



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

4 GRADO
AVANZADO
UNIDAD 1

Derechos y ciudadanía



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

La ciudadana y el ciudadano que queremos

Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.

Se **reconoce** como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

Gestiona proyectos de manera ética.

Interpreta la realidad y toma decisiones con conocimientos matemáticos.

Propicia la vida en democracia comprendiendo los procesos históricos y sociales.

Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.

Perfil de egreso

Se **comunica** en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera.

Aprovecha responsablemente las tecnologías.

Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa.

Aprecia manifestaciones artístico-culturales y crea proyectos de arte.

Practica una vida activa y saludable.

Curriculum
N a c i o n a l

Derechos y ciudadanía



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

Derechos y ciudadanía

Cuarto grado - Ciclo avanzado - Unidad 1
Portafolio de evidencias - Interdisciplinario

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Primera edición: noviembre de 2018
Segunda edición: febrero 2021
Tiraje: 40 148 ejemplares

Elaboración de contenidos

Diana Clara Zavala Rodríguez, Alejandro Jorge Aliaga Artica,
Nemuel Ostos Rubina, Pedro Christian Pachas Vivanco

Reajuste de diseño y diagramación

Julio César García Acuña

Cuidado de edición de contenidos

Judith Vento Solórzano, Elizabeth Yolanda Quinteros Hajar,
Narda Fanny Sanchez Abad, Fernando Barboza Venegas,
Pedro Christian Pachas Vivanco, Alejandro Jorge Aliaga Artica

Cuidado de edición gráfica

Ursula Lorenza Clavarino Cortez
Julio César García Acuña

Impreso en EDITORIAL ROEL S.A.C.
Pj. Miguel Varcarcel Nro. 361, Urbanización San Francisco, Ate - Lima
RUC 20122879331
Febrero 2021

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2021-00211

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de
este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



Estimado estudiante.

El material educativo para el Cuarto Grado del Ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa está compuesto por un Texto interdisciplinario y un Portafolio de evidencias para cada una de las cuatro unidades de aprendizaje en las que se organiza el grado.

Cada unidad de aprendizaje gira en torno a un ámbito de interés para la vida de las personas jóvenes y adultas. Los ámbitos son:

- Derechos y ciudadanía
- Ambiente y salud
- Territorio y cultura
- Trabajo y emprendimiento

El presente material corresponde al **Portafolio de evidencias de la Unidad de aprendizaje 1: Derechos y ciudadanía**. Veamos:

Unidad de aprendizaje 1

Derechos y ciudadanía

Texto interdisciplinario



Portafolio de evidencias

Unidad de aprendizaje 2

Ambiente y salud

Texto interdisciplinario



Portafolio de evidencias

Unidad de aprendizaje 3

Territorio y cultura

Texto interdisciplinario



Portafolio de evidencias

Unidad de aprendizaje 4

Trabajo y emprendimiento

Texto interdisciplinario



Portafolio de evidencias

Estructura del Portafolio de evidencias



Proyecto de la Unidad

Somos ciudadanos del mundo, fortalecemos nuestra identidad local y global

Proyecto de aprendizaje

El Consejo de Alcaldes de la zona, con el apoyo del Ministerio de Educación, ha desarrollado un proyecto de aprendizaje que fortalece la identidad local y global de los estudiantes de la zona. Este proyecto se desarrolla en el marco de la Unidad 1 del currículo, que aborda los derechos y la ciudadanía.

La ciudadanía mundial se refiere a un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia que trasciende las fronteras nacionales, locales o regionales. Esto implica un compromiso con los valores y principios que sustentan la convivencia pacífica, respetuosa y equitativa en un mundo globalizado.

La educación para la ciudadanía mundial, como parte del currículo, busca fortalecer la conciencia, las habilidades y los valores que sustentan la ciudadanía mundial, para que los estudiantes puedan contribuir a un mundo más justo y equitativo.

Resumen para la ciudadanía mundial

2019 - 2020

Competencias, capacidades y conocimientos que se fortalecen: liderazgo, respeto, responsabilidad y trabajo en equipo.

Objetivo del proyecto: Fortalecer la identidad local y global de los estudiantes de la zona, a través de la participación en actividades que promuevan la ciudadanía mundial.

Actividades: Participación en actividades que promuevan la ciudadanía mundial, como: talleres, debates, dramatizaciones, etc.

Resultados esperados: Fortalecimiento de la identidad local y global de los estudiantes de la zona, y desarrollo de habilidades y valores que sustentan la ciudadanía mundial.

Desarrollo Personal y Ciudadano

Defender los derechos, cumplir los deberes



Desarrollo Personal y Ciudadano

En esta sesión se pretende que los estudiantes conozcan la historia del movimiento antirracista en Chile, sus actores, sus demandas, sus estrategias, sus logros y sus desafíos. Se busca que los estudiantes reflexionen sobre el racismo como una forma de discriminación que afecta a todas las personas, pero especialmente a las personas de origen extranjero, afrodescendientes, indígenas, lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y transexual, y personas con discapacidad.

Se pretende que los estudiantes reflexionen sobre el racismo como una forma de discriminación que afecta a todas las personas, pero especialmente a las personas de origen extranjero, afrodescendientes, indígenas, lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y transexual, y personas con discapacidad.

En grupo, comenta.

- ¿Qué derechos o deberes se relacionan con el respeto a la diversidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

¡Reflexionemos!

¿Qué deberes o derechos se relacionan con el respeto a la diversidad? ¿Por qué?

Experiencia de aprendizaje 1
El deber de respetar a los demás

Experiencia de aprendizaje 2
¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

Experiencia de aprendizaje 3
¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

Experiencia de aprendizaje 4
¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

Comunicación

Ante el respeto a los derechos ciudadanos, ¿qué postura asumimos?



Comunicación

En esta sesión se pretende que los estudiantes conozcan la historia del movimiento antirracista en Chile, sus actores, sus demandas, sus estrategias, sus logros y sus desafíos. Se busca que los estudiantes reflexionen sobre el racismo como una forma de discriminación que afecta a todas las personas, pero especialmente a las personas de origen extranjero, afrodescendientes, indígenas, lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y transexual, y personas con discapacidad.

Se pretende que los estudiantes reflexionen sobre el racismo como una forma de discriminación que afecta a todas las personas, pero especialmente a las personas de origen extranjero, afrodescendientes, indígenas, lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y transexual, y personas con discapacidad.

En grupo, comenta.

- ¿Qué deberes o derechos se relacionan con el respeto a la diversidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

¡Reflexionemos!

¿Qué deberes o derechos se relacionan con el respeto a la diversidad? ¿Por qué?

Experiencia de aprendizaje 1
¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

Experiencia de aprendizaje 2
¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

Experiencia de aprendizaje 3
¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

Experiencia de aprendizaje 4
¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

Ciencia, Tecnología y Salud

Aprender a indagar, un reto para ejercer el derecho a la salud



Ciencia, Tecnología y Salud

En esta sesión se pretende que los estudiantes conozcan la historia del movimiento antirracista en Chile, sus actores, sus demandas, sus estrategias, sus logros y sus desafíos. Se busca que los estudiantes reflexionen sobre el racismo como una forma de discriminación que afecta a todas las personas, pero especialmente a las personas de origen extranjero, afrodescendientes, indígenas, lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y transexual, y personas con discapacidad.

Se pretende que los estudiantes reflexionen sobre el racismo como una forma de discriminación que afecta a todas las personas, pero especialmente a las personas de origen extranjero, afrodescendientes, indígenas, lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y transexual, y personas con discapacidad.

En grupo, comenta.

- ¿Qué deberes o derechos se relacionan con el respeto a la diversidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

¡Reflexionemos!

¿Qué deberes o derechos se relacionan con el respeto a la diversidad? ¿Por qué?

Experiencia de aprendizaje 1
¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

Experiencia de aprendizaje 2
¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

Experiencia de aprendizaje 3
¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

Experiencia de aprendizaje 4
¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

Matemática

Tengo derecho a establecer alternativas de solución



Matemática

En esta sesión se pretende que los estudiantes conozcan la historia del movimiento antirracista en Chile, sus actores, sus demandas, sus estrategias, sus logros y sus desafíos. Se busca que los estudiantes reflexionen sobre el racismo como una forma de discriminación que afecta a todas las personas, pero especialmente a las personas de origen extranjero, afrodescendientes, indígenas, lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y transexual, y personas con discapacidad.

Se pretende que los estudiantes reflexionen sobre el racismo como una forma de discriminación que afecta a todas las personas, pero especialmente a las personas de origen extranjero, afrodescendientes, indígenas, lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y transexual, y personas con discapacidad.

En grupo, comenta.

- ¿Qué deberes o derechos se relacionan con el respeto a la diversidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

¡Reflexionemos!

¿Qué deberes o derechos se relacionan con el respeto a la diversidad? ¿Por qué?

Experiencia de aprendizaje 1
¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

Experiencia de aprendizaje 2
¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

Experiencia de aprendizaje 3
¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

Experiencia de aprendizaje 4
¿Cómo se relacionan los deberes con los derechos? ¿Por qué?

Estructura de las áreas curriculares

Cada una de las áreas curriculares que se desarrollan en el Portafolio de evidencias presenta una estructura relacionada con el Texto interdisciplinario; de allí que la Sección inicial sea la misma para ambas. A continuación, se presentan las dos secciones del Portafolio de evidencias.

Sección inicial

Nombre de la unidad

Nombre del Área curricular

Información motivadora, relacionada con las experiencias de aprendizaje a desarrollar

Experiencias de aprendizaje que se desarrollan en el área curricular

Pregunta de reflexión

Sección de actividades

Número y nombre de la experiencia de aprendizaje

Desarrollo de las actividades

Se presentan las preguntas y consignas para el desarrollo de las actividades propuestas en el Texto, así como, los espacios para responder o presentar soluciones, como evidencia de lo aprendido

Instrumentos de evaluación

Se presentan diversos instrumentos de evaluación, con la finalidad de que el estudiante asuma los procesos de autoevaluación y coevaluación como práctica permanente, asimismo, para orientar la evaluación docente

Tabla de contenido

Proyecto de la Unidad	08
Desarrollo Personal y Ciudadano	
Experiencia de aprendizaje 1	22
Mi identidad y proyecto de vida	
Experiencia de aprendizaje 2	32
¿Cómo Oceanía defiende su biodiversidad y enfrenta los problemas ambientales?	
Experiencia de aprendizaje 3	38
¿Cómo nos afectan los tiempos de crisis?	
Experiencia de aprendizaje 4	46
La economía y el comercio internacional, ¿cómo nos afecta?	
Comunicación	
Experiencia de aprendizaje 1	58
Usamos nuestra voz para defender nuestra postura	
Experiencia de aprendizaje 2	68
Exponemos nuestras ideas	
Experiencia de aprendizaje 3	78
Participamos en asambleas	
Experiencia de aprendizaje 4	86
Organizamos debates	
Ciencia, Tecnología y Salud	
Experiencia de aprendizaje 1	96
La materia: cambios de estado y propiedades	
Experiencia de aprendizaje 2	110
El índice de masa corporal y la salud	
Experiencia de aprendizaje 3	118
Efectos de la radiación solar	
Matemática	
Experiencia de aprendizaje 1	126
Gestión de datos y recursos en defensa de un ambiente sano	
Experiencia de aprendizaje 2	138
Actuar informado ante la radiación solar	
Experiencia de aprendizaje 3	148
Biodiversidad y desarrollo del Perú	
Experiencia de aprendizaje 4	158
Uso de la radiación solar	

Somos ciudadanos del mundo, fortalecemos nuestra identidad local y global

*Conocimientos, comprensión
y pensamiento crítico sobre
cuestiones mundiales,
regionales, nacionales y locales*

*Interrelación e
interdependencia
entre diferentes
países y grupos
de población*



Proyecto de aprendizaje

Derechos humanos, justicia social, diversidad, equidad de género, paz y sostenibilidad ambiental

Promover un mundo y un futuro mejor para todos y todas hacer realidad los derechos y obligaciones

Sentido de pertenencia a una humanidad común, valores, empatía, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad

El concepto de ciudadanía ha evolucionado con el tiempo. Históricamente, la ciudadanía no abarcaba a todos: por ejemplo, solamente podían ser ciudadanos los hombres o quienes poseían propiedades. En el curso del siglo pasado se pasó gradualmente a una noción más amplia de la ciudadanía, bajo la influencia del desarrollo de los derechos civiles, políticos y sociales. En la actualidad, la ciudadanía nacional varía según los países, en función de las diferencias de contexto político e histórico, entre otros factores. Un mundo cada vez más interdependiente plantea interrogantes acerca de lo que constituye una ciudadanía con sentido, así como sus dimensiones mundiales.

La ciudadanía mundial se refiere a un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común. Hace hincapié en la interdependencia política, económica, social y cultural y en las interconexiones entre los niveles local, nacional y mundial.

La educación para la ciudadanía mundial aspira a ser un factor de transformación, inculcando los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que los educandos necesitan para poder contribuir a un mundo más inclusivo, justo y pacífico.

Educación para la ciudadanía mundial

ONU -2015

Desarrollo del proyecto

Fase I. Diagnóstico (identificación y selección del problema global)

Actividad 1: identificación y análisis de los principales problemas a nivel nacional y global

a. Seleccionar una problemática de interés.

- En plenario, elaboren una lluvia de ideas sobre los problemas de su comunidad que también son problemas en otros países, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

► ¿Cuáles son los problemas más recurrentes en la comunidad y que afectan a todos?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

► ¿Qué tienen en común estos problemas?

► ¿Otros países también tienen esos problemas?

► ¿Cuáles serían los más urgentes a resolver? ¿Por qué?

- Entre todos, elijan los cinco problemas más importantes que encuentran en su comunidad que también son problemas de carácter mundial o global y que se deberían resolver.

1.

2.

3.

4.

5.

b. Distribuir responsabilidades en el equipo de trabajo.

Rol	Nombre del estudiante
Coordinador	
Secretario	
Evaluador	
Temporizador	
Animador	

a. Recoger los saberes previos relacionados con los cinco problemas priorizados.

- Elabora una lluvia de ideas de todo lo que sabes sobre cada problemática, sin consultar ninguna fuente adicional. Puedes tomar en cuenta preguntas como:

Preguntas	Problemática		
	1	2	3
¿A quién o quiénes afecta?			
¿Desde cuándo ocurre?			
¿Qué es lo que genera?			
¿Quiénes están involucrados en esta problemática?			
...			
...			

- Comparte las respuestas con tu equipo y, en un papelote, elaboren un listado de lo que saben sobre la problemática. Visualicen las similitudes y diferencias.

- Entrevistas y observación en equipo:

Revisen las preguntas de campo y seleccionen cuáles de ellas pueden responderse a través de la observación y cuáles mediante una entrevista. Consideren la viabilidad de acceso al entrevistado y la forma de contactarlo.

Para la observación, identifiquen a qué lugares podrían ir para recoger información cotidiana de la problemática.

Para la entrevista, elaboren la guía teniendo en cuenta estos criterios:

- Definir con claridad lo que se quiere preguntar
- Formular preguntas directas orientadas a obtener información precisa del entrevistado: ¿por qué...? ¿Cuándo...? ¿Quiénes...?
- Registrar la información que se recoge, ya sea mediante un video, audio o apuntes
- Realizar las entrevistas en parejas ayudará a recolectar mejor la información

El equipo se organiza para que unos realicen la observación y otros, la entrevista. A continuación, presenta los resultados del proceso seguido:

Preguntas de campo a responder mediante la observación	¿En qué lugares se realizaría la observación?

Preguntas de campo a responder mediante la entrevista	¿Cómo es la viabilidad de acceso al entrevistado?	¿Cómo se contactará al entrevistado?

Guías elaboradas (presentar por grupo en papelotes)

- f. Sistematizar la información recogida.
- Teniendo en cuenta el organizador gráfico que resume la búsqueda de escritorio y la información recogida en las entrevistas y observaciones, elaboren un producto que explique toda la problemática. El producto puede ser una exposición, un video, un nuevo organizador gráfico, etc. Antes, revisen la rúbrica de evaluación del producto (Ver la rúbrica en el texto).
 - Presenten a los demás equipos su sistematización y soliciten sugerencias.

Actividad 2: selección del agente al que se planteará una solución o alternativa de mejora

a. Identificar los agentes implicados.

- Revisa el producto que elaboró tu equipo e identifica a los agentes involucrados en la problemática. El agente puede ser una persona, un colectivo o una institución.
- En equipo, compartan los agentes que identificaron y elaboren una lista consensuada de quiénes son los agentes involucrados en la problemática.
- Identifiquen las necesidades de los agentes en relación con la problemática. Pueden elaborar un cuadro como el siguiente:

Agente	Necesidad

b. Seleccionar el agente al que van a plantearle una solución.

- A partir del cuadro con los agentes y sus necesidades, elijan a cuál de ellos les interesaría ayudar y justifiquen su respuesta.
- Presenten a sus demás compañeros la elección y su sustento.

Agente elegido	Necesidad	Sustento

Fase II. Diseño y ejecución del proyecto

Actividad 3: diseño del proyecto

a. Seleccionar posibles alternativas de solución a la problemática.

- En equipo, realicen una lluvia de ideas sobre todas las ideas que se les ocurre que pueden ser soluciones para la necesidad del agente.
- Agrupen las alternativas teniendo en cuenta aquellas que son similares entre sí y luego seleccionen las tres ideas que respondan a estas preguntas:

- ¿La alternativa de solución está realmente orientada a resolver la necesidad del agente elegido?
- ¿La alternativa de solución puede ser llevada a la realidad por nosotros?

- Elaboren una breve explicación de cada idea (de las tres elegidas) y preséntenlas a los demás compañeros. Mientras lo hacen, tomen nota de sus comentarios pues les servirán para su selección final de la solución.

b. Elegir solución.

- Evalúen las tres alternativas usando un cuadro como el que está a continuación. Elijan aquella que tiene más 'pros' y menos 'contras':

Alternativas	Pros	Contras
Alternativa 1		
Alternativa 2		
Alternativa 3		

- Elaboren una redacción en la que expliquen la solución elegida y sustenten por qué la han seleccionado.

c. Diseñar la solución.

- Reúnete con tu equipo y elaboren bosquejo de la solución que han elegido. Tengan en cuenta que el bosquejo es como un borrador y, como tal, es una versión sencilla que ayuda a tener mayor claridad sobre la solución y cómo se aplicará.
- Presenten el bosquejo a otros compañeros y, de preferencia, al agente para el cual están diseñando la solución. Esto ayudará a recibir información de primera mano sobre cómo los demás ven la solución y tomarla en cuenta para realizar mejoras.

- Diseñen la versión final de su solución teniendo en cuenta los comentarios recibidos, las siguientes preguntas y la rúbrica de evaluación de la solución (Ver la rúbrica en el texto):

Si la solución es un producto concreto	Si la solución es inmaterial (como una campaña, por ejemplo):
<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Qué materiales necesito para elaborarlo? ¿Cómo los puedo conseguir?➤ ¿Cuánto tiempo me llevará hacerlo?➤ ¿Dónde y con quién lo puedo probar?	<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Cuánto tiempo necesito para elaborarla?➤ ¿A quiénes debo contactar para ello?➤ ¿Cómo voy a organizarla?➤ ¿Qué materiales necesito?

Diseño final de solución

Actividad 4: ejecución del proyecto

- a. Ejecutar la solución.
 - Teniendo en cuenta el diseño de la solución, reúne los materiales necesarios para poder llevarla a cabo.
 - Organízate en tu equipo para que cada integrante esté atento a su rol en esta etapa.
 - ¡Pongan en marcha la solución! Y estén atentos a ir evaluando el proceso de implementación.

Fase III. Evaluación y cierre del proyecto

Actividad 5: evaluación del proyecto

- a. Evaluar la solución.
 - Luego de la aplicación de la solución, responde las siguientes preguntas:

➤ ¿Qué aprendizajes me llevo de la aplicación de la solución? ¿Cómo me he sentido en el proceso?

➤ ¿En qué medida se pudo responder a la necesidad del agente elegido? ¿Qué mejoraría?

➤ ¿Me interesaría poder hacer algo similar nuevamente? ¿Qué tomaría en cuenta para llevar a cabo otro proyecto?

- Comparte tus respuestas con el resto del equipo y dialoguen.
- Elaboren una presentación para los demás estudiantes del CEBA donde se presente todo el proceso llevado a cabo para llegar a la solución y cómo les fue cuando la aplicaron.

Defender los derechos, cumplir los deberes



Experiencia de aprendizaje 1

Mi identidad y proyecto de vida

Experiencia de aprendizaje 2

¿Cómo Oceanía defiende su biodiversidad y enfrenta los problemas ambientales?

Experiencia de aprendizaje 3

¿Cómo nos afectan los tiempos de crisis?

Experiencia de aprendizaje 4

La economía y el comercio internacional, ¿cómo nos afecta?

Desarrollo Personal y Ciudadano

En nuestro país aún persisten prejuicios de todo tipo. Por eso todavía existen diferentes manifestaciones discriminatorias en la calle, el trabajo, los medios de comunicación, los clubes, centros comerciales, etc.

Es evidente que existe un fuerte racismo en todos los grupos sociales, lo malo es que muy pocos se atreven a reconocerlo. Todos los días, en las redes sociales se expresa discriminación étnica y económica. Pese a que la legislación peruana condena actos de discriminación, la mayoría de las personas desconoce sus alcances y procedimientos.

Por otro lado, tu experiencia de vida te ofrece respuestas, pensamientos, ideas y sentimientos sobre el tema. Ello te permite construir afirmaciones que serán tus hipótesis para iniciar el aprendizaje.

En grupo, comenta.

1. ¿Qué derechos se evidencian en la imagen y en el texto? ¿Son importantes? ¿Por qué?
2. ¿Qué evidencian los siguientes mensajes en relación al derecho a la identidad?



¡Reflexionemos!

¿Es importante que defendamos nuestros derechos? ¿Por qué?

Actividades de inicio

Al iniciar la unidad te proponemos reflexionar sobre lo que vamos a aprender. Para ello, planteamos esta primera sección de actividades que permitirán recoger tus saberes previos y responder a la pregunta retadora que a continuación se plantea, la misma que se irá respondiendo hasta el final de toda la unidad.

➔ Actividad 1. ¿Qué conozco sobre el tema?

Comparte con tus compañeros(as) tus respuestas a las siguientes preguntas y escribe tus respuestas en el portafolio:

1. ¿En nuestro país se respeta la identidad de todas las personas? ¿Por qué?

2. ¿Has vivido alguna experiencia en la que fuiste discriminado(a)? Cuéntalo.

3. ¿Cuáles son los principales motivos para que se discrimine a determinadas personas en el Perú?

➔ Actividad 2. ¿Qué interrogante voy a responder?

A lo largo de la unidad vas a responder la pregunta retadora que te presentamos a continuación: **¿Cuál es mi rol como ciudadano del Perú en el siglo XXI? ¿Por qué?**

Te pedimos leerla con detenimiento y luego escribir una primera respuesta en tu portafolio, a partir de lo que conoces.

Adicionalmente, te invitamos a plantear algunas interrogantes que el tema te sugiera y motiven tu aprendizaje.

1.

2.

3.

➔ Actividad 3. Algunos pensamientos, ideas y sentimientos sobre el tema

Escribe aquí las respuestas, pensamientos, ideas y sentimientos que te genera el inicio de esta unidad.

1

Experiencia de
APRENDIZAJE

Mi identidad y proyecto de vida

➔ Actividad 1. Nuestra identidad

Analiza las imágenes del inicio de la experiencia y responde:

1. ¿Estas situaciones se relacionan con la identidad? ¿Por qué?

2. ¿Qué es para mí la identidad? Realicen una lluvia de ideas sobre el término.

Luego, compartan sus ideas en parejas:

3. Establezcan semejanzas y diferencias entre las ideas sobre qué es la identidad y traten de organizarlas en categorías.

Semejanzas	Diferencias

➔ Actividad 2. ¿Cómo está mi proyecto de vida?

<p>1. Es relativamente estable</p> 	<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué aspectos de nuestra vida se mantienen hasta la actualidad? <hr/> <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué hemos ido cambiando? ¿Por qué? <hr/> <hr/>
<p>2. Está referida a un mundo</p> 	<ul style="list-style-type: none">▪ ¿De qué grupos formas parte? <hr/> <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué aporta cada grupo a tu identidad? <hr/> <hr/>
<p>3. La identidad se afirma en la relación interpersonal</p> 	<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cómo son tus relaciones en los grupos a los que perteneces? <hr/> <hr/> <hr/>
<p>4. Es producto tanto de la sociedad como de la acción de la propia persona</p> 	<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cómo has ido formando tu identidad? <hr/> <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué cambiarías de ello? ¿Cómo lo harías? <hr/> <hr/>

➔ Actividad 3. Nuestras identidades

1. ¿Cómo te describirías en cada una de las identidades presentadas?

Identidad biológica	
Identidad política	
Identidad relacional	
Identidad cultural	

2. A partir de lo visto, ¿cómo describirías tu identidad?

➔ Actividad 4. Reflexionamos sobre la identidad.

Luego de ver el fragmento de la película británica Billy Elliot (mejor película inglesa del 2000), comenta con un compañero las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el conflicto interno que vive Billy Elliot?

2. ¿Contra qué prejuicios lucha Billy?

3. ¿Te sientes aceptado por las personas que te rodean? ¿Por qué?

4. ¿Has logrado tomar tus propias decisiones en momentos difíciles?

5. ¿Crees que es importante defender el derecho a tu identidad? Fundamenta.

➔ Actividad 5. Nuestra identidad se ve afectada

1. ¿De qué manera la noticia presentada en el texto afecta la identidad? ¿Por qué?

2. Responde: ¿qué situaciones has experimentado o conoces que vulneren el derecho a la identidad? ¿Qué se debería hacer al respecto?

3. Averigua y comparte a qué instituciones se puede acudir para defender los derechos, sobre todo el de la identidad.

➔ Actividad 6. Analizamos nuestra vida.

1. Realiza tu FODA:

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas


2. ¿Cómo podrías mejorar las debilidades que identificaste, con relación a tu proyecto de vida?

3. ¿De qué manera puedes reducir el impacto de las amenazas que encontraste en tu proyecto de vida?

4. Compártelo con alguien de confianza y toma nota de qué otros aspectos podrías agregar a tu FODA:


5. Elabora tu proyecto de vida:

a. Lo primero es determinar tus prioridades:



An illustration showing a pair of hands in a dark suit holding a yellow clipboard. The clipboard has a white sheet of paper with the word "METAS" at the top. Below the title, there are three items, each with a red checkmark in a white box. The right hand is holding a yellow pencil, ready to write.

b. Luego, plantea tus metas:



An illustration of five business professionals (three men and two women) in professional attire. They are standing together, holding a long red ribbon that stretches across the scene. The man in the center has his arms raised in a celebratory gesture.

c. Finalmente, escribe tu plan:



Autoevaluación

Este instrumento te ayudará a evaluar los aprendizajes obtenidos a lo largo de la experiencia. Lee cada una de las preguntas y responde:

1. ¿Qué ideas importantes aprendí durante la experiencia de aprendizaje? Escribe tres de ellas.

2. ¿Qué aspectos/temas de la experiencia de aprendizaje me interesaría reforzar o profundizar?

3. ¿Para qué me servirá en la vida lo aprendido en la experiencia de aprendizaje?

4. ¿Qué dificultades tuve durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje y cómo las manejé?

Lista de cotejo

Competencia: Construye su identidad.				
Capacidad	Desempeño	Descriptorios	Sí	No
Se valora a sí mismo.	Explica la manera en la que su identidad está presente en su proyecto de vida.	Aplico el FODA sobre mi vida para la elaboración de un proyecto de vida personal.		
		Realizo una selección de prioridades de intereses personales que deseo alcanzar en corto, mediano y largo plazo.		
		Organizo mis metas personales en categorías como: educativas, adquisición de bienes, viajes, ahorros, etc.		
		Elaboro estrategias y pasos claros para alcanzar cada uno de mis intereses y metas personales.		
	Explica la importancia de conocer el derecho a la identidad al definir su proyecto de vida.	Explico cómo mi identidad está presente en mi proyecto de vida.		
		Escribo todas mis ideas en un lugar concreto sea físico y virtual para poder hacerle seguimiento y evaluar con regularidad su avance.		

