

Matemática

Mi cuaderno de autoaprendizaje

2



PERÚ

Ministerio
de Educación

La ciudadana y el ciudadano que queremos



Matemática

mi cuaderno de autoaprendizaje

2



Pertenece a _____

Institución educativa: _____



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

MATEMÁTICA 2.º GRADO - CUADERNO DE AUTOAPRENDIZAJE

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Elaboración pedagógica

Nury Laura Bocanegra García

Revisión pedagógica

María Isabel Carrión Prudencio
Rosa Virginia León Chinchay
Judith Ada Loayza Peña

Diseño y diagramación

Henry David Llantoy Sandoval
Patricia Noemí Maguiña Flores

Ilustración

Brenda Lys Román Gonzales
Jenny del Rocío Rojas Aristondo
Yanella Díaz Guevara

Corrección de estilo

Ana Patricia Malca Cárcamo
Gerson Rivera Cisneros
Andrea Ramos Lachi
Bárbara Dávila Raffo

Primera edición: 2019
Segunda edición: 2020
Tercera edición: 2021
Tiraje: 83 506 ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2021 - 08567
Se terminó de imprimir en octubre del 2021 en
los talleres gráficos de Industria Pacífico Editores S.A.C.
Jirón Castrovirreyna N.º 224, Breña, Lima.
RUC N.º 20519049822



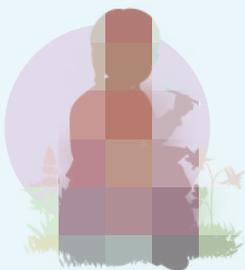
Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

Presentación

Querida niña o querido niño:

Este cuaderno de autoaprendizaje ha sido preparado para ti con mucho cariño y dedicación por un equipo de profesoras y profesores. Su objetivo es brindarte la oportunidad de aprender Matemática a través de diversas situaciones retadoras, relacionadas con actividades socioproductivas de los diversos departamentos de nuestro país.



Este cuaderno de autoaprendizaje está formado por ocho unidades. En cada una de ellas se plantean dos o tres actividades que te permitirán jugar con los números, idear diversas estrategias, descubrir propiedades e interactuar con múltiples materiales que te ayudarán a resolver problemas para seguir aprendiendo.

Este cuaderno de autoaprendizaje es una oportunidad para que disfrutes aprendiendo y, sobre todo, una aventura que apenas empieza.

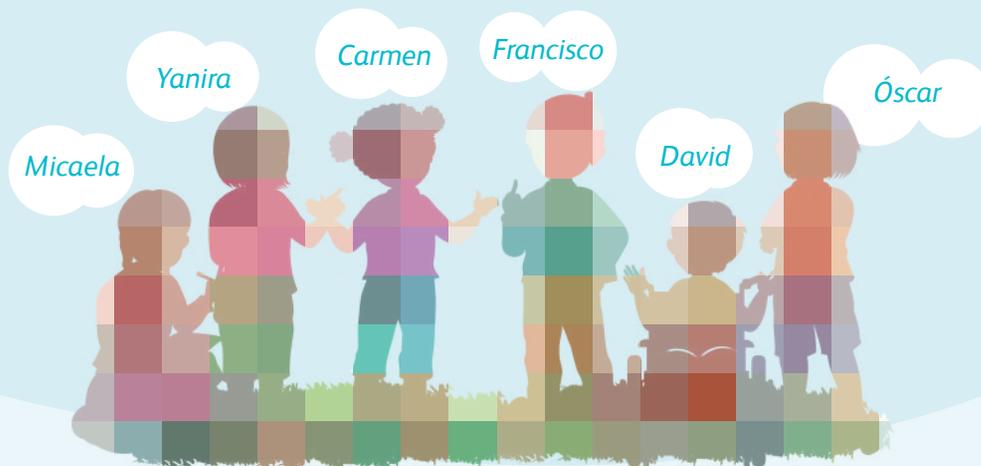


¡Te deseamos muchos éxitos!

Ministerio de Educación

Los personajes

de mi cuaderno de autoaprendizaje



Los íconos

de mi cuaderno de autoaprendizaje

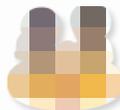
Trabajo individual

Estos íconos indican que realizarás la actividad de manera individual.



Trabajo en pareja

Este ícono indica que trabajarás con una compañera o un compañero de tu aula.



Trabajo en equipo

Este ícono significa que el trabajo lo realizarás en grupo con tus compañeras y compañeros.



Trabajo con tu profesora o profesor

Cuando veas alguno de estos íconos, trabajarás con tu profesora o profesor.



Trabajo con la familia

Los integrantes de tu familia también te ayudarán en algunas actividades. Este es el ícono que lo indica.



Trabajo con la comunidad

Este ícono indica que trabajarás con personas de tu comunidad.



Los animales en riesgo de extinción

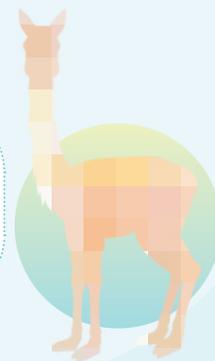
de mi cuaderno de autoaprendizaje

A lo largo del cuaderno de autoaprendizaje, vas a encontrar animales en peligro de extinción que te darán mensajes de ánimo, ideas y consejos que debes tener en cuenta para saber cómo vas en el desarrollo de tus competencias.

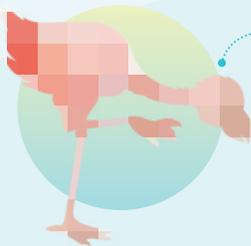
Estos animales son oriundos de nuestro país y habitan cerca de nuestras comunidades. ¡Es importante cuidarlos y protegerlos!



¡Hola!, yo soy el **gallito de las rocas**.
Me consideran el ave nacional del Perú.



Yo soy la **vicuña**. Soy el símbolo de la riqueza del Perú y formo parte del escudo nacional.



¡Hola!, yo soy el **flamenco andino**.
También me conocen como *parihuana*,
parina grande o *jututu*.



Yo soy la **pava aliblanca**. Soy oriunda del Perú y he sido declarada como ave de interés nacional.

Índice

Unidad 1: Vamos a sembrar y cosechar con nuestras familias..... 8

Actividad 1. Nos ubicamos y desplazamos por diferentes lugares	10
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	18
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	19
Actividad 2. Contamos y comparamos los productos de nuestras cosechas	20
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	36
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	37
¿Qué aprendimos en esta unidad?.....	38

Unidad 2: Conocemos la ganadería de nuestras comunidades..... 42

Actividad 1. Creamos patrones para ordenar el ganado	44
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	52
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	53
Actividad 2. Contamos el ganado vacuno de nuestras comunidades	54
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	68
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	69
¿Qué aprendimos en esta unidad?.....	70

Unidad 3: Conocemos la pesca de nuestras comunidades..... 74

Actividad 1. Resolvemos situaciones sobre la pesca de las familias	76
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	84
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	85
Actividad 2. Ubicamos los recursos del mar	86
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	92
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	93
Actividad 3. Representamos la pesca en gráficos de barras simples	94
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	100
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	101
¿Qué aprendimos en esta unidad?.....	102

Unidad 4: Vivimos el arte y la creatividad de nuestros pueblos..... 106

Actividad 1. Resolvemos situaciones sobre la venta de cerámicas	108
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	116
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	117
Actividad 2. Contamos y organizamos los tejidos	118
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	126
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	127
Actividad 3. Contamos nuestras artesanías	128
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	134
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	135
¿Qué aprendimos en esta unidad?.....	136

Unidad 1

Vamos a sembrar y cosechar con nuestras familias

En los comunidades del departamento de Iquitos, los agricultores se despiertan con el sonido de flautas. Los agricultores se despiertan para ir a trabajar a cuidar de los papas, la yuca y el maíz.

Conversamos

- ¿Qué están haciendo la niña y el niño en la imagen? ¿Qué están haciendo los padres?
- Observa el mapa. ¿En qué departamento vive esta familia?
- ¿Cuál es el cultivo de la foto derecha de la niña?
- ¿Qué indicaciones le damos al niño para que se dirija hacia la mamá?

Resolvemos una situación

Indicamos el camino que debemos seguir para irnos a casa.

Contamos y comparamos

Contamos los productos que se cosechan en cada comunidad.

Unidad 2

Conocemos la ganadería de nuestras comunidades

En la feria ganadera de Puno, se presentó la comunidad de Cuzco con sus mejores ejes de ganado vacuno, así como la comunidad de Moquegua con sus ejes de ganado vacuno y carne de una otra calidad, genética.

Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen? Según el mapa, ¿en qué departamento vive esta familia?
- ¿Qué animales debemos tener en cuenta para obtener la lana merino?, ¿y sus usos?
- ¿Qué actividades podemos seguir para determinar cuántos ovejas y vacas hay en total?
- ¿Es posible importante que toda la familia participe en esta actividad?

Resolvemos una situación

Contamos cuántos animales hay en cada comunidad.

Contamos y comparamos

Contamos los animales que se crían en cada comunidad.

Unidad 3

Conocemos la pesca de nuestras comunidades

En la costa del mar de Puno, las familias pescan de manera tradicional usando redes conchas. En esta zona, los pescadores utilizan redes especiales como la caballa, el maro y la coachima.

Conversamos

- ¿Qué actividad realiza la familia?
- Observamos el mapa del Perú. ¿En qué departamento se realiza esta actividad?
- Si compramos la pesca de ayer y hoy, ¿cómo calculamos cuánto menos se pescó ayer y cuánto se pescó en ambos días?
- ¿Creen que se debe pescar durante la etapa de verano, ¿por qué?

Resolvemos una situación

Calculamos cuánto menos se pescó ayer y cuánto se pescó en ambos días.

Contamos y comparamos

Contamos la pesca que se realiza en cada comunidad.

Unidad 4

Vivimos el arte y la creatividad de nuestros pueblos

En el departamento de Ayacucho, conocido como la Capital del Arte Popular y de la Artesanía del Perú, destacan sus famosos textiles, desde hermosos cachibambas, huaclos y pashas.

Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿En qué pueblo vivió?, ¿cuándo?
- ¿Cómo organizamos a compañeros el pueblo y el taller?
- ¿Cómo se beneficia a nuestra comunidad?

Resolvemos una situación

Calculamos cuánto menos se vendió en el taller de 20 días.

Contamos y comparamos

Contamos los productos que se venden en cada taller.

Unidad 5: Conocemos las industrias de nuestras comunidades 140

Diálogo de saberes 142

Actividad 1. Resolvemos situaciones sobre la producción de lácteos 144

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 152

¿Qué aprendimos en esta actividad? 153

Actividad 2. Organizamos la producción de alimentos de la comunidad 154

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 160

¿Qué aprendimos en esta actividad? 161

¿Qué aprendimos en esta unidad? 162

Unidad 5
Conocemos las industrias de nuestras comunidades

En el departamento de San Martín, la gastronomía está basada en platos típicos como el ají de gallina, el arroz con leche y el ají de gallina. En esta actividad vamos a aprender a seleccionar y lavar los mangos para preparar néctares y jugos envasados.

Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿Qué industrias tenemos en nuestro departamento?
- ¿Cuál es el proceso que se realiza para obtener el néctar de frutas?
- ¿Son los néctares y jugos de ahí los vendidos en 20 botellas de néctar y en la segunda 12 botellas, ¿cómo las botellas se venden en total?

Resolvemos esta situación

Organizamos un negocio para producir néctares y jugos envasados.

Unidad 6: Conocemos el gran mercado 166

Diálogo de saberes 168

Actividad 1. Comparamos el comercio de nuestras artesanías 170

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 178

¿Qué aprendimos en esta actividad? 179

Actividad 2. Encontramos equivalencias en la bodega 180

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 186

¿Qué aprendimos en esta actividad? 187

Actividad 3. Conocemos las formas de nuestros productos 188

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 194

¿Qué aprendimos en esta actividad? 195

¿Qué aprendimos en esta unidad? 196

Unidad 6
Conocemos el gran mercado

En el departamento de Áncash, se comercializan diversos productos locales. Comercializan con frutas de ajonjolí y ajonjolí, entre otros. También se venden alimentos cultivados como papas, ajonjolí, cebolla y café.

Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿Cuáles son el nombre del producto?
- Si compras dos panoches, ¿cuánto gastas?
- ¿Cómo beneficia el comercio a la comunidad?

Resolvemos esta situación

Encontramos equivalencias en la bodega.

Unidad 7: Cuidamos el lugar donde vivimos 200

Actividad 1. Comparamos los recursos naturales de nuestras comunidades 202

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 212

¿Qué aprendimos en esta actividad? 213

Actividad 2. Encontramos equivalencias en los recursos de la comunidad 214

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 222

¿Qué aprendimos en esta actividad? 223

Actividad 3. Representamos recursos naturales de la Sierra 224

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 230

¿Qué aprendimos en esta actividad? 231

¿Qué aprendimos en esta unidad? 232

Unidad 7
Cuidamos el lugar donde vivimos

En Ica, se encuentra la Reserva Nacional de Parícuti, en importancia, entre otras reservas, porque es el lugar de desarrollo de muchas aves migratorias.

Conversamos

- Observamos el mapa, ¿cuáles son los recursos naturales que debemos proteger en el departamento?
- Si queremos 1 decena de niños en la playa, ¿cómo es la población, cuántos niños habita en total?
- ¿Cómo beneficia los recursos naturales a la comunidad?

Resolvemos esta situación

Organizamos una representación de recursos naturales.

Unidad 8: Viajamos por el Perú 236

Actividad 1. Sumamos y restamos mientras hacemos turismo 238

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 246

¿Qué aprendimos en esta actividad? 247

Actividad 2. Encontramos posibilidades al hacer turismo 248

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 254

¿Qué aprendimos en esta actividad? 255

Actividad 3. Reconocemos cuerpos geométricos en lugares turísticos de la comunidad 256

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 266

¿Qué aprendimos en esta actividad? 267

¿Qué aprendimos en esta unidad? 268

Unidad 8
Viajamos por el Perú

En Cuzco, el Parque Arqueológico de Tívoli, destaca por sus formaciones arquitectónicas, ordenes y murales, contrastando en el espacio andino.

Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿De qué departamento es Perú?
- ¿Qué formas geométricas podemos reconocer en la estructura del Parque Arqueológico de Tívoli?
- ¿Qué otros lugares arqueológicos en los jardines y jardines de Tívoli?
- ¿Qué lugar de nuestro departamento recomendamos para visitar? ¿por qué?

Resolvemos esta situación

Reconocemos cuerpos geométricos en la estructura de un monumento.

Vamos a sembrar y cosechar con nuestras familias



Conversamos

- ¿Qué están haciendo la niña y el niño en la chacra? ¿Qué están haciendo los padres?
- Observa el mapa. ¿En qué departamento vive esta familia?
- ¿Quién se encuentra al lado derecho de la niña?
- ¿Qué indicaciones le daríamos al niño para que se dirija hacia su mamá?

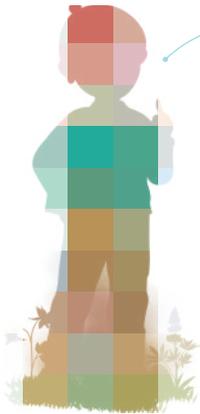
- En las comunidades del departamento de Junín, la agricultura se desarrolla con el sistema de lluvias. Los agricultores se dedican principalmente al cultivo de la papa, la quinua y el maíz.



Nuestro reto será...

Elaborar un afiche sobre la agricultura de nuestra comunidad.

Nos ubicamos y desplazamos por diferentes lugares



¿Qué aprenderemos?

- Ubicar objetos teniendo en cuenta un punto de referencia.
- Expresar recorridos con flechas en la cuadrícula.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Elvira visita la chacra de su tío en el distrito de Chupaca, en Junín. Ayudamos a Elvira a llegar a la chacra de su tío.



Conversamos



- ¿A dónde quiere llegar Elvira?
- ¿Qué recorrido puede hacer Elvira para llegar a la casa de su tío?



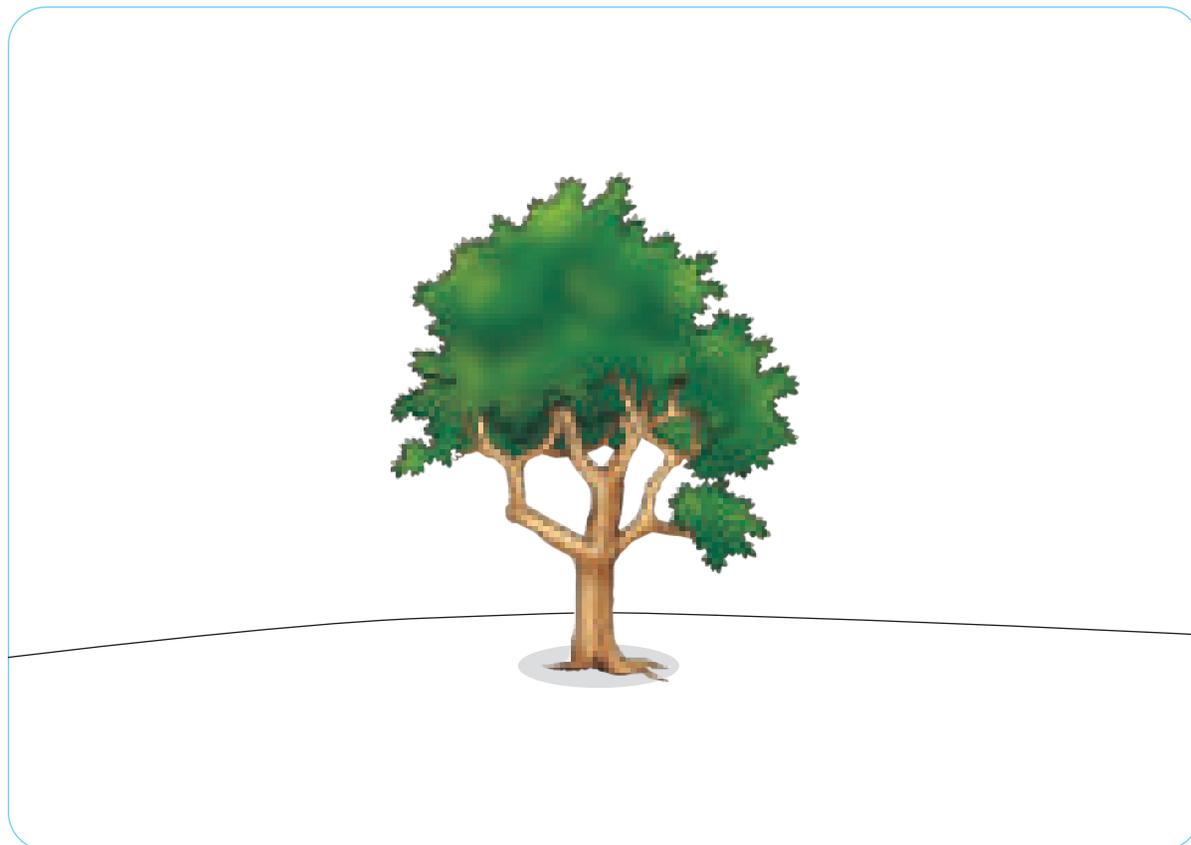
Hacemos

① **Observo** la imagen de la página anterior y **completo** las frases.



- a. **Encima** del puente hay _____
- b. **Arriba** de la casa se puede observar _____
- c. **Delante** de la casa hay _____
- d. **Debajo** del puente pasa _____
- e. **Detrás** del tío de Elvira hay _____
- f. El tío de Elvira sujeta la lampa con su mano _____
- g. La casa se encuentra al lado _____ de Elvira.

② **Dibujo** una paloma volando hacia **arriba** del árbol y una lampa **debajo** de sus ramas.



- 3 **Ayudo** a Luis a ubicar lo que sembrará en la chacra de su tío. **Busco** las imágenes en la página 285 y **pego** cada una en su lugar.



A mi **derecha** sembraré papas y a mi **izquierda**, maíz.



- 4 **Leo** lo que debe haber a cada lado de Elvira. Luego, **dibujo** los frutos que se obtienen de las semillas sembradas.

A mi **derecha** sembraré las semillas de quinua y a mi **izquierda**, las de maíz.





- 5 **Observo** a Elvira y Luis en la chacra de su tío, en la que se ha sembrado maíz, oca, olluco y papa.



- **Uno** con una línea el letrero con el alimento que corresponda.

Si Luis camina hacia **adelante**, llegará al cultivo de...



maíz

Si Elvira camina hacia **adelante**, llegará al cultivo de...



papa

A la **derecha** de Elvira, está el cultivo de...



olluco



oca

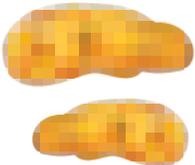




6 **Ayudo** a Elvira a ordenar el almacén de su tío.
Los productos se ubicarán según las indicaciones.



- a. **Subo** un cuadro **arriba** del olluco y **dibujo** 1 papa.
- b. Hacia la **derecha** de la papa, **dibujo** algunas semillas de quinua.
- c. Dos cuadros **debajo** de la quinua, **dibujo** 2 papas.
- d. En un cuadro hacia la **izquierda** del olluco, **dibujo** muchas macas.



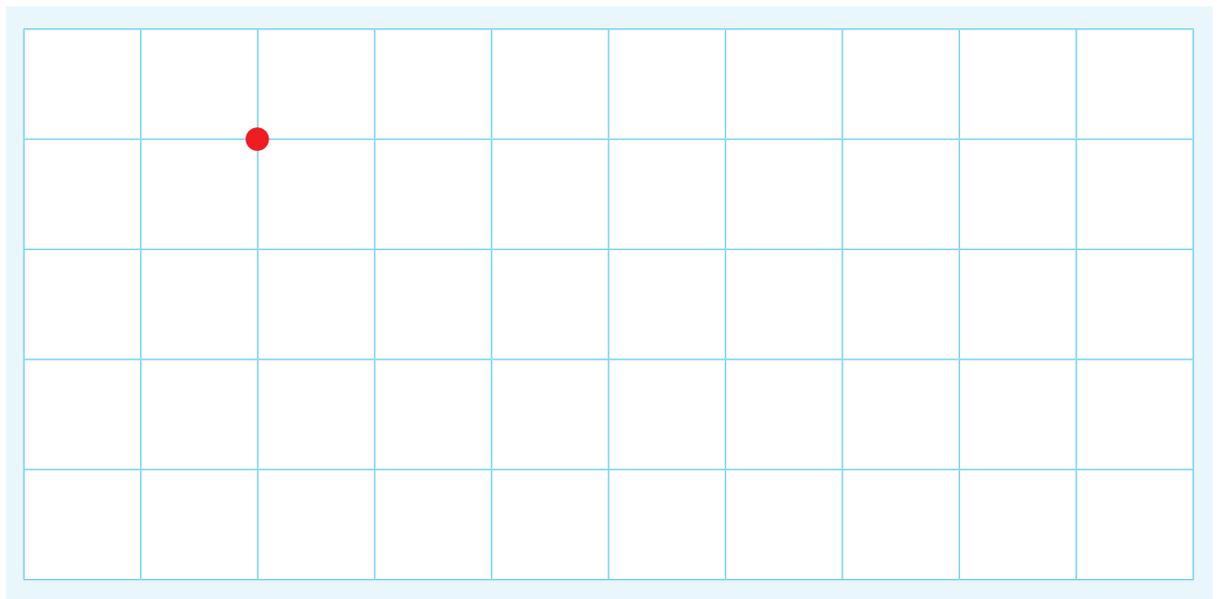
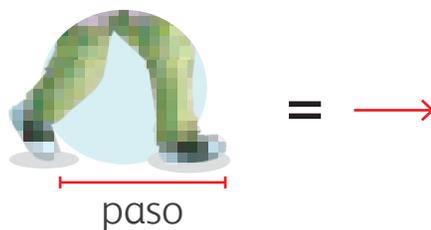
7 **Camino** por mi aula de acuerdo con lo que indica Luis y **escribo** a dónde llegué.



Colócate en la puerta de entrada de tu aula, mirando hacia adentro.

- Camina **hacia adelante** 2 pasos.
- Da 4 pasos a la **derecha**. ¿A dónde llegaste?

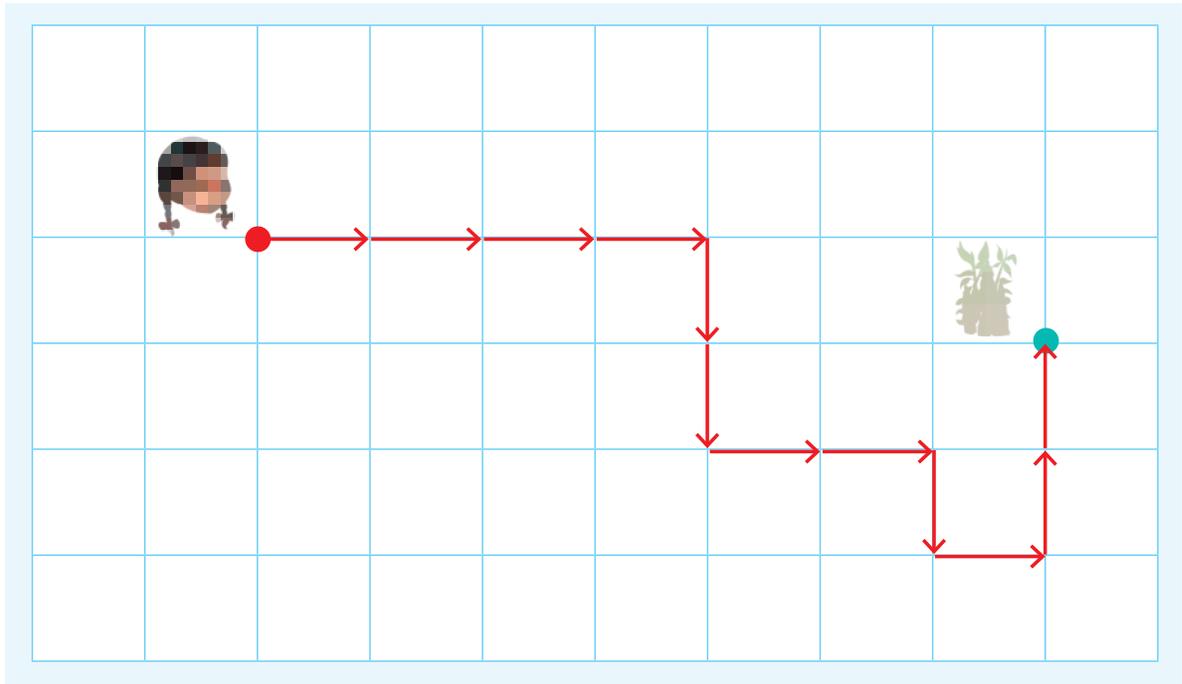
a. En la cuadrícula **represento** el recorrido con flechas de color rojo, partiendo desde el punto del mismo color. Luego, **indico** con un punto el lugar al que llegué.



b. En la cuadrícula anterior **señalo**, otro recorrido con flechas azules para llegar al mismo lugar. **Explico** qué recorrido es más largo y por qué.



- 8 **Observo** el desplazamiento que Elvira realizó para llegar hasta el cultivo de quinua.



Para indicar el desplazamiento, **utilizo**:



Hacia la derecha →

Hacia la izquierda ←

Hacia arriba ↑

Hacia abajo ↓



- a. **Expreso** el desplazamiento con flechas.



4 →



- b. **Trazo** con flechas de color azul otro recorrido para que Elvira llegue al cultivo de quinua. Luego, lo **preciso** con flechas.

- c. **Explico** a una compañera o un compañero qué recorrido fue el más corto, cómo lo sé y por qué.



9 **Trazamos** el desplazamiento de Luis y Elvira por la chacra de su tío, según indican los números y las flechas.

 2 ↓ 3 → 1 ↑ 3 → 2 ↓ 1 →

									
●									

 maca
 semillas de trigo

Respondemos: Luis llegó a _____

 2 ↑ 3 ← 2 ↓ 4 ← 3 ↑ 2 → 1 ↓

									
●			●						
									



Respondemos: Elvira llegó a _____

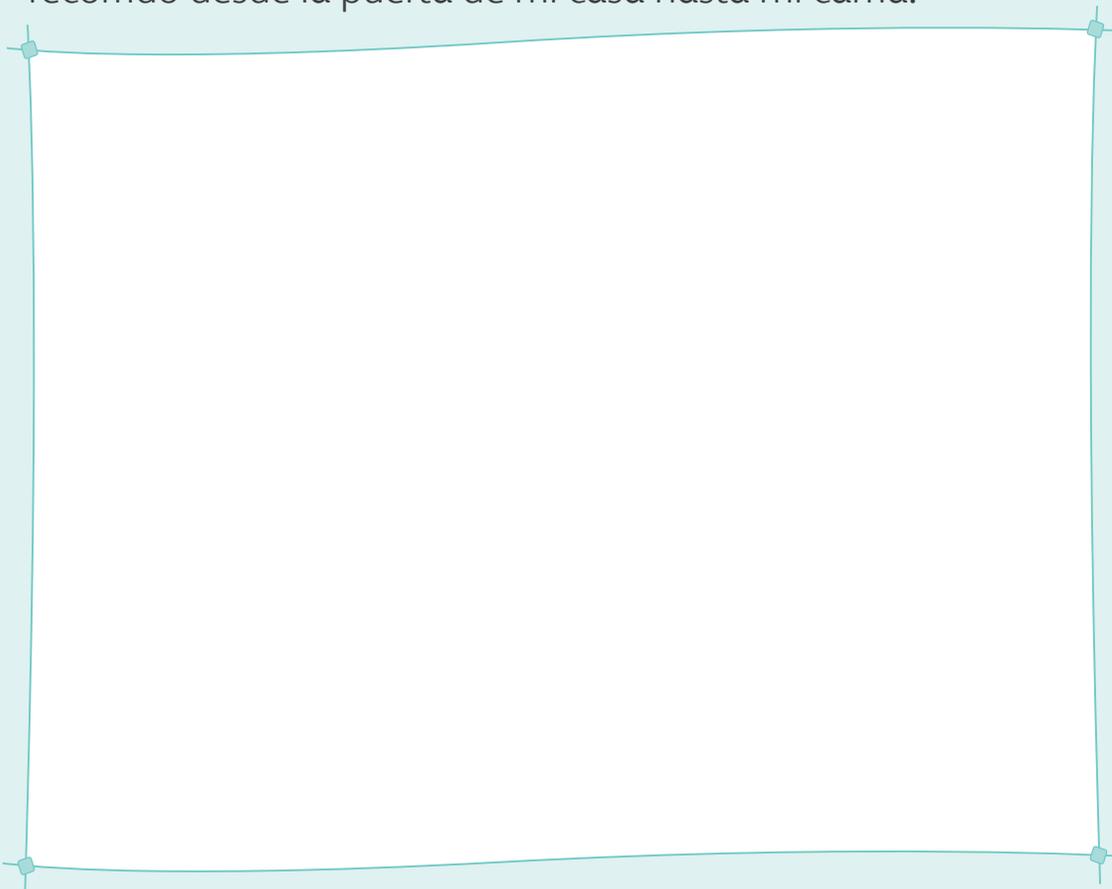
10 **Explicamos** a la profesora o el profesor el proceso que seguimos. **Usamos** las frases **a la derecha**, **a la izquierda**, **arriba de**, **debajo de** para desarrollar esta tarea.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 Con ayuda de mi familia, **dibujó** un croquis de mi casa. **Recuerdo** ubicar los diferentes objetos que hay en esta. Después, **trazo** el recorrido desde la puerta de mi casa hasta mi cama.



- 2 **Represento** aquí el recorrido con números y flechas.



En la comunidad

- 3 Con el apoyo de mi familia, **elaboro** un código de flechas que me ayude a llegar de mi casa a la escuela de mi comunidad, y lo **explico** a mis compañeras y compañeros en un papelógrafo.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 Coloreo la barra que refleja mejor mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo.



Necesito reforzar lo trabajado.



Ubico objetos teniendo en cuenta un punto de referencia.



Expreso recorridos en la cuadrícula con flechas.



2 Dibujo las situaciones en las que uso lo que aprendí.

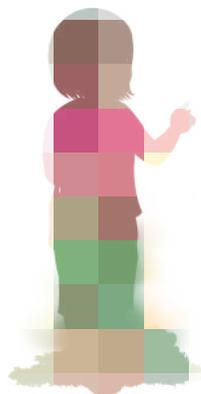
Practicar lo aprendido es necesario para no olvidarlo.



Contamos y comparamos los productos de nuestras cosechas

•• ¿Qué aprenderemos?

- Expresar cantidades con palabras: *muchos, pocos, todos, algunos, ninguno*.
- Comparar colecciones con las expresiones *más que, menos que, tantos como*.
- Representar y escribir el valor posicional de los números hasta 20.
- Formar equivalencias, descomponer, comparar y ordenar cantidades hasta 20.



•• ¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

En Coronel Portillo, en el departamento de Ucayali, la familia de Raúl se dedica a la cosecha de cacao, café y palma aceitera. ¿Cómo ayudarías a la familia a identificar quién cosechó más productos?



Conversamos

- ¿Dónde hay más café: en la canasta que lleva la mamá en la espalda o en la del suelo?
- ¿Cuántos sacos de cacao lleva el papá?
- ¿Cuántos racimos de palma aceitera cuenta el niño?





Hacemos

- 1 **Observamos** las imágenes. Luego, **completamos** con las imágenes para recortar de la página 285.



a. La palma aceitera tiene **algunos** frutos.



b. En la canasta se muestran **pocos** granos de café.



c. El saco contiene **muchos** frutos de cacao.



d. En el saco no hay **ningún** fruto de cacao.



e. En la canasta se observan **muchos** granos de café.



2 **Observamos** las imágenes que representan la cosecha de la familia de Raúl. **Coloreamos** el cartel correcto.



Hay **muchos** frutos de cacao.

Hay **pocos** frutos de cacao.



Hay **muchas** palmas aceiteras.

Hay **algunas** palmas aceiteras.



En el costal no hay **ningún** grano de café.

En el costal hay **muchos** granos de café.



Algunos frutos del cacao se cayeron de la canasta.

Todos los frutos del cacao se encuentran en la canasta.



- 3 La familia de Raúl debe llevar a la ciudad los productos cosechados. **Observamos** la imagen.



- **Completamos** las afirmaciones con las palabras:

cacao - café - palma aceitera

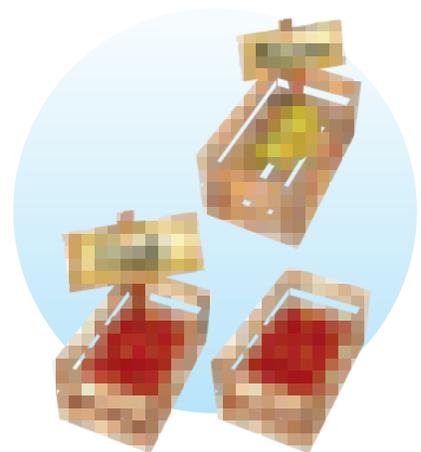
Se traslada...

- a. Más _____ que palma aceitera.
- b. Menos _____ que cacao.
- c. Menos _____ que café.

- 4 **Representamos** con material concreto las cantidades de frutos. Luego, **comparamos** y **escribimos** usando las frases **más que** o **menos que**.



Hay



- 5 Raúl tiene en su canasta algunos frutos de la palma aceitera que cosechó su familia. **Representamos** con materiales los frutos que tiene Raúl.



10 unidades =
1 decena.

y

 $10 + 1 = 11$

- 6 **Agrupamos** de 10 en 10 con una . Después, **representamos** con material base diez las unidades y **completamos**.

$10 + 3 = 13$

D	U
1	3

trece

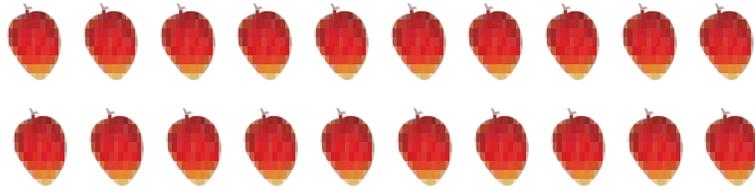
a

+ =

D	U



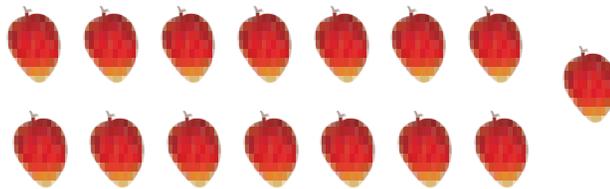
b



$$\square + \square = \square$$

D	U

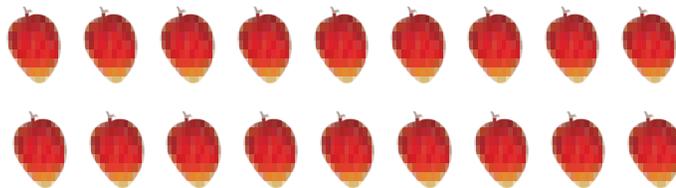
c



$$\square + \square = \square$$

D	U

d

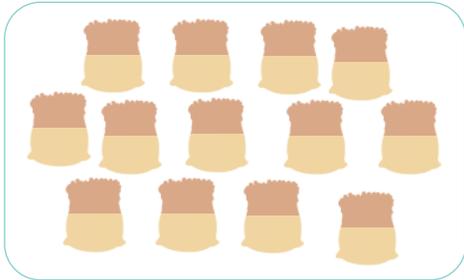


$$\square + \square = \square$$

D	U



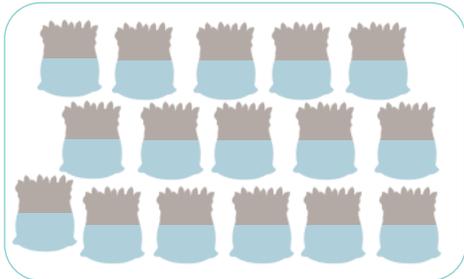
7 **Leo:** en el mercado de la comunidad de Coronel Portillo, en Ucayali, se venden los productos cosechados por las familias. **Cuento** la cantidad de costales y las **uno** con una línea al número que les corresponde.



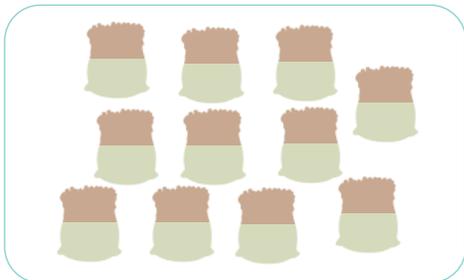
16 (dieciséis)



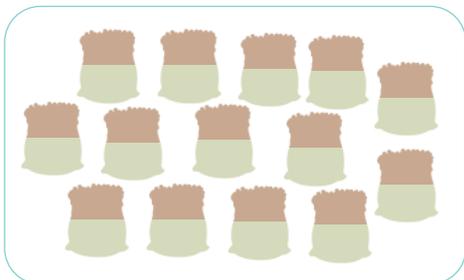
13 (trece)



11 (once)



12 (doce)



14 (catorce)



8 **Leo:** el papá de Raúl representa con cuadrados los kilogramos que vendió de cada producto en la feria dominical, que se realiza en el caserío de Atalaya.

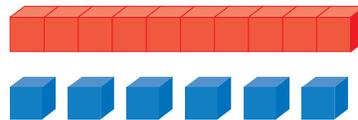
- **Cuento y completo** las cantidades, en cifras y en palabras.

= 1 kg

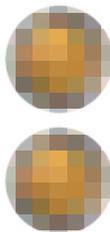
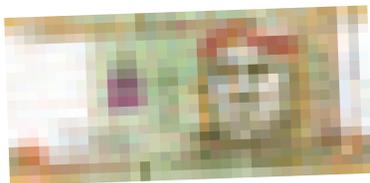
 ↓ café <input style="width: 100px; height: 30px; border: 1px solid #add8e6;" type="text"/> En palabras: _____	 ↓ palma aceitera <input style="width: 100px; height: 30px; border: 1px solid #add8e6;" type="text"/> En palabras: _____	 ↓ cacao <input style="width: 100px; height: 30px; border: 1px solid #add8e6;" type="text"/> En palabras: _____	 ↓ plátano <input style="width: 100px; height: 30px; border: 1px solid #add8e6;" type="text"/> En palabras: _____
---	---	--	--



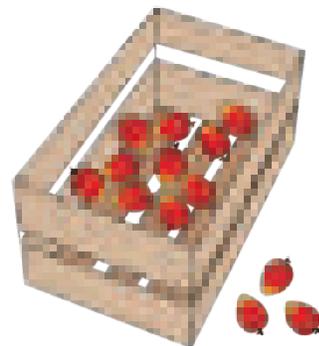
9 **Observamos** otra forma de representar cantidades, como en el ejemplo que nos muestra Raúl. Luego, **encerramos** con una  la cantidad representada en cada caso.



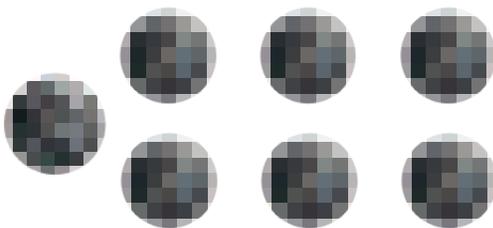
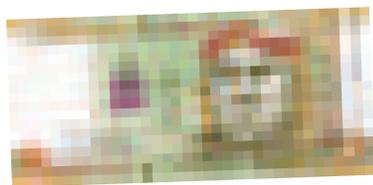
6 16 15



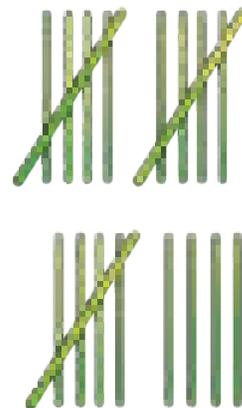
20 15 19



13 14 15



11 17 18



19 16 18



- 10 **Leemos:** los trabajadores deben trasladar los frutos cosechados, pero cada carretilla solo puede llevar la cantidad que se indica. **Miramos** lo que indica cada trabajador y **agregamos** dibujando o **quitamos** tachando la cantidad de frutos necesarios.



Leemos y observamos

Carmela visita la chacra de sus abuelos en Ferreñafe. Ella los apoya cargando los productos que cosecharon y colocando las paltas en la canasta. Ayudo a Carmela a contar las paltas cosechadas.



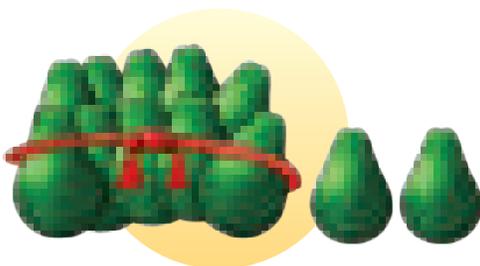
Conversamos



- ¿Cuántas paltas hay en la canasta que tiene Carmela?
- ¿Cuántas paltas tiene el abuelo en sus manos?
- ¿Cuántas paltas más hay en la canasta de Carmela que en la de su abuelo?

Hacemos

1 **Cuento** la cantidad de paltas cosechadas y **completo**.



1 decena y 2 unidades

$$\square + \square = \square$$

Hay paltas.



2 **Pintamos** el cartel con la cantidad de productos que cosechan diferentes familias en la ciudad de Lambayeque.

once

diez

quinze



Tenemos una decena de mangos.

17

18

19



Tenemos una decena y siete unidades de paltas.

$10 + 8$

$9 + 9$

$10 + 9$



Tenemos una decena y nueve unidades de sacos de lúcumá.



3 **Observamos** la representación de la cantidad de mangos que cosecharon Carmela y sus abuelos.



abuelo

Carmela

abuela

a. **Completamos** los tableros con la cantidad correcta.

abuelo

D	U

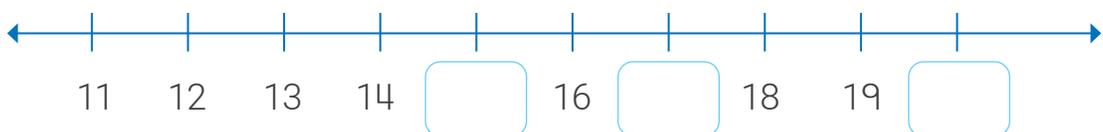
Carmela

D	U

abuela

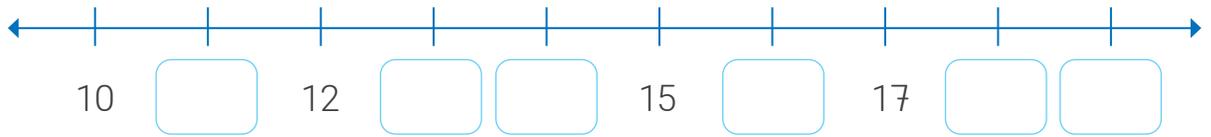
D	U

b. **Ubicamos** las cantidades en la recta numérica.





4 **Ordeno** en la recta numérica los carteles que se colocaron en cada costal de mangos.



• **Observo** la recta numérica anterior y **completo**.

es mayor que

es menor que

>

<

Los signos que se usan para comparar cantidades son...