2

Experiencia de
APRENDIZAJE

¿Cómo Oceanía defiende su biodiversidad y enfrenta los problemas ambientales?

➔ **Actividad 1. La importancia de la biodiversidad**

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y anota las respuestas:

1. ¿Cuál es la importancia de la biodiversidad?

2. ¿Qué sucede con la biodiversidad en Oceanía?

3. ¿Cómo se relaciona con el Perú?

➔ **Actividad 2. Los problemas ambientales y territoriales**

1. Plantea cinco conclusiones sobre el video de Oceanía:

a.

b.

- c. _____

- d. _____

- e. _____

2. Indaga más sobre los problemas ambientales que enfrenta Oceanía.

Actividad 3. ¿Qué debemos hacer frente a esta situación?

1. Averigua qué problemas ambientales afectan al Perú de forma similar a Australia.

 **Actividad 4. Reflexionamos.**

1. ¿Es peligroso el efecto invernadero? ¿Por qué?

2. ¿Cuáles son sus efectos?

3. ¿Por qué en Australia hay mayor emisión de gases de efecto invernadero?

4. Investiga: ¿cómo afecta al Perú el efecto invernadero?

a.

b.

c.

➔ **Actividad 6. Defensa de la biodiversidad**

¿Cómo Oceanía defiende su biodiversidad y enfrenta los problemas ambientales? ¿Qué podríamos aprender en Perú? Elabora un afiche que de cuenta de ello.

Autoevaluación

Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué ideas importantes aprendí durante la experiencia de aprendizaje? Escribe tres de ellas.

2. ¿Qué aspectos/temas de la experiencia de aprendizaje me interesaría reforzar o profundizar?

3. ¿Para qué me servirá lo aprendido en la experiencia de aprendizaje?

4. ¿Qué dificultades tuve durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje y cómo las manejé?

Lista de cotejo

Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				
Capacidad	Desempeño	Descriptorios	Sí	No
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Explica las formas de organizar el territorio peruano y los espacios en Oceanía sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.	Explico cómo Oceanía enfrenta las problemáticas ambientales que le afectan.		
		Fundamento qué puede aprender el Perú de la problemática que enfrenta Oceanía.		
		Analizo las relaciones entre los elementos naturales y sociales en países como Australia, Nueva Zelanda y Papúa Nueva Guinea.		
		Identifico las políticas económicas que han implementado ante problemas comunes, para promover la riqueza y un alto nivel de desarrollo. Asimismo, las situaciones de pobreza y pobreza extrema que se mantienen.		
		Al elaborar mi afiche, selecciono la información necesaria e importante sin tener que recargar la presentación final del afiche.		
		Utilizo un léxico adecuado al público al que se dirige mi afiche.		

¿Cómo nos afectan los tiempos de crisis?

➔ Actividad 1. El crecimiento económico y la sociedad

1. Utilizando las definiciones de "auge económico" y "recesión económica", responde las siguientes preguntas:

a. ¿Cuál fue el impacto del crecimiento económico en la sociedad?

b. ¿Por qué se produce la recesión económica?

c. ¿Cuál es la diferencia entre auge, recesión y crisis?

➔ Actividad 2. Reflexionamos sobre la igualdad de género

Lee el siguiente texto y responde las preguntas que se plantean:

A diferencia de los distintos frentes que desafiaron miles de hombres durante los cuatro años que duró la contienda mundial, las mujeres resistieron otros que, mal que bien, cambiaron a la sociedad occidental. La lucha en el hogar, en la naciente industria, en la agricultura y hasta, en algunos casos, en los frentes de batalla como voluntarias, dieron cuenta de su participación durante la Gran Guerra que fue tan importante como la de los hombres.

Madres, esposas, hijas, novias y hermanas cambiaron sus oficios de amas de casa y de servicio doméstico por trabajos que antes eran ejercidos por hombres en laboratorios, talleres y fábricas, convirtiéndose en una nueva mano de obra en la industria durante la guerra. Otras, en cambio, decidieron compartir con los soldados en los frentes de batalla. Por un lado, las que ejercieron una labor humanitaria como voluntarias de la Cruz Roja; por otro, aquellas que, a pesar de luchar por su condición, hicieron parte de grupos de mujeres que participaron en las ofensivas contra los austriacos, como el caso del afamado Batallón Femenino de la Muerte.

Pero la batalla que libraron las mujeres antes de la Gran Guerra fue por el derecho al voto y por una nueva posición social y política en la sociedad. Movimientos femeninos que años atrás venían manifestándose en pro de su condición, sería silenciado por las declaraciones de guerra. Con el tiempo, viudas, huérfanas, solteras y casadas demostraron cualidades que la sociedad desconocía. Al terminar la guerra, muchas mujeres confiaban que su labor sería reconocida y podrían gozar de sus derechos políticos, civiles y económicos.

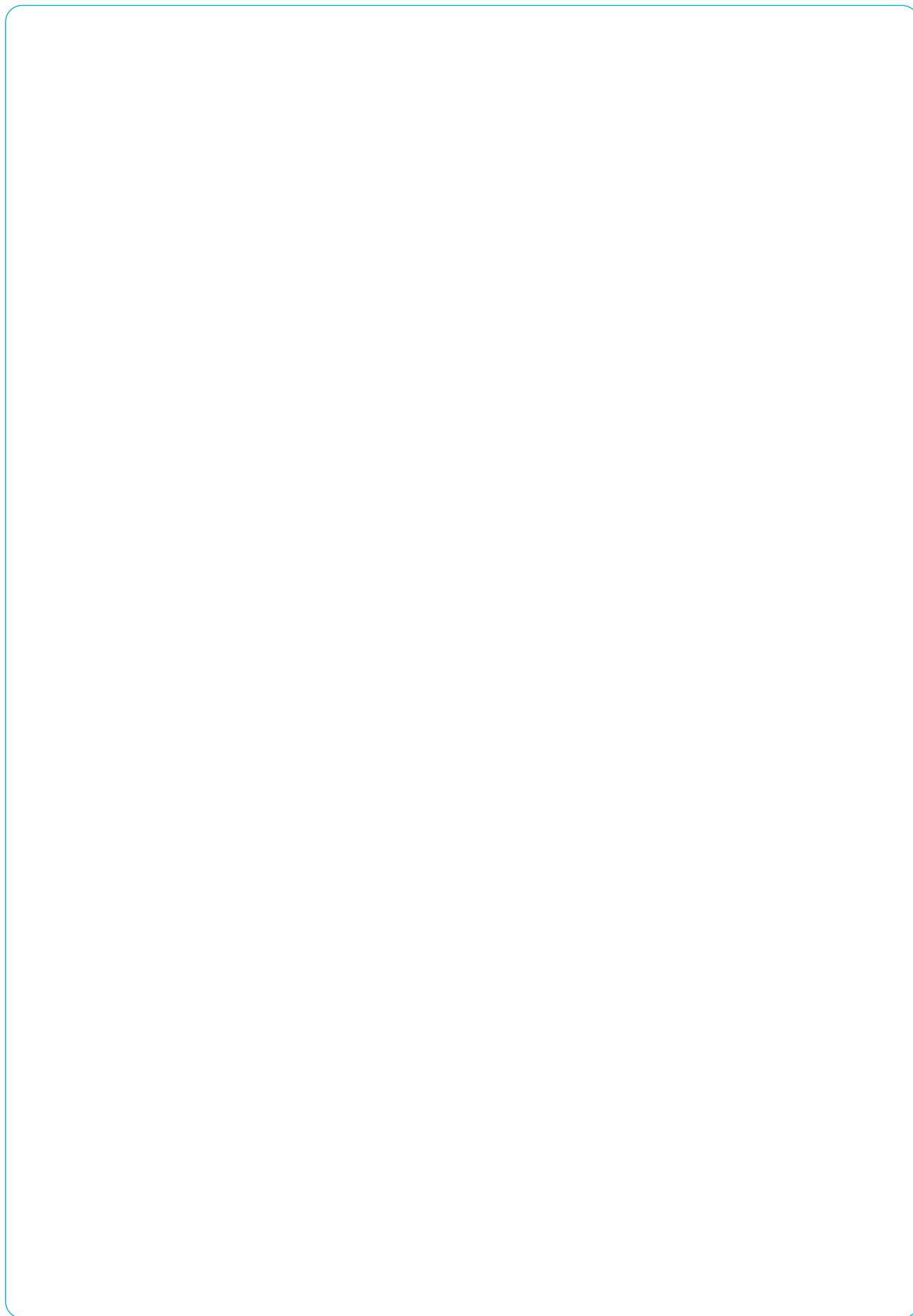
Fuente: Banrepcultural

1. ¿Qué roles tuvo la mujer antes de la Gran Guerra? ¿Qué cambió con la guerra?

2. ¿Por qué es importante el cambio de oficio de la mujer? ¿Qué repercusiones tiene en la actualidad?

➔ **Actividad 3. Causas y consecuencias**

1. Explica los aspectos más importantes de este periodo y relaciona sus causas y consecuencias, a través de un organizador gráfico creativo:



2. ¿Cómo se relaciona la situación estadounidense con la crisis europea?

Actividad 4. Comparamos el contexto nacional con el internacional

1. ¿Cómo se relaciona el auge económico de Estados Unidos con el gobierno de Leguía?

2. ¿Cómo explicarías el gobierno de Leguía en lo económico y social?

3. ¿Qué cambios se dieron en la configuración territorial del Perú durante el gobierno de Leguía? ¿Por qué?

6. A partir de lo leído, ¿cómo explicarías la situación de los peruanos en las provincias de Tacna y Arica antes de la firma del Tratado de Lima?

➔ Actividad 5. Comparamos a personajes históricos.

1. A partir de lo leído e indagando un poco más, completa el cuadro comparativo entre la vida y la obra de Víctor Raúl Haya de la Torre y José Carlos Mariátegui.

	Víctor Raúl Haya de la Torre	José Carlos Mariátegui
Año de nacimiento y fallecimiento		
Fundador del partido político		
Principales ideas políticas		

Autoevaluación

Este instrumento te ayudará a evaluar los aprendizajes obtenidos a lo largo de la experiencia. Lee cada una de las preguntas y responde:

1. ¿Qué ideas importantes aprendí durante la experiencia de aprendizaje? Escribe tres de ellas.

2. ¿Qué aspectos/temas de la experiencia de aprendizaje me interesaría reforzar o profundizar?

3. ¿Para qué me servirá lo aprendido en la experiencia de aprendizaje?

4. ¿Qué dificultades tuve durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje y cómo las manejé?

Lista de cotejo

Competencia: Construye interpretaciones históricas.				
Capacidad	Desempeño	Descriptor	Sí	No
Explica y argumenta procesos históricos.	Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos relevantes a nivel político, social, ambiental, económico y cultural.	Explico el proceso histórico teniendo en cuenta los aspectos político, social y económico.		
		Relaciono lo ocurrido en el pasado con el presente; en relación a los aspectos político, social y económico.		

4

Experiencia de
APRENDIZAJE

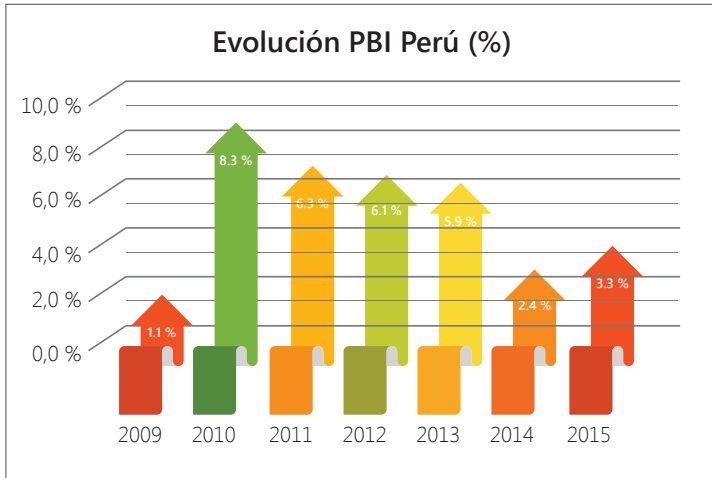
La economía y el comercio internacional, ¿cómo nos afecta?

➔ Actividad 1. ¿Qué es la economía?

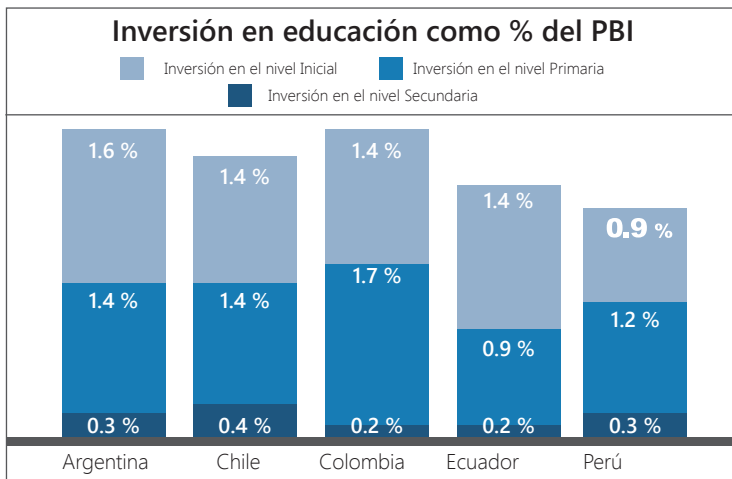
1. Elabora un mapa conceptual sobre la economía como ciencia social.



➔ **Actividad 2. Analizamos situaciones económicas.**



1. Analiza el gráfico y responde: ¿qué pasó con el PBI entre el 2009 y el 2015? ¿Qué crees que pasó entre el 2015 y el 2019? Busca información y compara los datos.



2. Identifica qué países invierten más en educación.

2. ¿Estás de acuerdo con esta teoría? ¿Por qué?

3. Considerando la Pirámide de Maslow, elabora un listado de tus necesidades habituales. Escribe de color verde aquellas necesidades que sí son satisfechas y en color azul escribe aquellas que no lo son.

Necesidades de autorrealización	
Necesidades de reconocimiento	
Necesidades de afiliación	
Necesidades de seguridad	
Necesidades fisiológicas	

Actividad 4. El modelo económico

¿Crees que el actual modelo de desarrollo económico y tecnológico promueve la satisfacción de las necesidades primarias de todos los peruanos? ¿Por qué? ¿Cómo?

Actividad 5. Nuestros derechos y deberes como consumidores

1. Según la Constitución de 1993, el Estado defiende el interés de los consumidores y usuarios, promoviendo así el respeto a los derechos de los ciudadanos. ¿Sabes que institución estatal se encarga de esto? Averigua la representación que tiene esta institución en tu región o localidad.

2. ¿Crees que el Estado cumple con la promoción del empleo? Sustenta tu respuesta con un ejemplo (una noticia que hayas leído o un caso que conozcas).

➔ **Actividad 6. Programas sociales, una realidad**

Investiga sobre los Programas Sociales que tiene el Estado peruano. Nómbralos, identifica a los beneficiarios y de qué forma su accionar ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas. Luego, plantea una reflexión sobre ellos.

Autoevaluación

Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué ideas importantes aprendí durante la experiencia de aprendizaje? Escribe tres de ellas.

2. ¿Qué aspectos/temas de la experiencia de aprendizaje me interesaría reforzar o profundizar?

3. ¿Para qué me servirá en la vida lo aprendido en la experiencia de aprendizaje?

4. ¿Qué dificultades tuve durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje y cómo las manejé?

Lista de cotejo

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos.				
Capacidad	Desempeño	Descriptor	Sí	No
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Establece relaciones entre el mercado peruano y el comercio internacional analizando los desafíos y oportunidades para el Perú.	Identifico conceptos esenciales relacionados a la economía como ciencia.		
		Describo la importancia de la economía como actividad humana y sus mecanismos básicos.		
		Explico la importancia de los derechos económicos para el ser humano.		
		Explico la función reguladora del Estado sobre el sistema monetario y financiero.		
		Establezco relaciones entre los tratados de comercio internacional y las oportunidades de desarrollo económico para el Perú.		

Cierre de la unidad

Al iniciar esta unidad se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es mi rol como ciudadano del Perú en el siglo XXI? ¿Por qué?

En las cuatro experiencias de aprendizaje has reflexionado a partir de ella, partiendo por reconocer la importancia del proyecto de vida, analizando cómo Oceanía responde a problemáticas ambientales similares a las del Perú, explicando cómo los países actúan frente a los tiempos de crisis y cómo la economía internacional afecta a los ciudadanos.

Ahora, revisa la primera respuesta que diste a la pregunta retadora de la unidad y respóndela nuevamente, teniendo en cuenta los aprendizajes logrados en las experiencias de aprendizaje.

Escribe tu respuesta en el siguiente cuadro, después de haber desarrollado toda la unidad.

Ante el respeto a los derechos ciudadanos, ¿qué postura asumes?



Experiencia de aprendizaje 1

Usamos nuestra voz para defender nuestra postura

Experiencia de aprendizaje 2

Exponemos nuestras ideas

Experiencia de aprendizaje 3

Participamos en asambleas

Experiencia de aprendizaje 4

Organizamos debates



Comunicación

En diversas situaciones de nuestra vida cotidiana, el ejercicio de nuestros deberes y derechos está en cuestionamiento. Ante ello, debemos desenvolvernos salvaguardando los derechos y cumpliendo nuestros deberes.

Ello requiere poner en juego una diversidad de competencias, algunas de las cuales las fortaleceremos al desarrollar la presente unidad de aprendizaje del área de comunicación. Estas son el saber expresar con claridad y propiedad nuestras ideas en público, comprender y elaborar textos instructivos y tablas comparativas, sintetizar información relevante, identificar el propósito de los textos, participar en el diálogo comunitario, sustentar nuestra postura o tesis, participar en debates y comprender un artículo de opinión.

En grupo, comenta.

1. ¿Expresas adecuadamente tu sentir y disconformidad ante situaciones injustas que vulneran tus derechos?
2. ¿Cómo te defenderías ante esas situaciones utilizando la comunicación escrita?

¡Reflexionemos!

Ante situaciones en las cuales tus derechos o los de otros se han visto vulnerados o desatendidos de alguna manera, ¿cómo actúas? ¿Qué necesitas fortalecer para comunicar mejor tus opiniones o sentimientos al respecto?

Usamos nuestra voz para defender nuestra postura

➔ Actividad 1. Utilizamos los recursos lingüísticos.

Antes de hablar, hay que planificar

Nuestras expresiones están influidas por la emocionalidad o estado en el que nos encontramos. Así, una misma expresión verbal se puede comunicar de diferente manera, dependiendo de la situación o estado en el que nos encontremos.

- Formen parejas y ubicándose frente a frente lean las siguientes expresiones, asumiendo cada uno el rol de emisor o receptor.

	Siéntese, por favor	No me llames
Tranquilo	<i>Siéntese por favor.</i>	<i>No me llames.</i>
Apresurado	<i>Siéntese por favor...</i>	<i>No me llames...</i>
Molesto	<i>¡Siéntese por favor!</i>	<i>¡No me llames!</i>
Desganado	<i>Siéntese, por favor.</i>	<i>No me llames.</i>

- ¿Qué idea te surge sobre la relación entre nuestras expresiones y nuestro estado de ánimo? Explica.

- ¿Consideras importante ser consciente de esta relación? ¿Por qué? Comparte tu opinión.

- Formen grupos y lean el siguiente texto, teniendo en cuenta el tono de voz, volumen, postura, gestos y las indicaciones abajo mencionadas.

*"¿Por qué no llegaste a tiempo para la exposición?
Tus compañeros y compañeras te esperaban con mucho interés."*

- Como si estuvieras muy molesto.
- Como si se tratara de un asunto muy divertido.
- Como si estuvieras sintiendo amor.
- Como si estuvieras siendo irónico.

3. Graben un video con todas la intervenciones realizadas en la actividad anterior. Luego, analicen y respondan la pregunta.
- a. ¿Cuáles son los recursos no verbales o paraverbales que se reconocen en cada una de las representaciones? Descríbelos.

- ---

- ---

- ---

➔ Actividad 2. Empleamos recursos no verbales y paraverbales.

Muchas veces al comprar un producto en alguna tienda o comercio, no entregan algún comprobante de pago por la compra. Este hecho es recurrente y genera grandes pérdidas al Estado al no declararse los impuestos por estas transacciones, lo que repercute en los servicios públicos y el derecho de todos a contar con ellos. Por ello, como ciudadanos responsables, estamos llamados a exigir esos comprobantes.



1. Realiza el siguiente ejercicio: acude a algunas tiendas a comprar y de no recibir un comprobante de pago, solicítalo. Observa con detenimiento la voz, gestos, postura, mirada, etc. del dependiente y descríbelo a continuación.

a. _____

b. _____

c. _____

2. Elabora un testimonio que resuma lo vivido en el ejercicio anterior, planteando algunas conclusiones, y exponlo oralmente en clase usando los distintos recursos no verbales y paraverbales.

El testimonio es un tipo de discurso público, que puede ser oral o escrito y que tiene como función presentar un hecho, pero desde la vivencia personal del emisor.

Características

1. El emisor expresa lo vivenciado, desde su punto de vista y sensibilidad.
2. Posee una mezcla de hechos y opiniones de lo vivido.
3. Se relata en primera persona ("yo").
4. Su objetivo es desentrañar una verdad, defender a alguien, etc.

¿Qué pasa cuando exijo mi comprobante de pago?

Rúbrica para evaluar la presentación del testimonio

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Criterio	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Expone su testimonio utilizando estratégicamente recursos no verbales y paraverbales para reforzar, aclarar y enfatizar sus ideas.	Expone su testimonio usando recursos no verbales y paraverbales para reforzar y enfatizar sus ideas.	Expone su testimonio usando algunos recursos no verbales y paraverbales.	Expone su testimonio intentando usar recursos no verbales y paraverbales.

Reflexionamos

¿Qué aprendí con estas actividades?

¿Cómo o en qué forma aprendí mejor?

¿Para qué me servirá lo aprendido en estas actividades?

¿Cómo me sentí durante el desarrollo de las actividades?

➔ Actividad 3. Construimos expresiones usando las funciones del lenguaje.

1. Completa el siguiente cuadro con ejemplos, teniendo en cuenta los derechos del ciudadano.

Función del lenguaje	Elemento principal	Finalidad	Ejemplo
Expresiva (o emotiva)	Emisor	Expresar los sentimientos, emociones, deseos o estados de ánimo del emisor.	<i>¡No es posible que mi padre esté esperando dos días por una cama en este hospital!</i>
Apelativa (o conativa)	Receptor	Influir en la conducta del receptor para que actúe de una determinada manera o provocar en él una respuesta por medio de mandatos o de preguntas.	
Representativa (o referencial)	Contexto	Transmitir una información de manera objetiva.	
Estética (o poética)	Mensaje	Llamar la atención sobre la forma del mensaje de modo que resulte más atractivo y sugerente.	
Fática (o de contacto)	Canal	Establecer una conversación, interrumpirla o comprobar que se está llevando a cabo.	
Metalingüística	Código	Utilizar la lengua para hablar de la propia lengua.	

Adaptado de <https://goo.gl/4mEGpj>

➔ Actividad 4. Aplicamos nuestros conocimientos sobre las funciones del lenguaje.

1. Señala la función del lenguaje que predomina en los siguientes enunciados.

a. ¿Por qué me cobran tanto interés? No pagaré ese monto.

b. ¡Señor, no vaya a tanta velocidad! El límite permitido es de 60 km/h.

c. Oiga, joven, ¿sabe lo que significa asiento reservado?

d. ¡Señor, no se me pegue! Hay espacio en el bus.

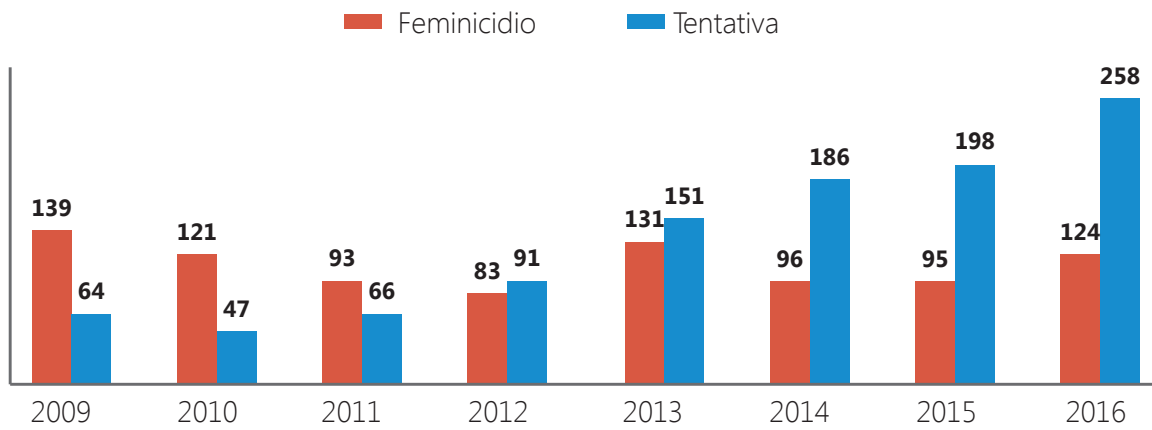
e. Ninguna mujer debe ser maltratada por su condición de género.

f. Infórmate de las últimas disposiciones del Gobierno.

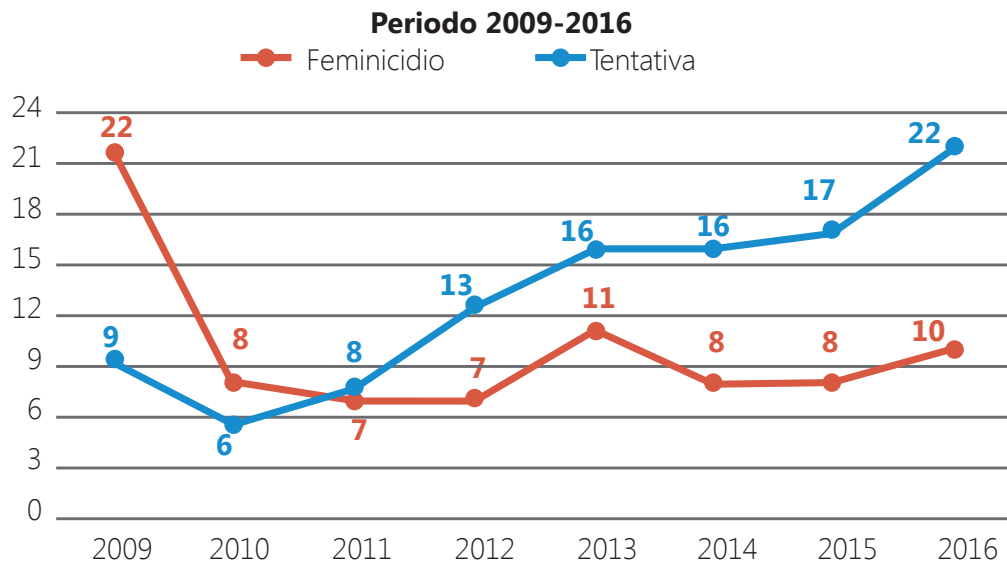
Actividad 5. Leemos y comprendemos textos estadísticos.

1. Observa los siguientes gráficos referidos a la violencia contra la mujer en el Perú y responde a las preguntas.

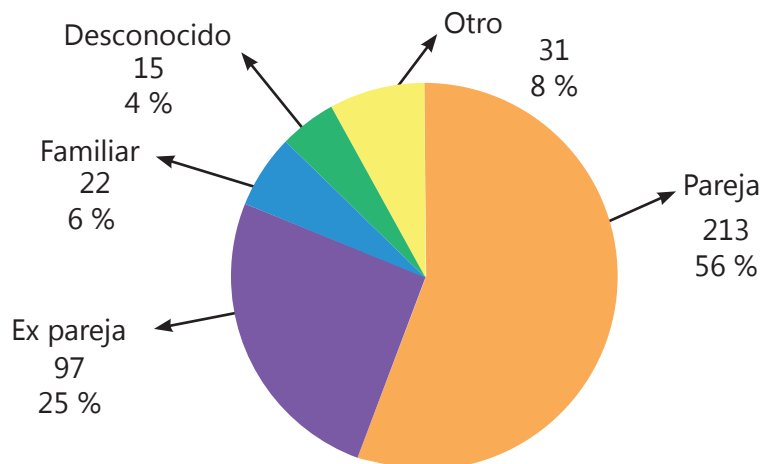
Número de casos de feminicidio y tentativa de feminicidio por años



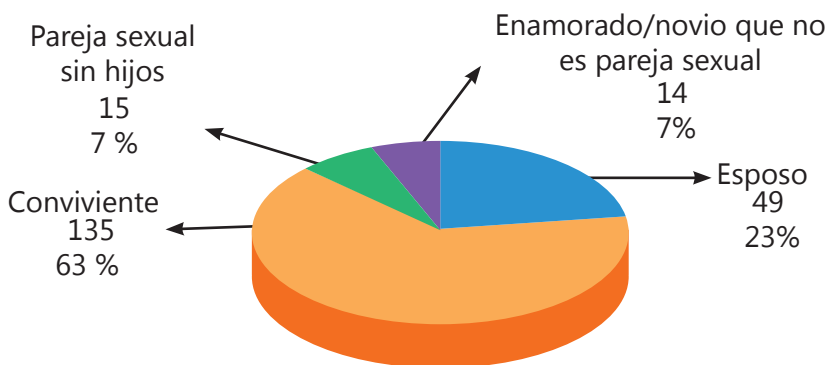
Promedio mensual según año.



Porcentajes de feminicidios y/o tentativas según vínculo relacional



Los porcentajes están referidos al grupo de casos vinculados a una relación de pareja



Tomado de Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – Perú

Nivel literal

a. A partir de los textos estadísticos, responde verdadero (v) o falso (f).

- El número de casos de feminicidios por año ha ido disminuyendo; y los de tentativa de feminicidio han aumentado desde el año 2009. ()
- En el año 2012, se presentó el menor número de casos de feminicidios y tentativas entre 2009 y 2016. ()
- El promedio mensual de casos de tentativa de feminicidio ha ido aumentando del 2009 al 2016. ()
- Los agresores en casos de feminicidios y tentativas de feminicidios son en su mayoría pareja estable de la víctima. ()
- Los casos de feminicidios y tentativa de feminicidio se dan en mayor número entre convivientes que entre esposos. ()

Nivel inferencial

a. ¿Por qué crees que el número de feminicidios no se hayan incrementado en los últimos años, a diferencia del número de los de tentativa de feminicidios?

b. ¿Por qué la mayor cantidad de casos de feminicidios y tentativas de feminicidios se dan dentro de una relación de convivencia? ¿Qué factores estarán presentes en esta recurrencia?

c. ¿Por qué el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) elaboró estas estadísticas?

d. ¿Cuál es tu postura ante esta problemática? Explícala.

Nivel crítico

a. ¿Te parecen relevantes los datos expuestos en el texto? ¿Qué otros datos considerarías importantes para comprender mejor el tema?

b. ¿Consideras válida la intención del MIMP al presentar estas estadísticas? ¿Por qué?

Criterios	Sí	No
Anticipo el contenido del texto con base en el título, su estructura y su tipo.		
Interpreto los datos relacionándolos a través de los cuadros en que aparecen.		
Infiero el propósito del texto y el público a quien se dirige.		
Utilizo la información del texto para reflexionar y comentar.		
Planteo conclusiones que se basan en la información relevante del texto estadístico.		

Reflexionamos

¿Qué aprendí con esta experiencia que abordó los textos estadísticos?

¿En qué etapa o parte considero que aprendí mejor?

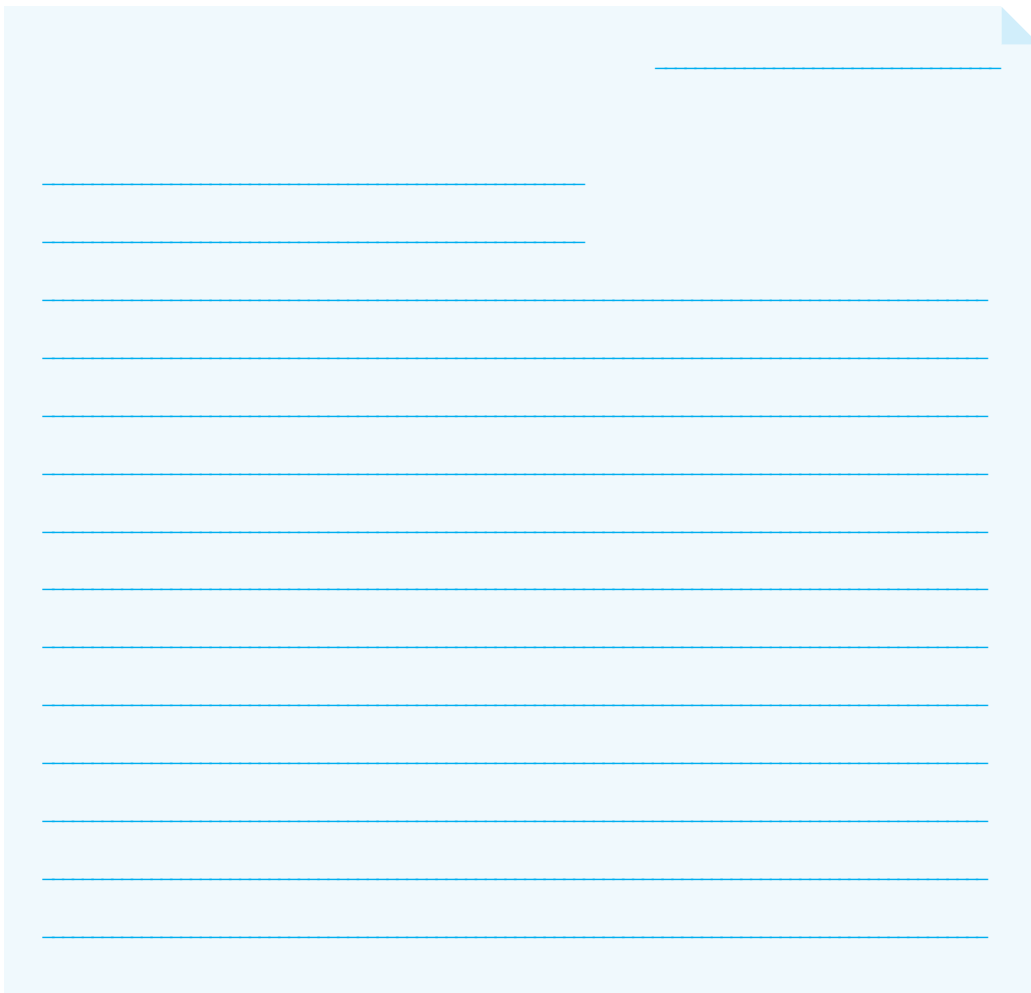
¿Para qué me servirá lo aprendido en estas actividades?

Actividad 6. Redactamos textos.

1. Elige alguna situación en la cual tus derechos de consumidor se han visto afectados al adquirir un producto en mal estado o recibir un servicio deficiente. Ante ello, redacta una carta de reclamo a partir del siguiente esquema.

¿A quién va dirigido el reclamo?	→ _____
¿Cuál es el motivo del reclamo?	→ ¿Qué pasó? _____ _____ ¿Cuándo? _____ ¿Dónde? _____
¿Qué se reclama o exige?	→ _____

2. Redacta la carta de reclamo de acuerdo a las pautas. Luego, utiliza la rúbrica de la siguiente página.



Rúbrica para evaluar la redacción de una carta de reclamo

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Propósito, destinatario y registro	Redacta una carta de reclamo explicando el motivo del mismo, así como el sustento suficiente de lo que exige o demanda.	Redacta una carta de reclamo explicando el motivo del mismo, así como lo que exige o demanda.	Redacta una carta de reclamo mencionando el motivo del mismo, así como lo que exige o demanda.	Redacta una carta de reclamo mencionando el motivo de manera superficial y sin respetar su estructura.
Organización de ideas	La carta de reclamo muestra un orden lógico de ideas, divididas en párrafos que aportan a la cohesión temática.	La carta de reclamo muestra un orden lógico de ideas que se circunscriben a una temática.	La carta de reclamo muestra un conjunto de ideas que se circunscriben a una temática.	La carta de reclamo muestra ideas sin un orden lógico que permita su comprensión.

Reflexionamos

¿Qué aprendí con esta actividad?

¿En qué etapa o parte considero que aprendí mejor?

¿Para qué me servirá lo aprendido en estas actividades?

¿A qué me siento comprometido al haber logrado estos aprendizajes?

Exponemos nuestras ideas

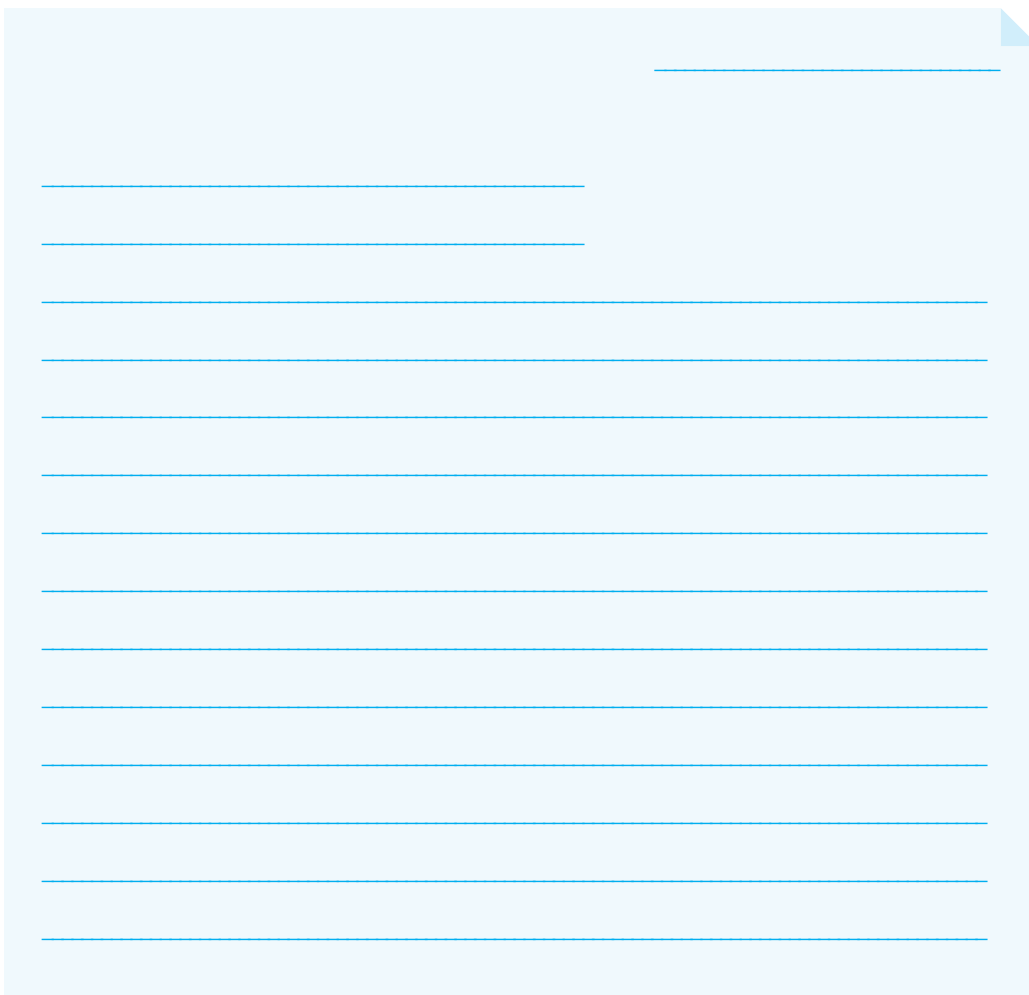
➔ **Actividad 1. Aprendemos a redactar con coherencia.**

Antes de hablar, hay que planificar

1. En la comunidad, existen siempre situaciones que representan alguna problemática por atender, ya sea en torno a la convivencia, el trabajo, el ambiente, etc.

Puedes asumir algunas de las siguientes:

- a. Las necesidades de salud más urgentes de la comunidad
 - b. Hábitos perjudiciales ante la exposición a los rayos solares
 - c. Manifestaciones del cambio climático en el entorno
 - d. Las causas de muerte más recurrentes en la comunidad
 - e. Oficios que afectan a nuestra salud
2. Redacta una exposición, de cinco minutos como máximo, en torno a alguna problemática de tu comunidad. Investiga, infórmate, elabora tu escrito y ensaya.



Criterios		Sí	No
Inicio	El saludo es formal y menciona el título de la exposición.		
	La introducción presenta el tema de manera general y busca motivar la atención del público.		
Desarrollo	Presenta las ideas principales al inicio de cada párrafo.		
	Desarrolla y sustenta las ideas principales en cada párrafo.		
Conclusión	Resume las ideas principales expuestas en el desarrollo.		
	Plantea finalmente un deseo, recomendación o interrogante.		
Coherencia y lenguaje	El texto presenta ideas coherentes entre sí.		
	El texto presenta un lenguaje formal y variado.		

3. En clase se agrupan en semicírculo y cada uno va presentando su exposición. Luego, de cada presentación se realiza una evaluación conjunta.

Evalúa tu desempeño

Criterios	Sí	No	Menciona las dificultades y aciertos
1. Expongo con orden y claridad las ideas principales del texto.			
2. Resumo las ideas principales en el cierre de mi exposición.			
3. Expreso mis ideas con claridad y fluidez.			
4. Hago uso de un lenguaje formal, dejando de lado muletillas y palabras imprecisas.			
5. Refuerzo mi mensaje haciendo uso de recursos no verbales y paraverbales.			

- Cada participante toma en cuenta las observaciones y comentarios dados por sus compañeros y propone mejorar su exposición para la próxima sesión.

Reflexionamos

¿Qué aprendimos hoy con estas actividades?

¿Cómo lo aprendimos?

¿Para qué me servirá lo aprendido en estas actividades?

¿Qué podríamos mejorar en este proceso de aprendizaje?

➔ Actividad 2. Aprendemos sobre la comunicación oral.

1. Observa el siguiente video del enlace https://www.youtube.com/watch?v=-JFz2_O12eY y responde las preguntas.
 - a. ¿Qué opinas sobre las recomendaciones dadas por la especialista? ¿Te parecen pertinentes? ¿Por qué?

 - b. ¿Qué aspecto o recomendación expuesta consideras difícil de seguir o cumplir? ¿Por qué?

➔ Actividad 3. Leemos y comprendemos textos.

1. Lee los siguientes textos y realiza las actividades.

Los plásticos (incluido el tecnopor) y la salud (del ser humano y del ambiente)

Como todos los plásticos, el tecnopor tiene dos grandes consecuencias sobre la salud: una es sobre la del medio ambiente y la otra sobre la humana. Sobre la salud del medio ambiente, el poliestireno tarda más de 500 años en degradarse y contamina mares, ríos y tierras, descomponiéndose lentamente en su monómero estireno, el cual pasa al aire que respiramos, a la tierra y plantas que consumimos y al agua y peces que comemos. Se calcula que 90 % del estireno que se encuentra en la sangre de un niño llega por esa vía indirecta. Sobre la salud del ser humano, el estireno (obviamente no el poliestireno que es el polímero) figura en la lista de posibles agentes cancerígenos de la Agencia Internacional de Investigación de Cáncer (IARC) de la Organización Mundial de la Salud y del 13 Reporte de Cancerígenos del Programa Nacional de Toxicología del Departamento de Salud de los Estados Unidos.



Huerta, E. (02 de marzo de 2015). Los plásticos (incluido el tecnopor) y la salud (del ser humano y del medio ambiente). El Comercio. Recuperado de <https://goo.gl/uTp9nJ>

a. De acuerdo con la coherencia textual, ¿cuál es el tema central del fragmento?

b. Señala qué recursos de cohesión identificas en las siguientes frases y explica su función.

- Como todos los plásticos, el tecnopor tiene dos grandes consecuencias sobre la salud.

- Sobre la salud del medio ambiente, el poliestireno tarda más de 500 años en degradarse y contamina mares, ríos y tierras, descomponiéndose lentamente en su monómero estireno, el cual pasa al aire que respiramos, a la tierra y plantas que consumimos, al agua y peces que consumimos.

- Se calcula que 90 % del estireno que se encuentra en la sangre de un niño, llega por esa vía indirecta. Sobre la salud del ser humano, el estireno (obviamente no el poliestireno que es el polímero) figura en la lista de posibles agentes cancerígenos de la Agencia Internacional de Investigación de Cáncer (IARC) de la Organización Mundial de la Salud y del 13 Reporte de Cancerígenos del Programa Nacional de Toxicología del Departamento de Salud de los Estados Unidos.

c. De acuerdo con lo expuesto, ¿esto generaría algún cambio en tu consumo de tecnopor? ¿Necesitas alguna información adicional para asumir una postura clara?

El mito de Prometeo

Era un tiempo en el que existían los dioses, pero no las especies mortales. Cuando a estas les llegó, marcado por el destino, el tiempo de la génesis, los dioses las modelaron en las entrañas de la tierra, mezclando tierra, fuego y cuantas materias se combinan con fuego y tierra. Cuando se disponían a sacarlas a la luz, mandaron a Prometeo y Epimeteo que las revistiesen de facultades distribuyéndolas convenientemente entre ellas. Epimeteo pidió a Prometeo que le permitiese a él hacer la distribución *"Una vez que yo haya hecho la distribución, dijo, tú la supervisas"*. Con este permiso comienza a distribuir. Al hacerlo, a unos les proporcionaba fuerza, pero no rapidez, en tanto que revestía de rapidez a otros más débiles. Dotaba de armas a unas, en tanto que para aquellas, a las que daba una naturaleza inerme, ideaba otra facultad para su salvación. A las que daba un cuerpo pequeño, les dotaba de alas para huir o de escondrijos para guarnecerse, en tanto que a las que daba un cuerpo grande, precisamente mediante él, las salvaba.

De este modo equitativo iba distribuyendo las restantes facultades. Y las ideaba tomando la precaución de que ninguna especie fuese aniquilada. Cuando les suministró los medios para evitar las destrucciones mutuas, ideó defensas contra el rigor de las estaciones enviadas por Zeus: las cubrió con pelo espeso y piel gruesa, aptos para protegerse del frío invernal y del calor ardiente, y, además, para que cuando fueran a acostarse, les sirviera de abrigo natural y adecuado a cada cual. A algunas les puso en los pies cascos y a otras piel gruesa sin sangre.

Después de esto, suministró alimentos distintos a cada una: a una hierbas de la tierra; a otras, frutos de los árboles; y a otras raíces. Y hubo especies a las que permitió alimentarse con la carne de otros animales. Concedió a aquellas descendencia, y a estos, devorados por aquellas, gran fecundidad; procurando, así, salvar la especie.

Pero como Epimeteo no era del todo sabio, gastó, sin darse cuenta, todas las facultades en los brutos. Pero quedaba aún sin equipar la especie humana y no sabía qué hacer. Hallándose en ese trance, llega Prometeo para supervisar la distribución. Ve a todos los animales armoniosamente equipados y al hombre, en cambio, desnudo, sin calzado, sin abrigo e inerme. Y ya era inminente el día señalado por el destino en el que el hombre debía salir de la tierra a la luz. Ante la imposibilidad de encontrar un medio de salvación para el hombre.

Prometeo roba a Hefesto y a Atenea la sabiduría de las artes junto con el fuego (ya que sin el fuego era imposible que aquella fuese adquirida por nadie o resultase útil) y se la ofrece, así, como regalo al hombre. Con ella recibió el hombre la sabiduría para conservar la vida, pero no recibió la sabiduría política, porque estaba en poder de Zeus y a Prometeo no le estaba permitido acceder a la mansión de Zeus, en la acrópolis, a cuya entrada había dos guardianes terribles. Pero entró furtivamente al taller común de Atenea y Hefesto en el que practicaban juntos sus artes y, robando el arte del fuego de Hefesto y las demás de Atenea, se las dio al hombre. Y, debido a esto, el hombre adquiere los recursos necesarios para la vida, pero sobre Prometeo, por culpa de Epimeteo, recayó luego, según se cuenta, el castigo del robo.



El hombre, una vez que participó de una porción divina, fue el único de los animales que, a causa de este parentesco divino, primeramente reconoció a los dioses y comenzó a erigir altares e imágenes a los dioses. Luego, adquirió rápidamente el arte de articular sonidos vocales y nombres, e inventó viviendas, vestidos, calzado, abrigos, alimentos de la tierra. Equipados de este modo, los hombres vivían al principio dispersos y no en ciudades, siendo, así, aniquilados por las fieras, al ser en todo más débiles que ellas. El arte que profesaban constituía un medio, adecuado para alimentarse, pero insuficiente para la guerra contra las fieras, porque no poseían el arte de la política, del que el de la guerra es una parte. Buscaban la forma de reunirse y salvarse construyendo ciudades, pero, una vez reunidos, se ultrajaban entre sí por no poseer el arte de la política, de modo que al dispersarse de nuevo, perecían. Entonces Zeus, temiendo que nuestra especie quedase exterminada por completo, envió a Hermes para que llevase a los hombres el pudor y la justicia, a fin de que rigiesen en las ciudades la armonía y los lazos comunes de amistad. Preguntó, entonces, Hermes a Zeus la forma de repartir la justicia y el pudor entre los hombres: *"¿Las distribuyo como fueron distribuidas las demás artes?"*.

Pues estas fueron distribuidas así: Con un solo hombre que posea el arte de la medicina, basta para tratar a muchos, legos en la materia; y lo mismo ocurre con los demás profesionales. *¿Reparto así la justicia y el poder entre los hombres, o bien las distribuyo entre todos? "Entre todos, respondió Zeus; y que todos participen de ellas; porque si participan de ellas solo unos pocos, como ocurre con las demás artes, jamás habrá ciudades. Además, establecerás en mi nombre esta ley: Que todo aquel que sea incapaz de participar del pudor y de la justicia sea eliminado, como una peste, de la ciudad"*.

Nivel literal

a. ¿Qué función cumplieron Prometeo y Epitemeo?

b. ¿Qué poderes se le atribuye a Zeus?

c. ¿Qué llevó a Prometeo a robar el arte del fuego?

d. ¿Los personajes que destacan son dioses, semidioses o seres humanos?

e. De acuerdo con el contexto, sustituye el término resaltado en negritas por un sinónimo contextual y escríbelo dentro de los paréntesis.

- A las que daba un cuerpo pequeño, les dotaba de alas para huir o de escondrijos para **guarnecerse**, en tanto que a las que daba un cuerpo grande, precisamente mediante él, las salvaba.

()

- Después de esto, **suministró** alimentos distintos a cada una.

()

- Ve a todos los animales armoniosamente equipados y al hombre, en cambio, desnudo, sin calzado, sin abrigo e **inerme**.

()

- Buscaban la forma de reunirse y salvarse construyendo ciudades, pero, una vez reunidos, se **ultrajaban** entre sí por no poseer el arte de la política, de modo que al dispersarse de nuevo, perecían.

()

Nivel inferencial

a. ¿Qué aspectos de la naturaleza son explicados en el mito?

b. ¿Qué cualidades humanas están referidas en el mito?

c. ¿Cuál era la importancia central del fuego en ese tiempo?

d. ¿En qué parte del texto están presentes el destino y la fatalidad?

Nivel crítico

a. ¿Qué opinas sobre la apreciación de que este mito ha sido escrito desde la perspectiva masculina?

b. ¿Qué valor le encuentras a lo narrado en este mito? Explica.

Crterios	Sí	No
Anticipo el contenido del texto con base en el título.		
Predigo el contenido de textos a medida que voy leyendo.		
Infiero el significado de palabras en el contexto que aparecen.		
Infiero el propósito del mito con respecto a manifestaciones naturales y creaciones o conductas humanas.		
Comprendo la trascendencia de los mitos para el entendimiento humano.		
Formulo una opinión sobre aspectos relevantes que refleja el mito.		
Identifico el propósito del autor al crear el mito.		

Reflexionamos

¿Qué aprendí con esta experiencia que me llevó a conocer la literatura clásica?

¿En qué etapa o parte considero que aprendí mejor?

¿Para qué me servirá lo aprendido en esta experiencia donde se aborda la literatura clásica?

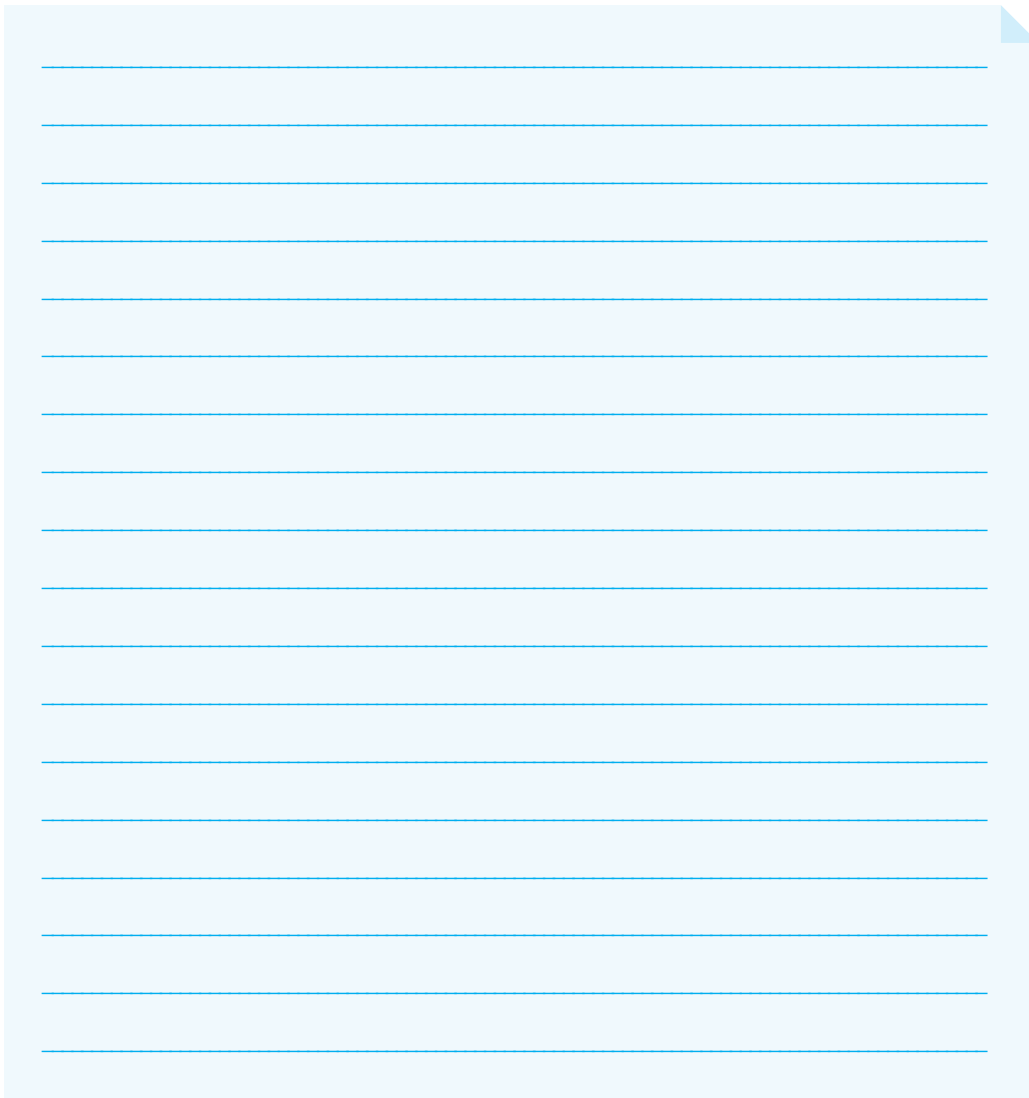
Actividad 4. Escribimos un texto instructivo.