<

menor que

>

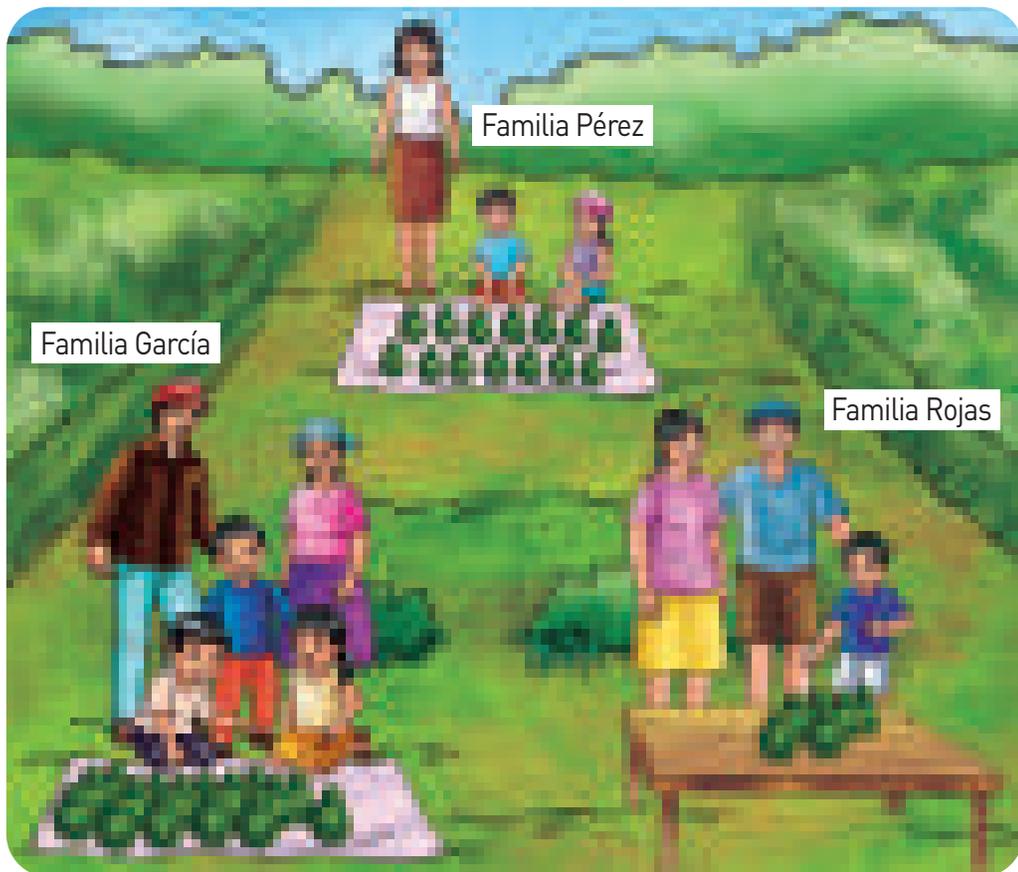
mayor que

=

igual a



- 5 **Contamos** la cantidad de paltas cosechadas por los vecinos del valle de Zaña, en Lambayeque.



- a. **Comparamos** las cantidades usando $>$, $<$ o $=$, y **completamos** con las expresiones **más que** o **menos que**.



- Los Pérez cosecharon _____ los Rojas.



- Los Pérez cosecharon _____ los García.



- Los García cosecharon _____ los Rojas.



6 **Comparamos** usando $>$, $<$ o $=$, y **completamos** con las palabras **más** o **menos**.

$$8 < 18$$

- 8 tiene decena
_____ *menos* que 18

$$16 \bigcirc 13$$

- 16 tiene unidades
_____ que 13

$$9 \bigcirc 19$$

- 9 tiene decena
_____ que 19

$$20 \bigcirc 18$$

- 20 tiene unidades
_____ que 18

7 **Comparamos** usando $>$, $<$ o $=$, y **explicamos** a una compañera o un compañero utilizando material base diez.

$$16 \bigcirc 12$$

$$11 \bigcirc 10$$

$$5 \bigcirc 15$$

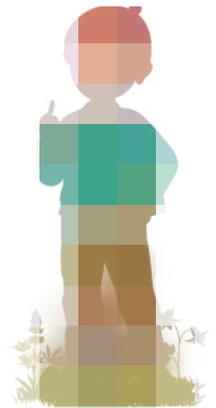
$$19 \bigcirc 17$$

$$10 + 4 \bigcirc 1D \text{ y } 4U$$

$$13 \text{ unidades } \bigcirc 14$$

$$\text{Cuatro } \bigcirc 10 + 4$$

$$\text{Dieciocho } \bigcirc 1D \text{ y } 8U$$



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Converso** con mis padres y familiares sobre los productos que se cosechan en mi comunidad. **Dibujo** los productos que se pueden cosechar en la cantidad indicada.

10

17

13

- 2 **Ordeno** las cantidades anteriores.

< <



En la comunidad

- 3 **Dibujo** los productos que se pueden cosechar en la cantidad indicada en mi comunidad. **Comparo** y **completo** la expresión.

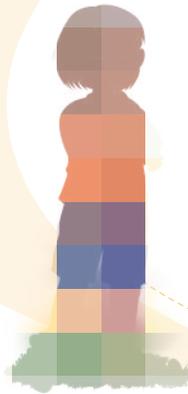
14

20

- Se cosechó más _____ que _____

- 4 **Comparto** y **explico** mi trabajo a mis compañeras y compañeros de clase.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 **Pinto** uno de los círculos del semáforo según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1**

Tengo algunas dudas. **2**

Necesito reforzar lo trabajado. **3**



Expreso cantidades con palabras: *muchos, pocos, todos, algunos y ninguno.*



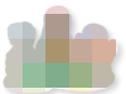
Comparo colecciones con las expresiones: *más que, menos que y tantos como.*



Formo equivalencias, **descompongo, comparo y ordeno** cantidades hasta 20.



Represento y escribo el valor posicional de números hasta el 20.



- 2 **Completo** el siguiente organizador para reflexionar sobre mi aprendizaje:

¿Qué he aprendido?

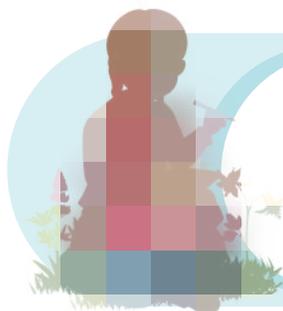
¿Cómo lo he aprendido?

¿Para qué me sirve lo que aprendí?

¡Muy bien! Logramos aprendizajes gracias a nuestro esfuerzo y nuestra dedicación.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



Llegó el momento de demostrar lo que aprendimos. Debemos elaborar un afiche sobre la agricultura de nuestra comunidad. ¡Manos a la obra!

- 1 En una hoja de papel, **completo** y **dibujo** los frutos que se cultivan en mi comunidad, teniendo en cuenta las indicaciones del siguiente cuadro:



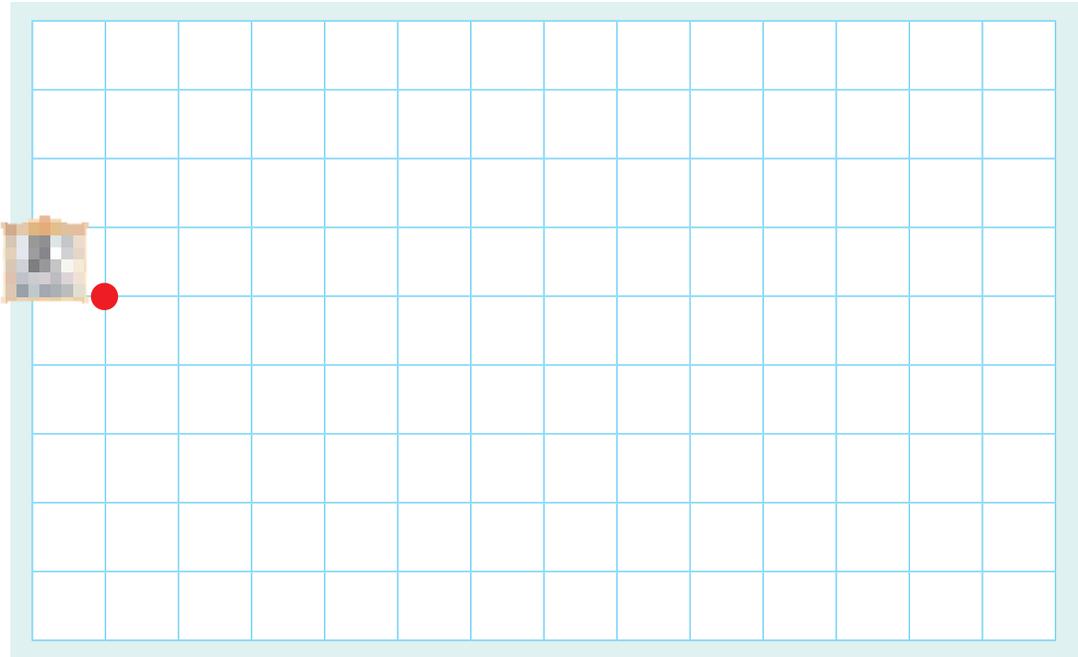
La agricultura de mi comunidad

1 Hay muchos frutos de _____ _____	2 Hay pocos frutos de _____ _____	3 Hay pocos frutos de _____ _____
4 Hay 1 decena y 7 unidades de frutos de _____ _____	5 Hay 9 unidades de frutos de _____ _____	Escribo aquí el nombre de la comunidad, el distrito, la provincia y el departamento donde vivo.

- 2 **Elaboro** tarjetas para cada cultivo, indicando el nombre y el mes de siembra y cosecha.



- 3** Ahora **organizo** mi afiche teniendo en cuenta las indicaciones. **Empiezo** siempre en el punto rojo. Para elaborar el afiche, **utilizo** una hoja cuadriculada en posición horizontal.



Los valles permiten el cultivo de diferentes productos. Por eso, cuidemos nuestros ríos, como el Zaña, manteniéndolos limpios.



Escribo el título.



Dibujo del 1.^{er} producto de mi comunidad.



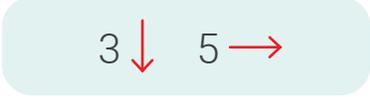
Dibujo del 2.^o producto de la agricultura de mi comunidad.



Dibujo del 3.^{er} producto de la agricultura de mi comunidad.



Dibujo del 4.^o producto de la agricultura de mi comunidad.



Dibujo del 5.^o producto de la agricultura de mi comunidad.

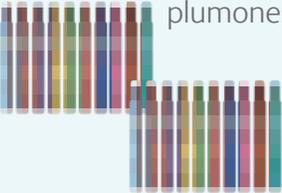
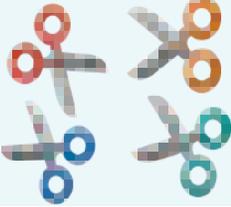




Ahora que tienes organizado el afiche, debes decorarlo. Puedes usar semillas de la comunidad.

4 Completo la tabla con la cantidad de materiales que necesito para decorar.



Materiales	Cantidad en números	Cantidad en palabras
cartulinas 		
plumones 		
		
		

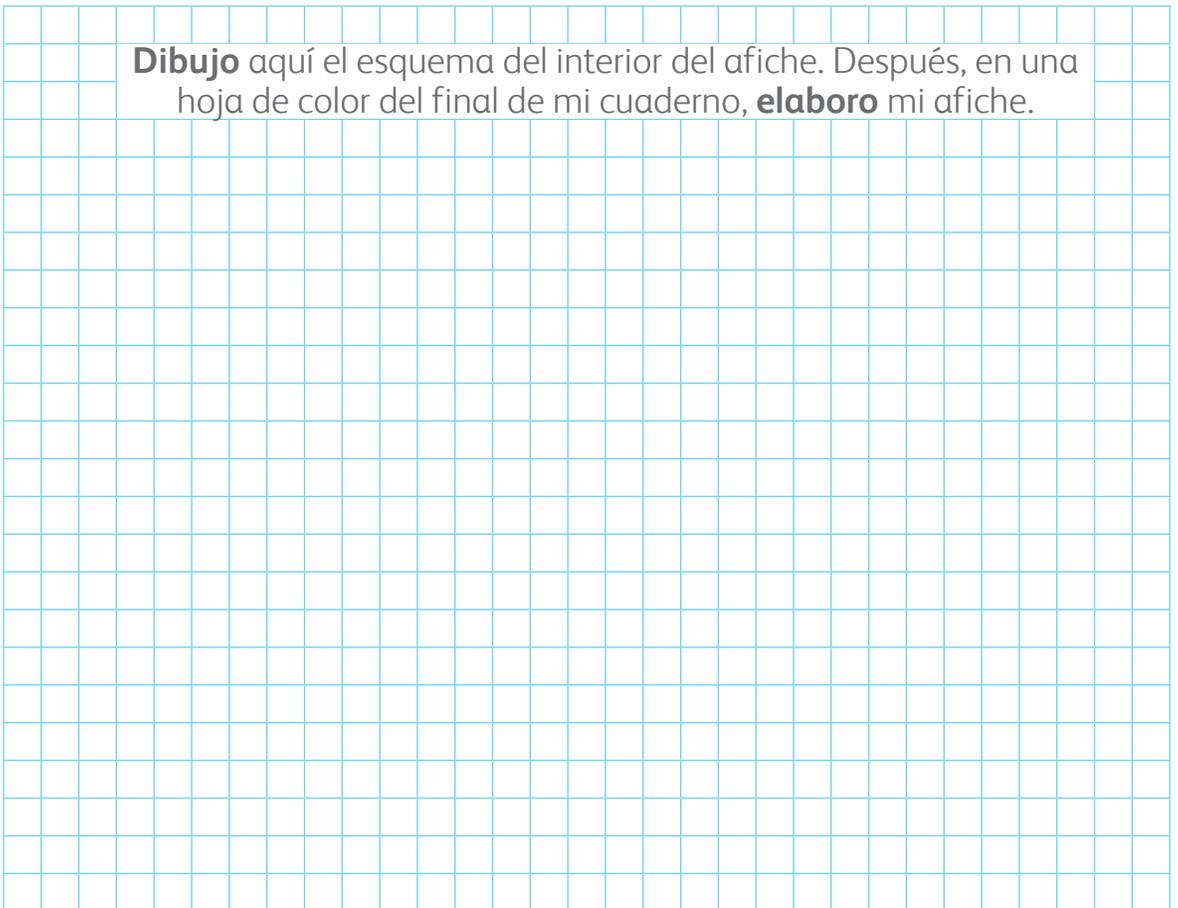
5 Ordeno las cantidades anteriores.

< < <



- 6 **Diseño** la decoración del afiche ubicando los elementos de acuerdo con las siguientes indicaciones:
- Al **centro**, un dibujo sobre la cosecha o siembra de mi comunidad.
 - **Arriba** del título y **a la izquierda**, el nombre del grado.
 - **Abajo** y **a la derecha**, mi nombre.
 - **Abajo** y **a la izquierda**, el lugar y la hora.
- 7 **Pego** las tarjetas que elaboré en la actividad 2. **Considero** las siguientes indicaciones:
- Todas las tarjetas deben pegarse debajo de cada cultivo dibujado.

Dibujo aquí el esquema del interior del afiche. Después, en una hoja de color del final de mi cuaderno, **elaboro** mi afiche.



Esfuézate en cada actividad que realizas y pide ayuda si la necesitas.



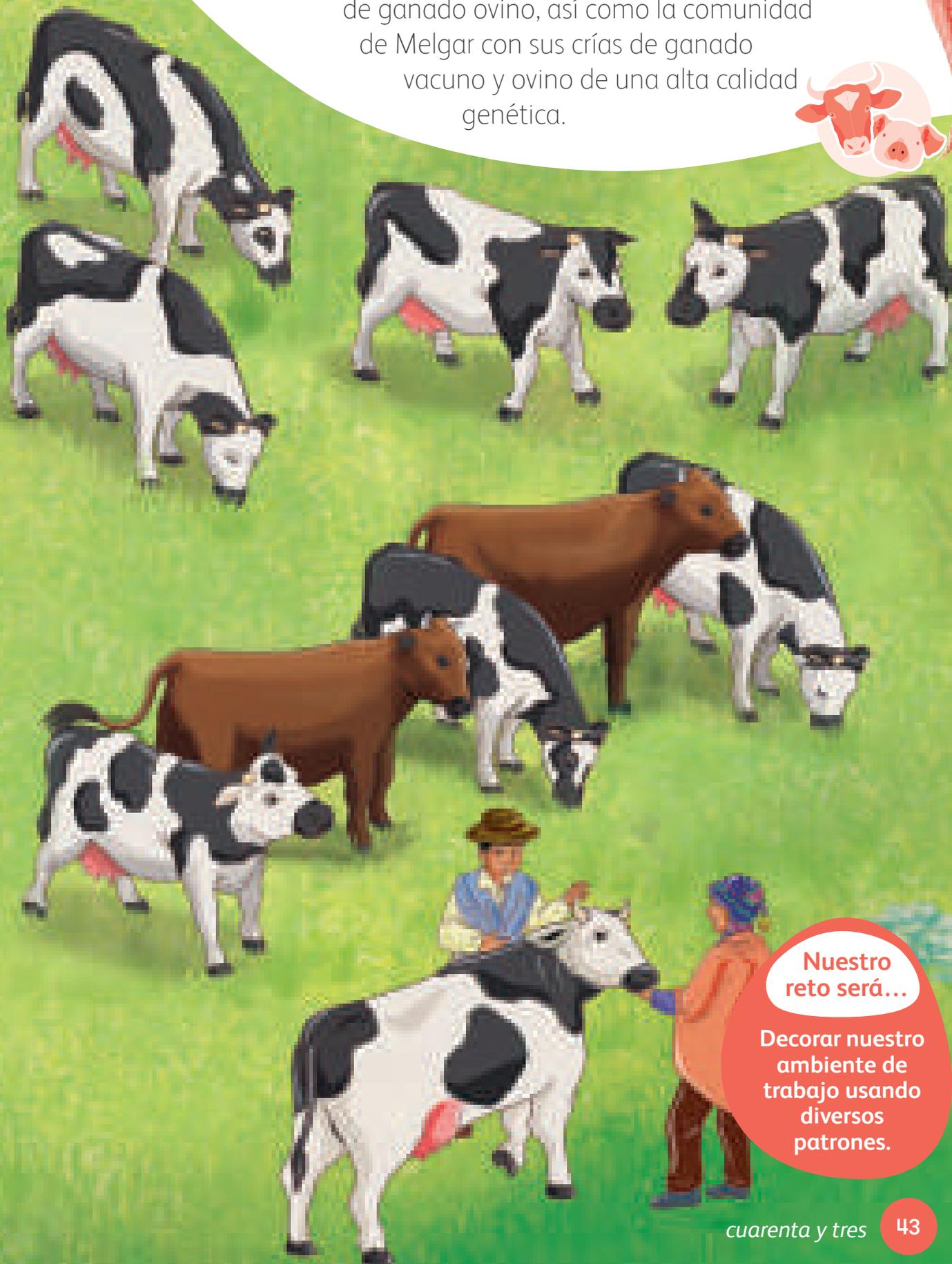
Conocemos la ganadería de nuestras comunidades



Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen? Según el mapa, ¿en qué departamento vive esta familia?
- ¿Qué criterios debemos tener en cuenta para ordenar las ovejas?, ¿y las vacas?
- ¿Qué estrategia podemos seguir para determinar cuántas ovejas y vacas hay en total?
- ¿Te parece importante que toda la familia participe en esta actividad?

- En la Feria Ganadera de Puno, se presentó la comunidad de Cupi con sus mejores crías de ganado ovino, así como la comunidad de Melgar con sus crías de ganado vacuno y ovino de una alta calidad genética.

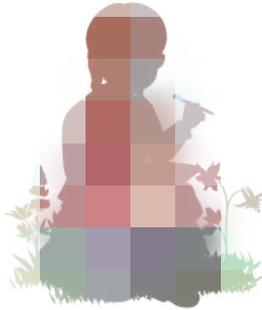


Nuestro reto será...

Decorar nuestro ambiente de trabajo usando diversos patrones.

Creamos patrones para ordenar el ganado

¿Qué aprenderemos?



- Describir patrones de repetición con un criterio perceptual: objetos, colores, diseños, sonidos, movimientos y cantidades.
- Crear patrones de repetición con un criterio perceptual.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Paco y su hermana pastorean las ovejas en las afueras del distrito de Cupi, en el departamento de Puno. Si llegan dos ovejas más y Paco las ordena al final de la fila, ¿de qué color serían?, ¿por qué?



Conversamos

- ¿Qué hacen Paco y su hermana?
- ¿De qué colores son las ovejas?
- ¿Cómo se han ordenado las ovejitas?





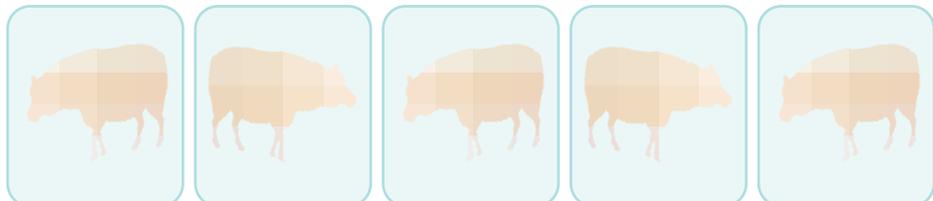
Hacemos

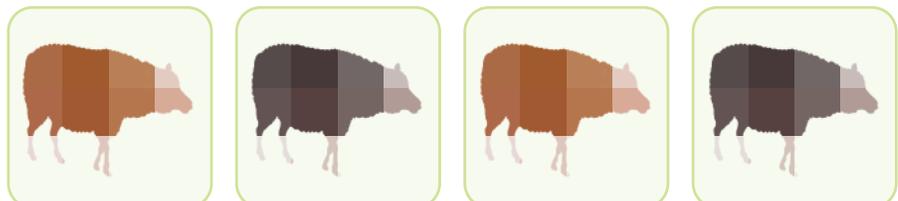
- 1 Las ovejas revoltosas de Paco se cambian de lugar a cada momento. **Observo** su patrón de repetición y lo **encierro** con una . Luego, **pego** la imagen de la página 285 que continúa en cada secuencia.



a.   

b.   

c.   

d.   

e. 



El patrón de repetición es la parte que se repite en la secuencia.

- **Explico** a mi compañera o compañero cómo descubrí el patrón en esta tarea.



2 **Leemos:** Paco y su hermana hacen sonidos mientras pastorean sus ovejas para que no se separen. Su perro va ladrando.



Primero **imitamos** los sonidos.

1 aplauso

2 aplausos

¡Guau, guau!

2 ladridos

Ahora **imitamos** los sonidos y **pegamos** las imágenes de la página 285 que completan las secuencias.

a.

Pego aquí.

b.

Pego aquí.

c.