1. Imagina que has sido elegido como representante de tu comunidad en un programa de prevención del cáncer a la piel. Tienes por encargo elaborar un texto instructivo que, además de concientizar, ilustre a los habitantes sobre los pasos que debe seguir al exponerse a los rayos solares.

a. Planificación

Aspecto	Respuesta
¿Propósito del texto?	
¿A quiénes estará dirigido el texto?	
¿Qué informaciones serán necesarias obtener para el documento?	
¿Qué partes tendrá el texto instructivo?	
¿Qué pasos se registrarán en las instrucciones?	

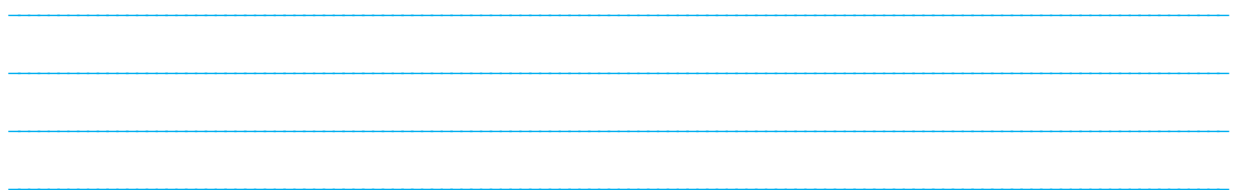
b. Redacción final



c. Autoevaluación

Criterios	Sí	No
Siempre tengo presente el propósito del texto y los destinatarios.		
Indago y selecciono información relevante para el instructivo.		
Ordeno mis ideas y elaboro una secuencia lógica de ellas.		
Hago uso de verbos precisos, de conectores de secuencia y ordeno las ideas para redactar.		
Ilustro convenientemente cada paso del texto instructivo.		

¿Qué actitudes debo mejorar al realizar este tipo de actividades?



Evaluación

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Cohesión textual	El texto presenta variados recursos de cohesión, los cuales están empleados siempre de forma adecuada.	El texto presenta variados recursos de cohesión, los cuales están frecuentemente bien empleados.	El texto presenta algunos recursos de cohesión lo cual provoca la incompreensión de algunas ideas.	El texto presenta vacíos o ambigüedades, debido a la falta de recursos de cohesión.
Precisión de términos	Los términos usados presentan una precisión pertinente en cada paso del proceso.	La mayoría de términos usados presentan una precisión pertinente en los pasos del proceso.	Algunos términos usados presentan una precisión pertinente en los pasos del proceso.	Pocos términos usados presentan precisión en los pasos del proceso.
Propósito y destinatario	El texto se ajusta al tema y al propósito, se dirige al destinatario; además, el registro y tono son siempre los requeridos por la situación comunicativa.	El texto se ajusta al tema y al propósito, se dirige al destinatario; además el registro es adecuado a la situación comunicativa.	El texto se ajusta al tema o al propósito, se dirige al destinatario pero no se ajusta al registro requerido por la situación comunicativa.	El texto no se ajusta al tema ni al propósito o no se dirige al destinatario.
Orden y especificación de pasos	El texto está organizado a partir de la secuencia de ideas, las cuales contienen información suficiente y detallada (acciones, cantidad, materiales, pautas, etc.) en cada paso.	El texto está organizado a partir de la secuencia de ideas, las cuales contienen información en cada paso.	El texto está organizado a partir de la secuencia de ideas, las cuales contienen información de cada paso, aunque existen vacíos o ambigüedades entre algunas de ellas.	El texto está organizado a partir de la secuencia de ideas que contienen información insuficiente en cada paso, lo que impide la comprensión esencial del proceso.
Ilustraciones efectivas	Todas las ilustraciones presentadas son claras y pertinentes para su respectivo paso.	La mayoría de las ilustraciones presentadas son claras y pertinentes para su respectivo paso.	Algunas de las ilustraciones presentadas son claras y pertinentes para su respectivo paso.	Pocas ilustraciones presentadas son claras y pertinentes para su respectivo paso.

Participamos en asambleas

➔ Actividad 1. Aplicamos nuestros conocimientos sobre coherencia textual.

Antes de hablar, hay que planificar

1. Participamos en una asamblea a favor de la convivencia: “El respeto por la identidad del otro”.

a. Planificación y elaboración

- Investiga sobre qué implica el respeto por la identidad del otro y su importancia.
- Organicen una asamblea con el tema siguiente: “El respeto por la identidad del otro dentro del grupo de clase”.

b. Participación en la asamblea

De acuerdo con el desarrollo de la asamblea, pueden usar este formato para tomar notas de los acuerdos de la asamblea.

ACTA DE ASAMBLEA N.º

Grado y sección: _____ Fecha y hora: _____

Lugar: _____

Ausentes: _____

Coordinador(a): _____

Secretario(a): _____

Orden del día:

(tema 1)

(tema 2)

Acuerdos:

(sobre el tema 1)

(sobre el tema 2)

Firma de asistentes:

c. Evaluación

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Fluidez y vocabulario	Expresa sus ideas con fluidez, con un vocabulario variado y preciso, tomando en cuenta las condiciones del desarrollo de la asamblea.	Expresa sus ideas con fluidez, tomando en cuenta las condiciones del desarrollo de la asamblea.	Expresa sus ideas, tomando en cuenta las condiciones del desarrollo de la asamblea.	Expresa sus ideas, con dificultades para respetar las condiciones del desarrollo de la asamblea.
Participación	Participa, sostenidamente, intercambiando opiniones, sobre un tema de interés común, alternando roles de hablante y oyente.	Participa, intercambiando opiniones, sobre un tema de interés común, asumiendo roles de hablante y oyente.	Participa parcialmente, intercambiando opiniones, sobre un tema de interés común, asumiendo roles de hablante y oyente.	En su participación confunde roles de hablante y oyente.

Reflexionamos

¿Cómo me he sentido durante el desarrollo de la asamblea?

¿Qué aprendí con esta experiencia de comunicación oral?

¿Qué más puedo aprender a partir de esta experiencia?

 **Actividad 2. Realizamos una lectura crítica.**

1. A partir de la lectura "Reseña crítica de un mundo feliz, de Aldous Huxley", responde las siguientes preguntas.

a. ¿Quién es el autor del libro y cuándo se publicó?

b. ¿Cuál es la intención central del texto?

c. ¿De qué trata el libro?

d. ¿Qué opina la autora sobre el libro? ¿Por qué?

e. ¿Consideras que, como afirma la autora de la reseña, siempre va a haber alguien que no es feliz? Explica.

f. ¿Qué es la felicidad para ti? ¿Cuándo eres feliz?

g. ¿Recomendarías este libro? Explica.

h. ¿Te gustaría leer el libro? ¿Por qué?

Actividad 3. Identificamos la precisión léxica en textos.

1. Identifica la precisión léxica en los siguientes fragmentos, señalando las correcciones necesarias.
 - a. Una buena cantidad de peruanos tiene la idea de que la cultura es teatro, música, danza o literatura entre otras artes; y asimismo dicen que las páginas de espectáculos de los diarios son los medios para informarse sobre lo cultural.
 - b. Un gestor cultural tiene el objetivo de promover, incentivar, diseñar y hacer proyectos culturales para que se dé el crecimiento o desarrollo sociocultural de la población. Puede hacer diversas cosas: como ser un emprendedor independiente, trabajar en un organismo del Estado o incluso ser un profesional del sector privado.
 - c. Mistura tuvo hoy su inauguración y se abrieron las puertas al público en general. Muchas personas de diversas partes de la capital, de nuestro país y turistas tienen gran expectativa por todas las cosas que ofrece esta gran feria gastronómica que reúne la más exquisita y variada cocina del Perú.

Criterios	Sí	No
Anticipo el contenido del texto en base al título, subtítulos y gráficos.		
Predigo el contenido del texto a medida que voy leyendo.		
Identifico la intención central del autor del texto.		
Infiero la opinión del autor del texto.		
Evalúo críticamente el contenido del texto.		
Soy consciente del impacto que ha provocado en mí el contenido del texto.		
Corrijo la precisión léxica de los textos.		

Actividad 4. Aprendemos a escribir una reseña crítica.

1. Escribe una reseña crítica de un texto que te haya llamado la atención. Puede ser una novela, un cuento o un poema. Sigue estos pasos.

a. Planificación

- Selecciona un texto.
- Mientras lees puedes tomar nota sobre los personajes, los hechos o frases que te llamen la atención, las interpretaciones que le puedes dar.

- Completa el cuadro.

¿Qué tipo de texto escribiré?	¿Cuál será el texto sobre el que escribiré?	¿Cuál será la intención central del texto?	¿Cuál será el público al que me dirijo?

b. Elaboración

- Escribe en una hoja el borrador de la reseña crítica.
- Considera el desarrollo de la reseña crítica respetando la estructura (título, presentación del libro, resumen expositivo, comentario crítico y conclusiones).
- Redacta el cuerpo tomando en cuenta la precisión léxica.

c. Publicación

- Revisa, corrige y edita el borrador de la reseña crítica.
- Solicita la opinión de algún compañero o compañera para seguir mejorando el texto.
- Corrige tu reseña considerando los puntos observados.
- Escribe la versión final en una hoja A4 tomando en cuenta la siguiente rúbrica de evaluación.

d. Evaluación

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Propósito y destinatario	El texto se ajusta al tema y al propósito, se dirige al destinatario; además, el registro y tono son siempre los requeridos por la situación comunicativa.	El texto se ajusta al tema y al propósito, se dirige al destinatario; además el registro y tono son generalmente adecuados a la situación comunicativa.	El texto se ajusta al tema o al propósito, se dirige al destinatario, pero no se ajusta al registro o tono requerido por la situación comunicativa.	El texto no se ajusta al tema ni al propósito o no se dirige al destinatario.
Estructura y especificación de pasos	El texto está organizado a partir de la estructura sugerida. Se han seguido todos los pasos sugeridos.	El texto está organizado a partir de la estructura sugerida. Se siguieron casi todos los pasos sugeridos.	El texto está organizado a partir de la estructura sugerida, pero es difícil identificar las partes. Se han seguido algunos pasos sugeridos.	El texto no está organizado a partir de la estructura sugerida. No se han seguido todos los pasos sugeridos.
Cohesión textual	El texto presenta variados recursos de cohesión, los cuales están empleados siempre de forma adecuada.	El texto presenta variados recursos de cohesión, los cuales están bien empleados.	El texto presenta algunos recursos de cohesión lo cual provoca la incomprensión de algunas ideas.	El texto presenta vacíos o ambigüedades, debido a la falta de recursos de cohesión.
Vocabulario	Utiliza un vocabulario amplio, variado y apropiado.	Utiliza un vocabulario variado.	Utiliza un vocabulario apropiado, pero básico y poco variado.	Utiliza un vocabulario limitado y repite palabras.

Reflexionamos

¿Cómo me he sentido al escribir mi reseña crítica?

¿Fue difícil escribir la reseña? ¿Por qué?

¿Qué estrategias usé para poder cumplir con la escritura de mi texto?

➔ Actividad 5. Jerarquizamos ideas y sintetizamos información.

1. Reúnete en grupos de cinco integrantes.
2. Cada grupo recibirá la investigación de un conflicto social vigente en el país e identificar lo siguiente: motivo del conflicto, sectores enfrentados, demandas o exigencias de cada sector, acciones realizadas o sucesos ocurridos y situación actual del conflicto.

Para la mejor comprensión del asunto, se recomienda el llenado del siguiente formato (usa un papelote):

FICHA DE INVESTIGACIÓN

Integrantes del grupo:

Conflicto social:

Motivo de conflicto:

Sectores enfrentados:

Demandas o exigencias de cada sector:

Acciones realizadas o sucesos ocurridos:

Situación actual del conflicto:

4. Una vez obtenida la información, elaboren colaborativamente el cuadro comparativo general sobre los conflictos sociales en el Perú, teniendo en cuenta la jerarquización de los criterios y la síntesis de la información.

Cuadro comparativo: conflictos sociales en el Perú				
	Conflicto 1	Conflicto 2	Conflicto 3	Conflicto 4
Criterio 1				
Criterio 2				
Criterio 3				
Criterio 4				
Criterio 5				

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Organiza lógicamente las ideas en un cuadro comparativo.	Organiza los criterios de un cuadro comparativo, jerarquizándolos de acuerdo a la relevancia de la información.	Organiza los criterios de un cuadro comparativo, jerarquizándolos en su mayoría de acuerdo a la relevancia de la información.	Organiza los criterios de un cuadro comparativo, jerarquizando algunos de ellos de acuerdo a la relevancia de la información.	Organiza los criterios de un cuadro comparativo sin considerar su jerarquía de acuerdo a la relevancia de la información.
Se adecúa al propósito y al destinatario.	Elabora un cuadro comparativo, con síntesis y precisión léxica en sus ideas, teniendo en cuenta la intención y el destinatario.	Elabora un cuadro comparativo, con síntesis y precisión léxica en la mayoría de sus ideas, teniendo en cuenta la intención y el destinatario.	Elabora un cuadro comparativo, con síntesis y precisión léxica en algunas ideas, teniendo en cuenta la intención y el destinatario.	Elabora un cuadro comparativo sin tener en cuenta la síntesis y precisión léxica.

Reflexionamos

¿Cómo me sentí durante la elaboración del cuadro comparativo?

¿Qué aprendí en este trabajo colaborativo?

¿Qué aspecto o etapa me resultó más difícil afrontar? ¿Por qué?

A partir de esta experiencia, ¿qué más puedo aprender?

Organizamos debates

➔ **Actividad 1. Participamos en un debate.**

Antes de hablar, hay que planificar

1. Observa las imágenes y participa de un debate, teniendo en cuenta los siguientes pasos. Al final, para evaluar tu participación utiliza la rúbrica.

Servicio militar obligatorio



Tomado de <https://goo.gl/h2wGTR>

Legalización de la marihuana medicinal



Tomado de <https://goo.gl/1YYcYf>

El voto voluntario



Tomado de <https://goo.gl/uG1QXU>

El consumo de lácteos



Tomado de <https://goo.gl/1mJYR9>

- a. Formen un grupo de cuatro a cinco integrantes, elijan el tema de las imágenes observadas, la postura que les gustaría defender y organicen las sesiones de debate. Tu desempeño dependerá de cuán preparado estés para el debate.
- b. Una vez organizada la actividad, te sugerimos registrar el encuentro para que así puedas tener un material para el análisis y posterior mejora de los desempeños de los debatientes.

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Argumentación	Los argumentos expuestos están presentados de manera lógica y se enfocan directamente en la tesis.	Los argumentos expuestos se enfocan directamente en la tesis.	Algunos argumentos expuestos se enfocan directamente en la tesis.	Los argumentos expuestos no se enfocan en la tesis.
Evidencias	Los argumentos están sustentados en hechos, datos, opiniones, etc., muy pertinentes.	Los argumentos están sustentados en hechos, datos, opiniones, etc., en su mayoría, pertinentes.	Algunos argumentos están sustentados en hechos, datos, opiniones, etc.	Pocos argumentos están sustentados en hechos, datos, opiniones, etc.
Contraargumentación	Los contraargumentos evidencian las falencias de la argumentación contraria.	Los contraargumentos, en su mayoría, evidencian las falencias de la argumentación contraria.	Algunos contraargumentos evidencian las falencias de la argumentación contraria.	Los contraargumentos no evidencian las falencias de la argumentación contraria.
Síntesis	El cierre resume con claridad la tesis y argumentos expuestos.	El cierre resume gran parte de la tesis y argumentos expuestos.	El cierre resume parcialmente la tesis y argumentos expuestos.	El cierre no resume la tesis y argumentos expuestos.
Actitud y postura	El equipo muestra convicción y confianza en sus intervenciones, destacando el uso de su cuerpo y voz para demostrarlo.	El equipo muestra convicción y confianza en sus intervenciones, haciendo uso de su voz para demostrarlo.	El equipo muestra cierta seguridad en sus intervenciones, haciendo uso de su cuerpo y voz para demostrarlo.	El equipo muestra poca seguridad en sus intervenciones.

Reflexionamos

¿Qué aprendí con esta experiencia de expresión oral y argumentación?

¿En qué etapa o parte considero que aprendí mejor?

¿Para qué me servirá lo aprendido en esta experiencia?

¿En qué aspecto debo mejorar para una próxima oportunidad?

Actividad 2. Identificamos tesis y argumentos.

1. Identifica la tesis y el argumento central de los siguientes fragmentos.

- a. Evidentemente, el tráfico de Lima y Callao se ha convertido en un perjuicio para nuestra sociedad, no solamente generando un retraso en nuestro trayecto, sino siendo uno de los principales motivos de estrés y desgaste mental en las personas. Llegar a nuestros destinos hoy en día significa adquirir un enorme perjuicio mental causado por la pésima gestión de tránsito en Lima y Callao. Es por ello, que es necesario restringir la circulación de los autos a partir del número final de la placa de rodaje.

García, P. (11 de mayo de 2017). Insoportable tráfico en Lima y Callao. *Exitosa*. Recuperado de <https://goo.gl/XpFKaY>

Tesis: _____

Argumento central: _____

- b. Es una pena que las autoridades al no poder darnos seguridad, hayan encontrado en nosotros los motociclistas, un chivo expiatorio. Muchas veces, yendo en moto, me han detenido los policías de manera arbitraria, sin haber cometido una falta, sin tener una conducta sospechosa. Es cierto que muchos motociclistas tienen conductas negativas, como subirse las veredas, ir contra el tráfico o no respetar la señalización, pero ese no es un problema exclusivo de los motociclistas, sino de los peruanos.

Juanelo, P. (19 de septiembre de 2017). Súbete a mi moto. *La República*. Recuperado de <https://goo.gl/GPt15P>

Tesis: _____

Argumento central: _____

- c. Ricardo Gareca, seleccionador de Perú, supo mantener a su equipo base, al margen de los errores que algunos hayan cometido. No era fácil, pues algunos suplentes destacaban por sus actuaciones y experiencia. Pero él mantuvo su idea y ese fue un mensaje ganador. El mérito es su coherencia y eso es difícil de encontrar en un técnico, porque a veces la presión mediática los arrastra y condiciona sus decisiones.

América Deportes. (6 de septiembre de 2017). El mérito de Ricardo Gareca es su coherencia. Recuperado de <https://goo.gl/f88Asv>

Tesis: _____

Argumento central: _____

➔ Actividad 3. Interpretamos textos argumentativos.

- a. Lee detenidamente el siguiente artículo de opinión, y responde a las preguntas formuladas.

Hemos dejado pasar unos días desde el cierre de Mistura no solo para tener una perspectiva más objetiva de la situación actual por la que atraviesa, sino para recoger impresiones de otros analistas y esperar el tradicional reporte de resultados que desde que se inició Apega presentaba a las 24 o 48 horas de cerrado el evento anunciando los records de venta que se habían alcanzado. Lamentablemente, la máxima novedad de la IX Edición de Mistura es que este reporte, por primera vez desde que se inició la feria, no se ha hecho público, lo cual constituye un síntoma muy duro de la difícil realidad actual que vive la feria.

Bernardo Roca Rey, Presidente de Apega, ha señalado que Mistura “sigue creciendo año a año” y “hemos superado todas las expectativas, tanto de asistencia como de calidad”. Ante estas aseveraciones, planteo una pregunta: si en esta IX Edición de Mistura se superaron todas las expectativas de asistencia, ¿por qué al día siguiente del cierre de la feria no se presentaron las cifras de venta de entradas y asistencia, como se acostumbraba?

Por el lado cualitativo, esas afirmaciones se contradicen con los comentarios in situ recogidos aleatoriamente de un grupo de expositores cuando visitamos la feria, que se quejaban de una muy baja afluencia de público. También es importante citar el cuestionamiento que expresó Ignacio Medina, crítico gastronómico que en un artículo publicado en El País (España) expresó lo siguiente: “Pocos confían en que la cifra de 400 000 asistentes anunciada en la pasada edición (2015) sea real”. [...]

Ante la ausencia de cifras oficiales por el lado de Apega y recogiendo toda la evidencia cuantitativa y cualitativa existente, vemos imposible que se haya llegado a los 400 000 visitantes. No contamos con ninguna información que nos lleve a cuestionar las cifras presentadas por Apega, pero es evidente que la institución no ha declarado oficialmente nada al respecto, lo que abre muchas dudas. [...]

Mistura ha entrado en zona gris oscuro con pronóstico reservado, y ya no hay espacios para cambios tácticos o cosméticos, la estrategia de marketing de Mistura requiere reingeniería completa, la situación del paciente exige cirugía mayor con amputación de orgullo, soberbia y todo elemento que le impida asumir la humildad necesaria con la que inició hace nueve años y ponerse al servicio de aquel del que se vanaglorian de representar: a todos los –consumidores– peruanos. Es tiempo de dejar de echar la culpa a la desaceleración económica, al Gobierno, a la construcción de la costa verde, a la falta de apoyo, etc. que se citan como explicaciones cada año: es hora que Apega se mire al espejo, y con la misma valentía y pundonor con que fundaron Mistura, hagan los cambios necesarios y nos la devuelvan a todos los peruanos.

Si Mistura es de todos los peruanos como se ha declarado, nosotros cumplimos nuestra responsabilidad y compromiso con este artículo, y quedamos a disposición si de algo podemos ser útiles para apoyar esta extraordinaria iniciativa.

Mercadeando. (12 de setiembre de 2016). Mistura ® en su Hora Zero: Marketing de Cuidados Intensivos. Marketing Estratégico. Mercadeando S.A. Recuperado de <https://goo.gl/2gM8bL>

Nivel literal

a. ¿Cuál es la evidencia más saltante para el autor de la crisis que atraviesa Mistura?

b. ¿Cómo catalogarías las aseveraciones de Bernardo Roca Rey?

c. ¿Qué situación atraviesa Mistura según el autor?

d. ¿Qué requiere la feria Mistura, según el punto de vista del autor?

Nivel inferencial

a. ¿Cuál es la tesis del autor del artículo?

b. ¿Cuál es el argumento central que expone para sustentar su tesis?

c. ¿Qué significa para el autor la publicación de los récords de asistentes y recaudación de la feria Mistura?

d. ¿Cuál es el propósito del autor al mencionar la siguiente frase: "la máxima novedad de la IX Edición de Mistura"?

e. Para el autor del texto, las aseveraciones de Bernardo Roca Rey e Ignacio Medina son:

- Diferentes
- Opuestas
- Complementarias
- Distantes

f. ¿Cuáles serían para el autor del texto, los motivos que han llevado a Mistura a esta situación?

Nivel crítico

a. ¿Consideras consistente la argumentación del autor del artículo? ¿Por qué?

b. ¿Qué le recomendarías al autor del texto para mejorar la redacción argumentativa?

c. Contrastando este artículo con el leído en clase, IX Mistura: legado y futuro, ¿cuál de los dos te resulta más convincente? ¿Por qué?

d. ¿La lectura de estos artículos aportó a tu opinión sobre Mistura? Explica.

Criterios	Sí	No
Anticipo el contenido del texto en base al título, subtítulos y gráficos.		
Predigo el contenido de textos a medida que voy leyendo.		
Infiero el significado de palabras en el contexto que aparecen.		
Identifico si el autor pretende informar, narrar o persuadir.		
Discrimino las ideas principales de las secundarias.		
Utilizo el subrayado para destacar las ideas principales.		
Analizo la información del texto para reflexionar y comentar.		
Interpreto el propósito de las citas textuales en el texto.		
Reconozco el mensaje de cierre del texto.		
Infiero la intención central del autor del texto.		

➔ Actividad 4. Jerarquizamos ideas.

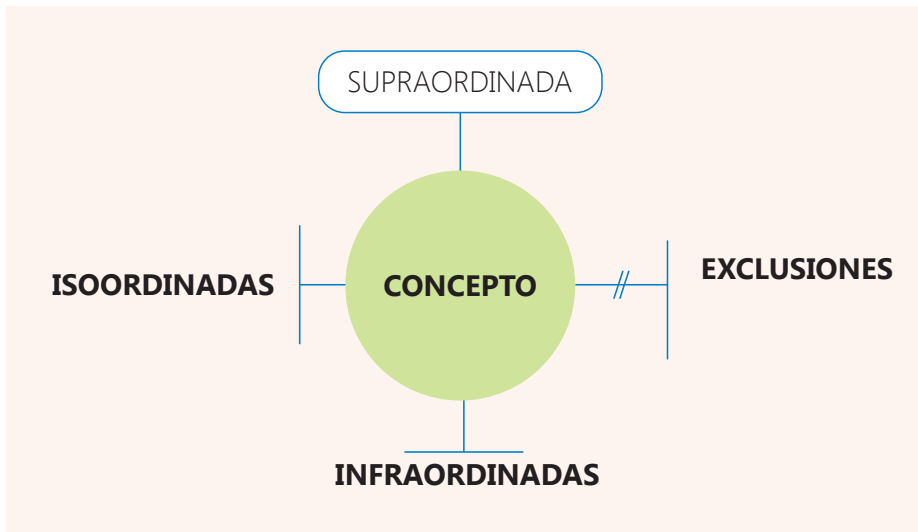
1. Elabora un árbol de problemas. Sigue el proceso descrito para su elaboración y exponlo en clase.
 - a. Reúnete con un grupo de compañeros y, a partir de sus experiencias, elijan una problemática de la comunidad para elaborar un árbol de problemas.



Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Organiza lógicamente las ideas en un árbol de problemas.	Organiza lógicamente las ideas en un árbol de problemas, diferenciando claramente, problema, causas y consecuencias.	Organiza lógicamente las ideas en un árbol de problemas, diferenciando, problema, causas y consecuencias.	Organiza las ideas en un árbol de problemas, diferenciando, problema, causas y consecuencias.	Organiza las ideas en un árbol de problemas, confundiendo, problema, causas y consecuencias.
Relación entre las ideas.	Establece correctamente relaciones de dependencia entre las diferentes causas y consecuencias del árbol de problemas.	Establece relaciones de dependencia entre causas y consecuencias del árbol de problemas.	Establece relaciones de dependencia entre algunas causas y consecuencias del árbol de problemas.	Establece erróneamente relaciones de dependencia entre causas y consecuencias del árbol de problemas.

Actividad 5. Jerarquizamos ideas.

1. Elabora un mapa mentefacto para afianzar lo aprendido.



El mentefacto es una herramienta muy útil para afianzar los aprendizajes. Por ello, elige el tema o concepto que estés aprendiendo o desarrollando actualmente en alguna otra área: Ciencia, Tecnología y Salud (CTS), Desarrollo Personal y Ciudadano (DPC) o Matemática, y elabora un mentefacto que facilite su comprensión.

Elabóralo en un papelógrafo y publícalo en algún lugar visible de tu aula.

Reflexionamos

¿Qué aprendí en el proceso de elaboración del mapa mentefacto?

¿Qué parte del diagrama me resultó más sencillo definir?

¿En qué parte considero que tuve mayores dificultades al elaborarlo?

¿Para qué me servirá lo aprendido en esta experiencia?



Aprender a indagar, un reto para ejercer el derecho a la salud



Experiencia de aprendizaje 1

La materia: cambios de estado y propiedades

Experiencia de aprendizaje 2

El índice de masa corporal y la salud

Experiencia de aprendizaje 3

Efectos de la radiación solar

Ciencia, Tecnología y Salud

En nuestro país y el mundo, el cuidado integral de la salud está determinado por múltiples factores: genéticos, culturales, ecológicos, ambientales, educacionales, sociales, económicos y políticos. Todos ellos se interrelacionan a través de procesos fundamentalmente sociales.