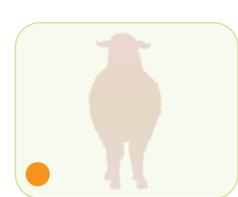
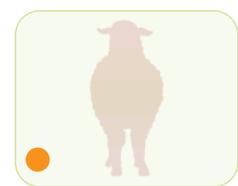
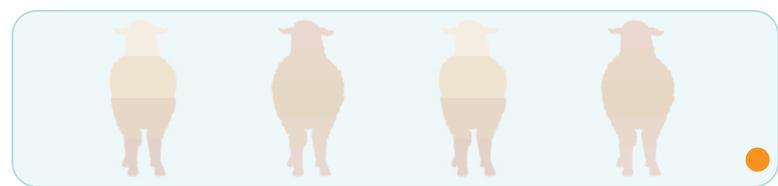
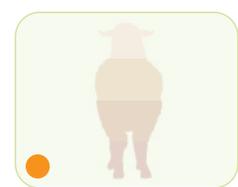
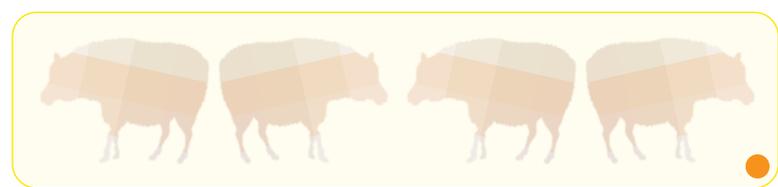
Pego aquí.



3 **Leo:** como se acerca el verano, es momento para esquilarse las ovejas y así evitar golpes de calor en este animal. El papá de Paco es un experto esquilador. Él debe atrapar a las ovejas, pero ellas se van en diferentes direcciones.

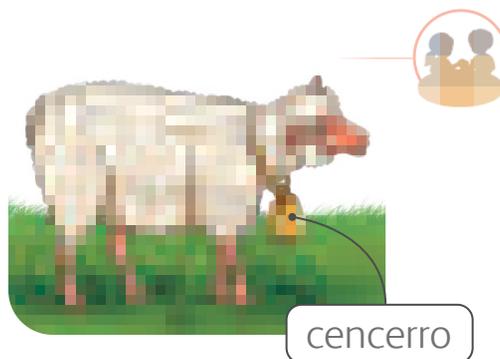


a. **Identifico** qué oveja continúa en la secuencia y la **relaciono**.



b. **Explico** a mi compañera o compañero cómo descubrí el patrón en esta tarea.

- 4 **Leemos:** Paco coloca pequeños cencerros a sus ovejas para reconocerlas rápidamente. ¿Cómo ayudaríamos a Paco a reconocer qué diseño deben tener los tres últimos cencerros para sus ovejas?



- a. **Observamos** el diseño que tienen los cencerros.



- **Describimos** cómo es el diseño del cencerro.

Forma: _____

Tamaño: _____

Color: _____

- **Respondemos:** ¿qué sucede con los diseños de un cencerro a otro? _____

- b. **Representamos** la secuencia con bloques lógicos u otro material concreto.

Dibujo aquí.

- ¿Qué característica o características cambian en el diseño?
Pintamos el cuadro que tiene nuestra respuesta.

tamaño

color

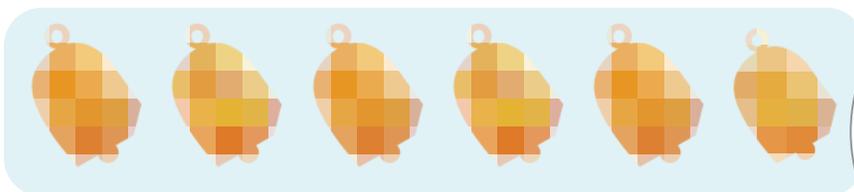
forma



c. Según la respuesta anterior, ¿cómo serían los cencerros que Paco necesita? **Dibujamos** toda la secuencia.

- **Rodeamos** con una  el patrón de repetición de la secuencia.
- **Compartimos** nuestras respuestas y **explicamos** cómo encontramos el patrón de la secuencia.

5 Otros vecinos de la comunidad también deben elegir los diseños de sus cencerros. **Observamos** qué características tienen.



Si queremos completar una secuencia, primero identificamos el patrón de repitencia, es decir, la parte que se repite.

a. **Describimos** cómo es el diseño.

Forma: _____

Tamaño: _____

Color: _____



b. **Respondemos:** ¿qué sucede con los diseños de un cencerro a otro?



- **Representamos** la secuencia con bloques lógicos u otro material concreto.

Dibujo aquí.

- ¿Qué característica o características cambian en el diseño?
Pintamos los cuadros que tienen nuestras respuestas.

tamaño

color

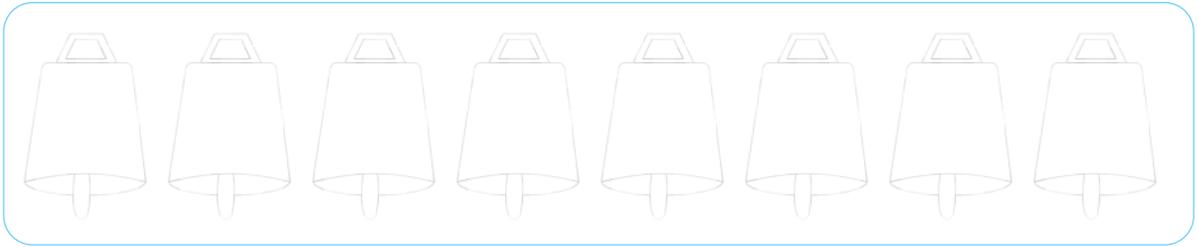
forma

c. Según la respuesta anterior, si el vecino necesita cencerros para sus diez ovejas, ¿qué diseños deben tener? **Dibujamos.**

- **Rodeamos** con una  el patrón de repetición de la secuencia.
- **Compartimos** nuestras respuestas y **explicamos** cómo encontramos el patrón de la secuencia.



6 **Decoro** los cencerros creando patrones.



a. **Describo** cómo es el diseño.

Forma: _____

Tamaño: _____

Color: _____

- **Respondo:** ¿qué sucede con los diseños de un cencerro a otro?

- **Represento** con bloques lógicos u otro material concreto la secuencia.

Dibujo aquí.

b. ¿Qué característica o características cambian en el diseño?

Pinto el cuadro que tiene mi respuesta.

tamaño

color

forma

- **Encierro** con una  el patrón de repetición de la secuencia.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 Con ayuda de mi familia, **creo** patrones con figuras del ganado.

1.º

Dibujo en un papel figuras de animales que representan el ganado de mi comunidad. Con ellas **creo** un patrón.

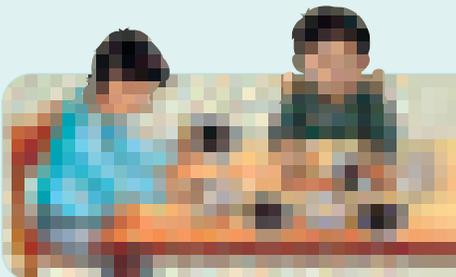


Explico a un integrante de mi comunidad cómo elaboré mi diseño.

2.º

3.º

Diseño las figuras sobre papel y **recorto** cada pieza.



Explico a mis padres y vecinos el patrón de repetición de mi secuencia y les **solicito** que completen lo que sigue.

4.º

2 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 Coloreo la barra que refleja mejor mi aprendizaje en esta actividad.

Lo entiendo y puedo explicarlo.



Necesito reforzar lo trabajado.



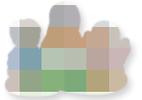
Identifico el patrón de repetición en una secuencia.



Completo una secuencia teniendo en cuenta el patrón de repetición.



Elaboro diseños con un patrón propio.



2 Dibujo o **describo** las situaciones en las que uso lo que aprendí.

¡Muy bien! Compartir lo aprendido te ayuda a reforzar tus aprendizajes.



Contamos el ganado vacuno de nuestras comunidades

¿Qué aprenderemos?

- Resolver situaciones juntando y quitando cantidades, con canje y sin él, hasta 20.
- Representar, comparar y ordenar números hasta 30.
- Aproximar números a la decena más cercana.
- Usar de manera adecuada números ordinales hasta el vigésimo lugar.
- Utilizar nociones temporales al organizar mis actividades.



¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

La comunidad de valle de Tambo en Arequipa se prepara para la feria del domingo, donde mostrará lo mejor de su ganado. Si un ganadero lleva cinco vacas más a la feria, ¿cuántas vacas faltarían para completar una decena?



Conversamos

- ¿Cuántas vacas hay en la feria? ¿Cuántos terneros hay?
- ¿Cuántos terneros más que vacas hay?
- ¿En qué meses del año se realizan ferias agropecuarias en nuestra comunidad?





Hacemos

1 Leemos lo que dice María:



Mi papá llevó 5 vacas a la feria y yo llevé 4 vacas. ¿Cuántas vacas llevó mi familia a la feria?



- ¿Cuántas vacas llevó el papá de María?
- ¿Cuántas vacas llevó María?
- ¿Qué debo hacer para averiguar cuántas vacas llevó la familia en total?

1.º

Representamos usando regletas.



2.º

Efectuamos la operación.



=

Respondemos: en total llevó vacas.

- **Explicamos** a nuestra compañera o nuestro compañero cómo resolvimos el problema.



2 Observamos el ejemplo, formamos grupos de 10 y resolvemos.

a. En la granja de María hay 8 vacas lecheras y 3 vacas reproductoras, ¿cuántas vacas hay en total?

Lecheras

Reproductoras

D	U

Hay decena y unidad.

Respondemos: en total hay vacas.

b. El tío de María tiene 7 toros y mi padre tiene 6 toros, ¿cuántos toros tienen entre los dos?

Mi tío

Mi padre

D	U

Hay decena y unidades.

Respondemos: entre los dos tienen toros.

Recuerda:



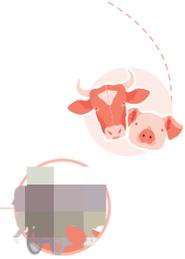
10 unidades



=

1 decena





c. **Formamos** una decena. En el establo de la familia de María, se llenaron 7 baldes de leche de vaca el lunes y 8 baldes de leche de vaca el martes.



D	U

Hay decena y unidades.

Respondemos: se llenaron en total baldes de leche.

d. **Formamos** decenas. La familia de María vendió en la feria 3 toros pardos, 6 toros negros y 5 toros grises. ¿Cuántos toros se vendieron en total?



• Hay decena y unidades.

Respondemos: se vendieron toros.

D	U



e. **Explicamos** a una compañera o un compañero cómo resolvimos cada situación.



3 Leo, resuelvo y completo las situaciones.



- a. Tengo 7 vacas dentro de la cerca y 8 vacas en los pastizales, ¿cuántas vacas tengo en total?



- Represento las cantidades con regletas.


 + =


 + =

En una adición, el orden de los sumandos no altera la suma.



Respondo: en total tengo vacas.

- b. En el establo de María hay 9 vacas marrones y 6 vacas con manchas negras. ¿Cuántas vacas hay en el establo?

- Represento con regletas y resuelvo de dos formas diferentes.

+ =

+ =

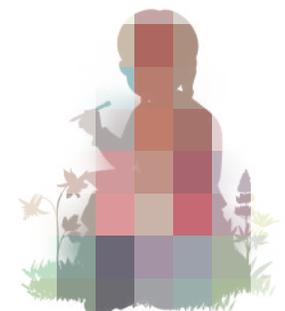
Respondo: en el establo hay vacas.



4 Leemos y resolvemos.

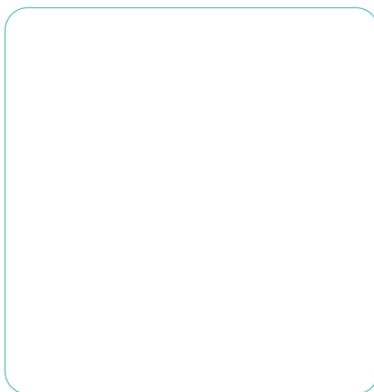
El cartel muestra la producción de leche de cada vaca del establo de la familia de María.

Vacas	Producción
Dorita 	15 litros de leche
Lupita 	10 litros de leche

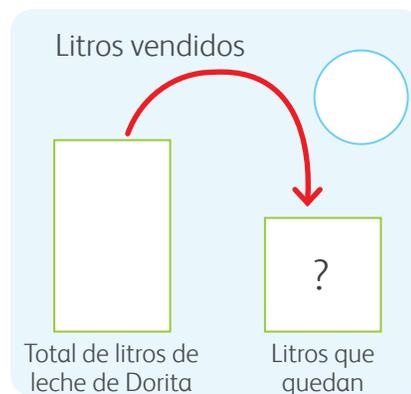


a. Se vendieron 8 litros de la producción de Dorita, ¿cuántos litros quedan?

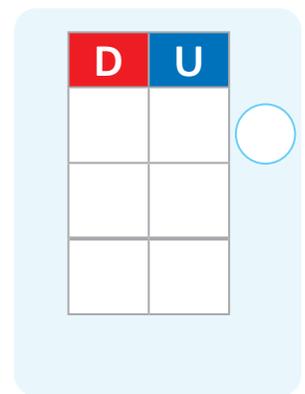
Represento utilizando material base diez



Completo el esquema



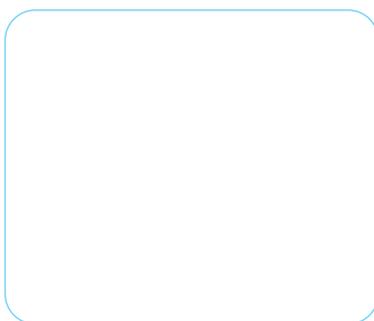
Operación



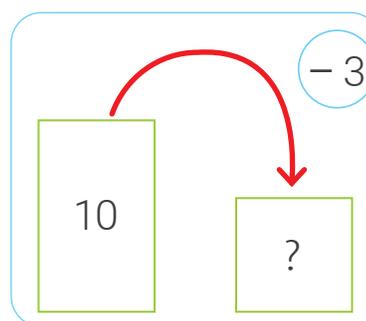
Respondemos: quedan litros.

b. Se vendieron 3 litros de la leche de Lupita, ¿cuántos litros quedan?

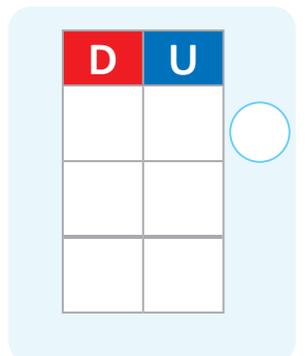
Represento utilizando material base diez



Completo el esquema



Operación



Respondemos: quedan litros.



- 5 **Observo** la producción de lácteos de la granja y **ayudo** a María a completar el cuadro.



Productos	Represento con material base diez	En palabras	Descompongo				
Leche <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white;">U</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	D	U	2	4		veinticuatro	$24 = 2D + 4U$ $24 = 20 + 4$
D	U						
2	4						
Yogur <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U					
D	U						
Queso <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U					
D	U						
Mantequilla <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U					
D	U						

- **Comparo y ordeno** las cantidades anteriores.

< < <

> > >



6 **Leo:** Augusto y su familia se dedican a la ganadería en Bagua Grande, en Amazonas. El papá de Augusto observa las cabezas de ganado que posee en la siguiente tabla:

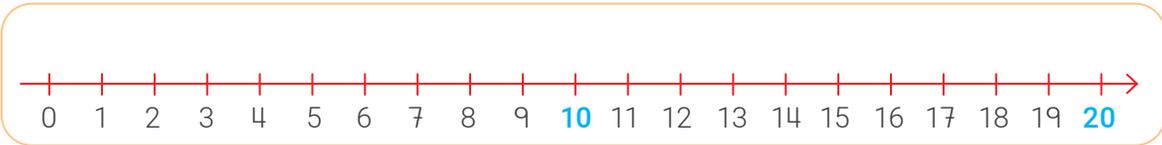
Ganado	Cabezas de ganado	Cantidad
Vacas		
Cerdos		
Bueyes		

Total

a. Respondo.

- ¿Cuántas vacas tiene la familia de Augusto? ____ U
- ¿Cuántos animales hay en total? ____ D ____ U
- ¿Cuántos cerdos y bueyes hay en total? ____ D ____ U
- ¿Cuántas decenas de cerdos hay? ____ D
- ¿Cuántas decenas de bueyes hay? ____ D
- ¿Cómo lo ayudamos a averiguar cuántas decenas de cabezas de ganado tiene?

b. Ubico la cantidad de cerdos, vacas y bueyes, la **rodeo** con una .



c. Observo la recta numérica y **completo**.

- El número 9 está entre 0 y _____. 9 está más cerca de _____. La decena más próxima a 9 es _____.
- El número 18 está entre las decenas _____ y _____. 18 está más cerca de _____. La decena más próxima a 18 es _____.
- El número 12 está entre _____ y _____. 12 está más cerca de _____. La decena más próxima a 12 es _____.

7 Para identificar a su buey, cada ganadero le colocó un cencerro de un color diferente.



a. **Observo** los colores de los cencerros que lleva cada buey y **completo**.

Meta

1.º primero 3.º tercero 4.º cuarto

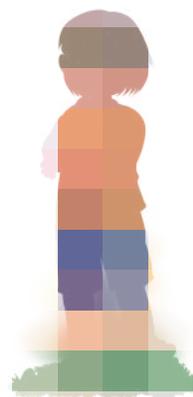
11.º undécimo 10.º décimo

15.º decimoquinto 17.º decimoséptimo 19.º decimonoveno

b. **Completo** observando la ubicación de cada buey.

- Después del quinto buey está el que lleva un cencerro de color _____
- El decimosegundo buey lleva un cencerro de color _____
- El buey con cencerro de color amarillo ocupa el _____ lugar.
- El cencerro del primer buey es de color _____
- Después del décimo noveno lugar está el buey con el cencerro de color _____

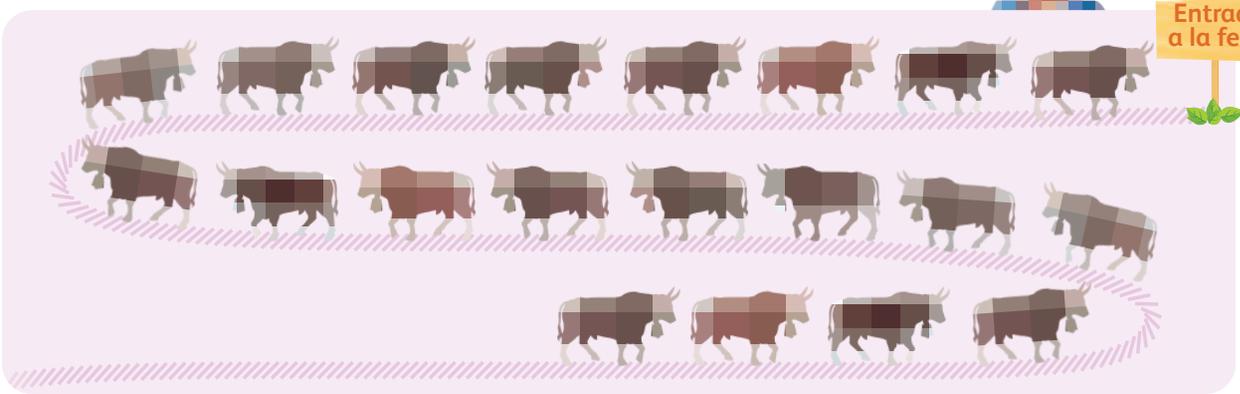
Los números ordinales son los que indican orden.



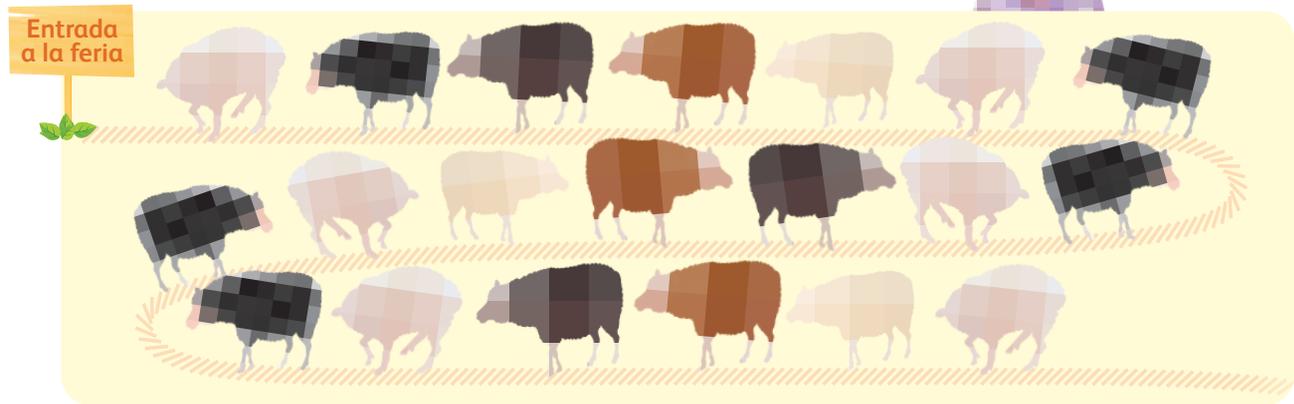


8 **Encierro** con una  el animal escogido por cada comprador según el orden de llegada a la feria.

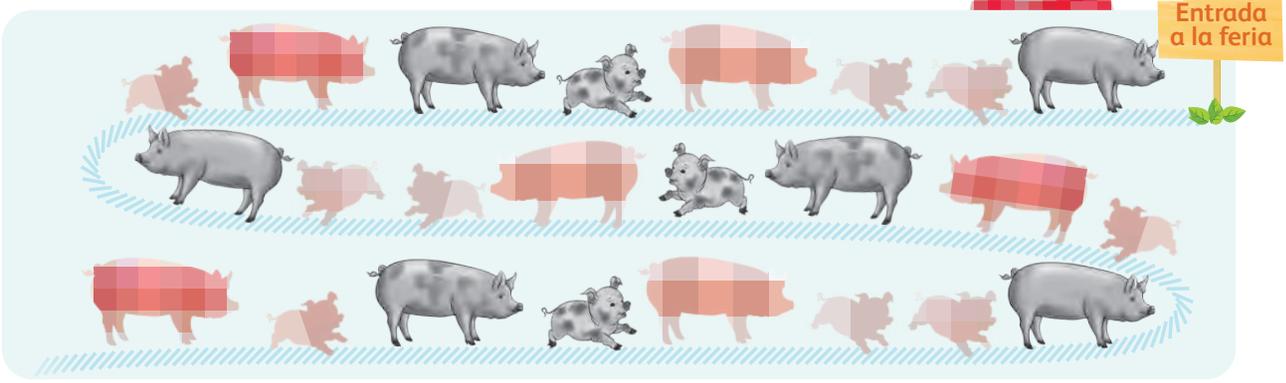
Yo compraré el décimo buey.



Yo compraré la decimoquinta oveja.



Yo compraré el decimoctavo cerdo.



9 **Observo** el calendario de mayo, en el que Augusto anotó algunas actividades de su familia.



Abril 2022							Junio 2022						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
3	4	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	26	27	28	29	30		

Mayo 2022						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
1 Día del Trabajo	2	3	4 Llegan de visita mis abuelos	5	6	7
8 Día de la Madre	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19 Cumpleaños de mi papá	20	21
22	23	24	25	26	27	28 Visitar la feria
29	30	31				

a. **Pinto** la semana en la que Augusto recibirá la visita de sus abuelos.

b. **Nombro** los días de la semana: _____

c. **Respondo.**

- ¿Qué día recibirá Augusto la visita de sus abuelos? _____
- ¿Qué día se celebra el Día de la Madre? _____
- ¿Qué actividad realizará Augusto el sábado 28 de mayo? _____
- El cumpleaños del papá de Augusto es el _____
- El _____ de mayo se celebra el Día del Trabajo.
- Si hoy llegan de visita los abuelos, ¿cuántos días faltan para celebrar el cumpleaños del papá de Augusto? _____



10 **Observo** el horario y **completo** las expresiones.

En la chacra, Augusto tiene designadas tareas que debe cumplir, de acuerdo con el horario que ha elaborado con su papá.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
07:00 a 08:00	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
08:00 a 13:00	Escuela	Escuela	Escuela	Escuela	Escuela
13:00 a 14:00	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
14:00 a 15:00	Descanso	Juego	Revisar actividades escolares	Descanso	Juego
15:00 a 16:00	Revisar actividades escolares	Pastorear	Descanso	Pastorear	Revisar actividades escolares
16:00 a 19:00	Juego	Revisar actividades escolares	Pastorear	Revisar actividades escolares	Descanso
19:00 a 20:00	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena
20:00	A dormir				

- Todos los días, **antes de** ir a la escuela, Augusto _____
- El lunes, **después de** descansar, Augusto _____
- Augusto siempre va a dormir **después de** _____
- El martes, **antes de** pastorear, Augusto _____
- Si hoy es viernes, ¿qué hizo ayer Augusto **después de** almorzar?

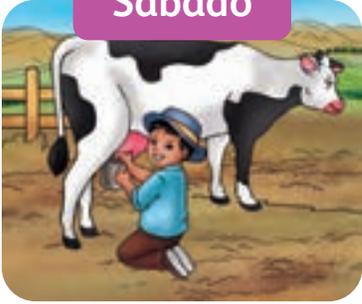
- Si hoy es martes, ¿qué hará mañana Augusto **después de** descansar? _____



- 11 Augusto colabora en su granja diariamente; en especial los fines de semana, pues no va a la escuela. **Completo** cuánto dura cada actividad en total.



Sábado



De 9:00 a 10:00 a. m.

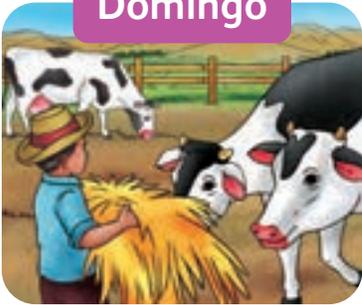


De 10:00 a 11:00 a. m.

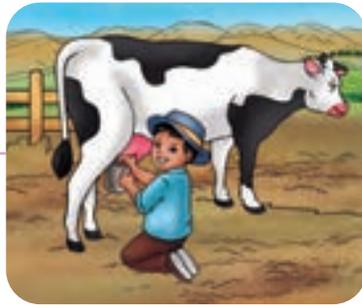


De 3:00 a 5:00 p. m.

Domingo



De 9:00 a 10:00 a. m.



De 10:00 a 11:00 a. m.



De 3:00 a 5:00 p. m.

- En ordeñar las vacas, Augusto se demora _____ en total entre sábado y domingo.
- ¿Cuántas horas en total dedicó Augusto a limpiar el espacio de las vacas? _____
- Augusto pasa _____ limpiando el lugar de los cerdos.
- Augusto emplea _____ en total en dar de comer a las vacas.

Una hora tiene 60 minutos.
Una semana tiene 7 días: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.





12 **Leo:** Augusto marcó en el calendario los días que va a la feria principal de Bagua Grande. Luego, **respondo.**

Calendario 2022

Enero							Febrero							Marzo							Abril						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
						1			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5					1	2	
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
23	24	25	26	27	28	29	27	28	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30							
30	31																										

Mayo							Junio							Julio							Agosto								
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S		
											1	2	3	4						1	2			1	2	3	4	5	6
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13		
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20		
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27		
29	30	31	26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30	31	28	29	30	31										

Septiembre							Octubre							Noviembre							Diciembre							
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	
					1	2	3							1			1	2	3	4	5					1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	25	26	27	28	29	30	31					
							30	31																				

- ¿Cuántos meses tiene el año? _____
- Agosto va a la feria un domingo en _____, un viernes en _____ y _____, un miércoles en _____.
- ¿Qué día va a la feria en febrero? _____
- ¿Qué día va a la feria en mayo? _____
- ¿Qué día va a la feria en julio? _____
- ¿En qué mes va más días a la feria? _____



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 Me **imagino** que soy Augusto y **resuelvo** la situación. Luego, **explico** a un miembro de mi familia cómo lo resolví.



Augusto

Mi familia tiene 8 cabezas de ganado vacuno.

Yo soy vecino de Augusto y tengo 9 cabezas de ganado.



¿Cuántas cabezas de ganado tienen Augusto y su vecino juntos?

a. **Represento** con material base diez.

Resuelvo.

D	U	
		○

b. **Respondo** qué operación efectué y **explico** por qué.



En la comunidad

- 2 **Converso** con los vecinos de mi comunidad y **averiguo** qué tipo de ganado crían. **Creo** y **resuelvo** un problema con canje.

- 3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 **Pinto** uno de los círculos del semáforo según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1**

Tengo algunas dudas. **2**

Necesito reforzar lo trabajado. **3**



Resuelvo situaciones juntando y quitando cantidades, con canje y sin él, hasta 20.



Represento, comparo y ordeno números hasta 30.



Aproximo números a la decena más cercana.



Uso de manera adecuada números ordinales hasta el vigésimo lugar.



Utilizo nociones temporales al organizar mis actividades.



- 2 **Completo** el siguiente organizador para reflexionar sobre mi aprendizaje.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Para qué me sirve lo que aprendí?

¡Muy bien! Lograste aprendizajes gracias a tu esfuerzo y dedicación.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



En esta unidad obtuvimos muchos aprendizajes. Llegó el momento de demostrarlos. Para ello, decoraremos nuestra aula con patrones al elaborar unas cadenetas. ¡Trabajemos con entusiasmo y asumamos nuestros retos!

- 1 **Ordeno** las actividades que realizo para crear patrones que decoren mi ambiente de trabajo. **Escribo** en el círculo 1, 2, 3 y 4, según corresponda.



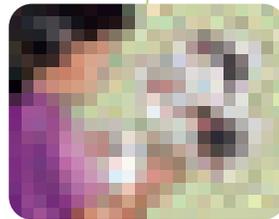
Armo el patrón.



Pego en el mural.



Dibujo.



Recorto.



- 2 **Encierro** y **explico** el patrón de repetición.

a.



- **Describo** el patrón de repetición.



b.



- **Describo** el patrón de repetición.

- c. **Echo** pintura en la palma de mi mano derecha y **dejo** mi huella aquí.

- **Realizo** esta actividad en hojas blancas, usando dos colores. **Recorto** la huella dejada, la **pego** sobre un pedazo de lana y **formo** cadenas con una decena de huellas, creando un patrón de repetición.

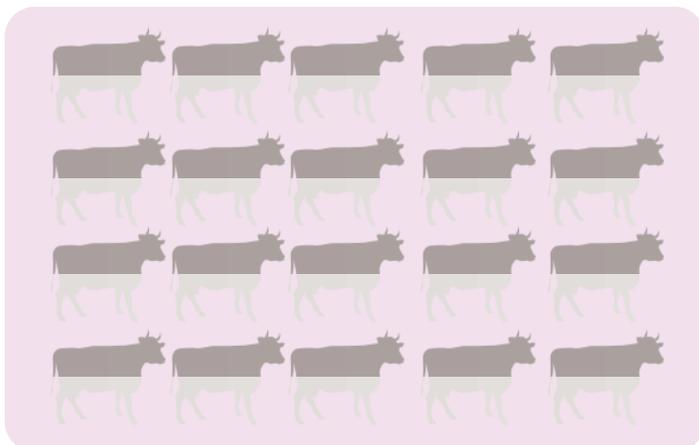


Reusando el papel estás colaborando
con el cuidado del ambiente.



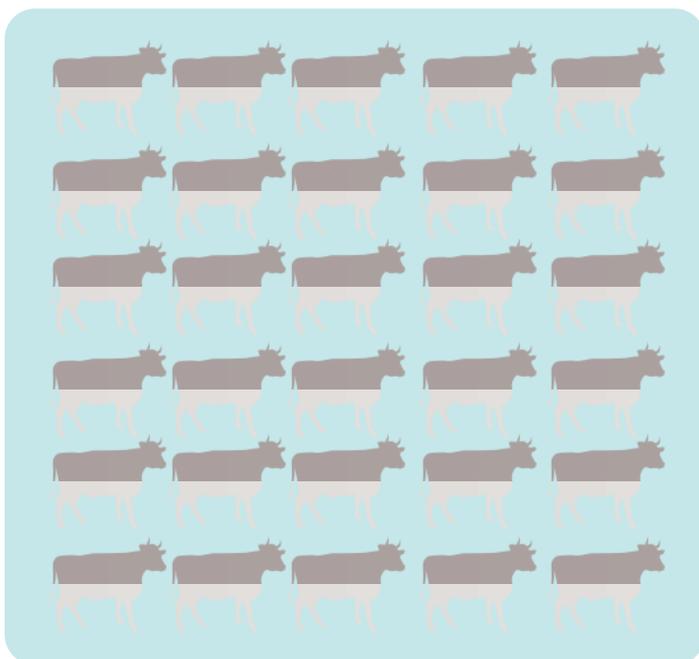
d. **Pego** la cadeneta en el mural del aula. También **elaboro** cadenetas con imágenes de animales típicos de la ganadería de mi región.

3 **Formo** grupos de 10 y **completo** el tablero.



D	U

Hay decenas.



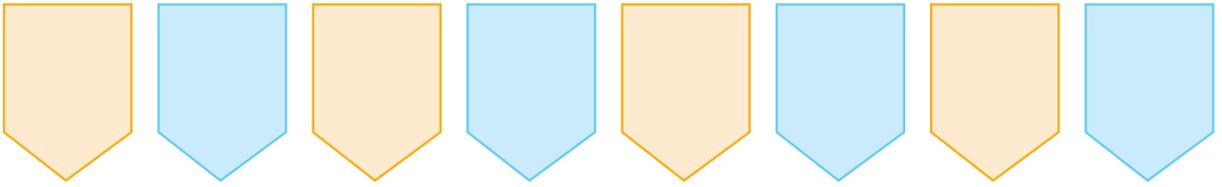
D	U

Hay decenas.

4 En hojas de colores, **dibujó** la silueta de un animal de mi comunidad, **formó** 3 decenas creando un patrón de repetición y las **pegó** en el mural del aula.



5 **Observo** los banderines.



- ¿Cuántos hay? _____
- Si agrego 12 banderines, ¿cuántos banderines en total habrá?

- **Represento** con material base diez.

- **Resuelvo.**

D	U



Respondo: _____

- Describo** el patrón de repetición de la secuencia.

- Dibujo** la secuencia formada por todos los banderines y **agrego** el banderín que sigue.

- Comento** con mis compañeras y compañeros lo que aprendí en esta unidad.



Repasar lo aprendido te ayudará a no olvidar tus aprendizajes.



Conocemos la pesca de nuestras comunidades



Conversamos

- ¿Qué actividad realiza la familia?
- Observamos el mapa del Perú. ¿En qué departamento se realiza esta actividad?
- Si comparamos la pesca de ayer y hoy, ¿cómo calculamos cuánto menos se pescó ayer y cuánto se pescó en ambos días?
- ¿Creemos que se debe pescar durante la etapa de veda?, ¿por qué?

- En la costa del mar de Piura, las familias pescan de manera artesanal usando redes cortina. En esta zona, los pescadores artesanales extraen especies como la caballa, el mero y la cachema.



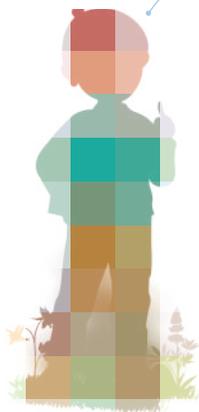
Nuestro reto será...

Aprender a calcular a partir del juego “la pesca maravillosa”.

Resolvemos situaciones sobre la pesca de las familias

¿Qué aprenderemos?

- Representar, escribir, comparar y ordenar números hasta 50.
- Usar la suma y la resta con cantidades hasta 50, en diversas situaciones sobre la pesca.



¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

La familia de Luis ha pescado truchas en la laguna de la comunidad de Huancabamba, en Piura. ¿Cómo ayudaríamos a la familia a contar la pesca del día?



Conversamos

- ¿Cuántos pescados lleva el papá de Luis en total? ¿Cuántos pescados tiene cada niño?
- ¿Cuánto pescaron en total?
- Si el papá vende los pescados de un gancho, ¿cuánto le queda?



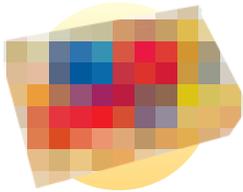


Hacemos

- 1 **Representamos** en la mesa colocando tantas piedritas o tapitas como pescados tiene cada integrante de la familia de Luis. Luego, **dibujamos** nuestra representación.



- a. **Comentamos** con nuestra compañera o nuestro compañero de equipo, paso a paso, cómo elaboramos la representación.
- b. **Observamos** y **marcamos** con un visto  el material más útil para representar los pescados de la familia de Luis.



- c. **Observamos** y **completamos** los recuadros de acuerdo con la cantidad de pescado que tiene cada uno.



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square$$

$$\square + \square = \square$$

- d. **Explicamos** a nuestras compañeras y nuestros compañeros del equipo los pasos seguidos para resolver la situación.

Respondemos: la pesca del día fue _____



- 2 **Agrupo y represento** con material base diez la cantidad de pescado que hay en los puestos del mercado de Huancabamba. **Observo** el ejemplo y **completo**.



Tengo 10 peces en cada fuente.

D	U
4	5

$$\boxed{40} + \boxed{5} = \boxed{45}$$

cuarenta y cinco

Tengo 10 peces en cada fuente y 3 en mi mano derecha.

Dibujo aquí.

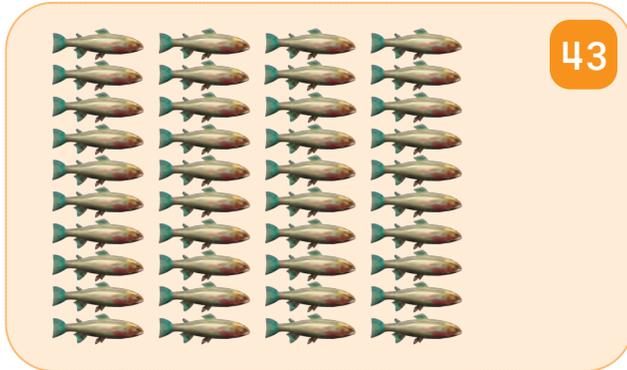
D	U

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

- 3 **Reflexiono** y le **digo** una cantidad a mi compañera o compañero para que la represente con regletas. **Reviso** si lo hizo correctamente.

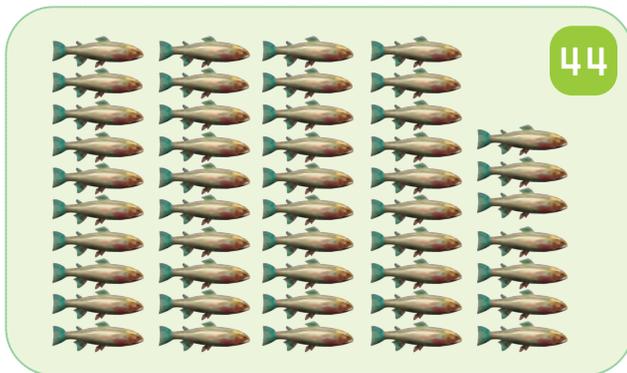


4 **Leo:** cada mesa muestra la cantidad de peces que puede resistir. **Observo** las imágenes y **verifico** que cada mesa tenga la cantidad indicada en el cartel. **Agrego** dibujando o **quito** marcando con un palote  los pescados que sean necesarios en cada caso. Luego, **completo**.



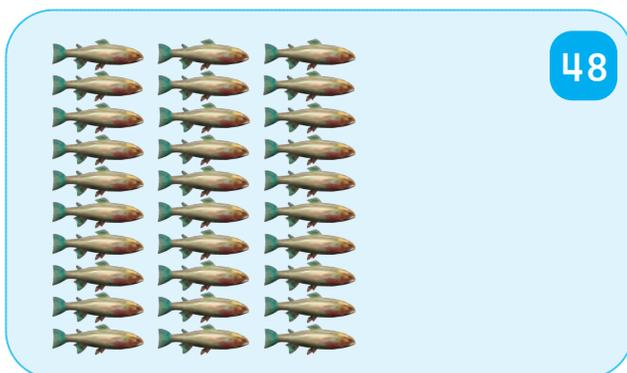
D	U

a. Había , agregué , ahora hay .



D	U

b. Había , _____ , ahora hay .



D	U

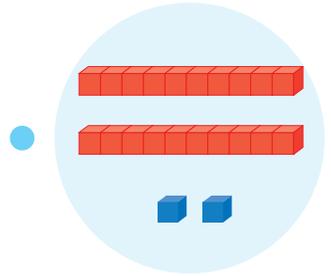
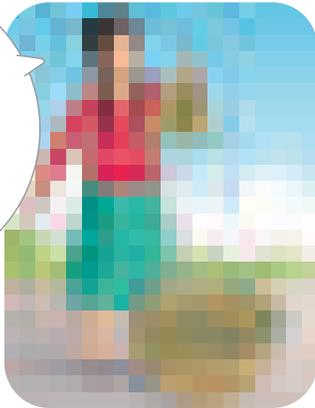
c. Había , _____ , ahora hay .



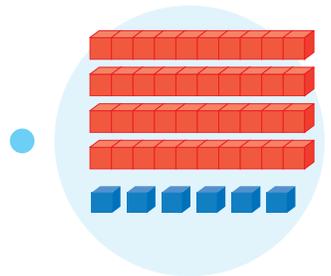
- 5 **Relaciono** la pesca de cada integrante de la familia de Luis con el cartel que representa la cantidad correcta.



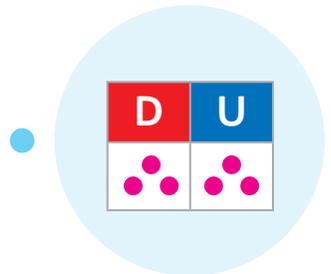
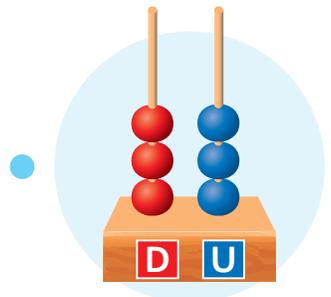
Tengo 3 decenas de pescados en la canasta y 3 unidades en la mano.



Tengo 12 unidades y 1 decena de pescados en el balde.



Tengo 46 pescados en la red.



- Ordeno** todas las cantidades de la derecha, de mayor a menor, y **explico** a una compañera o un compañero cómo lo hice.

$$\square > \square > \square$$



6 **Leo:** en el criadero de truchas de una laguna de Huancabamba, las truchas están en 3 estanques. Hay 22 truchas en el estanque rojo, 14 en el estanque verde y 13 en el estanque azul. **Represento** con material concreto y **realizo** las actividades:

a. **Completo** las expresiones con **más** o **menos**.

- En el estanque rojo hay _____ truchas que en el estanque verde.
- El estanque azul tiene _____ truchas que el estanque verde.

b. **Comparo** usando los signos $<$, $>$ o $=$.

22 ○ 14 13 ○ 14

c. **Respondo:** ¿qué hago para averiguar el total? _____

d. **Opero.**

D	U

○

Respondo: se pescó en total _____ truchas.

e. ¿Cómo será el resultado si cambio el orden de las cantidades?
Completo y respondo.

Estanques

rojo + azul + verde

□ + □ + □ = □

Estanques

azul + rojo + verde

□ + □ + □ = □

La suma es _____



El **orden** de las **cantidades** o **sumandos** no cambia la suma total.



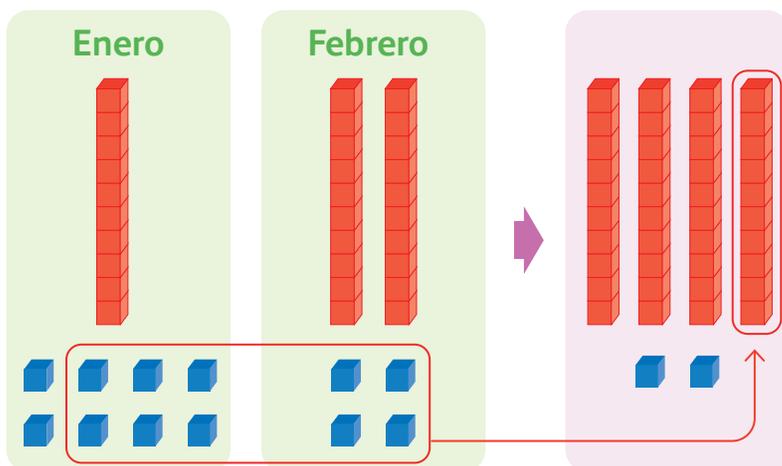
- 7 El cartel muestra la venta de truchas de la familia Domínguez en Huancabamba durante los primeros meses del año.
Resolvemos.

Meses	Venta en kilos
Enero	18
Febrero	24
Marzo	16

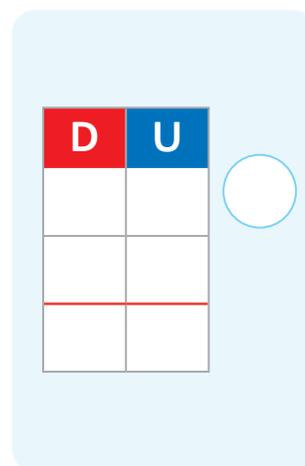


- a. ¿Cuánto se vendió en enero y febrero?