La salud es un proceso social complejo en el que intervienen múltiples factores. Por ejemplo, respecto al consumo del agua segura, la Asamblea General de las Naciones Unidas considera que el agua y el saneamiento son elementos fundamentales para el ejercicio de los derechos, la dignidad de las personas y el desarrollo de los países. Su mejoramiento aunado a la higiene puede ser la intervención más eficaz que por sí sola permita mejorar la salud de las personas y prevenir las enfermedades y la muerte.

Otro tema trascendental para la salud se relaciona con el incremento de las radiaciones ultravioletas las cuales son perjudiciales para la salud. Otra preocupación en temas de salud, se relaciona con el tema del peso en las personas, ello debido a la relación que existe entre el aumento del peso y enfermedades cardiovasculares.

Este último aspecto ha permitido que esté en agenda la alimentación saludable para mantener una salud aceptable.

En grupo, comenta.

1. ¿Por qué es importante defender nuestro derecho a la salud integral?
2. ¿Consideras que en nuestro país se brindan dichos espacios? ¿Por qué?
3. Aparte de las radiaciones solares, alimentación saludable y control de peso, ¿qué otra temática relacionada a la salud consideras que es prioritario atender? ¿Por qué?

¡Reflexionemos!

¿Qué grado de responsabilidad tenemos ante el cuidado integral de la salud?
¿Qué acciones realizas para cuidar integralmente tu salud?



1

Experiencia de
APRENDIZAJE

La materia: cambios de estado y propiedades

➔ Actividad 1. Realizamos una indagación.

1. Problematisa

Elabora un árbol de problemas referente al artículo presentado en el texto de consulta: Nuevo estudio "Operaciones petroleras vertieron toneladas de metales pesados a ríos de la Amazonía peruana e incrementaron la magnitud de la contaminación". Considera los efectos, el problema central y las causas.

a. Identificar las variables.

A partir del artículo presentado en el texto, puedes plantear la siguiente pregunta: ¿de qué manera los metales arrojados al río afectan el agua y la salud de las personas? Puedes formular otras.

- ¿Cuál es la variable independiente en esta indagación?

- ¿Cuál es la variable dependiente?

b. Formular la hipótesis de indagación.

Ahora formula una hipótesis para tu indagación.

2. Diseña la indagación

Una vez formulada tu hipótesis será necesario comprobar si es verdadera o falsa, determina con tu equipo de trabajo las actividades a realizar.

- Puedes realizar una indagación bibliográfica sobre la contaminación de los ríos por relaves, que porcentaje de contaminación presenta el río.
- Puedes visitar un centro de salud y solicitar información de casos presentados por la contaminación de metales vertidos en el agua a la población sobre todo en niños y adultos mayores, puedes adicionar información de otros grupos etarios
- Realiza una experiencia agregando diferentes metales en polvo dentro de diferentes recipientes con agua y medir su pH antes y después, con ayuda de un kit de indicador de pH.

3. Recolecta y organiza datos e información


Organiza la información obtenida a través de tablas según la característica de los datos obtenidos. Puedes tomar como referencia estos ejemplos.

Metal empleado	pH (inicial) del agua	pH (final) del agua	Observaciones

Población afectada según grupo etario				Número de casos afectados
Niños	Adolescentes	Adultos	Adultos mayores	
De 0 a 11 años	De 12 a 19 años	De 20 a 64 años	De 65 años a más	

4. Analiza datos e información

A partir de la información obtenida en el proceso anterior, organicen la información y elaboren un gráfico de secuencias. Recuerda que cada integrante del equipo cumple un rol importante.



En base en la observación obtenida, responde las siguientes interrogantes.

a. ¿De qué manera afecta la descarga directa a ríos y arroyos de toneladas de metales y otras sustancias tóxicas?

b. ¿Cuál de los metales empleados genera un aumento de pH en el agua, según tú indagación?

c. ¿Cuál es la población más susceptible a contaminarse con la ingesta de agua contaminada con metales? ¿Por qué?

5. Evalúa y comunica

a. ¿Qué limitaciones se presentaron durante el proceso de indagación?

b. ¿Qué modificaciones proponen realizar para la mejora de su proceso de indagación?

Autoevaluación

¿Cómo logré comprobar la validez o falsedad de mi hipótesis?

¿Qué capacidades puse en juego durante el desarrollo?

¿Qué dificultades tuve durante el proceso de la indagación? ¿Qué proceso fue más sencillo desarrollar en la indagación?

Coevaluación

Grupo:		Integrantes:
Fecha:	Grado y sección:	
		1. _____
		2. _____
		3. _____
		4. _____

Instrucciones: dialoga con tus compañeros para responder a las preguntas del siguiente cuadro. Escribe tus apreciaciones.

Nos preguntamos	Dialogamos y escribimos nuestras apreciaciones
¿Qué acciones hemos realizado para identificar las variables y elaborar la hipótesis?	
¿Cómo superamos las dificultades que encontramos al conectar las actividades con otras áreas?	
¿Qué estrategias hemos utilizado para establecer relaciones entre ideas y conceptos o conocimientos científicos?	
¿Qué mejoras proponemos para del proceso desarrollado?	

 **Actividad 2. Comprendemos los estados de la materia.**

1. A partir de la información del texto respecto de la materia, responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué ventajas y desventajas tiene el uso de la madera en la construcción de una casa en una zona lluviosa? Menciona por los menos dos características de cada una.

- b. ¿A qué se deben las desventajas? ¿Qué medidas debemos tener en cuenta para evitar efectos indeseados en la madera utilizada?

- c. Si tengo 500 mL de agua en una jarra y la traslado a una taza de forma cuadrada, ¿cambia de forma? Argumenta tu respuesta, con base en información científica acerca del modelo corpuscular de la materia.

- d. Según los estados de la materia que has estudiado del texto, ¿cuándo se dice que es comprimible? Fundamenta tu respuesta. De los estados de la materia estudiada, ¿cuál es comprimible? ¿Por qué?

Recuerda que comprimir es reducir el volumen.

e. ¿Se le puede asignar un estado de agregación a la gelatina? Sustenta tu respuesta.

f. ¿Qué relación existe entre la temperatura y los estados de agregación de la materia? Menciona un ejemplo.

2. Contesta las siguientes interrogantes relacionadas al tema trabajado, puedes consultar otras fuentes de información.

a. ¿En qué estado de agregación se encuentra el gas de Camisea?

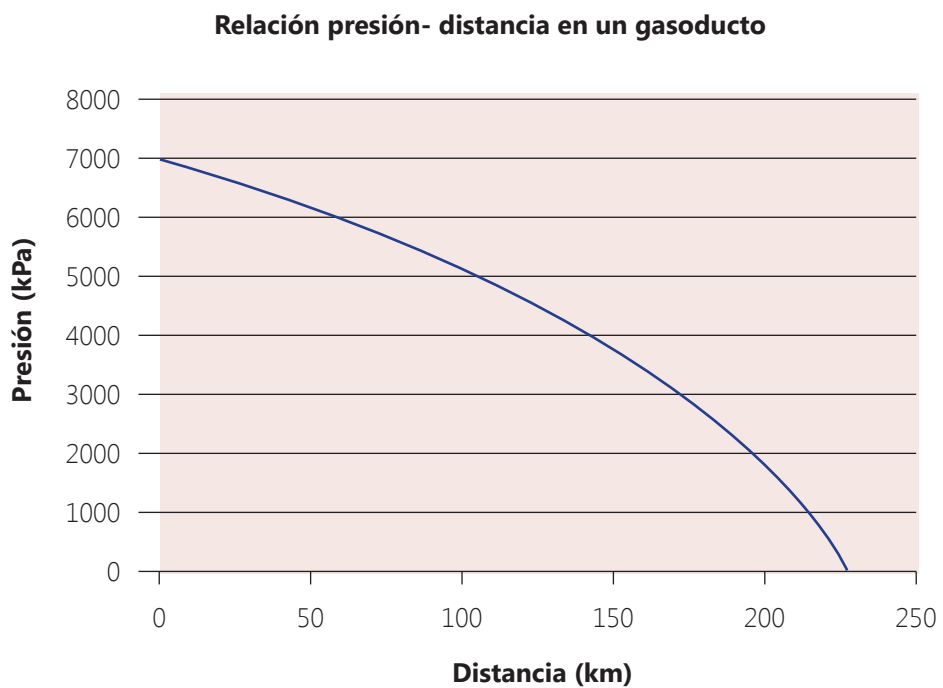
b. ¿Cómo se forma el gas natural? ¿Se forma igual el petróleo? Fundamenta tu respuesta.

c. Si el gas de Camisea es una mezcla de gases, ¿cómo se puede separar?

d. ¿Cómo se extrae el gas?

e. El gas natural contiene sulfuro de hidrógeno (sustancia corrosiva), entonces, ¿cómo se transporta este gas?

f. Usando la gráfica, estima a qué presión se encuentra el gas cuando ha viajado 100 km.



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos11/tradis/tradis.shtml>

3. Evalúa las ventajas y desventajas que trae consigo el acceso al gas de Camisea.

Factores	Ventajas	Desventajas
Económico		
Educativo		
Industrial		
Ambiental		

Actividad 3. Descubrimos características de los materiales.

1. Lee la información del cuadro y realiza las siguientes actividades.

¿Es posible reconocer un material usando sus propiedades físicas?	
Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">Cuatro recipientes transparentesCuatro tazas pequeñasCinta adhesiva o etiquetas autoadhesivasLápizVaso de plástico con medidaAguaCucharita de plástico con medidaAzúcarPolvo de hornear (levadura en polvo)HarinaBicarbonato de sodioVarilla para agitarReloj	<ul style="list-style-type: none">Rotula los recipientes transparentes y los cuatro vasos pequeños: azúcar, harina, bicarbonato de sodio y levadura en polvo.Usa el vaso graduado para recoger media cucharadita de cada muestra. Asegúrate de usar una cucharadita graduada diferente para cada muestra, evita que se mezclen.Añade medio vaso de agua a cada recipiente transparente.Sin agitar, añade cada muestra a su respectivo recipiente. Observa, registra y recuerda cualquier cambio que ocurra después de haber añadido las muestras.Agita cada recipiente por lo menos 45 segundos (registra el tiempo exacto). Enjuaga la varilla con agua cada vez que agites (evitando mezclar las muestras). Anota tus observaciones.

a. ¿Qué características tiene cada uno de estos materiales? Debes tener en cuenta el color, forma, consistencia, etc.

b. ¿Puedes usar la apariencia de los cuatro sólidos para distinguirlos? Fundamenta tu respuesta.

c. ¿Cada una de las muestras podría distinguirse de las otras tres después del paso 4? ¿Qué propiedad tienen algunos sólidos?

d. ¿Puedes distinguir completamente las tres muestras restantes, basado en el resultado del procedimiento 5? ¿Por qué?

 **Actividad 4. Explica los cambios de estado de la materia.**

1. Con base en la información del video "Estado de la materia", elabora un esquema que proporcione información sobre los cambios de estado de la materia poniendo en relevancia lo siguiente:
 - a. Las características de los estados de la materia y su relación con las fuerzas de atracción entre las partículas
 - b. La diferencia entre energía y materia
 - c. La relación entre el estado líquido y el volumen de líquido
 - d. La relación entre la forma y volumen de los gases
 - e. Otro tipo de información que consideres relevante comunicar

➔ Actividad 5. La química de los alimentos

1. Describe tres cambios físicos que identificas en el texto "Las recetas que mejoran su sabor de un día para otro".

2. Describe tres cambios químicos que puedes identificar en la lectura presentada.

3. Luego del análisis de la lectura, responde: ¿qué factores influyen en el resultado final de una receta?

Cambios físicos

Si el material solamente cambió su forma o aspecto, pero sigue siendo el mismo. Como por ejemplo:



Cambios químicos

Si el material se transforma en otro, las propiedades del nuevo material son distintas a las del original. Como por ejemplo:



4. Al preparar un cebiche de pescado.



a. ¿Qué cambios físicos se presentan? Describe las características de un cambio físico.

b. ¿Qué cambio químico o reacción química has observado? Describe las características de un cambio químico.

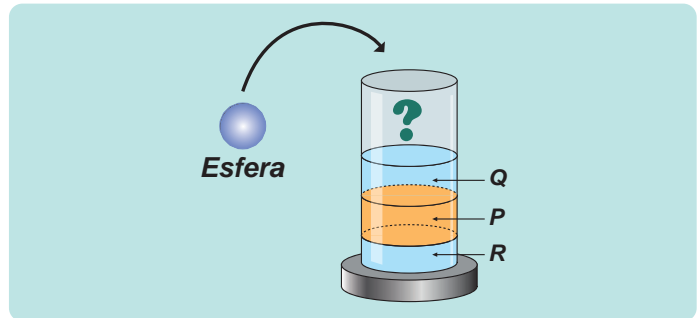
5. ¿Qué platos típicos de tu localidad mejoran su sabor de un día a otro? De razones por las cuales existe ese cambio.

6. ¿Qué reacciones químicas puedes identificar en la preparación de los alimentos? Describe que es una reacción química.

7. Elabora una infografía para explicar las propiedades físicas y químicas de la materia.

Actividad 6. Calculamos la densidad de la materia.

1. En el siguiente gráfico se muestra un recipiente que contiene tres líquidos, que pueden ser miel, agua, aceite vegetal, y una esfera. Utilizando tus conocimientos y experiencia personal, ¿podrías decir en qué líquido flotaría la esfera, en cuál se colocaría en el medio o se hundiría?



- a. Argumenta tu respuesta con base en conocimiento científico, para lo cual revisa la información del texto acerca de la densidad.

- b. Si se usa una esfera del mismo material, pero del doble de diámetro, ¿su densidad se duplica? ¿Por qué? Prueba con otros materiales para ver si se hunde o permanece en algún nivel de líquido.

- c. ¿Dos objetos del mismo volumen (tamaño) van a tener la misma densidad? Argumenta tu respuesta con base en tu conocimiento científico.

2. Observa la imagen de una persona cargando dos baldes con agua y responde.

- a. ¿Por qué la joven se inclina a un lado?



b. ¿Qué balde supones que tiene mayor peso? ¿Crees que el agua tiene mayor densidad en el balde más pesado? Justifica tus respuestas.

c. ¿Cómo podríamos equilibrar el peso de los baldes con agua? ¿Crees que este cambio afectaría la densidad del agua contenida en cada balde? ¿Por qué?

3. Observa, piensa y responde.



a. ¿Qué botella es la más y menos pesada? ¿Por qué?

b. ¿Qué botella es la que tiene mayor y menor volumen de líquido en su interior?

c. Diseña un procedimiento para medir la densidad del líquido contenido en cada una de las botellas.

El índice de masa corporal y la salud

➔ Actividad 1. Indagamos sobre el índice de masa corporal y la alimentación.

1. Problemática

¿Qué relación existe entre el tipo de alimento (frituras o ensaladas) que ingieren con mayor frecuencia los estudiantes del 4to grado del ciclo avanzado y su índice de masa corporal?

Identificamos las variables dentro de la pregunta problema.

Variable independiente	Variable dependiente	Variables controladas

Formulamos una hipótesis para nuestra indagación.

2. Diseña la indagación

a. ¿Qué recursos necesitaremos para validar nuestra hipótesis?

b. Hagamos un procedimiento muy detallado que nos permita recoger información relevante de los estudiantes.

3. Recolecta y organiza datos e información

Observación y registro de datos de la variable independiente y dependiente.

Estudiante	Edad	Fritura	Ensalada	Peso	Estatura	IMC

a. ¿Qué tipo de alimento consumen con más frecuencia los estudiantes del cuarto grado, del ciclo avanzado?

b. Lee el texto e identifica cómo hallar el promedio de IMC. Luego, determina el promedio del IMC de aquellos estudiantes que consumen ensaladas y compáralo con los que consumen frituras.

4. Analiza datos e información

Elabora una gráfica de frecuencias respecto a los datos obtenidos (variable independiente y dependiente).

Responde.

a. De los datos de la muestra, qué porcentaje de estudiantes consume con mayor frecuencia ensaladas y cuál frituras. ¿En qué grupo de clasificación estarías? ¿Por qué?

b. ¿Cómo interpretas este resultado? Describe brevemente?

c. ¿Qué tipo de alimento ingieren las personas con mayor índice de masa corporal? ¿Cuál es el porcentaje que presenta sobrepeso y cuál obesidad?

d. Complementa tu respuesta, luego de leer, de ser necesario, la información contenida en el texto.

5. Evalúa y comunica

a. ¿Qué limitaciones se presentaron durante el proceso de indagación?

b. ¿Existen incertidumbres o imprecisiones durante las mediciones de estatura y peso en el proceso de indagación? ¿De qué manera pueden afectar los resultados?

c. ¿Qué cambios sugieres realizar para mejorar el proceso?

d. ¿Qué otra indagación se puede hacer a partir de los resultados obtenidos?

Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
1. Realizo acciones para identificar las variables y elaborar la hipótesis.			
2. Utilizo todos los recursos previstos para validar la hipótesis.			
3. Supero las dificultades que encontramos al conectar las actividades con otras áreas.			
4. Elaboro conclusiones relacionadas a la indagación realizada.			
5. Utilizo el pensamiento crítico durante la indagación.			

Coevaluación

Redacta el nombre de cada uno de los integrantes de tu grupo y coloca un SÍ o un NO en cada habilidad, dependiendo si esta fue lograda o no.

N°	Nombre de los integrantes	Capacidad: Problematisa situaciones.				
		Identifica los factores (causa-efecto) que intervienen en el problema.	Diferencia la variable dependiente e independiente.	Identifica aquellos factores o variables que deben mantenerse invariables.	Aporta ideas para la formulación de la hipótesis, considerando la relación de las variables.	Organiza los pasos para probar la hipótesis (procedimientos).

N°	Nombre de los integrantes	Capacidad: Genera y registra datos e información.			
		Selecciona los datos más importantes en relación a las variables de la indagación.	Encuentra relaciones entre los datos y la información obtenida de diferentes fuentes.	Utiliza su conocimiento y experiencias personales para hacer inferencias.	Establece conclusiones a partir del contraste de la lectura de los datos con la información e hipótesis formulada.

Rúbrica para evaluar la competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Capacidad	Desempeño	Escala de valoración			
		Destacado	Logrado	En proceso	En inicio
Problematiza situaciones.	Delimita el problema y formula preguntas sobre objetos, hechos o fenómenos, que puedan indagar experimental o descriptivamente, plantea hipótesis con respaldo de fuentes científicas, donde considera la relación entre las variables investigadas, considera la influencia de la variable interviniente y elabora objetivos.	Formula la hipótesis relacionando las variables en la forma causa – efecto y las variables intervinientes, evidencia una clara respuesta al problema de indagación.	Formula la hipótesis, como respuesta al problema, relacionando las variables en la forma causa - efecto, como respuesta al problema de indagación sin considerar las variables intervinientes.	Formula la hipótesis como respuesta al problema pero con cierta dificultad para establecer la relación causa-efecto entre las variables sin considerar a las variables intervinientes.	Formula hipótesis que no guarda relación entre las variables independiente, dependiente e interviniente por lo que no evidencia una clara respuesta al problema de indagación.
Diseña estrategias para hacer indagación.	Elabora en base a sus variables de estudio, objetivos e información científica, procedimientos con actividades, y técnicas que permitan observar, manipular, medir y controlar las variables de su indagación; selecciona herramientas, materiales, y otros para recoger datos en la indagación la que pondrá a prueba las hipótesis formuladas. Considera el tiempo y las medidas de seguridad.	Elabora un plan de acción que permite la obtención de información o datos. Los materiales y herramientas seleccionados evidencian el recojo de datos cualitativos para validar o refutar la hipótesis. Menciona el tiempo de ejecución y dos o más medidas de seguridad.	Elabora un diseño que permite la obtención de información o datos. Los materiales y herramientas seleccionados evidencian el recojo de datos cualitativos para validar o refutar la hipótesis. Menciona como mínimo dos medidas de seguridad.	Elabora un procedimiento que permite la obtención de información o datos. Los materiales seleccionados no evidencian el recojo de datos cualitativos para validar o refutar la hipótesis. Menciona como mínimo una medida de seguridad.	Elabora un listado de los pasos a realizar para la obtención de datos o información los materiales no son propicios para la obtención de datos cualitativos. No considera las medidas de seguridad.

Capacidad	Desempeño	Escala de valoración			
		Destacado	Logrado	En proceso	En inicio
Genera y registra datos e información.	Organiza los datos obtenidos de la observación, la manipulación de la variable independiente y medición de la dependiente, controla las variables intervinientes, considerando la repetición de mediciones; realizar cálculos de medidas de tendencia central y otros, obteniendo el margen de error. Realiza ajustes de ser necesario y los representa en diagramas o gráficos.	Obtiene datos cualitativos y cuantitativos de la variable dependiente a partir de la manipulación de la variable independiente, y mediciones repetidas de la variable dependiente. Organiza datos, hace cálculos de algunas medidas de tendencia central y los representa en gráficos.	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos de la variable dependiente a partir de la manipulación de la variable independiente. Organiza datos, hace cálculos de algunas medidas de tendencia central y los representa en gráficos.	Obtiene datos a partir de la manipulación de las variables. Organiza datos, hace algunos cálculos para buscar una medida representativa y los representa en gráficos.	Obtiene datos a partir de la experiencia realizada, los organiza en tablas. No realiza gráficas.
Analiza datos e información.	Analiza las tendencias y relaciones de causalidad, equivalencia, pertenencia, correspondencia, similitud, diferencia en los datos obtenidos cualitativos o cuantitativos tiene en cuenta el error y la reproducibilidad, interpreta la relación entre las variables; contrasta los resultados, la información científica con sus hipótesis para validarla; elabora conclusiones y lo complementa con leyes o teorías científicas.	Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis y elabora conclusiones.	Compara los datos cualitativos o cuantitativos para establecer relaciones de causalidad, correspondencia. Contrasta los resultados con su hipótesis para confirmar o refutar su hipótesis y elabora conclusiones.	Compara los datos sin establecer relaciones apropiadas de causalidad, correspondencia.	Muestra datos sin establecer relaciones entre ellos y llegando a conclusiones que no corresponden a la indagación.
Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.	Explica con conocimientos científicos si los procedimientos de su plan de acción ayudaron a validar sus hipótesis y lograr el objetivo; lo comunica presencial o virtualmente; evalúa la fiabilidad de los métodos, limitaciones, alcances, dificultades técnicas y las interpretaciones de los resultados. Propone nuevas interrogantes a partir del resultado de su indagación.	Brinda explicaciones si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y si los procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios presenciales.	Brinda explicaciones si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y validan su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios presenciales.	Menciona conclusiones, pero sin sustento en relación a su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios presenciales.	Menciona conclusiones que no corresponden a la hipótesis.

➔ Actividad 2. Implicancias del aumento del IMC.

1. Lee la siguiente noticia

Más de la mitad de los peruanos presentan sobrepeso y obesidad

En el 2016, más de la mitad de los peruanos mayores de 15 años presentaban sobrepeso y obesidad, según datos del Minsa.

El sobrepeso y la obesidad se están convirtiendo poco a poco –y de manera casi invisible– en un enorme problema de salud pública en el país y en las Américas. De no adoptarse medidas para combatirlos, el futuro aumento de enfermedades crónicas relacionadas a esas condiciones será devastador para la salud de las personas y la economía de los países.

Recordemos que no es lo mismo sobrepeso (gordura) que obesidad (supergordura). El modo de diferenciarlos es usando el índice de masa corporal (IMC), que se obtiene manipulando matemáticamente el peso y la talla de la persona. Se considera que un IMC menor de 25 es normal, uno entre 25 y 30 es sobrepeso o gordura, y uno mayor de 30 ya es obesidad. Si supera los 35, la condición se denomina obesidad mórbida.

De acuerdo con datos oficiales del Ministerio de Salud (Minsa), tanto el sobrepeso como la obesidad han aumentado significativamente en el Perú en los últimos años. En personas mayores de 15 años, por ejemplo, el sobrepeso aumentó de 33,8 % en el 2013 a 35,5 % en el 2016. En tanto, la obesidad afectó al 18,3 % de la población durante ese mismo período. En los pequeños de entre 5 y 9 años, la gordura aumentó de 16,9 % en el 2007 a 17,5 % en el 2013-2014. Durante ese mismo período, y de una manera alarmante, la obesidad se duplicó de 7,7 % a 14,8 %.

Huerta, E. (12 de marzo de 2018). Más de la mitad de los peruanos somos gordos o supergordos. *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/salud-peru-tercer-pais-obesos-region-noticia-503786>

A partir de la lectura del texto, responde:

a. ¿Qué actividad podríamos realizar para conocer el estado de salud en el cual nos encontramos, con respecto al peso?

b. Con base en la lectura sobre la cifra alarmante de aumento de los niveles de sobrepeso y obesidad en la población de nuestro país, ¿qué medidas podríamos tomar en el CEBA para contrarrestar este problema? ¿Y qué medidas adoptarías en tu familia?

c. ¿Cuáles son los factores que lleven al aumento de sobrepeso y obesidad en adultos y niños?

d. ¿Qué riesgos en la salud ocasiona un aumento de peso?

Actividad 3. Explica los beneficios de la dieta mediterránea.

a. Elabora una dieta (receta) similar a la mediterránea con alimentos de tu localidad o región. Puedes revisar la información del texto como apoyo.

b. ¿Qué relación existe entre una dieta balanceada y el sobrepeso? Sustenta tu respuesta con argumentos basados en información científica.

c. ¿Qué relación existe entre una dieta balanceada y los deportes?

Autoevaluación

¿Por qué es importante conocer nuestro índice de masa corporal?

¿Por qué es importante realizar indagaciones y/o investigaciones en el CEBA?

Efectos de la radiación solar

➔ Actividad 1. Las ondas electromagnéticas (luz)

a. Consigue un control remoto de TV o de un proyector multimedia. Cuando apuntas el control hacia tus ojos, no vas a notar ningún cambio porque la vista no tiene la capacidad de ver la luz infrarroja, pero, ¿cómo, sabes que el haz de luz infrarroja sí se ha emitido desde el control?

b. Ahora repite la operación, pero apunta el control remoto hacia la cámara fotográfica de un celular, como si estuvieras filmando el control remoto. Observa en la pantalla del celular que aparece una pequeña luz intermitente desde el control remoto. ¿Por qué ahora puedes ver la luz infrarroja que sale del control remoto?

c. Consigue un haz de luz láser rojo. Apunta el láser hacia una pared, ¿qué sucede? ¿Por qué?

d. Ahora repite el procedimiento anterior, pero haciendo que el haz atraviese una rendija formada por la abertura de un vernier o pie de rey. Cierra progresivamente la abertura del vernier hasta que se forme un patrón de franjas brillantes y oscuras sobre la pared. ¿Qué sucedió? Explica el patrón observado informándote sobre el fenómeno de difracción que se presenta en cualquier tipo de ondas. No olvides observar el video sobre el fenómeno de difracción.



Uso de TIC

Observa el video, relacionado al fenómeno de difracción

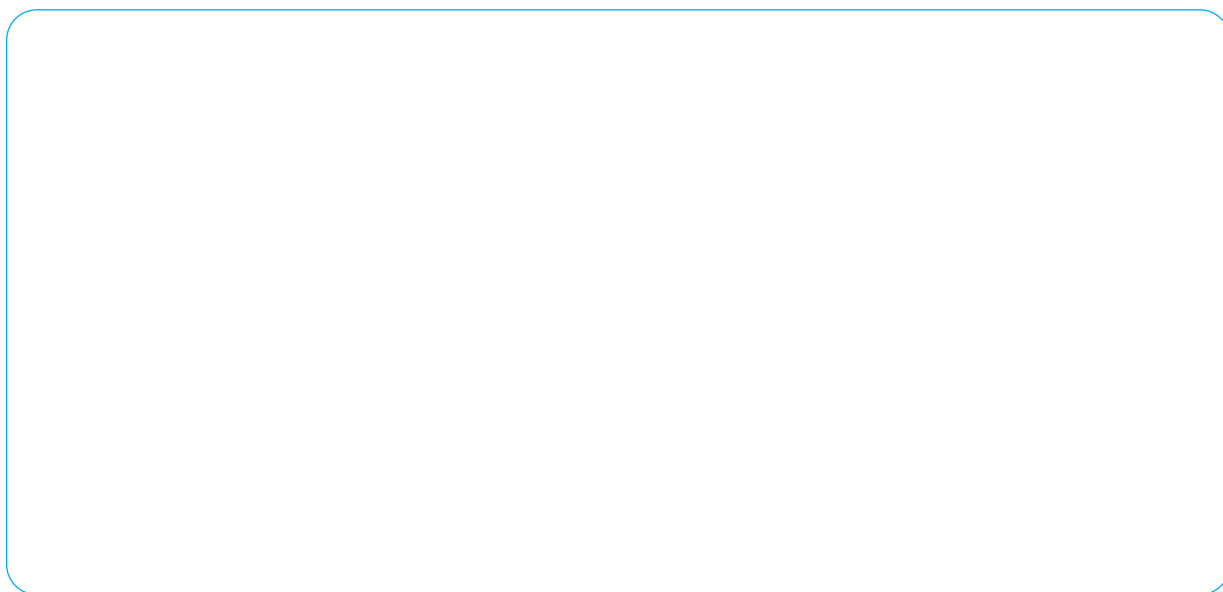
e. Menciona dos aplicaciones de la luz láser en el campo de la medicina.

➔ Actividad 2. Diseñamos una alternativa de solución tecnológica para la protección de la radiación solar.

1. Un grupo de estudiantes ha visto que muchos de sus compañeros se han visto obligados a usar gorros o sombreros durante los recreos por el intenso calor, pero siguen usando camisas de manga corta. Ante este problema proponen elaborar un protector solar casero usando los siguientes materiales:

- 2 cucharadas de mezcla de aceites (pasta de palta, aceite de sésamo, aceite de coco, aceite de cáñamo, aceite de aguacate, soja y aceite de maní)
- 30 gramos de cera de abeja (añade propiedades impermeables)
- 30 gramos de manteca, pueden mezclarse distintos tipos (es decir, manteca de karité, manteca de mango, o la manteca de cacao)
- 1 cucharadita de aceite de vitamina E (aceite de germen de trigo)
- 10 gramos de polvo de óxido de zinc
- 30 gotas de aceites esenciales (semilla de zanahoria o frambuesa) opcional

- a. Representa de manera gráfica o esquemática la preparación del protector solar, teniendo en cuenta que el procedimiento debe ser muy detallado. Luego, contesta las preguntas.



- b. ¿Cómo se puede verificar la eficacia del producto?

- c. ¿Qué sucedería si uno de los aceites no está disponible?

➔ Actividad 3. Elaboramos gráficos y analizamos información para dar explicaciones.

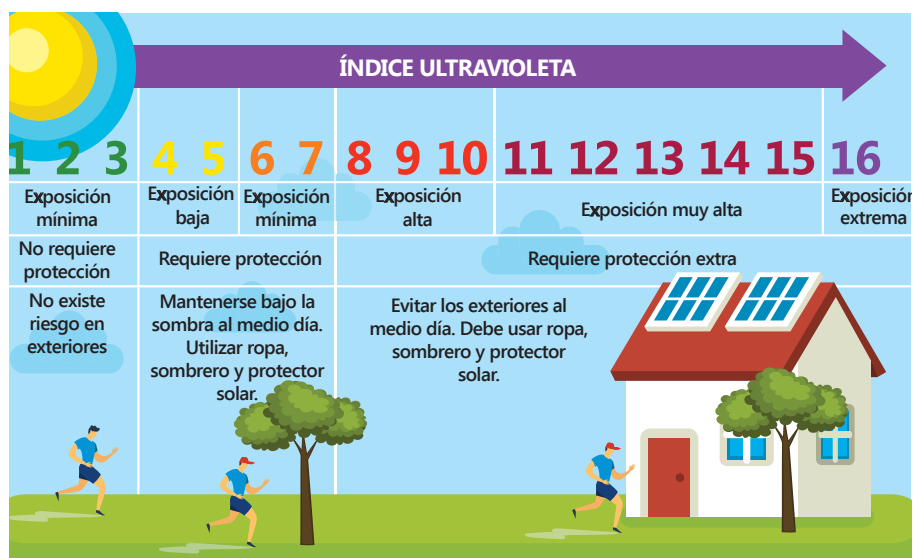
1. A partir de la siguiente información, elabora una gráfica que permita representar la relación entre el nivel de radiación y la exposición máxima sin protección; para piel oscura.

Nivel de radiación (UV)	Piel oscura	
	Exposición máxima sin protección	Índice de protección recomendado
Entre 0 y 2 (bajo)	110 minutos	8
Entre 3 y 5 (moderado)	60 minutos	15
Entre 6 y 7 (alto)	35 minutos	25
Entre 8 y 10 (muy alto)	30 minutos	30
De 11 a más (extremo)	25 minutos	50

- a. En tu gráfica, ¿cuál es la variable independiente y dependiente? Describe la relación entre las dos variables.

➔ Actividad 4. Construimos una solución tecnológica para reducir los impactos de la radiación UV en nuestro cuerpo.

Observa la siguiente infografía.



1. Determina una alternativa de solución tecnológica

- a. ¿Cuál es el problema a resolver? ¿Qué consecuencias tiene la exposición a una alta radiación UV sobre nuestra salud?

- b. Menciona dos enfermedades ligadas a la exposición extrema de radiación UV.

- c. ¿Qué alternativas existen para reducir los impactos de la radiación UV en nuestro cuerpo?

- d. ¿Cómo podemos contrarrestar los efectos de la radiación utilizando materiales de reciclaje? Plantea una posible solución tecnológica viable al problema.

2. Diseña la alternativa de solución tecnológica

- a. Elabora un diagrama de flujo y/o esquema de la alternativa de solución con las etapas, características de forma y estructura, etc.

- b. Menciona qué materiales, herramientas y/o equipos se necesitan.

- c. Determina los costos y los tiempos para la elaboración.

3. Implementa y valida alternativas de solución tecnológica

¿De qué manera se puede probar la eficiencia de la solución tecnológica?

4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica

a. Describe las características finales de la solución tecnológica.

b. ¿Qué problemas se presentaron durante la implementación de la innovación y cómo se resolvieron?

c. Explica la utilidad del diseño final a tus compañeras, compañeros y/o a las familias.

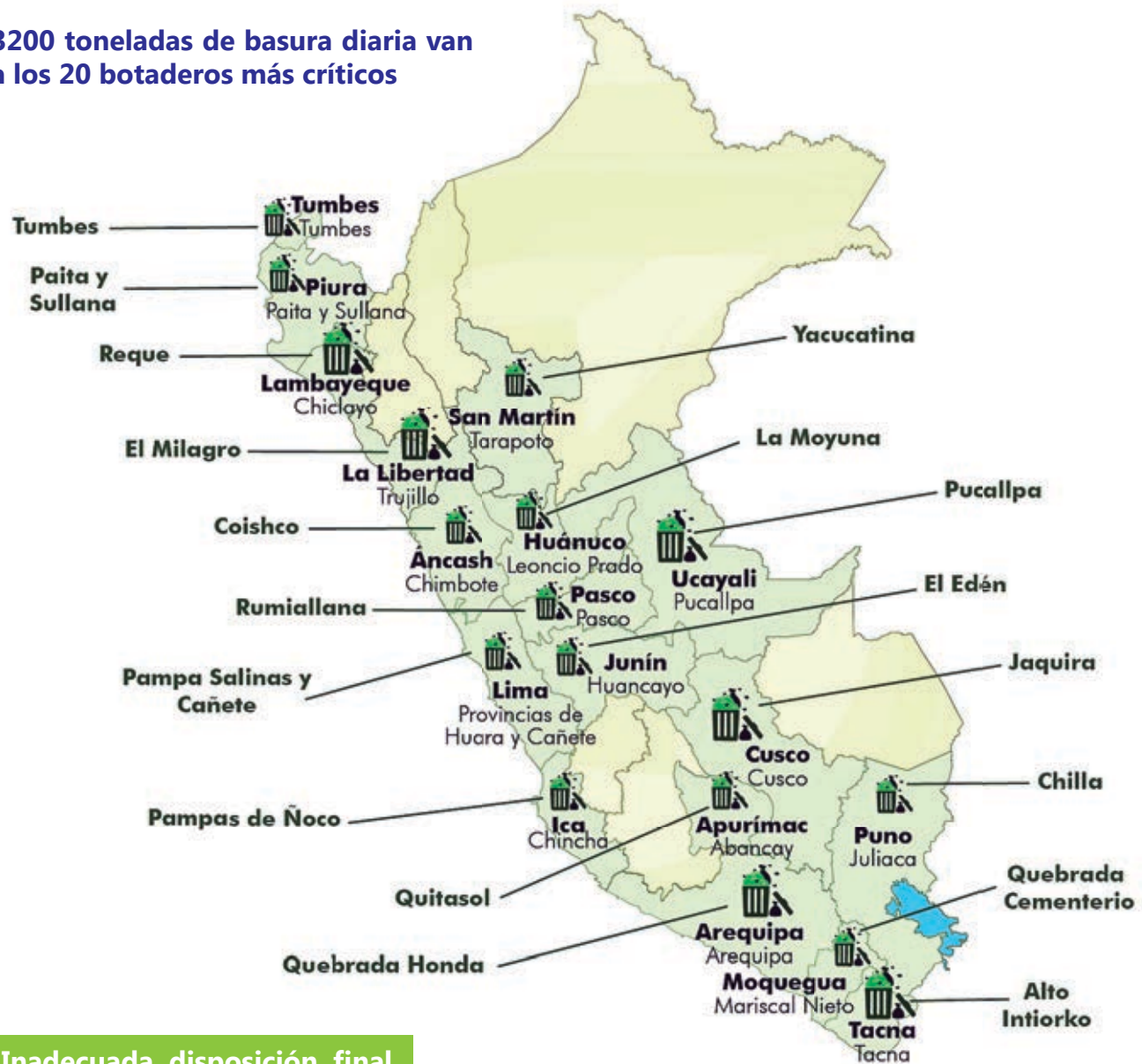
Rúbrica para evaluar la competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Capacidad	Desempeño	Escala de valoración			
		Destacado	Logrado	En proceso	En inicio
Determina una alternativa de solución tecnológica.	Describe el problema tecnológico y determina la interrelación de los factores que se involucran; explica las alternativas de solución según su función en base a conocimientos científicos, tecnológicos o prácticas locales, los requerimientos que a de cumplir, optimiza los recursos disponibles, justifica los beneficios en comparación con otras soluciones tecnológicas.	Determina la interrelación de los factores involucrados en la solución tecnológica y la justifica basado en conocimientos científicos.	Determina la relación de los factores involucrados en la solución tecnológica y la justifica basado en conocimientos científicos.	Identifica la relación de los factores involucrados en la solución tecnológica y la justifica basado en conocimientos adquiridos.	Identifica la relación de los factores involucrados en la solución tecnológica.

Capacidad	Desempeño	Escala de valoración			
		Destacado	Logrado	En proceso	En inicio
Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Representa con esquemas o dibujos a escala, incluye vistas y perspectivas o diagramas de flujo su alternativa de solución tecnológica; describe partes o etapas, las características de forma, estructura y función; explica su procedimiento y los recursos para implementarla, herramientas y materiales considerando el impacto ambiental. Provee posibles costos.	Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Selecciona, explica y establece características de forma, estructura, función y procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados.	Esquematiza la alternativa de solución en tres dimensiones a escala con vistas y perspectivas rotulando sus partes. Selecciona y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados.	Esquematiza la alternativa de solución utilizando trazos en tres dimensiones. Selecciona materiales y estructura una secuencia ordenada y detallada plasmada en el procedimiento para construir su alternativa de solución tecnológica.	Esquematiza la alternativa de solución utilizando trazos en dos dimensiones. Selecciona materiales y estructura un procedimiento para construir su alternativa de solución tecnológica.
Implementa la alternativa de solución tecnológica.	Construye su alternativa de solución tecnológica según las especificaciones del diseño; manipula herramientas, instrumentos y otros teniendo en cuenta las normas de seguridad, utiliza medidas convencionales con grado de precisión; verifica y pone a prueba el funcionamiento de cada parte o etapa, detecta imprecisiones en las dimensiones, rediseña o realiza ajustes necesarios para su mejora.	Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución.	Verifica la alternativa de solución bajo condiciones controladas por más de dos veces, registra las posibles fallas y establece mejoras en el diseño original.	Verifica la alternativa de solución bajo condiciones controladas por más de dos veces y registra las posibles fallas.	Verifica la su alternativa de solución considerando sus necesidades propias de funcionamiento una solo vez.
Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológicas.	Explica el procedimiento para la construcción de su solución tecnológica y el conocimiento científico o práctica local aplicado, las dificultades que se presentaron durante su diseño e implementación; evalúa críticamente el alcance de su funcionamiento y eficacia luego de pruebas repetitivas según los requerimientos y fundamenta su propuesta de mejora; determina sus limitaciones y estudia las posibilidades de mejorar del producto. Infiere los posibles efectos de la solución tecnológica en el ámbito social, ambiental y ético.	Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo.	Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento.	Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación.	Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado en su alternativa de solución (prototipo).

Tengo derecho a establecer alternativas de solución

3200 toneladas de basura diaria van a los 20 botaderos más críticos



Inadecuada disposición final de residuos sólidos en el Perú

Experiencia de aprendizaje 1

Gestión de datos y recursos en defensa de un ambiente sano

Experiencia de aprendizaje 2

Actuar informado ante la radiación solar

Experiencia de aprendizaje 3

Biodiversidad y desarrollo del Perú

Experiencia de aprendizaje 4

Uso de la radiación solar

Matemática

Debes saber que...

- Las municipalidades provinciales y distritales fiscalizan el adecuado manejo de la basura.
- El OEFA (Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental), supervisa que las municipalidades cumplan con su rol fiscalizador.
- Los resultados son parte de las denuncias que el OEFA interpone ante el Ministerio Público y la Contraloría General de la República cuando detecta incumplimiento en las funciones de fiscalización ambiental de las entidades públicas.

Top 5 de los botaderos más críticos

Departamentos	Toneladas diarias de basura
La Libertad	720
Arequipa	630
Lambayeque	450
Cusco	340
Tacna	280

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), elaboró la Declaración de Río de Janeiro cuyo Principio 1 señala: *Los seres humanos constituyen el centro de las preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible. Tienen derecho a una vida sana y productiva en armonía con la naturaleza.*

Una de las preocupaciones centrales es que los seres humanos puedan disfrutar de un ambiente sin riesgos; para ello, es fundamental saber identificar y gestionar los factores que viabilizan el ejercicio del derecho en mención.

Uno de los factores es la adecuada gestión de los residuos sólidos y la participación comprometida de los ciudadanos, autoridades y políticos para garantizar su sostenibilidad. Ello demanda saber interpretar y gestionar información, en particular aquella que mediante la matemática se procesa; dado que es confiable y fundamental para brindar explicaciones y argumentaciones, por ejemplo, mediante un infograma.

En grupo, comenta.

1. ¿Qué derechos y obligaciones debes conocer para gestionar un ambiente sano en el presente y con proyección al futuro?
2. ¿Qué información matemática fue necesaria para elaborar el infograma? ¿Cómo crees que se obtuvo dicha información?

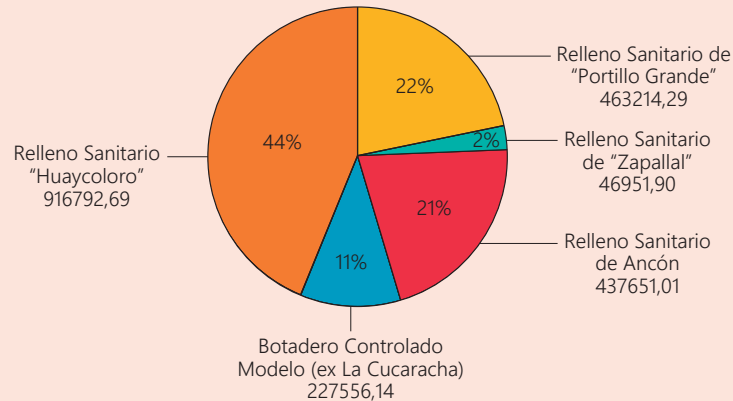
¡Reflexionemos!

¿Cómo puede contribuir la matemática al ejercicio del derecho a una vida sana y productiva en armonía con la naturaleza?

Gestión de datos y recursos en defensa de un ambiente sano

➔ Actividad 1. Disposición final de residuos sólidos

En el gráfico se muestra la cantidad de residuos sólidos (en toneladas) que recibieron en el año 2007, algunos rellenos sanitarios y botaderos controlados, del ámbito municipal de la Provincia de Lima y Callao.



1. ¿Cuál es la cantidad promedio de toneladas de residuos sólidos tratadas en los cuatro rellenos sanitarios?

2. ¿Qué rellenos sanitarios tratan residuos sólidos por encima del promedio?

3. Formula un problema con los datos del gráfico y resuélvelo. Luego, comparte el problema con un compañero y comenta.

Actividad 2. Maravilla mundial

Machu Picchu es una de las siete nuevas maravillas del mundo.

En el 2017 recibió a 1 411 279 visitantes, de los cuales, aproximadamente el 76% son extranjeros y el resto, visitantes nacionales.

Los meses con menor número de visitas, en dicho año, fueron febrero y diciembre, debido a las lluvias. En febrero, 85 040 personas visitaron Machu Picchu, y en diciembre, 93 519 personas. Agosto y julio fueron los meses con mayor número de visitantes. 155 283 personas y 148 135 personas, visitaron Machu Picchu en dichos meses, respectivamente.



Una agencia de turismo ofrece la siguiente tarifa a los visitantes a Machu Picchu.

Tipo de entrada	Adulto	Niño*	Local**	Local niño*
Machu Picchu G1 (de 6:00 a 12:00)	US\$70	US\$50	US\$40	US\$30
Machu Picchu G2 (de 12:00 a 17:30)	US\$70	US\$50	US\$40	US\$30
Machu Picchu G1 + G2 (de 6:00 a 17:30)	US\$125	US\$75	US\$60	US\$40
Machu Picchu G1 (de 6:00 a 12:00) + Wayna Picchu G1/G2	US\$85	US\$65	US\$55	US\$38
Machu Picchu G1 (de 6:00 a 12:00) + Machu Mountain G1/G2	US\$85	US\$65	US\$55	US\$38

* La tarifa niño se aplica a los niños de 8 a 17 años incluido, edad a la fecha de la visita.

** La tarifa local se aplica a los:

- Peruano: personas de nacionalidad peruana, con DNI o pasaporte, residentes en Perú o en el extranjero.
- Residentes: extranjeros residentes en Perú, Bolivia, Colombia y Ecuador, y con carné o cédula de residente
- Ciudadanos de la Comunidad Andina: personas de nacionalidad boliviana, colombiana o ecuatoriana.

1. Vamos a suponer que todos los visitantes extranjeros compraron sus entradas a esta agencia de turismo, además, el 32% del total de extranjeros son niños de 8 a 17 años incluido.
 - a. Si queremos conocer cuánto dinero ingresó a la agencia de turismo por concepto de entradas, ¿la información proporcionada es suficiente? ¿Qué otros datos son necesarios para responder la pregunta?

- b. Si la agencia vendió 300 000 entradas adulto y 90 000 entradas niño, a Machu Picchu G1 + G2, y el resto de entradas para Machu Picchu G1 + Machu Montain G1/G2, ¿cuánto dinero logró recaudar?

2. La agencia solo pudo atender al 25% del total de visitantes nacionales, aproximadamente. De ese nuevo total, el 40% corresponde a entrada niños y el resto de adultos. De los adultos, el 50% adquirió entrada para Machu Picchu G1 + G2, y el resto para Machu Picchu G1 + Wayna Picchu o Machu Picchu + Machu Montain. En el caso de los niños, el 80% de las entradas corresponden a Machu Picchu G1 + Wayna Picchu o Machu Picchu G1 + Machu Montain, y el resto a Machu Picchu G1 + G2.

¿Cuánto dinero recaudó la agencia de viaje por concepto de entradas locales?

- a. Los datos proporcionados, ¿son suficientes? Detállalos.

- b. Plantea tu estrategia.

- c. Ejecuta tu estrategia.

- d. Revisa tus procesos y redacta la respuesta.

➔ Actividad 3. ¿Dónde ubicarías el relleno sanitario?

Muchas veces la ubicación de una infraestructura no es el resultado de evaluar puntos equidistantes para acceder a ella, sino obedece a otros aspectos.

En el caso de ubicar un relleno sanitario que beneficiará a los pobladores de tres ciudades, lo ideal sería que este se encuentre en un lugar que quede a igual distancia de dichas ciudades.

1. Si se desea ubicar un punto que se encuentre a igual distancia de los vértices de un triángulo, se deben trazar las tres:

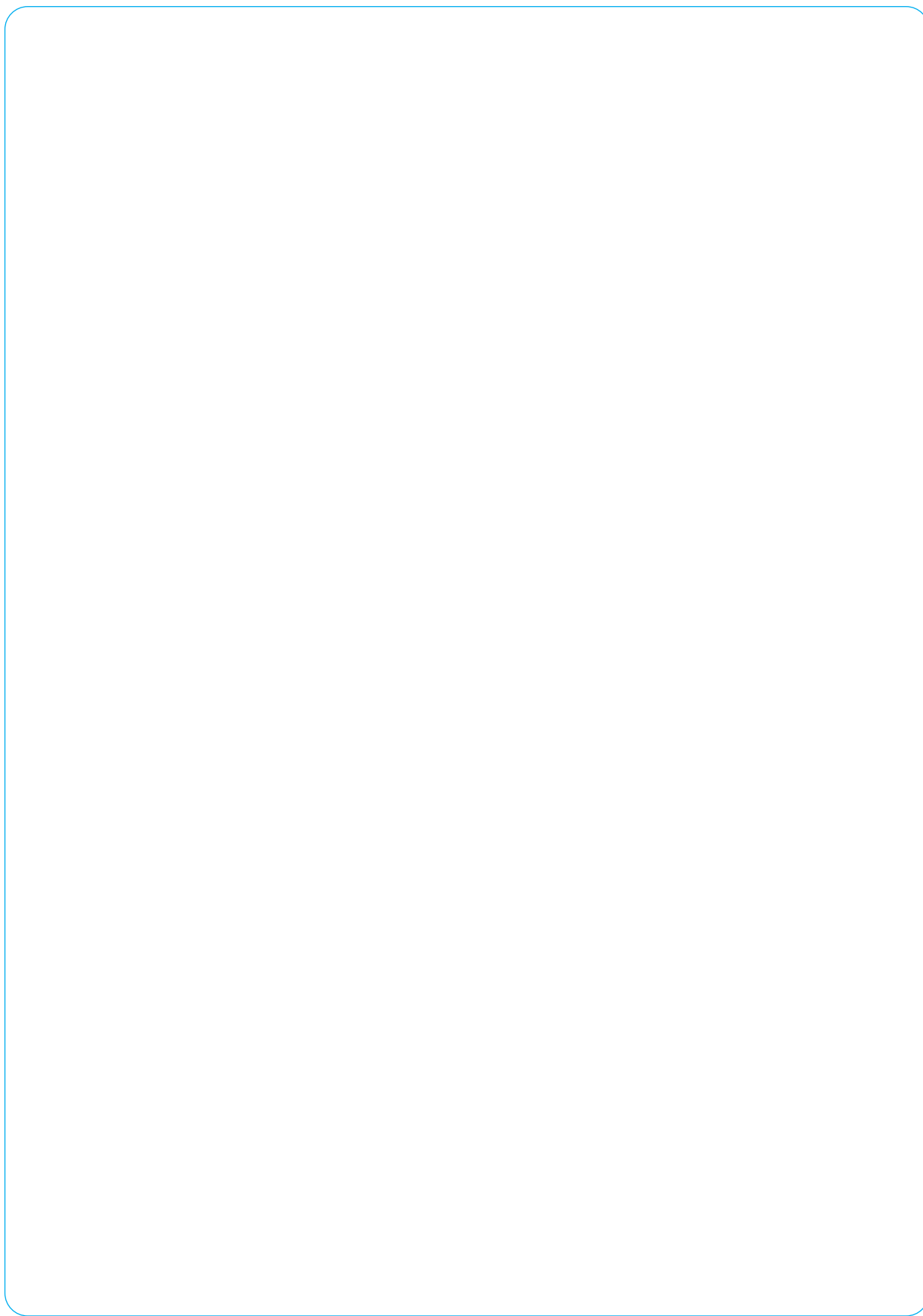
- a. Medianas b. Mediatrices c. Bisectrices d. Alturas

Explica el porqué de tu elección.

2. Dibuja un triángulo cualquiera y ubica un punto que esté a la misma distancia de los tres vértices. Describe el procedimiento seguido.

3. Determina la distancia de uno de los vértices al punto determinado.

4. Elige tres distritos de tu entorno y realiza las siguientes actividades:
 - a. Determina la distancia real que separa a los tres distritos, busca información confiable.
 - b. Ubica el punto equidistante a los tres distritos para construir un relleno sanitario.
 - c. Determina la distancia equidistante de los distritos al relleno sanitario.



Actividad 4. Estimación de la capacidad del relleno sanitario

Se proporciona los siguientes datos referentes a la construcción de un relleno sanitario:

- Vida útil del relleno sanitario: 12 años
- Población: 530 567 habitantes
- Producción de basura por persona: 0,61
- Cobertura del servicio de recolección: 85,5%



1. Escribe la propiedad que permite determinar la capacidad estimada de un relleno sanitario mecanizado.

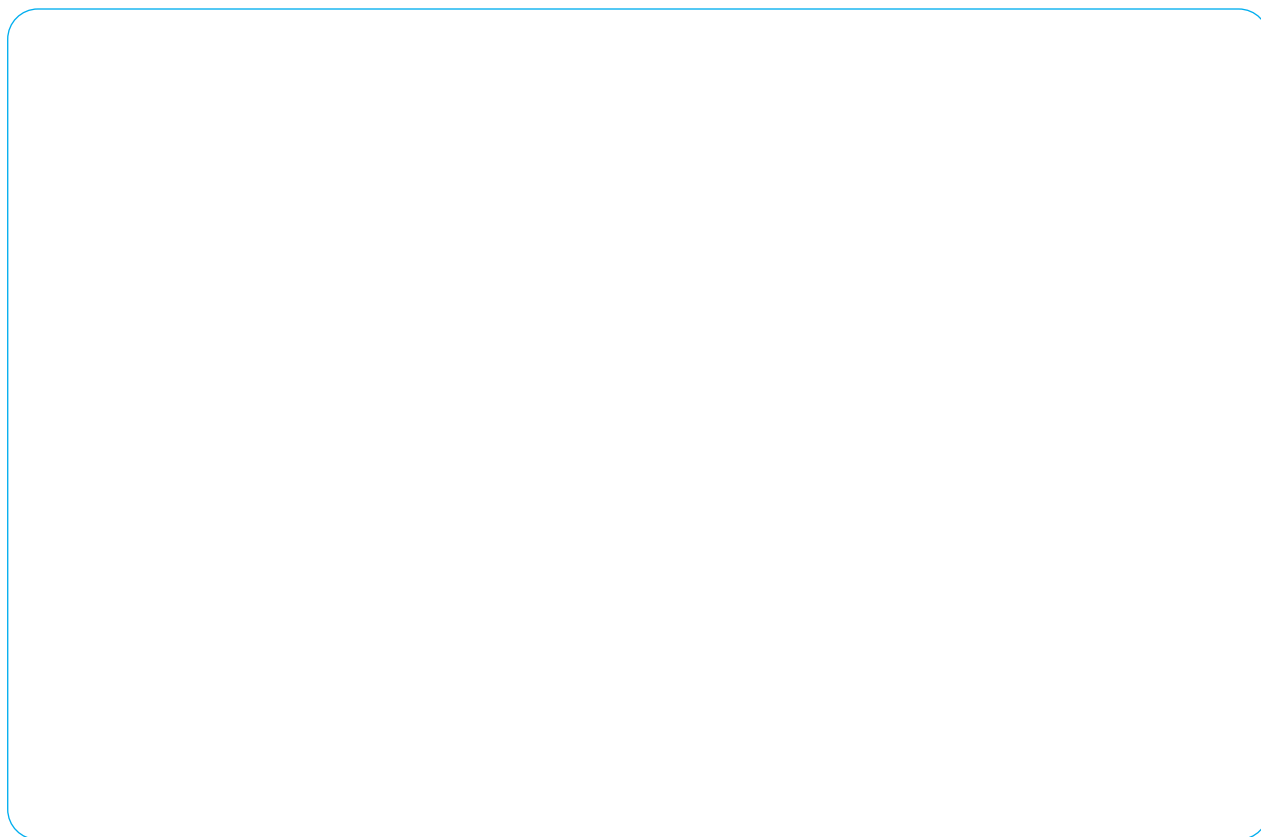
En la propiedad:

a. ¿Qué significado tiene la constante 1,25?

b. ¿Qué significado tiene el factor 0,61?