Agrupamos y canjeamos.



Operamos.



Respondemos: se vendieron kilos de pescado.

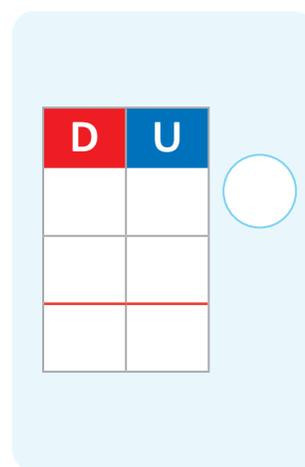
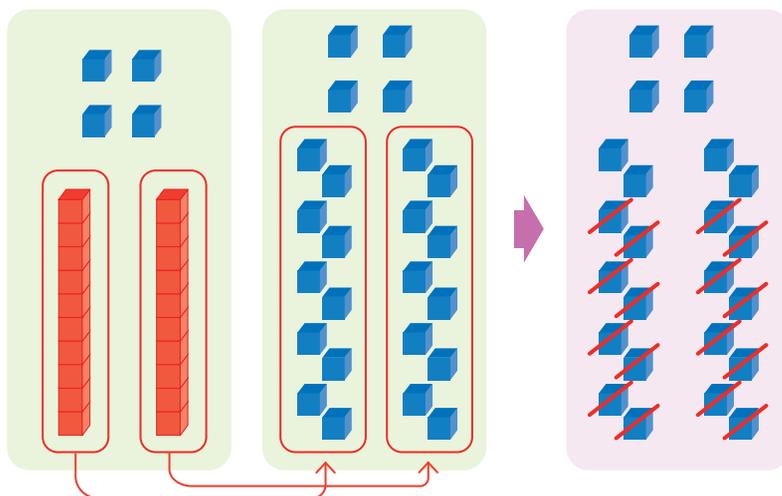
- b. ¿Cuánto más se vendió en febrero que en marzo?

Representamos
24 unidades.

Canjeamos.

Marcamos
16 unidades.

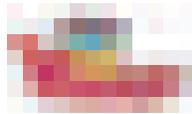
Operamos.



Respondemos: se vendieron kilos más.



8 **Leo** las situaciones y **represento** mi mesa con material base diez. **Completo, soluciono y explico** a una compañera o un compañero cómo resolví la situación.

a. En una laguna hay 25  botes de pesca y 7  botes de paseo, ¿cuántos botes hay en total?

Completo.

Total de botes

¿ _____ ?	
Botes de pesca	Botes de paseo

Opero.

D	U	○

Respondo: en total hay botes.

b. De los 43 pescadores que se dedican a la pesca, 37 asistieron a la celebración del Día del Pescador. ¿Cuántos no asistieron?

Completo.

Total de pescadores

	¿ _____ ?
Asistieron a la celebración	No asistieron a la celebración

Opero.

D	U	○

Respondo: no asistieron pescadores.

9 **Creo** una situación en mi cuaderno y se la **muestro** a una compañera o un compañero para que la solucione usando material concreto. **Reviso** cómo lo hizo.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Averiguo** la edad de tres integrantes de mi familia. **Dibujo** a cada uno y **anoto** su edad. Luego, **ordeno** de menor a mayor.

	<		<	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

- 2 **Escribo** en palabras las cantidades anteriores y las **descompongo** en sumandos.

En cifras	En palabras	En sumandos

- 3 **Resuelvo**: ¿cuál es la diferencia entre el mayor y el menor integrante de mi familia?

Opero.

D	U



Explico qué operación efectué y por qué.

- 4 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 **Coloreo** la barra que refleja mejor mi aprendizaje en esta actividad.

Lo entiendo y puedo explicarlo.



Necesito reforzar lo trabajado.



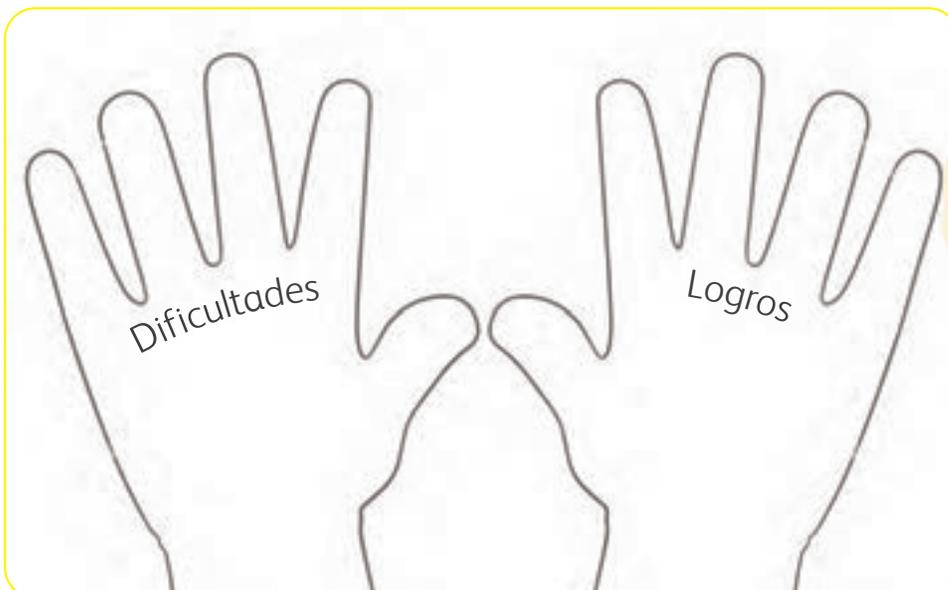
Represento, escribo comparo y ordeno números hasta 50.



Uso la suma y la resta con cantidades hasta 50 en diversas situaciones sobre la pesca.



2 **Dibujo** o **escribo** en las manos las dificultades o logros alcanzados, al resolver problemas de sumas o restas con canje.



¡Muy bien!
Si necesitas ayuda, acude a tu profesora o profesor.



Ubicamos los recursos del mar



• ¿Qué aprenderemos?

- Describir y representar posiciones teniendo en cuenta puntos de referencia.
- Expresar recorridos en la cuadrícula con códigos de flechas.

• ¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Emilio y su familia pasean por el mercado de Huanchaco, en el departamento de La Libertad, contemplando los recursos del mar. ¿Qué recorrido puede hacer Emilio para llegar al puesto de cangrejos?



Conversamos



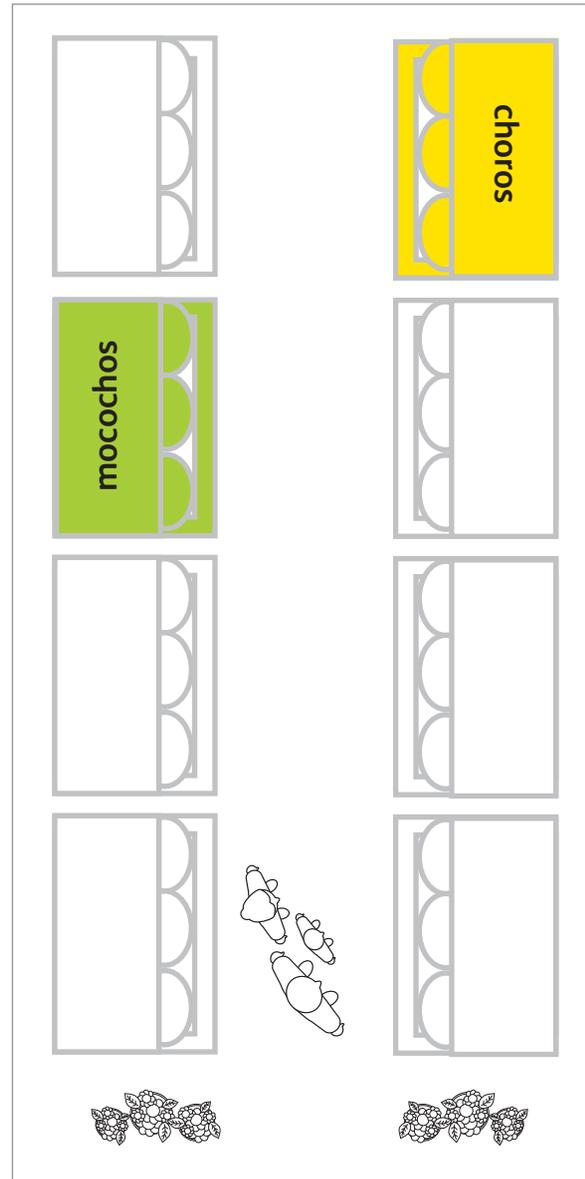
- ¿A dónde quiere llegar Emilio?
- ¿Qué puesto está frente al que quiere llegar Emilio?
- ¿Cómo puede llegar Emilio al puesto que busca?



Hacemos

1 **Observamos** la imagen de la página anterior. Luego, **pegamos** en el croquis los letreros (página 285) de los puestos del mercado según las expresiones.

- Al frente del puesto de mocochos está el puesto de...
- Frente al puesto de corvinas se vende...
- Frente al puesto de choros se vende...
- El puesto de caracoles está frente al puesto de...
- Frente al puesto de cangrejos se vende...



- **Respondemos:** según la posición donde se encuentra Emilio, ¿qué indicaciones le daríamos para llegar al puesto que busca?

- ¿Qué puesto está frente al de venta de cojinova?



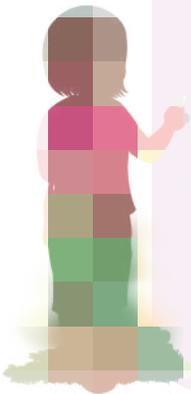
- 2 **Observamos y describimos** en parejas la posición de cada recurso que nos brinda el balneario de Huanchaco, en Trujillo.



Usamos estas expresiones para describir la posición de objetos:

- **En frente**
- **En el borde**
- **Entra**
- **Sale**

Ejemplo: **En el borde** del bote hay una gaviota.

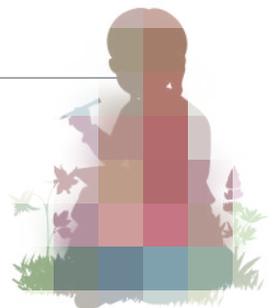


a. **Describimos:** ¿quiénes están dentro del bote?

- **En frente** del papá

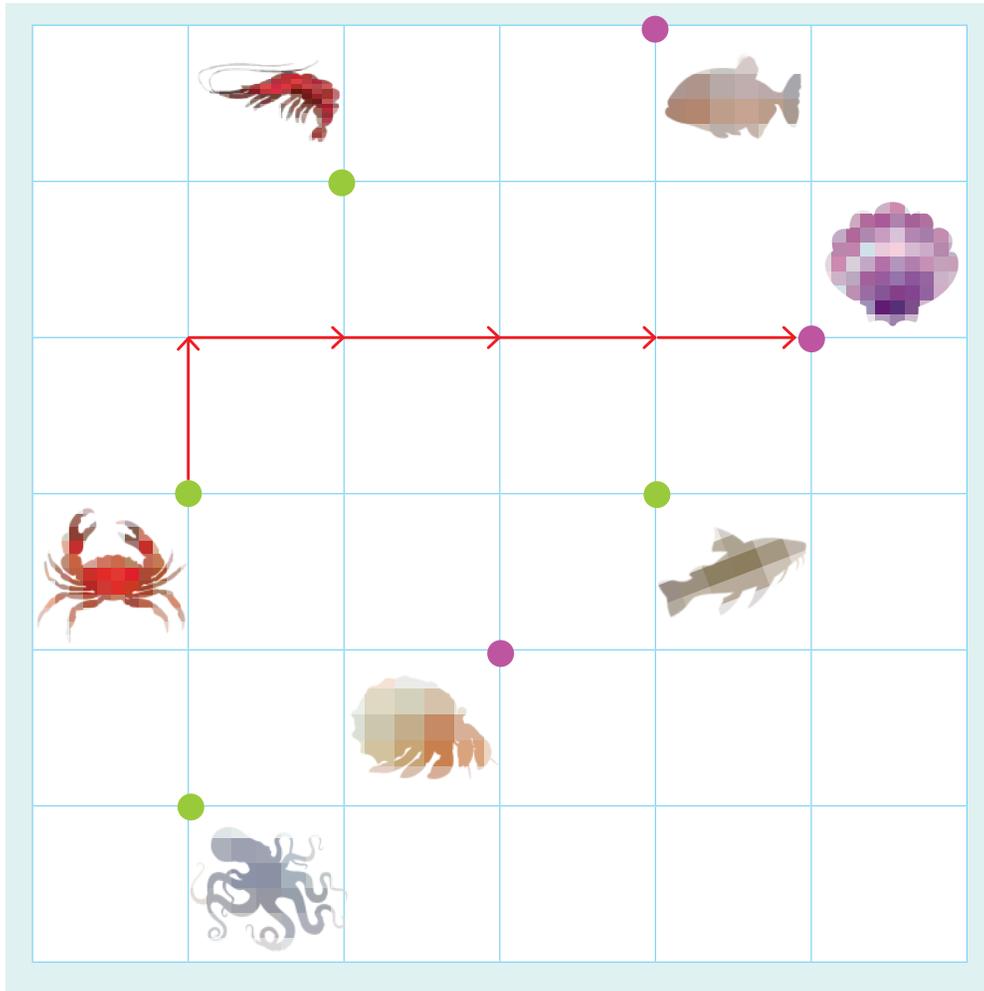
- **Sale** del mar

- **Entra** al mar





3 **Leo:** en el terminal de Trujillo, se venden diversas especies marinas. **Trazo** flechas para unir los puestos de venta de acuerdo con las indicaciones.



a. **Uno** con color rojo el puesto de con el de .

1 ↑ 4 →

b. **Uno** con color azul el puesto de con el de .

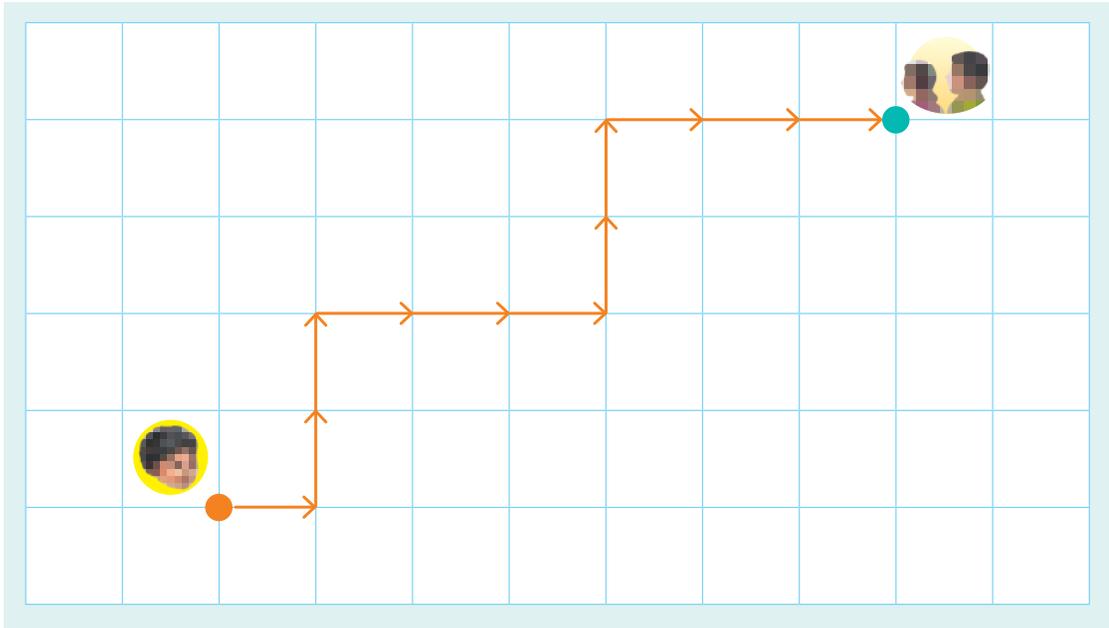
c. **Uno** con color verde el puesto de con el de .

d. **Uno** con color amarillo el puesto de con el de .

4 **Explico** a una compañera o un compañero cómo resolví esta situación.



- 5 **Explico** con un código de flechas el recorrido de Emilio por el puerto de Huanchaco, en Trujillo, para reunirse con sus padres.



1 →



- a. **Trazo** con color verde otra ruta más corta para que Emilio se reúna con su familia.

Código de flechas



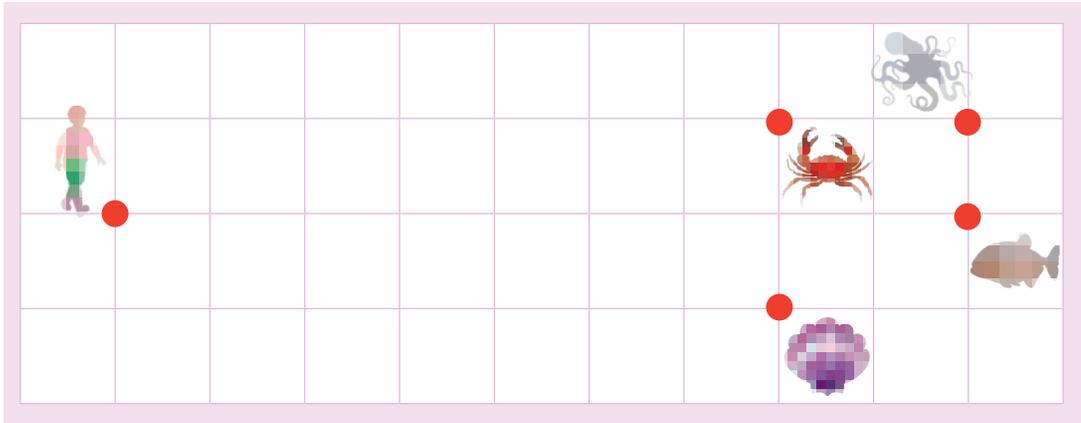


- b. **Escribo** y **explico** cómo tracé mi recorrido y lo **comparo** con los recorridos de mis compañeras y compañeros.



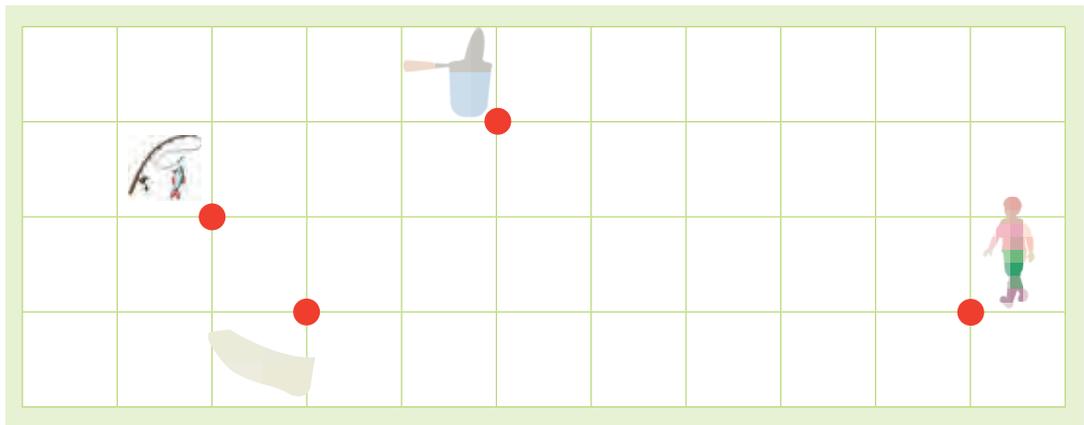
6 **Trazamos** el desplazamiento del pescador de acuerdo con el código de flechas.

a. 1 → 1 ↓ 3 → 1 ↑ 1 → 1 ↑ 2 →



Respondemos: el pescador llegó al _____

b. 2 ← 1 ↑ 1 → 1 ↑ 2 ← 2 ↓ 3 ← 1 ↑ 2 ←



Respondemos: el pescador llegó al _____

7 **Creamos** un código de flechas para las cuadrículas y le **pedimos** a una amiga o un amigo que trace el camino. Después, **escribimos** adónde llegó.

Código de flechas

Llegó a _____



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Dibujo** en la cuadrícula objetos de mi casa: mesa, silla, cocina u otros elementos del hogar.

- 2 **Represento** en la cuadrícula anterior un recorrido de un objeto a otro. **Trazo** el camino con código de flechas.



En la comunidad

- 3 **Paseo** por mi comunidad en compañía de un adulto y **completo**.
 - a. Frente al mercado hay _____
 - b. En frente de la escuela está _____
 - c. Puedo sembrar flores por el borde del _____ para adornar mi comunidad.
- 4 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 **Pinto** uno de los círculos del semáforo según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1**

Tengo algunas dudas. **2**

Necesito reforzar lo trabajado. **3**



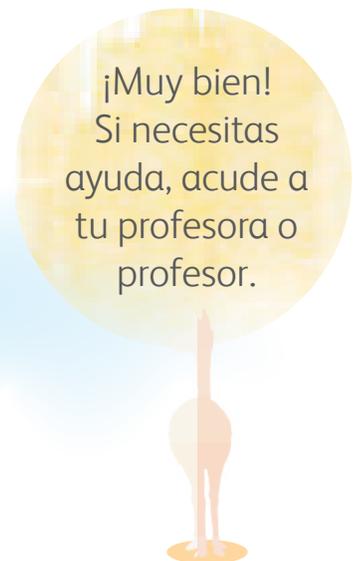
Describo y represento posiciones, teniendo en cuenta puntos de referencia.



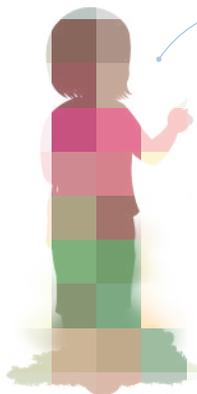
Expreso recorridos en la cuadrícula con códigos de flechas.



- 2 **Dibujo o escribo** con ayuda de mi profesora o profesor.



Representamos la pesca en gráficos de barras simples



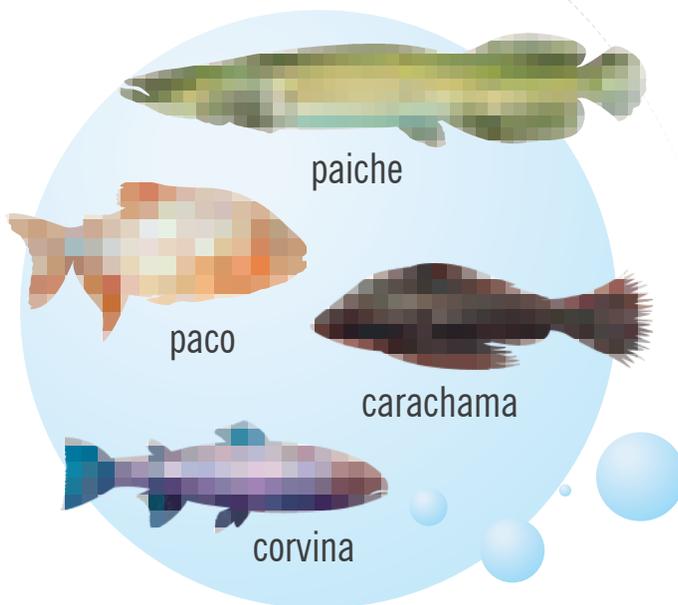
¿Qué aprenderemos?