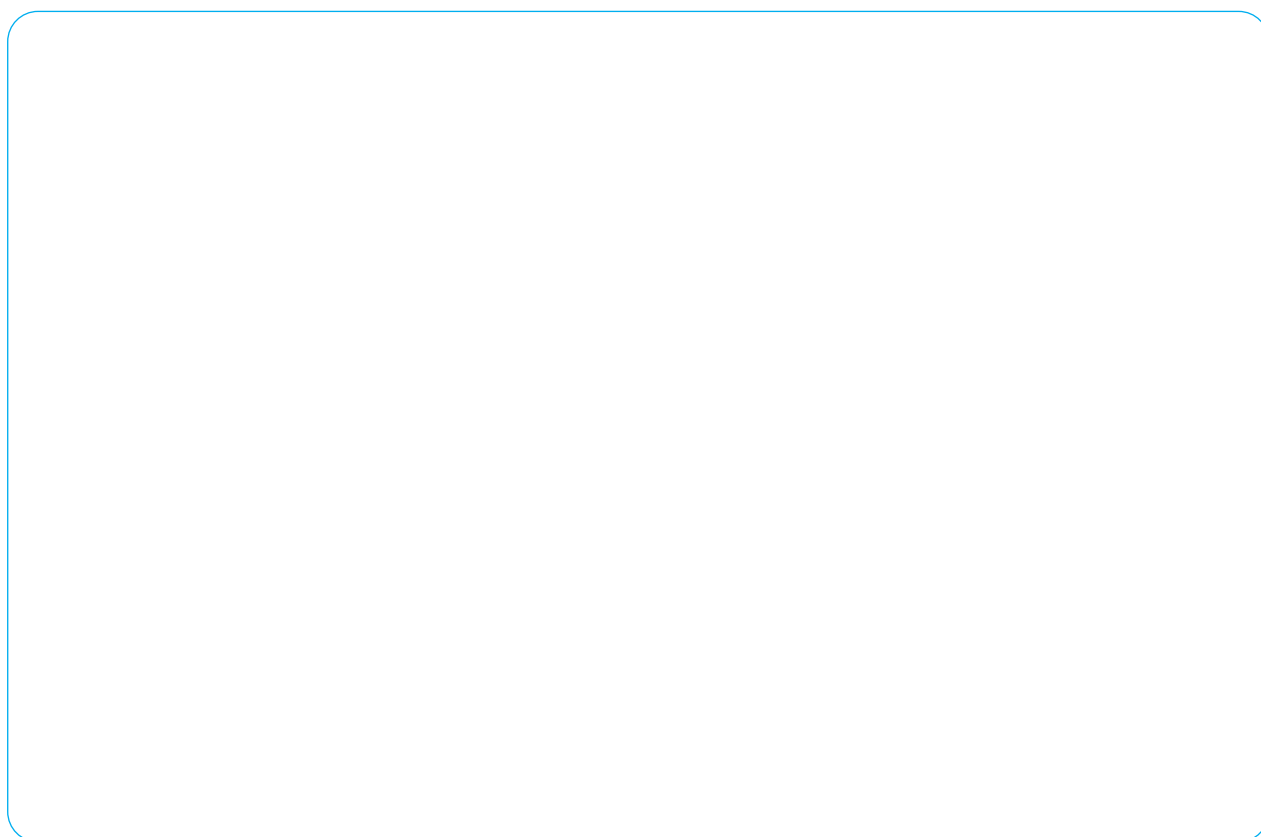
c. ¿Qué factores son variables? ¿Por qué?

2. Determina la capacidad estimada del relleno sanitario y verifica tu respuesta.



3. Averigua la población de tu región y determina cuál sería la capacidad del relleno sanitario que cubra sus necesidades respecto a la disposición final de los residuos sólidos. Considera 15 años como vida útil para el relleno sanitario, $ppc = 0,61$ y $cob = 90\%$

Recuerda revisar tus procesos y redactar la respuesta.



➔ Actividad 5. ¿Cuánto cuesta la construcción de un relleno sanitario?

Una empresa constructora de rellenos sanitarios realiza un balance general de activos*, en dólares, a dos meses de iniciada una obra.

* El activo de una empresa son los bienes, derechos y otros recursos de los que dispone dicha empresa.

Activos	Mes 1 (\$)	Mes 2 (\$)
Efectivo en caja	152 000	168 000
Bancos	34 000	72 000
Anticipo a proveedores	24 018	35 054
Mercancía en consignación	10 200	14 650
Inventarios: productos de limpieza y aseo	5850	6000
Alimentos perecederos	6725	7410
Mercancías en tránsito	12 000	23 500
Total activos corrientes		
Terrenos	245 015	245 015
Edificios	1 500 098	1 500 098
Maquinaria y equipos	2 535 450	2 120 510
Vehículos	98 420	275 600
Muebles y enseres	58 455	124 670
Menos: (Depreciación)	(20 500)	(35 400)
Total activos fijos netos		
Inversión en acciones	45 000	32 000
Gastos pagados por anticipado	22 000	164 500
Otros activos por liquidar	27 230	37 455
Seguros pagados por anticipado	64 519	121 689
Activos intangibles	200 520	456 824
TOTAL OTROS ACTIVOS		
TOTAL ACTIVOS		

1. Averigua y explica con tus propias palabras qué es un activo corriente y qué es un activo fijo neto.

2. Examina los datos proporcionados en la tabla y determina lo que se indica en cada caso.

Considera como tipo de cambio: US\$ 1 = S/ 3,45

a. Calcula el monto total de los activos corrientes en soles del mes 1.

b. Calcula el monto de los activos fijos netos en soles del mes 1.

c. Calcula el monto total de otros activos en soles del mes 1.

d. Calcula el monto total de los activos corrientes, en soles, del mes 2.

- e. Compara los totales de activos corrientes, del mes 1 con los del mes 2, y con base a ello, plantea una afirmación.

- f. Calcula el monto total de los activos fijos netos, en soles, del mes 2.

- g. Compara los totales de activos fijos netos, del mes 1 con los del mes 2, y con base a ello, plantea una afirmación.

- h. Calcula el monto total de otros activos en soles, del mes 2, y compáralo con el monto del mes 1. Luego, plantea una afirmación al respecto.

- i. Calcula el monto total de los activos de la empresa constructora en soles.

Evaluación de la experiencia de aprendizaje

Criterios	Sí	No	¿Por qué?
Demuestro interés y me siento motivado por aprender matemática.			
Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase.			
Participo en debates y discusiones sobre el tema tratado en clases, expresando mi punto de vista e ideas, con claridad y apoyándolas con argumentos matemáticos.			
Busco información, en distintas fuentes para complementar lo trabajado en clases.			
Evalúo mi proceso de aprendizaje a partir de los resultados que he obtenido en diferentes evaluaciones.			

Evaluación de la resolución de problemas

Criterios	Indicadores	Logrado	En proceso	En inicio
Comprende el problema.	Identifico los datos, la incógnita y las condiciones del problema.			
	Establezco relaciones entre datos e incógnita.			
Diseña la estrategia.	Establezco relaciones entre datos, los expresa como operaciones con números reales y los resuelvo.			
	Establezco relaciones entre datos, los represento gráficamente y con lenguaje geométrico, empleando líneas y puntos notables.			
	Leo e interpreto gráficos estadísticos.			
Ejecuta la estrategia.	Ejecuto la estrategia diseñada.			
	Compruebo cada uno de los pasos del plan.			
Revisa y verifica.	Reviso el proceso y evalúo si el plan "funciona" o no.			
	Verifico resultados.			
	Sistematizo para aplicar el plan a otro problema.			

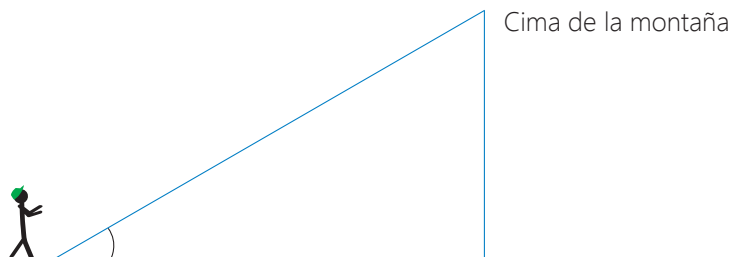
Actuar informado ante la radiación solar

➔ Actividad 1. Altura, ángulo de elevación y distancia

Una persona observa la cima de la montaña con un ángulo de elevación de 30° , además la línea visual mide 750 metros.



1. Completa la representación gráfica con los datos de la situación.



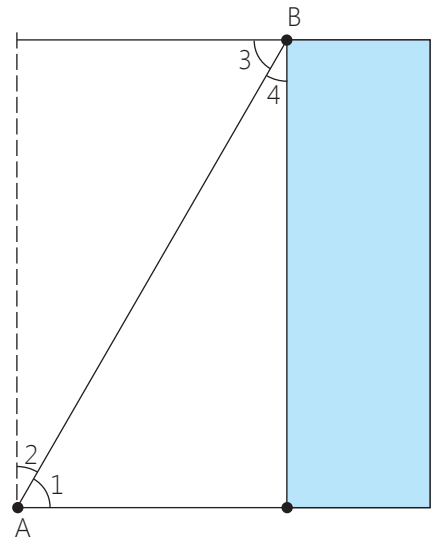
2. Con los datos dados, ¿será posible determinar la altura de la montaña?

a. Describe tu estrategia.

b. Realiza los cálculos necesarios y determina la altura de la montaña.

3. Una persona ubicada en el punto A, observa detenidamente a otra persona ubicada en lo alto de un edificio, señalado por el punto B.

a. ¿Qué número representa el ángulo de elevación con el que la persona ubicada en el punto A observa a la persona ubicada en el punto B? Justifica tu respuesta.



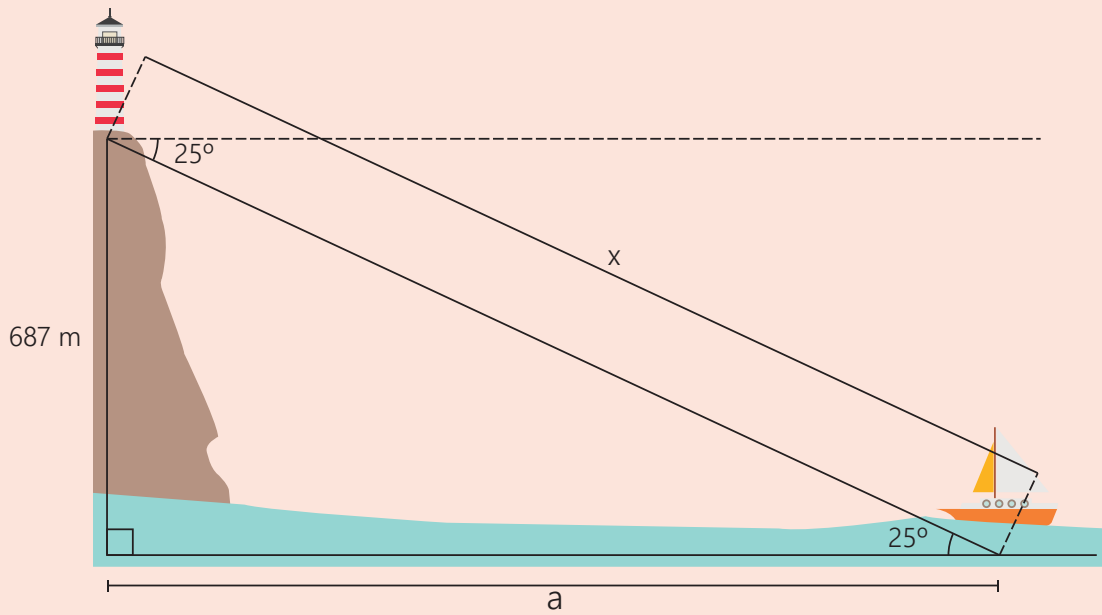
b. El ángulo representado por el número 3, respecto a la persona ubicada en el punto B, ¿representa al ángulo de elevación o de depresión con el que observa a la persona ubicada en el punto A? Justifica tu respuesta.

c. Determina el valor de verdad de las siguientes afirmaciones. Justifica tu respuesta.

Afirmación	Valor de verdad (V o F)	Justificación
El ángulo 1 y 3 tienen la misma medida.		
Seno del ángulo 3 es equivalente a coseno del ángulo 2.		

Actividad 2. Relaciono datos y determino medidas.

La imagen es la representación gráfica de la posición de un barco respecto a un faro.



1. Con los datos dados, ¿es posible calcular la distancia del barco al faro?

2. ¿Qué razón trigonométrica relaciona los datos necesarios para calcular la distancia del barco al faro?

- a. $\text{sen}25^\circ$ b. $\text{cos}25^\circ$ c. $\text{tg}25^\circ$ d. $\text{sec}25^\circ$

Justifica tu respuesta seleccionada.

3. ¿Cuál es la expresión matemática que permite calcular, correctamente, la distancia del barco al faro?

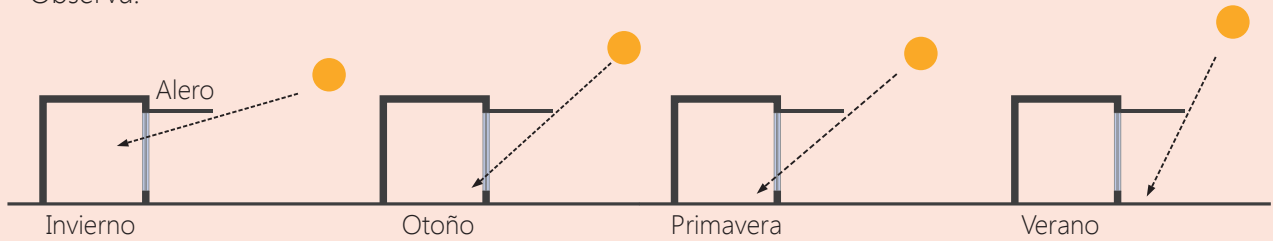
- a. $\text{sec}25^\circ = \frac{687}{x}$ b. $\text{cos}25^\circ = \frac{687}{x}$ c. $\text{sen}25^\circ = \frac{687}{x}$ d. $\text{tg}25^\circ = \frac{x}{687}$

Justifica tu respuesta seleccionada:

4. Realiza tus operaciones y determina la distancia aproximada entre el barco y el faro.

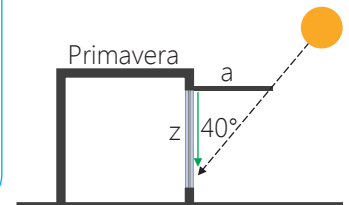
La disposición de aleros fijos o móviles, correctamente dimensionados, atenúa el impacto de energía solar en los meses más calurosos y permitirá su paso en los meses más fríos.

La trayectoria de los rayos solares determina diferentes ángulos durante las estaciones del año. Observa:



2. Observa la trayectoria de los rayos solares durante la primavera.

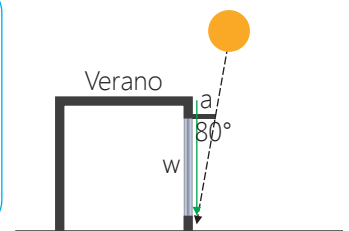
a. Escribe la razón trigonométrica que relaciona los datos de la figura.



b. Escribe la expresión matemática que permite calcular el valor de "a".

3. Calcula el valor de "a" si el valor de "w" en metros es: $w = 2,5$.

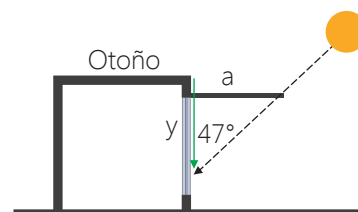
a. Escribe la razón trigonométrica que permite calcular el valor de "a".



b. Calcula el valor de "a".

4. Observa la figura.

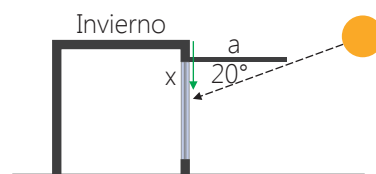
a. Escribe la razón trigonométrica que relaciona los datos de la figura.



b. ¿Es posible expresar matemáticamente la razón $\text{sen}47^\circ$ con los datos dados? Explica.

5. Calcula el valor de "x" si el valor de "a" en centímetros es: $a = 30$.

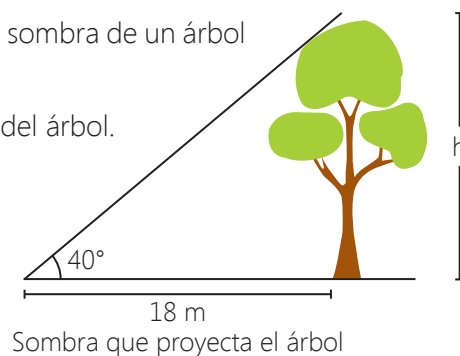
a. Escribe la razón trigonométrica que permite calcular el valor de "x".



b. Calcula el valor de "x".

6. Cuando los rayos del sol forman un ángulo de 40° con el suelo, la sombra de un árbol mide 18 m.

a. Escribe la razón trigonométrica que permite calcular la altura del árbol.



b. Calcula la altura del árbol.

Actividad 3. Gestionar la información sobre altas temperaturas

La ciudad de Arequipa soporta las temperaturas más altas de los últimos 15 años. En el mes de enero de 2016 se registraron las siguientes temperaturas máximas:

32°; 31°; 28°; 29°; 33°; 32°; 31°; 30°; 31°; 31°; 27°; 28°; 29°; 30°; 32°; 31°; 31°; 30°; 30°; 29°; 29°; 30°; 30°; 31°; 30°; 31°; 34°; 33°; 33°; 29°; 29°.

- Organiza los datos en la tabla de distribución de frecuencias.

Temperatura	Conteo	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i \times 100\%$
27°						
28°						
29°						
30°						
31°						
32°						
33°						
34°						

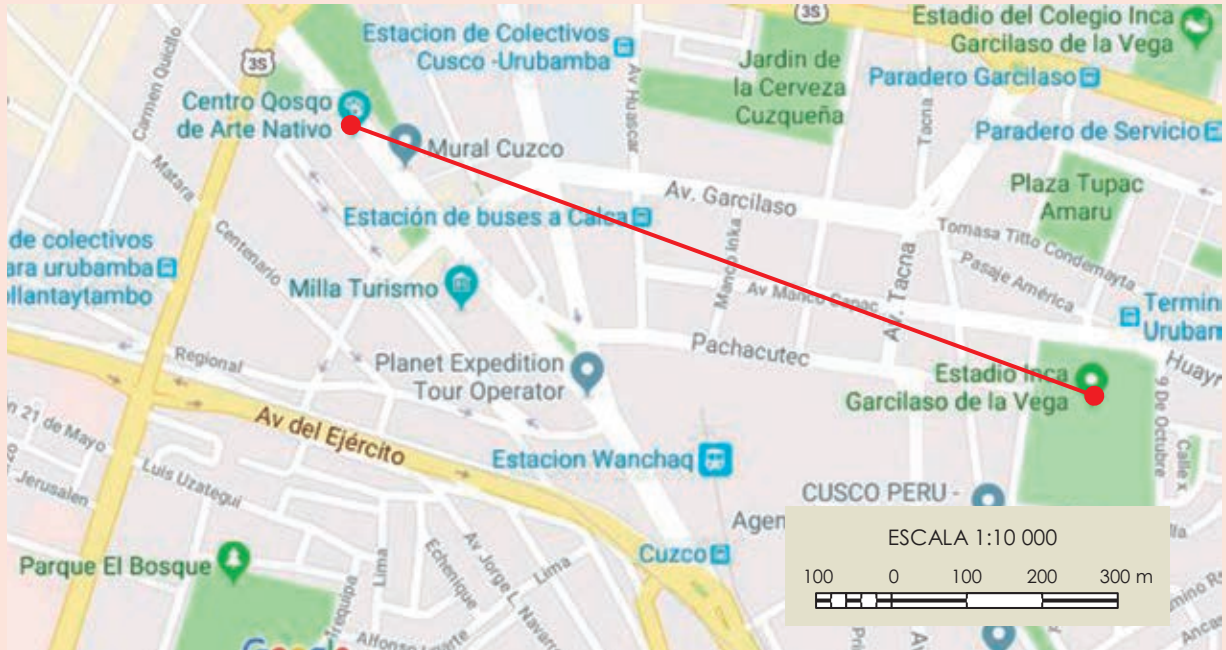
- Explica el proceso para calcular la temperatura promedio registrada en el mes de enero en la ciudad de Arequipa.

- Determina la temperatura promedio registrada en el mes de enero en la ciudad de Arequipa.

- Plantea conclusiones a partir de los datos registrados en la tabla de distribución de frecuencias.

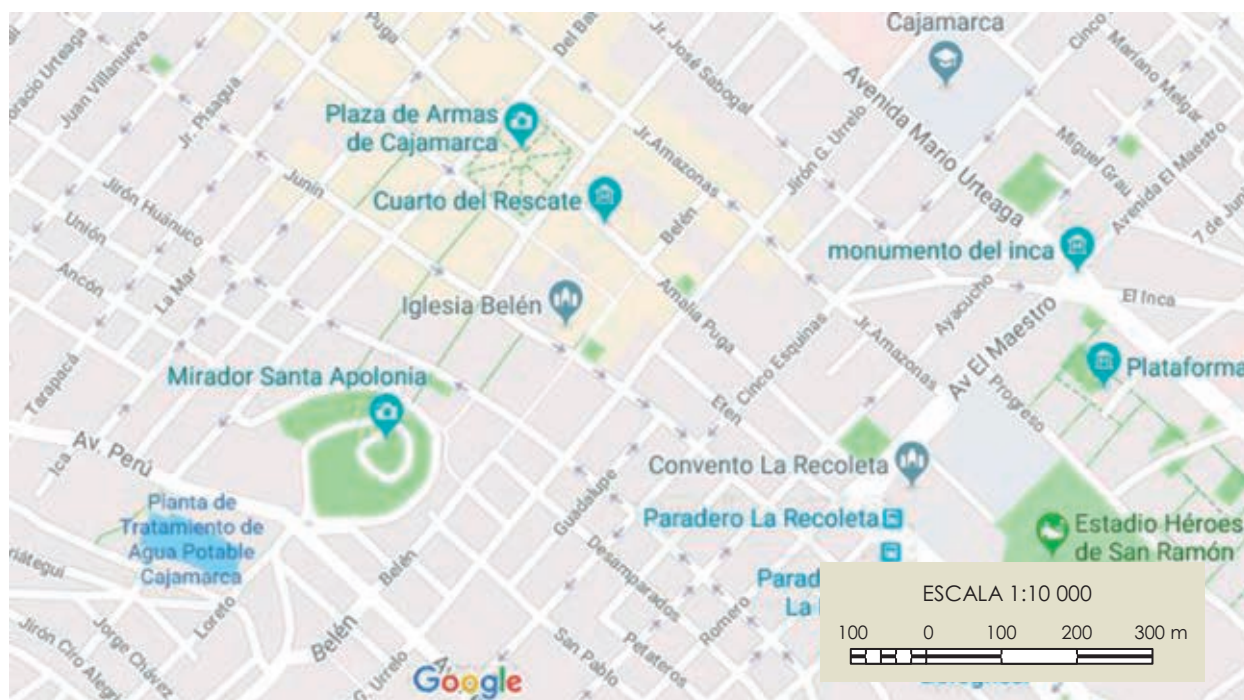
➔ Actividad 4. Distancias en el plano

En el plano, la distancia entre el Estadio Inca Garcilaso de la Vega y el Centro Qosqo de Arte Nativo es de 10,2 cm.



- La distancia en el mapa y la distancia real son:
 - Directamente proporcionales
 - Inversamente proporcionales
 - Se cumplen ambas proporciones
 - Depende de la escala
- Para determinar la distancia real entre el Estadio Inca Garcilaso de la Vega y el Centro Qosqo de Arte Nativo debemos resolver la proporción:
 - $\frac{1}{10,2} = \frac{10\,000}{x}$
 - $\frac{1}{10,2} = \frac{100\,000}{x}$
 - $\frac{1}{100\,000} = \frac{x}{10,2}$
 - $\frac{1}{1000} = \frac{10,2}{x}$
- Calcula la distancia real entre el Estadio Inca Garcilaso de la Vega y el Centro Qosqo de Arte Nativo.

4. Observa el plano de una parte de la ciudad de Cajamarca.



a. Ubica el Mirador Santa Apolonia y el Cuartro de Rescate. ¿Qué distancia real los separa?

b. Ubica la Plaza de Armas de Cajamarca y el monumento del Inca. ¿Qué distancia real los separa?

c. Ubica el Convento La Recoleta y la Iglesia de Belén. ¿Qué distancia real los separa?

Evaluación de la experiencia de aprendizaje

Criterios	Sí	No	¿Por qué?
Demuestro interés y me siento motivado por aprender matemática.			
Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase.			
Participo en debates y discusiones sobre el tema tratado en clases, expresando mi punto de vista e ideas, con claridad y apoyándolas con argumentos matemáticos.			
Busco información, en distintas fuentes para complementar lo trabajado en clases.			
Evalúo mi proceso de aprendizaje a partir de los resultados que he obtenido en diferentes evaluaciones.			

Evaluación de la resolución de problemas

Criterios	Indicadores	Logrado	En proceso	En inicio
Comprende el problema.	Identifico los datos, la incógnita y las condiciones del problema.			
	Establezco relaciones entre datos e incógnita.			
Diseña la estrategia.	Aplico razones trigonométricas en la resolución de problemas.			
	Leo e interpreto escalas para calcular distancias.			
	Represento información mediante el uso de tablas de frecuencia.			
Ejecuta la estrategia.	Ejecuto la estrategia diseñada.			
	Compruebo cada uno de los pasos del plan.			
Revisa y verifica.	Reviso el proceso y evalúo si el plan "funciona" o no.			
	Verifico resultados.			
	Sistematizo para aplicar el plan a otro problema.			

Rúbrica

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Emplea procedimientos para determinar distancias reales en el mapa o plano.	Representa con precisión la ubicación de lugares en el mapa o plano, así como la distancia que los separa, y calcula dicha longitud aplicando la escala respectiva, sin errores.	Representa adecuadamente la ubicación de lugares en el mapa o plano, así como la distancia que los separa, y calcula dicha longitud aplicando la escala respectiva, sin errores.	Representa con dificultad la ubicación de lugares en el mapa o plano, así como la distancia que los separa, y calcula dicha longitud aplicando la escala respectiva, con errores de cálculo.	Representa con imprecisión la ubicación de lugares en el mapa o plano, así como la distancia que los separa, y calcula dicha longitud aplicando la escala respectiva, con errores de interpretación de escala y de cálculo.
Describe las relaciones establecidas por el uso de razones trigonométricas y ángulos verticales,	Diferencia razones trigonométricas en la resolución de problemas de contexto, justificando procedimientos desarrollados.	Diferencia adecuadamente razones trigonométricas en la resolución de problemas de contexto.	Diferencia con dificultad razones trigonométricas en la resolución de problemas de contexto.	Diferencia mínimamente razones trigonométricas en la resolución de problemas de contexto.
Representa el comportamiento de datos de una población de estudio, a través de tablas de distribución de frecuencias según la variable de estudio.	Representa datos estadísticos a través de distribuciones de frecuencia, determinando conclusiones.	Representa adecuadamente datos estadísticos a través de distribuciones de frecuencia.	Representa con dificultad datos estadísticos a través de distribuciones de frecuencia.	Representa mínimamente datos estadísticos a través de distribuciones de frecuencia.

Escribe aquí tus expectativas para la siguiente experiencia de aprendizaje.

Biodiversidad y desarrollo del Perú

Actividad 1. Relación estatura y peso

La siguiente tabla relaciona estatura y peso, de hombres y mujeres, según la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Tabla de relación estatura y peso (OMS)

Mujer				Hombre			
Contextura				Contextura			
Estatura	Grande	Normal	Pequeño	Estatura	Grande	Normal	Pequeño
147	47-54	44-49	42-45	157	57-64	54-59	51-55
150	48-56	45-50	43-46	160	59-66	55-60	52-56
152	50-58	46-51	44-47	162	60-67	56-62	54-57
155	51-59	47-53	45-49	165	61-69	58-63	55-59
157	52-60	49-54	46-50	168	63-71	59-65	56-60
160	54-61	50-56	48-51	170	65-73	61-67	58-62
162	55-63	51-57	49-53	173	67-75	63-69	60-64
165	57-65	53-59	51-54	175	69-77	65-71	62-66
168	58-66	55-61	52-56	178	71-79	66-73	64-68
170	60-68	56-63	54-58	180	72-81	68-75	66-70
173	62-70	58-65	56-60	183	75-84	70-77	67-72
175	64-72	60-67	57-61	185	76-86	72-80	69-74
178	66-74	62-69	59-64	188	79-88	74-82	71-76
180	67-76	64-71	61-66	190	88-91	76-84	73-78
183	70-79	66-73	63-67	193	83-93	78-86	75-80

Sabías que la contextura física depende mucho de la estructura ósea. Por ejemplo, una persona de contextura corporal pequeña pesa menos que una de contextura corporal grande así ambos tengan la misma altura.

1. Completa el cuadro comparativo entre el peso ideal y el peso real de los integrantes de tu familia. Observa el ejemplo:

Familiar	Contextura (en función al pulgar y dedo medio)	Estatura	Peso ideal (tabla)	Asumir el límite superior	Peso real	Variación
Padre	grande	1,70 m	65-73	73 kg	84,5 kg	11,5 kg

a. ¿Qué familiar presenta mayor variación de peso? ¿A qué atribuyes dicha variación?

b. Compara tus resultados obtenidos con los de tus compañeros de clase. Verifica similitudes y diferencias en los pesos encontrados, señalando conclusiones.

2. Con los pesos reales de los integrantes de tu familia, completa la siguiente tabla de distribución.

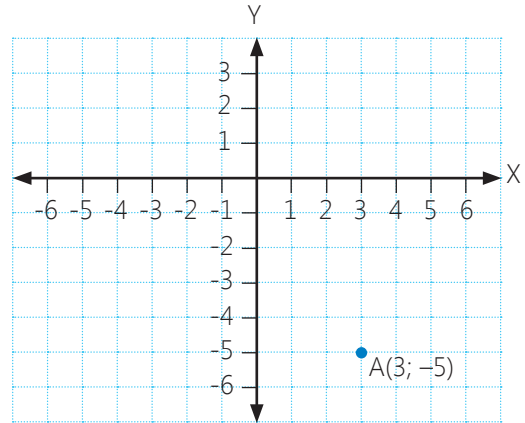
Peso (kg)	x_i	f_i	$x_i \cdot f_i$	$(x - \bar{x})^2$	$(x - \bar{x})^2 \cdot f_i$
]40 – 45]					
]45 – 50]					
]50 – 55]					
]55 – 60]					
]60 – 65]					
]65 – 70]					
]70 – 75]					
]75 – 80]					
]80 – 85]					

3. Determina el coeficiente de variación porcentual de los pesos de los integrantes de tu familia. Recuerda calcular antes el promedio y desviación estándar.

4. Plantea conclusiones a partir del coeficiente de variación obtenido.

Actividad 2. Situaciones de desplazamiento en el plano cartesiano

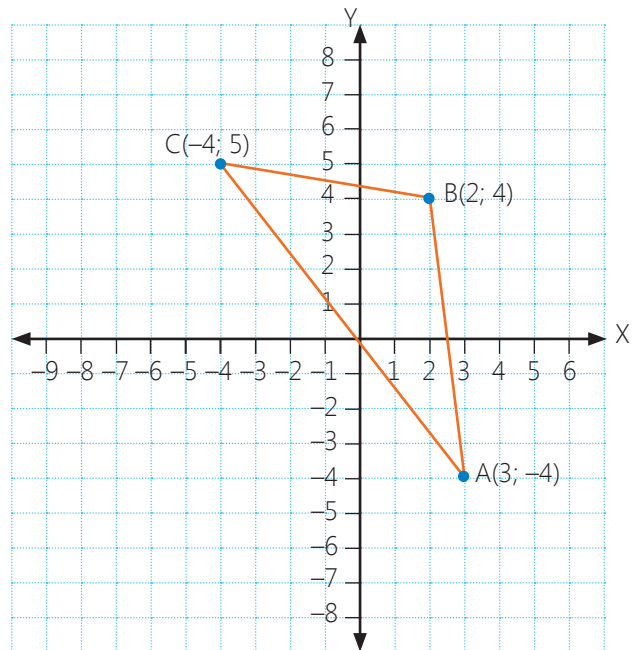
- Se tiene el punto A (3; -5) ubicado en el plano cartesiano.
 - Desplaza el punto A(3; -5) dos unidades a la derecha, cuatro unidades hacia arriba, 7 unidades a la izquierda y 3 unidades hacia abajo.
 - ¿Cuáles son las coordenadas de la ubicación final del punto A?



- A continuación razona y completa según el desplazamiento del punto en el plano cartesiano.

Si el punto en el plano cartesiano se desplaza...	Responde y justifica tu respuesta
... verticalmente, ¿qué coordenada cambia?	
... horizontalmente, ¿qué coordenada cambia?	
... diagonalmente, ¿qué coordenada cambia?	

- Los vértices de un triángulo son los puntos: A(3; -4), B(2; 4), C(-4; 5).
 - Desplaza el triángulo tres unidades arriba, cinco a la izquierda y siete unidades hacia abajo. ¿Cuáles son las coordenadas del triángulo desplazado?

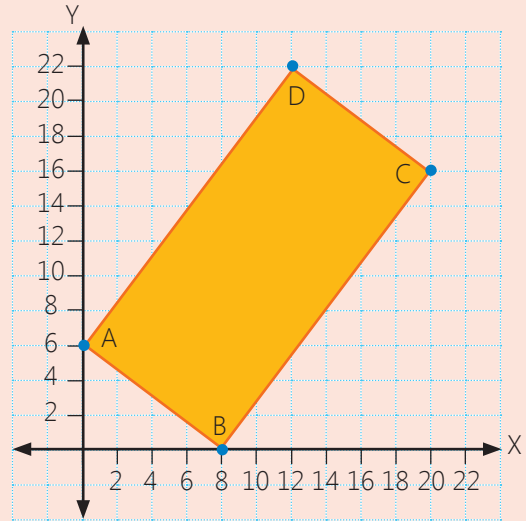


- Describe el desplazamiento que debes seguir para que el triángulo regrese a su posición inicial.

- ¿Qué estrategia utilizaste para determinar la ubicación final del triángulo?

Actividad 3. El terreno de José Carlos

En el plano cartesiano se representa el terreno de José Carlos. Él adquirió dicho terreno hace 2 años, cuando el metro cuadrado costaba \$ 300. Actualmente, el costo del metro cuadrado asciende a \$ 500. Para venderlo decide cercarlo.



1. Señala las coordenadas del terreno rectangular:

2. ¿Qué necesitas saber para cercar y luego vender el terreno?

3. ¿Qué pasos seguirás para determinar el perímetro del terreno?

4. Determina el perímetro del terreno.

5. Una vez determinado el perímetro del terreno, ¿cuántos metros de cerca debe comprar José Carlos?
¿Cuánto pagará por la cerca si el metro cuesta S/ 82,5?

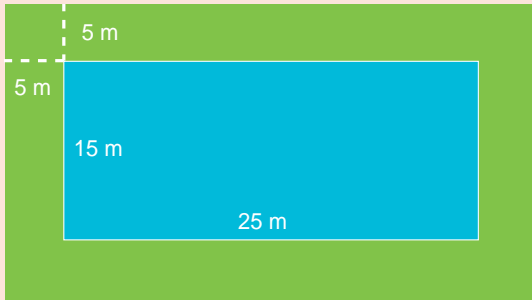
6. ¿Qué pasos seguirás para determinar el área del terreno?

7. Determina el área del terreno.

8. Una vez determinada el área del terreno, ¿a cuánto se podría vender el terreno? ¿A cuánto ascendería la ganancia?

Actividad 4. Superficies en el plano

El Perú en su biodiversidad tiene lugares maravillosos para viajar en cualquier época del año. El crecimiento del turismo ha hecho que el Hotel Los Algarrobos construya una piscina dejando alrededor una zona de césped para colocar mesas y sombrillas.



1. Determina el área correspondiente a la zona alrededor de la piscina.

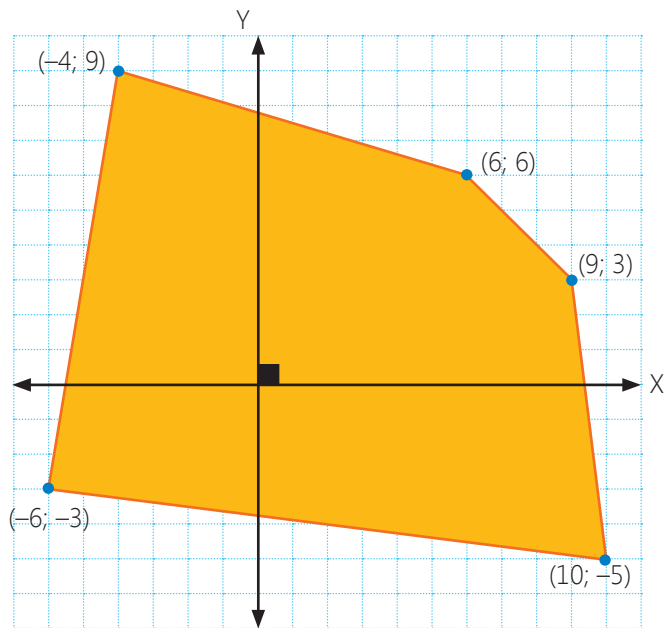
a. ¿Qué datos tenemos?

b. Describe el procedimiento que utilizarás para determinar lo solicitado.

c. Realiza tus cálculos y determina el área alrededor de la zona de piscina.

d. Compara tu procedimiento con los de tus compañeros de clase, evaluando los pasos o propiedades utilizadas.

2. Tenemos una superficie, representada en el plano cartesiano, de la cual solo conocemos sus coordenadas.

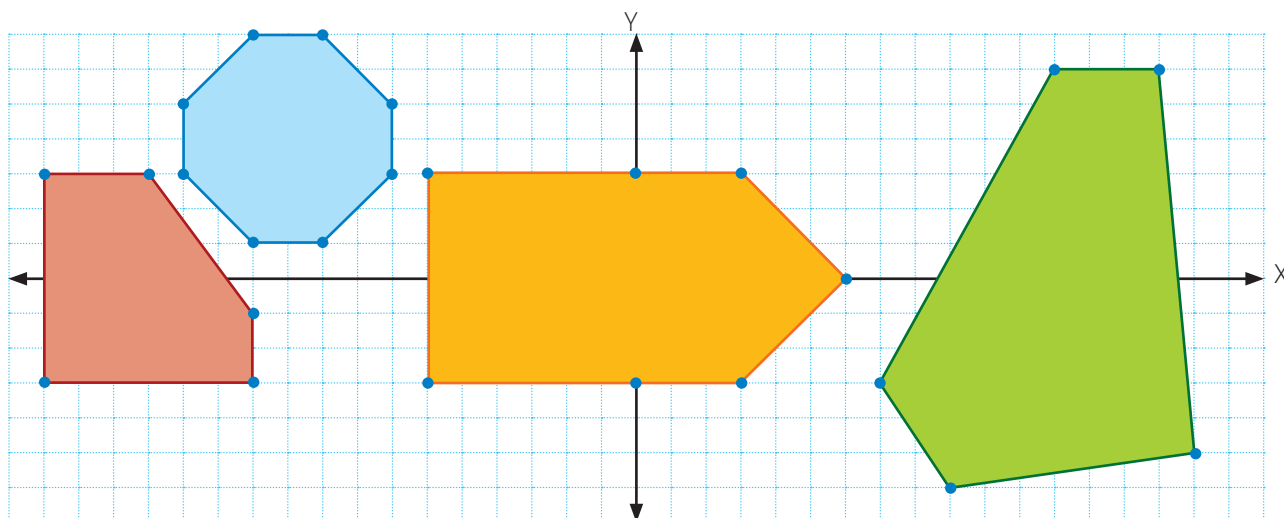


a. Con base a las coordenadas, ¿es posible calcular el área de la región representada? Justifica tu respuesta.

b. Realiza el proceso de resolución.

c. Justifica los pasos seguidos.

3. En el siguiente plano cartesiano se representa la superficie de varios polígonos:



- Señala con letra mayúscula los vértices de los polígonos y determina sus coordenadas.
- Calcula el área de los polígonos mostrados en el plano cartesiano.

Empty space for student response.

Evaluación de la experiencia de aprendizaje

Criterios	Sí	No	¿Por qué?
Demuestro interés y me siento motivado por aprender matemática.			
Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase.			
Participo en debates y discusiones sobre el tema tratado en clases, expresando mi punto de vista e ideas, con claridad y apoyándolas con argumentos matemáticos.			
Busco información, en distintas fuentes para complementar lo trabajado en clases.			
Evalúo mi proceso de aprendizaje a partir de los resultados que he obtenido en diferentes evaluaciones.			

Evaluación de la resolución de problemas

Criterios	Indicadores	Logrado	En proceso	En inicio
Comprende el problema.	Identifico los datos, la incógnita y las condiciones del problema.			
	Establezco relaciones entre datos e incógnita.			
Diseña la estrategia.	Analizo información estadística mediante medidas de dispersión.			
	Determino distancias en el plano cartesiano.			
	Utilizo propiedades en la resolución de problemas de superficies compuestas.			
Ejecuta la estrategia.	Ejecuto la estrategia diseñada.			
	Compruebo cada uno de los pasos del plan.			
Revisa y verifica.	Reviso el proceso y evalúo si el plan "funciona" o no.			
	Verifico resultados.			
	Sistematizo para aplicar el plan a otro problema.			

4

Experiencia de
APRENDIZAJE

Uso de la radiación solar

➔ Actividad 1. Tanque cilíndrico de Mariano

Mariano tiene un taller de estructuras metálicas. Él recibe un pedido para construir un tanque cilíndrico para transportar combustible. Como requerimiento le piden que las medidas del tanque sean 6 m de largo \times 2 m de altura.



1. Para construir el tanque cilíndrico, Mariano necesita saber cuáles son las medidas de la plancha de acero. ¿Cuáles serán estas medidas?

a. ¿Qué datos se necesita saber?

b. Calcula las medidas de la plancha de acero que necesita Mariano para construir el tanque cilíndrico.

2. Mariano suele escribir la capacidad del tanque en el exterior del mismo.

a. Con base en la información proporcionada, ¿es posible determinar la capacidad del tanque cilíndrico? ¿Por qué?

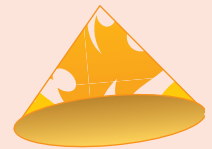
b. Determina la capacidad del tanque cilíndrico.

➔ Actividad 2. El gorrito

El gorrito de fiesta ya no es de exclusividad de las fiestas infantiles, ahora se suelen usar en todas las fiestas. En ese sentido, sería una buena idea de negocio, que Juana, una estudiante de CEBA, lo aprovecha.



Gorrito
"chinito"



Gorrito
"hada"

1. A Juana le hacen un pedido de 50 gorritos de "chinito" y 50 gorritos de "hada". Si toda la cara lateral de los gorritos los forra con papel decorativo, ¿cuánto papel necesitará como mínimo para cumplir con el pedido?
- a. ¿Qué forma geométrica tienen los gorritos?

- b. Dibuja la plantilla para confeccionar cada uno de los gorritos. Sobre las plantillas, señala los elementos de la forma geométrica.

- c. Calcula la cantidad de papel que necesitará Juana para cumplir con el pedido, si el gorrito de "chinito" tiene una altura de 10 cm y un diámetro de 30 cm, y el gorrito de "hada" tiene una altura de 40 cm y un diámetro de 20 cm.

➔ Actividad 3. Utilidad mínima en la construcción de tanques

Mariano analiza que al construir tanques de mayores dimensiones demanda un mayor costo de fabricación y su vez más tiempo, pero genera una mayor utilidad. Al realizar cálculos, se percató que, si los costos fijos mensuales aumentarían a S/ 10 500, el costo de fabricación de cada tanque sería de S/ 6500, pero los podría vender según precio del mercado a un promedio de S/ 9500.

1. ¿Cuántos tanques son necesarios construir para que se empiece a generar utilidades en el taller?
 - a. ¿Qué dato, relación o procedimiento se debe considerar para resolver el problema? Justifica tu respuesta.

- b. Representa la expresión matemática que resuelve el problema.

- c. Calcula la cantidad de tanques cilíndricos que se deben construir para generar utilidades.

Actividad 4. Costos, ingresos y utilidad

Un fabricante de termas solares para domicilios, tiene costos fijos mensuales por S/ 20 000, costos de producción de S/ 3500 por unidad y un precio de venta unitario de S/ 5000.

1. Analiza los datos proporcionados en el enunciado y completa el siguiente cuadro.

Definiciones	Representación matemática	¿Por qué?
Costo variable		
Costo total		
Ingreso		

2. Representa matemáticamente la utilidad y explica su significado.

3. En el mes de julio, la fábrica logra vender 7 termas solares. Determina la utilidad generada.

4. Si los costos de producción por unidad aumentan en 500 soles y el precio de venta no varía, ¿en cuánto disminuye la utilidad al venderse 5 termas solares en el mes de diciembre?

5. Si se producen y venden 13 termas solares, ¿habrá alguna utilidad? Justifica tu respuesta.

6. Si se producen y se venden 18 termas solares, ¿a cuánto asciende la utilidad?

7. Si se produce y se vende 23 termas solares, ¿a cuánto asciende la utilidad?

8. ¿Qué conclusiones podemos establecer al relacionar los costos, ingreso y utilidad en toda actividad económica?

Debido a la gran demanda con motivo a la clasificación del Perú al mundial Catar 2022, un taller dedicado al rubro textil, fabrica polos con un costo unitario de S/ 12 y los vende a un precio unitario de S/ 20, siendo los costos fijos S/ 25 000. José Carlos, dueño del taller, requiere saber cuántos polos deben producir para que su taller empiece a tener utilidades, e impulsar las ventas, antes de que se termine el boom deportivo.



9. ¿Cuál es la propiedad matemática que permite determinar el número mínimo de unidades que deben ser vendidas para que el taller tenga utilidades?

Selecciona la alternativa correcta

- a. $U = I - C_T$, donde se debe cumplir que: $U > 0$.
 - b. $U = I + C_T$, donde se debe cumplir que: $U > 0$.
 - c. $U = C_F + C_V$, donde se debe cumplir que: $U > 0$.
 - d. $U = \text{precio} \times \text{producto}$, donde se debe cumplir que: $U < 0$.
10. ¿Cuál de las expresiones matemáticas permite calcular la cantidad de polos que se debe confeccionar en el taller de José Carlos para tener utilidades? Selecciona la alternativa correcta.

- a. $20x - (15x + 25\,000) > 0$
- b. $25\,000 - (20x + 12x) > 0$
- c. $20x - (12x + 25\,000) > 0$
- d. $25\,000 - (20x - 12x) > 0$

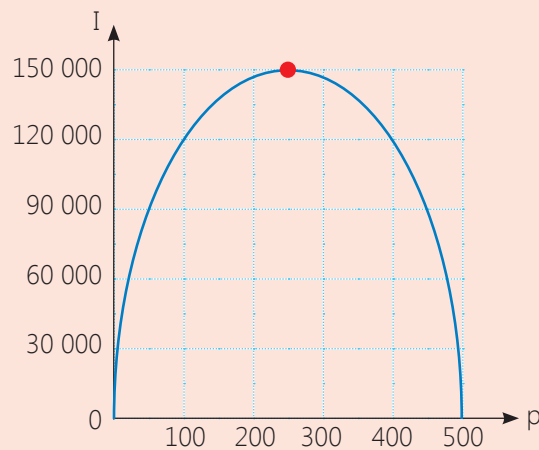
Justifica la selección de la expresión matemática anterior.

11. Efectúa los cálculos necesarios y determina la cantidad de polos que se deben confeccionar en el taller de José Carlos para tener utilidades.

12. Si el taller textil recibe una orden de servicio de fabricar 5000 polos, ¿a cuánto asciende su utilidad?

La función ingreso (I) de toda actividad económica está determinada por la propiedad $I = p(q)$ donde "p" representa el precio por unidad, cuando los consumidores demanden "q" unidades por semana.

Observa la representación gráfica de la función ingreso (I).

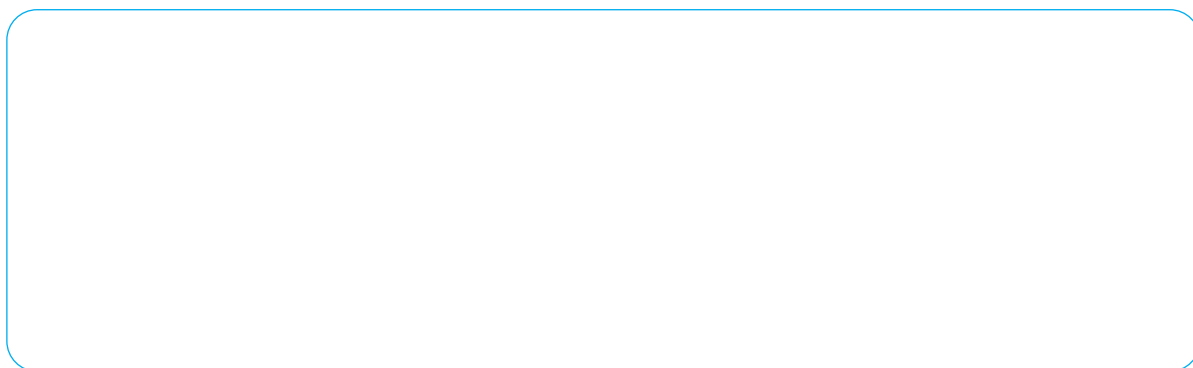


13. Con base en la información de la gráfica, completa la tabla.

Precio	Ingreso aproximado
100	
200	
300	
400	
500	

14. Analiza la gráfica de la función ingreso (I) y responde.

- a. Expresa con una ecuación la función ingreso (I), representada gráficamente en la página anterior.



- b. En la gráfica, ¿qué relaciona el punto señalado? Justifica tu respuesta.

- c. Según la gráfica qué es más conveniente, ¿vender productos a S/ 100 o a S/ 400? Justifica tu respuesta.

- d. ¿Cómo justificarías el hecho de tener mayor precio y, sin embargo, menos ingreso? Justifica tu respuesta.

Evaluación de la experiencia de aprendizaje

Criterios	Sí	No	¿Por qué?
Demuestro interés y me siento motivado por aprender matemática.			
Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase.			
Participo en debates y discusiones sobre el tema tratado en clases, expresando mi punto de vista e ideas, con claridad y apoyándolas con argumentos matemáticos.			
Busco información, en distintas fuentes de información, para complementar lo trabajado en clases.			
Evalúo mi proceso de aprendizaje a partir de los resultados que he obtenido en diferentes evaluaciones.			

Evaluación de la resolución de problemas

Criterios	Indicadores	Logrado	En proceso	En inicio
Comprende el problema.	Identifico los datos, la incógnita y las condiciones del problema.			
	Establezco relaciones entre datos e incógnita.			
Diseña la estrategia.	Utilizo propiedades de cuerpos geométricos en la resolución de problemas de su contexto.			
	Aplico propiedades de las inecuaciones en la resolución de problemas.			
	Aplico propiedades de las ecuaciones de segundo grado en la resolución de problemas.			
Ejecuta la estrategia.	Ejecuto la estrategia diseñada.			
	Compruebo cada uno de los pasos del plan.			
Revisa y verifica.	Reviso el proceso y evalúo si el plan "funciona" o no.			
	Verifico resultados.			
	Sistematizo para aplicar el plan a otro problema.			

Rúbrica

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Establece relaciones entre valores desconocidos, transformando esas relaciones a casos de ecuaciones cuadráticas.	Relaciona valores desconocidos en la resolución de problemas de contexto aplicando propiedades de ecuaciones de segundo grado, determinando conclusiones de lo desarrollado.	Relaciona valores desconocidos en la resolución de problemas de contexto aplicando propiedades de ecuaciones de segundo grado.	Relaciona con dificultad valores desconocidos en la resolución de problemas de contexto aplicando propiedades de ecuaciones de segundo grado.	Relaciona mínimamente valores desconocidos en la resolución de problemas de contexto aplicando propiedades de ecuaciones de segundo grado.
Establece relaciones entre valores desconocidos, transformando esas relaciones a casos de inecuaciones.	Relaciona valores desconocidos en la resolución de problemas de contexto económico aplicando inecuaciones determinando conclusiones de lo desarrollado.	Relaciona valores desconocidos en la resolución de problemas de contexto económico aplicando inecuaciones.	Relaciona con dificultad valores desconocidos en la resolución de problemas de contexto económico aplicando inecuaciones.	Relaciona mínimamente valores desconocidos en la resolución de problemas de contexto económico aplicando inecuaciones.
Relaciona las características de objetos reales con cuerpos geométricos de revolución considerando elementos y propiedades.	Reconoce formas y medidas de cuerpos geométricos aplicando propiedades en la resolución de problemas de contexto laboral, determinando conclusiones con precisión matemática.	Reconoce formas y medidas de cuerpos geométricos aplicando propiedades en la resolución de problemas de contexto laboral, determinando conclusiones, con ciertas imprecisiones matemáticas.	Reconoce con dificultad formas y medidas de cuerpos geométricos al resolver problemas de contexto laboral.	Reconoce mínimamente formas y medidas de cuerpos geométricos al resolver problemas de contexto laboral.

Escribe aquí tus expectativas para la siguiente experiencia de aprendizaje.

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

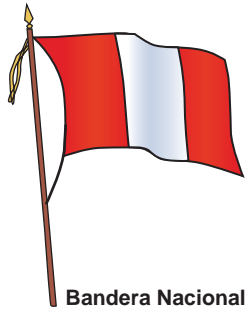
Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

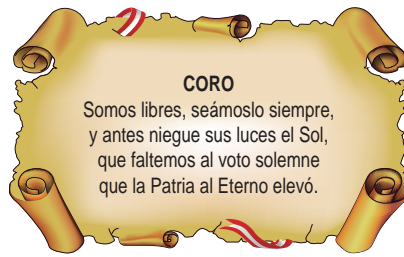
Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional del Perú



Escudo

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
2. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.