- Representar datos en gráficos de barras verticales simples.
- Leer y comparar datos para tomar decisiones.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Idalia y su familia pescaron en el río Amazonas, en el departamento de Loreto. La pesca de la semana estuvo conformada por carachamas, corvinas, paiches y pacos, los cuales serán vendidos en el mercado del pueblo. ¿Cómo podemos ayudar a Idalia a conocer cuántos pescados de cada tipo obtuvieron?



Conversamos



- ¿Cuántas clases de pescados observo?
- ¿Qué podemos hacer para saber cuántos pescados de cada clase hay?
- ¿De qué forma puedo representar los datos?



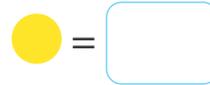
Hacemos

- 1 **Colocamos** sobre cada clase de pescado botones de colores u otro material de diferente color.

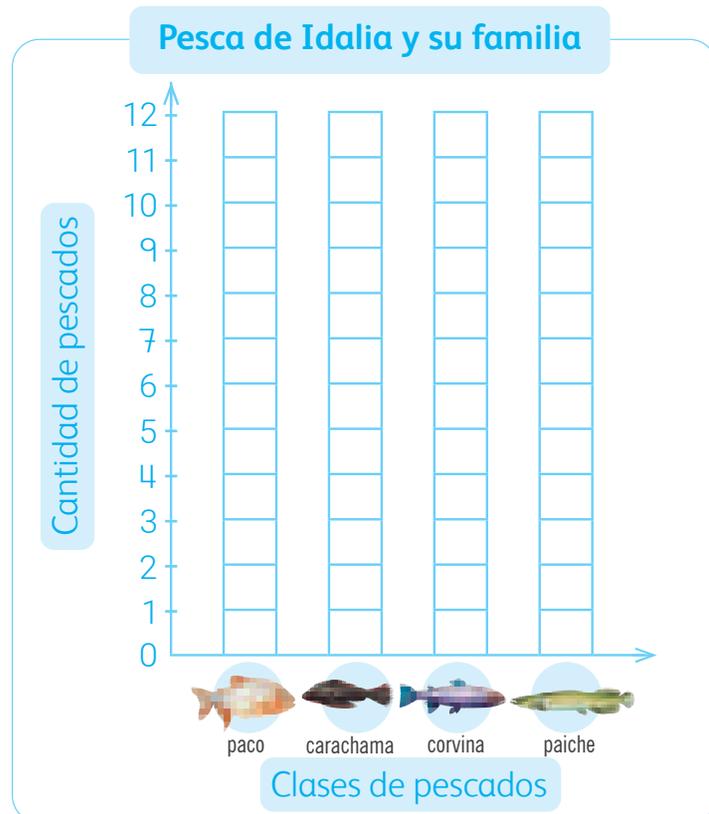


- a. **Agrupamos** cada color en nuestras mesas, **contamos** y **completamos**.

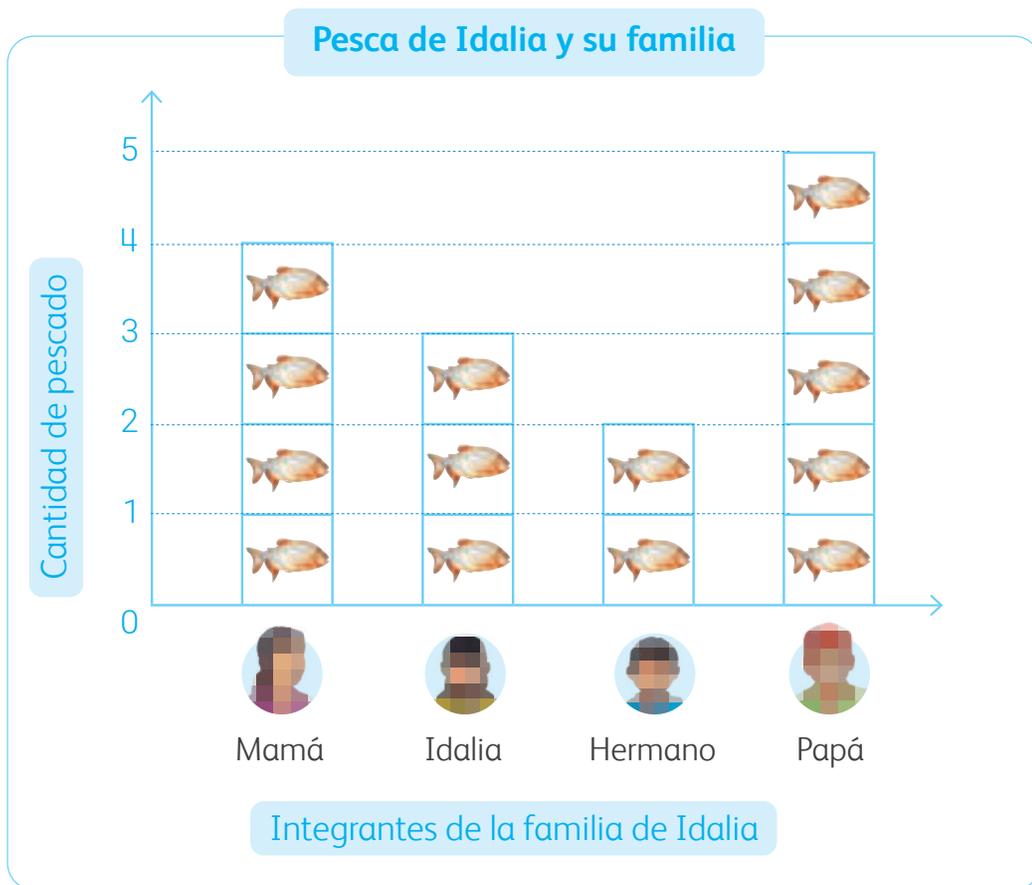
- Hay grupos de colores. En cada grupo hay las siguientes cantidades:



- b. **Coloreamos** la cantidad de cuadrados según el color asignado a cada pescado.



- 2 **Observamos** en el siguiente gráfico la cantidad de pescado que sacó del río cada integrante de la familia.



El gráfico de barras nos ayuda a organizar la información y comparar cantidades con facilidad. Las barras deben ser del mismo grosor y separación.

- a. **Representamos** las cantidades anteriores con cajitas de fósforos o con cubos de unidad. Así será más fácil comparar y relacionar.



b. **Relacionamos** de acuerdo con la información del gráfico anterior.



Es quien más pescó.

Pescó 2 menos que su papá.

Pescó 1 más que Idalia.

Fue quien menos pescó.

c. **Observamos** el gráfico y **completamos** las expresiones.

- Idalia pescó pescado más que su hermano.
- La mamá pescó pescado menos que el papá.
- A Idalia le faltan pescados para tener la misma cantidad que su papá.
- Al hermano de Idalia le faltan pescados para tener la misma cantidad que su mamá.

d. **Resolvemos y respondemos.**

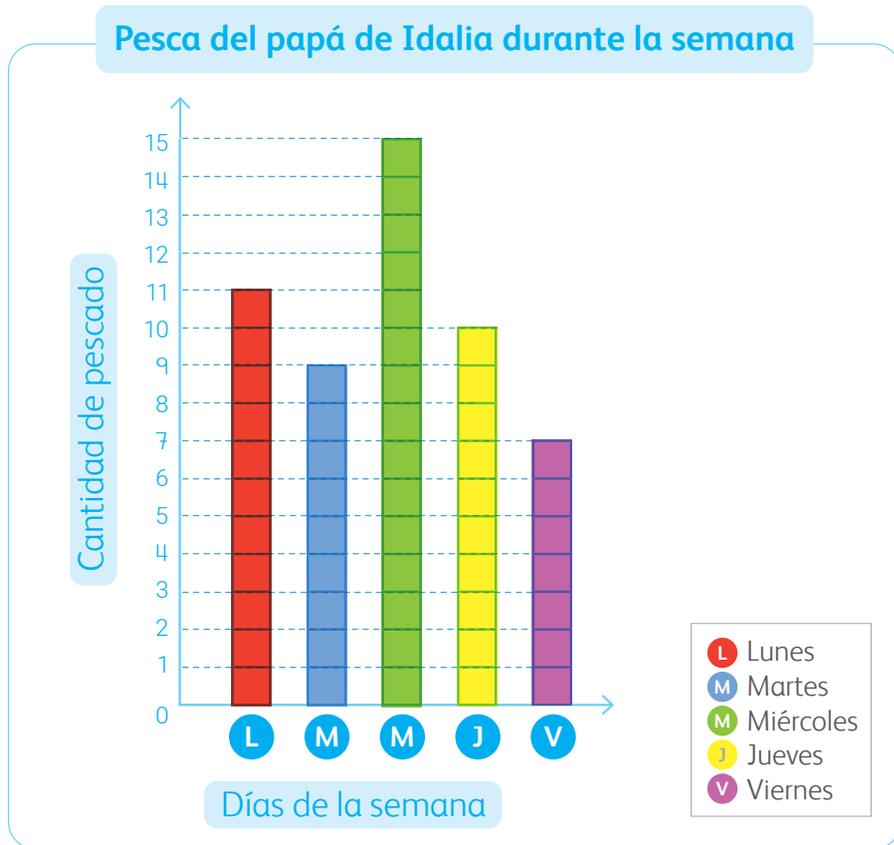
¿Cuánto pescó en total la familia?

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

e. **Explicamos** a nuestras compañeras y nuestros compañeros qué hicimos y cómo resolvimos las situaciones.



- 3 **Leo, observo** el gráfico, **comparo** la cantidad de pesca del papá durante la semana y **coloreo** el cartel correcto.



a. ¿Qué día tuvo el papá la mejor pesca?

lunes

martes

miércoles

jueves

b. ¿Cuántos peces pescó entre el jueves y el viernes?

25

17

18

28

c. ¿Cuánto pescó durante la semana?

50

52

54

49

d. ¿Qué días pescó más de diez pescados?

lunes y
miércoles

lunes y
martes

martes y
miércoles

miércoles
y viernes

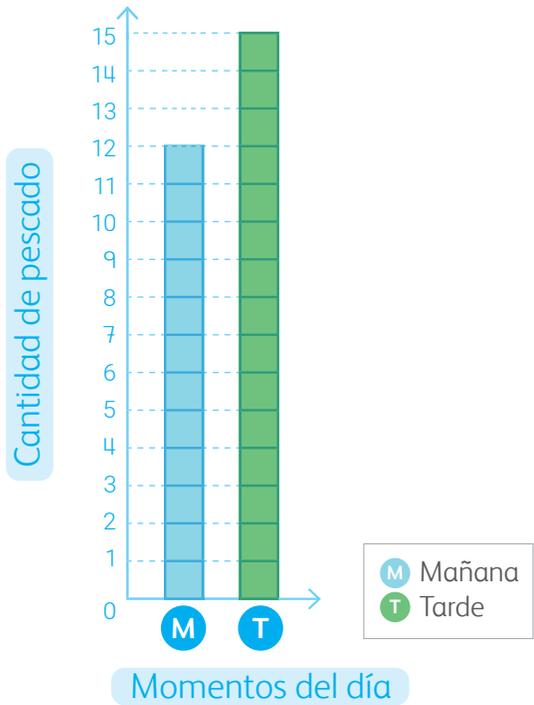


4 Leo y resuelvo la situación.



El gráfico muestra la cantidad de pescados que se vende durante el día en el mercado de Iquitos. ¿Cuántos pescados más se venden en la tarde que en la mañana?

Venta de pescado durante el día



a. Observo y completo.

- La cantidad de pescados que se venden por la mañana es .
- La cantidad de pescados que se venden por la tarde es .

b. Coloreo la respuesta.

- ¿Qué debo hacer con las cantidades para averiguar cuánto pescado más se vende en la tarde que en la mañana?

juntarlas

separarlas

compararlas

- ¿Qué operación efectúo para comparar? _____

c. Completo el esquema y resuelvo.

D	U

En la tarde se venden pescados más que en la mañana.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 **Averiguo** cuántos hombres y cuántas mujeres hay en mi familia.

a. **Completo** la tabla.

Familiares	Cantidad
Mujeres	
Hombres	

b. **Represento** en mi cuaderno la información anterior en un gráfico de barras.

c. **Coloreo** la expresión correcta. En mi familia hay...

... más hombres que mujeres.

... más mujeres que hombres.

... tantas mujeres como hombres.



En la comunidad

2 **Pregunto** a 20 personas de mi comunidad.

¿Cómo cree que es la limpieza de nuestra comunidad?

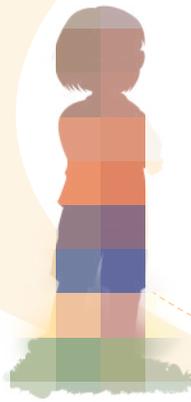
a. **Completo** la tabla.

Calidad	Cantidad
Buena	
Regular	
Deficiente	

b. **Pinto** el gráfico de barras simples.



3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 Reflexiono y marco** con un visto la opción que muestra mejor mi desempeño en esta actividad.

	Sí lo logré	Estoy en proceso	Aún me falta lograrlo
Represento datos en gráficos de barras verticales simples.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leo y comparo datos para tomar decisiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



- 2 Pienso y escribo** sobre mi aprendizaje.

Tenía duda en...

Refuerzo aquí:

Ahora entendí que...



¡Muy bien! Si necesitas ayuda, acude a tu profesora o profesor.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



Es momento de demostrar todo lo aprendido y esta vez lo haremos a través del juego “la pesca maravillosa”. ¡Vamos a jugar y divertirnos!

¿Qué voy a necesitar?

- 10 peces de cartulina (usamos molde de la página 285).
- Una caña de pescar hecha con un palo de madera.
- Un dado de colores (ver el molde de la página 287).
- 50 centímetros de pabilo o lana.
- Varios clips, según la cantidad de peces.



¿Qué necesito preparar para el juego?

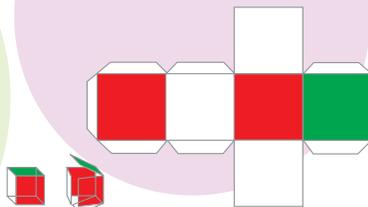
A

Retiro la imagen del pez y la **empleo** como molde para preparar peces entre todos los participantes del grado o ciclo. **Recorto** cada uno y le **coloco** un clip.



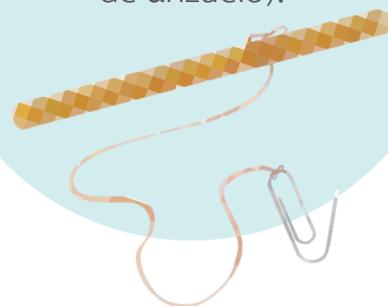
B

Armo el dado de colores.



C

Amarro uno de los extremos del pabilo o la lana al palo. Luego, **amarro** el otro extremo al clip (al que he dado forma de anzuelo).





¿Cómo voy a jugar?

- Formo un equipo de trabajo con 3 o 4 compañeras o compañeros.
- Cada participante pescará un pez y a continuación lanzará el dado. El color que salga en el dado será el color del que debe pintar el pez.
- Los pescadores (participantes) rotarán el turno de pesca hasta completar 6 turnos.
- Si al lanzar el dado sale el color verde, el participante lanzará el dado una vez más.

¡Ahora a jugar!



Después de jugar por turnos con mis compañeras y compañeros, **realizo** las siguientes actividades:

- Dibujo** en el rectángulo celeste los peces que obtuve en el juego “la pesca maravillosa”, según las indicaciones.

a

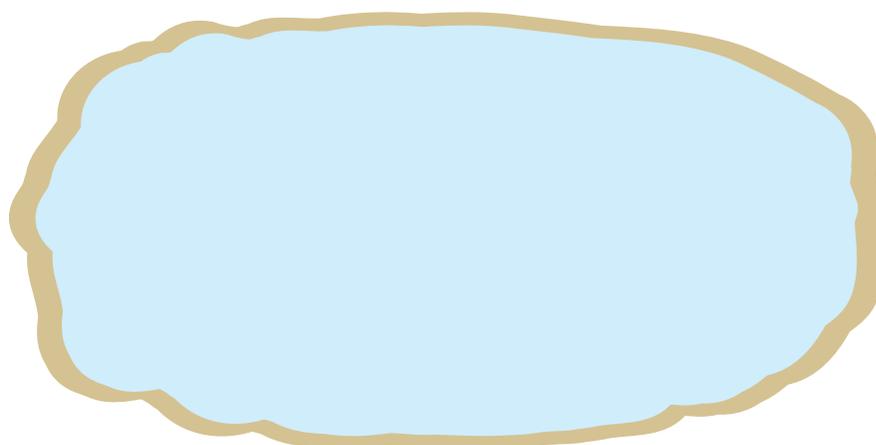
Un pez rojo en **el borde** de la laguna.

b

Un pez blanco **frente** al pez rojo.

c

Un pez verde **dentro** de la laguna y **cerca** del pez rojo.



Evita usar plástico, ya que contamina los ríos y mares, y causa daño a los animales que viven en estos lugares.



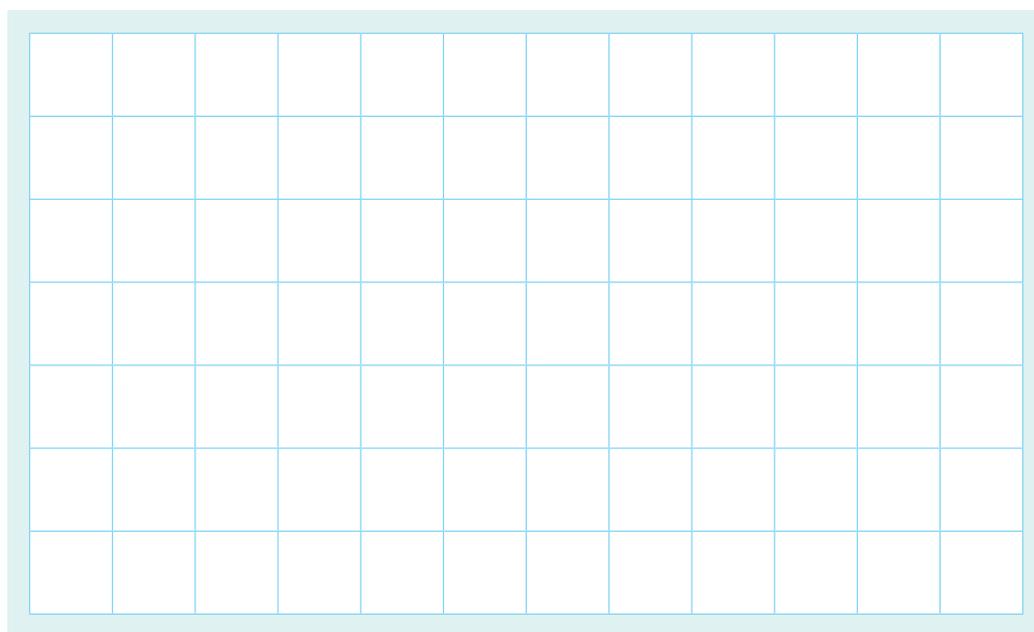
2 **Cuento** los peces que obtuve en “la pesca maravillosa”.



a. **Completo** la tabla según los peces que obtuve.

Peces			
En palotes			
Cantidad			

b. **Represento** las cantidades en un gráfico de barras.



c. **Respondo.**

- ¿Qué color de peces obtuve en mayor cantidad? _____
- ¿Qué color de peces obtuve en menor cantidad? _____

3 **Determino** un valor para cada pez que obtuve en el juego.

Los peces blancos valdrán 1 punto y los peces rojos valdrán 10 puntos.

Es decir: D =  U = 



a. **Respondo:** si tuviera 3 peces rojos y 6 peces blancos, ¿cuántos puntos habría ganado?

- **Completo** el tablero.
- **Escribo** en palabras: _____



D	U

b. **Descompongo** el número.

	D		U	
	+		=	

4 **Busco** a cuatro compañeras o compañeros para llevar a cabo las siguientes actividades:

a. **Copio** el nombre de cada uno y los puntos ganados en el juego.

Nombre:



D	U

Nombre:



D	U

Nombre:



D	U

Nombre:



D	U

b. **Ordeno** de mayor a menor.

	>		>		>	
--	---	--	---	--	---	--

c. **Comento** con mis compañeras y compañeros lo que aprendí en esta unidad.



¡Ánimo! Si se te presentan dificultades, reflexiona sobre los pasos seguidos y vuelve a intentarlo.



Vivimos el arte y la creatividad de nuestros pueblos



Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿El señor recibió vuelto?, ¿cuánto?
- ¿Cuánto gastaríamos si compramos el poncho y el bolso?
- ¿Cómo la artesanía beneficia a nuestra comunidad?

- En el departamento de Ayacucho, conocido como la Capital del Arte Popular y de la Artesanía del Perú, destacan sus famosos retablos, mates burilados, cerámica, textilería y platería.



Hoy vendí un retablo a 18 soles.

Pagué por el retablo con un billete de 20 soles.

Nuestro reto será...

Resolver diversas situaciones al jugar con los dados.

Resolvemos situaciones sobre la venta de cerámicas



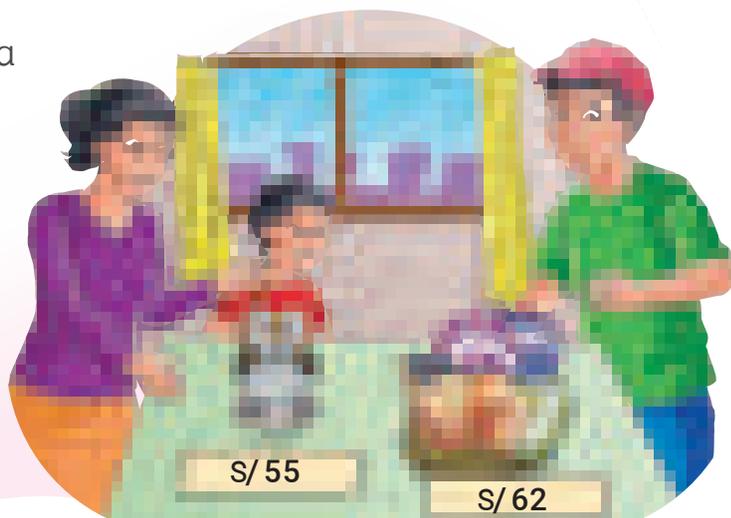
¿Qué aprenderemos?

- Representar, comparar y ordenar cantidades de la venta de cerámica.
- Resolver situaciones con diversas estrategias sobre la venta de cerámicas.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Hugo es un niño al que le gusta viajar y conocer distintos pueblos de nuestro país. Viajó a Moquegua con su familia para visitar la feria artesanal. Allí compraron varios recuerdos elaborados con conchitas, escamas, entre otros productos marinos. ¿Cómo ayudaríamos a Hugo a saber cuánto dinero gastaron al comprar cada uno de los recuerdos?



Conversamos



- ¿Cuánto cuesta el adorno que está a la izquierda de Hugo?
- ¿Cuánto cuesta el adorno que está al frente de Hugo?
- ¿Cómo puedo representar el precio de cada adorno?



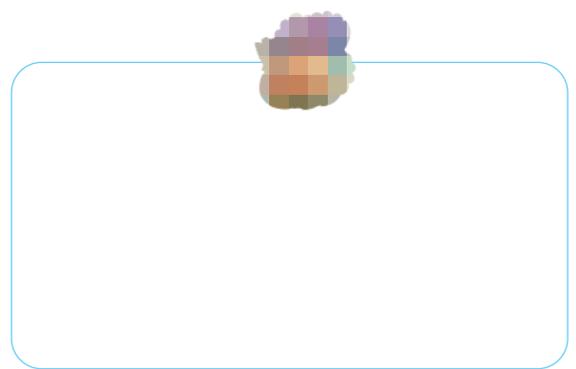
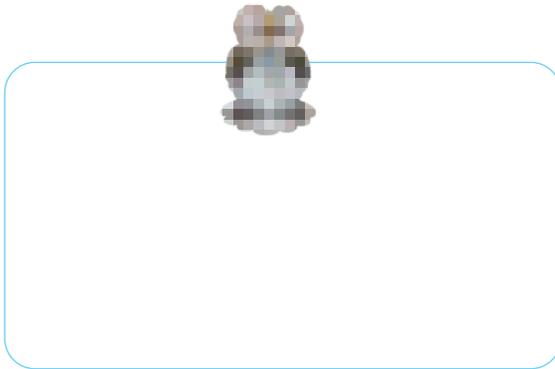
Hacemos

- 1 **Elegimos y encerramos** con una  el material necesario para representar las cantidades.



- 2 **Representamos** con material concreto el precio de los adornos y completamos.

- a. **Representamos** el precio de los adornos.



- b. **Completamos** el tablero posicional.

D	U
5	5

D	U

- c. **Descomponemos** los números.

$$50 + 5 = 55$$

5D y 5U

$$\square + \square = \square$$

\square y \square

- d. **Escribimos** en palabras.

cincuenta y cinco



- 3 **Leemos:** el papá de Hugo recuerda que en un viaje que realizó a Chulucanas, en Piura, también compró artesanías. **Observamos** en la imagen el precio de cada artesanía.



a. **Ejecutamos** lo que se indica a continuación.

- **Representamos** con material base diez el precio de cada artesanía.

- **Completamos** el tablero.

D	U

- En palabras:

- **Descomponemos:**

- **Completamos** el tablero.

D	U

- En palabras:

- **Descomponemos:**

b. **Comparamos y completamos** las cantidades.

	>	
--	---	--



4 **Ordeno y agrupo** las cantidades para sumar fácilmente.



- El artesano de Chulucanas tiene 8 jarrones pintados y decorados, 15 por decorar y 12 en el horno. ¿Cuántos jarrones tiene el artesano?



Los números: ➔

Agrupo los que suman decenas. ➔ $8 + \square + \square$

$\square + \square$

\square

5 **Observo** la tabla de precios, **represento** 2 veces la misma cantidad con material base diez y **calculo** cuánto me costarían 2 piezas de cada modelo.

S/ 10

S/ 12

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

S/ 34

S/ 23

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

6 **Explico y comparto** con mis compañeras y compañeros otra forma de solucionar estos problemas.

7 **Leo y resuelvo** una situación que recuerda el papá de Hugo.



El artesano vendió 34 jarrones el sábado y 17 vasijas el domingo. ¿Cuántas piezas vendió en total?

a. **Represento** en el ábaco los datos. Para ello, **pinto** las bolitas de acuerdo con el número.

Sábado:
34 jarrones

Domingo:
17 vasijas

b. ¿Qué tengo que hacer con estos datos? **Pinto** la respuesta.

agregar

juntar

separar

comparar

c. **Planifico**: ¿qué haré para resolver la situación?

d. **Soluciono** aplicando la siguiente estrategia:

Quito 3 a 34 y le sumo 17, entonces tengo 20. ¡Es más fácil sumar!

$$\begin{array}{r} 34 + 17 \\ 31 + 20 \\ \hline 51 \end{array}$$

e. **Explico** a una compañera o un compañero:

- ¿Cómo apliqué esta estrategia?
- ¿De qué otra forma puedo resolver la misma situación?



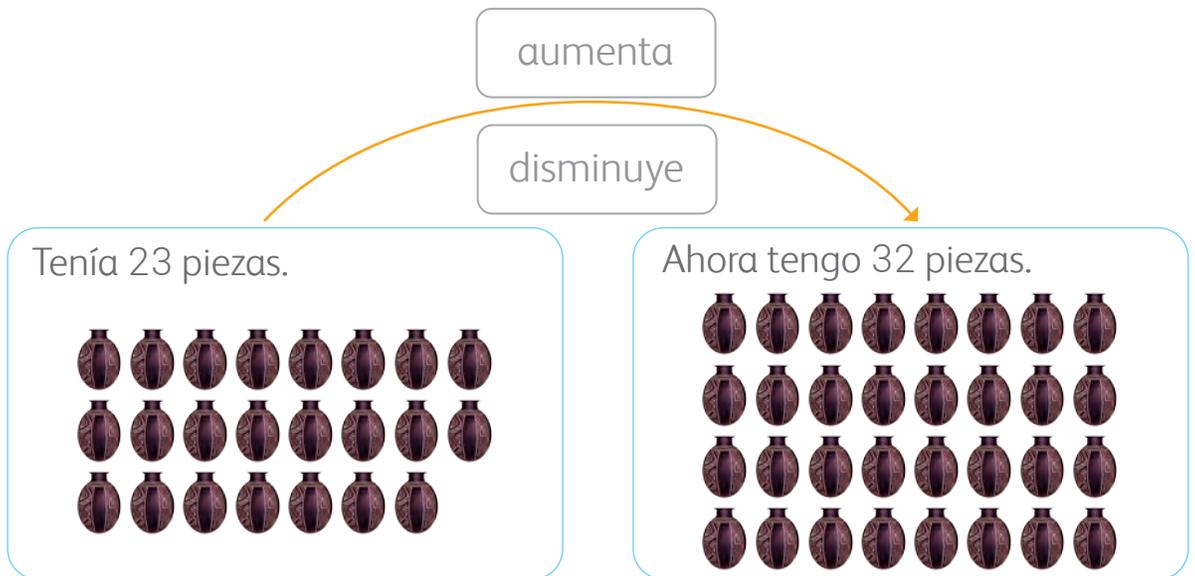
8 **Leo:** el papá de Hugo compra 23 piezas de cerámica de Chiribaya. La mamá de Hugo compra algunas más y ahora tienen 32 piezas. ¿Cuántas piezas compró la mamá de Hugo?

a. **Completo** los datos.

- Piezas que compró el papá de Hugo:
- Piezas que compró la mamá de Hugo:
- Ahora tiene

b. **Respondo:** ¿qué debo hacer para resolver la situación?

c. **Observo** el esquema y **pinto** la respuesta.



d. **Completo** el esquema y **opero**.

23	¿_____?

D	U	○

Respondo: la mamá de Hugo compró piezas.

e. **Soluciono** empleando las regletas y le **explico** a una compañera o un compañero cómo lo resolví.



9 **Leo:** el vendedor de la feria del sector La Glorieta José Gálvez, en Ilo, tenía 45 adornos de coral. En el transcurso del día, vendió algunos; ahora solo tiene 25. ¿Cuántos adornos vendió?



a. **Completo** los datos.

- Adornos de coral que tenía:
- Vendió algunos:
- Ahora tiene:

b. **Respondo:** ¿qué tengo que hacer para resolver la situación?

c. **Resuelvo** la situación.



d. **Completo** el esquema y **opero**.

Inicio	Cambio	Final
45	(+)	
	(-)	

D	U

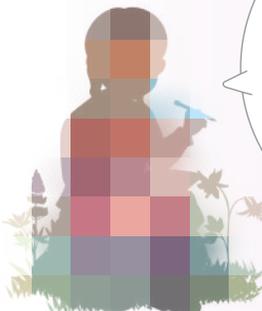
e. **Respondo:** vendió adornos de coral.

f. **Explico** a una compañera o un compañero cómo lo resolví.



10 Leo y **resuelvo** aplicando una nueva estrategia.

- a. Hay un pedido de 53 piezas de cerámica de Chulucanas. Si tenemos 37 piezas, ¿cuántas faltan fabricar?



Debo restar $53 - 37$. Primero aumento a la decena y calculo. Después aumento lo mismo a la diferencia.

$$53 - 37$$

$$+3$$

$$53 - 40 = 13 + 3$$

Falta fabricar **16**.

- b. La familia produce 45 vasijas de cerámica cada mes. Si este mes solo elaboró 28 vasijas de cerámica, ¿cuántas le falta producir?

$$\square - \square$$

$$+2$$

$$\square - \square = \square + \square$$

Respondo: le falta producir vasijas de cerámica.

- c. Si se venden 16 jarrones y 39 platos decorativos, ¿cuántos platos más que jarrones se venden?

$$\square - \square$$

$$+$$

$$\square - \square = \square + \square$$

Respondo: se venden platos más que jarrones.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- Paseo** por mi comunidad y **recolecto** la mayor cantidad de hojas que encuentro. **Completo** los datos y **sigo** las indicaciones.
 - Recolecté hojas.
 - Pego** en mi cuaderno algunas hojas.
 - Dejo** 3 hojas sin pegar en mi cuaderno.
 - ¿Cuántas hojas pegué en mi cuaderno?

Elaboro un esquema.

Opero.

$$\square \bigcirc \square = \square$$



En la comunidad

- Observo** en mi comunidad y **cuento** las flores que hay en la plaza de mi comunidad. **Completo**.

a. **Represento** con material base diez.

b. **Completo** el tablero.

D	U

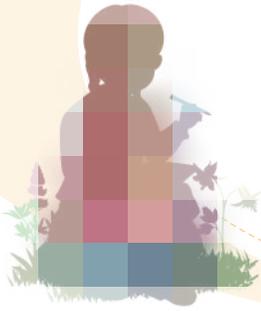
c. **Descompongo**.

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} D + \underline{\quad} U \end{array}$$

d. **Escribo** en palabras.

- Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 Coloreo la barra que refleja mejor mi aprendizaje en esta actividad.

Lo entiendo y puedo explicarlo.



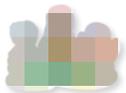
Necesito reforzar lo trabajado.



Represento números hasta 70, comparándolos y ordenándolos.

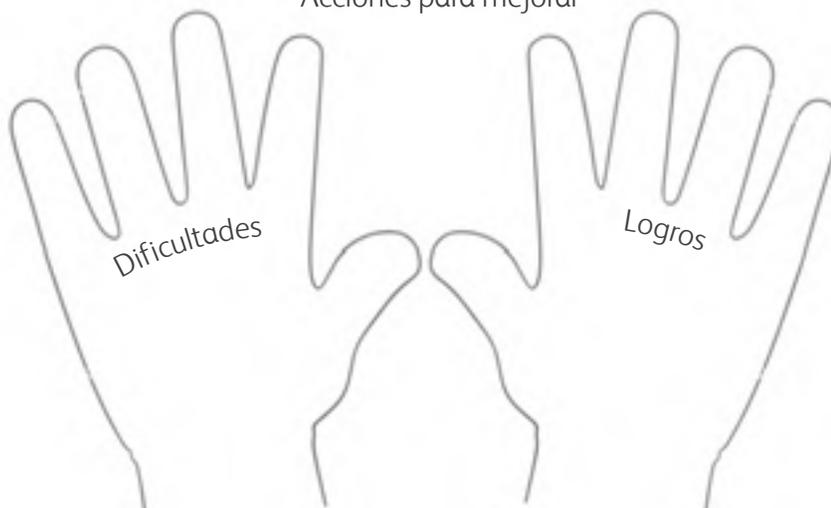


Sumo y resto, con canje y sin él, para resolver situaciones con cantidades hasta 70.



2 Escribo en las manos las dificultades y los logros que tuve al sumar las cantidades que se repiten.

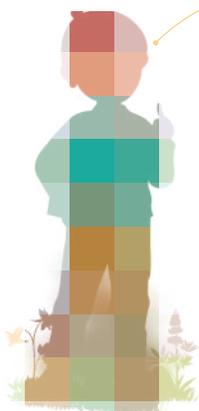
Acciones para mejorar



Lograste aprendizajes porque te esforzaste y cumpliste con todas las tareas.



Contamos y organizamos los tejidos



¿Qué aprenderemos?

- Organizar datos en pictogramas horizontales con el símbolo 1 en 1 y 2 en 2.
- Leer y comparar datos de pictogramas para tomar decisiones.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

La familia de Alejandra vive en Ayacucho; ellos son artesanos que se dedican a tejer mantas. Para conocer cuántas mantas tejió cada integrante de su familia, Alejandra elaboró un gráfico y colocó una  por cada tejido.



Conversamos



- ¿Qué representa la figura  en el gráfico elaborado por Alejandra?
- ¿Cuántos telares tejió su mamá?, ¿cómo lo sabemos?
- ¿Qué hacemos para saber quién tejió más o menos?



Hacemos

- 1 **Colocamos** las imágenes de la página 285 que corresponden, de acuerdo con la información del pictograma anterior.



Es quien más mantas tejió.	→	Pego aquí.
Tejió 1 menos que la mamá.	→	Pego aquí.
Fue quien menos mantas tejió.	→	Pego aquí.
Tejió 6 mantas.	→	Pego aquí.

- 2 **Leemos, resolvemos y contestamos.**

- ¿Cuántas mantas elaboró en total la familia?

$$\square + \square + \square + \square = \square$$



- 3 Alejandra visitó una feria de Ayacucho donde observó la venta de las prendas de vestir de alpaca. **Observo, cuento y completo** las oraciones.



Venta de prendas de alpaca en la feria de Ayacucho

 = 1

- a. Vendieron chompas y ponchos.
- b. Vendieron chullos y chalinas.
- c. Vendieron la mitad de _____ que de _____
- d. Vendieron el doble de _____ que de _____



Un pictograma es una tabla en la que se presenta la información a través de dibujos. Cada dibujo puede valer 1, 2 o más.





- 4 En la feria de Ayacucho, la venta de prendas de vestir varía cada día. **Analiza** cómo fue la venta el fin de semana. **Cuento** y **represento** los datos en un pictograma, donde el dibujo que escojo vale 1.



- **Dibujo** el símbolo que representará las prendas de vestir.

- a. ¿Qué día se vendieron más prendas de vestir?
- _____
- b. ¿Qué día se vendieron menos prendas de vestir?
- _____
- c. ¿Cuántas prendas menos se vendieron el sábado que el domingo?
- _____

- 5 **Comunico** a mis compañeras y compañeros cómo construí el pictograma y les **formulo** preguntas para que respondan.



- 6 La tía de Alejandra se dedica a la venta de cojines bordados en la feria de Ayacucho. **Leo** y **observo** el pictograma, **comparo** datos y **coloreo** la alternativa correcta.



 = 2 cojines bordados

Es decir, si hay ,

entonces, $2 + 2 = 4$ cojines bordados.

Cojines que son bordados por mes

Enero	
Febrero	
Marzo	

- a. ¿En qué mes se bordaron más cojines?

enero

febrero

marzo

- b. ¿En qué mes se bordaron 8 cojines?

enero

febrero

marzo

- c. ¿Cuántos cojines se bordaron en total?

16

20

32

34



- 7 **Observo** el pictograma que muestra los kilos de lana que se compran por color para elaborar chalinas durante un mes. **Decido** en cada caso y **explico**.



 = 2 kg

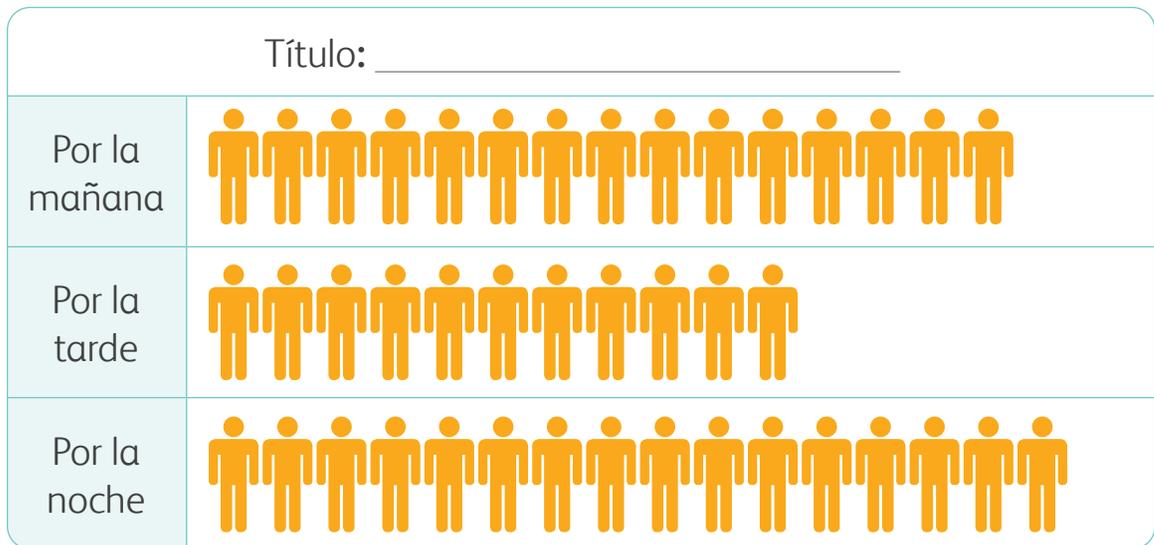
- a. ¿Cuántos kilos de lana de color rojo se han comprado?, ¿de azul?, ¿y de verde?
- _____
- b. ¿De qué color hay menos kilos?
- _____
- c. ¿Cuántos kilos de lana de color rojo hay más que de verde?
- _____
- d. ¿Cómo puedo averiguar cuánta lana se usa al mes en la elaboración de chalinas?
- _____
- _____



- 8 **Leo y coloreo** la alternativa correcta. **Contesto** las preguntas.



El pictograma muestra la cantidad de personas que visitaron la feria de artesanía en la comunidad de Alejandra durante el día.



 = 2 personas

- a. ¿Cuántas personas visitaron la feria en la mañana?



- b. ¿Cuántas personas menos visitaron la feria en la tarde que en la noche?



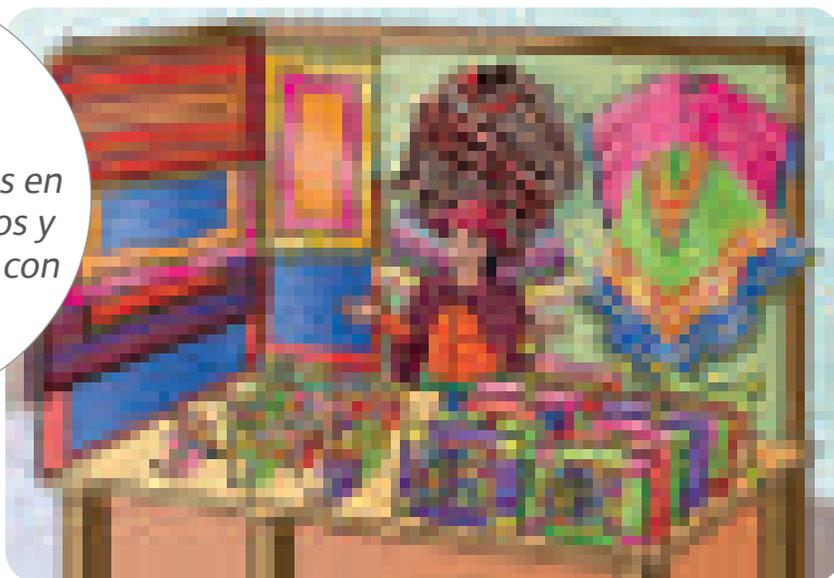
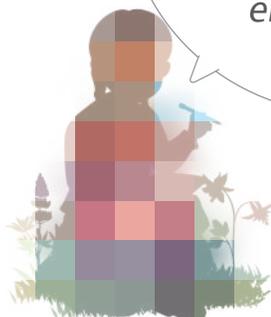
- c. Después de ver la información anterior, ¿en qué momento del día creo que se venderá más artesanía textil?, ¿por qué?

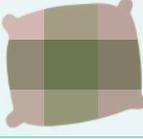


9 **Elaboro** un pictograma con los tejidos que se exponen en el puesto de la familia de Alejandra.



Es fácil construir un pictograma. Primero, cuenta. Después, junta de dos en dos, cuenta los grupos y representa cada uno con el dibujo que desees.



Título: _____	
	
	
	
	

= 2 piezas de artesanía textil

10 **Elaboro** dos preguntas sobre el contenido de mi pictograma a una compañera o un compañero. Luego, **contesto** las preguntas que me haga.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Elaboro** un pictograma sobre los animales que mi familia cría. Por ejemplo: vacas, toros, gallinas, perros, entre otros.

Título: _____	

○ = _____ animal



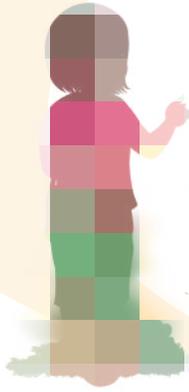
En la comunidad

- 2 **Elaboro** un pictograma que representa la cantidad de personas que hay en cada familia de mi comunidad.

□ = _____ persona

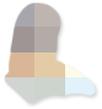
Título: _____	

- 3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 Pinto uno de los círculos del semáforo según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1**

Tengo algunas dudas. **2**

Necesito reforzar lo trabajado. **3**



Organizo datos en pictogramas horizontales con el símbolo 1 en 1 y 2 en 2.



Leo y comparo datos de pictogramas para tomar decisiones.



2 Dibujo o escribo la respuesta en los pétalos de la flor.

¿Qué logré en esta actividad?

¿Cómo me sentí?

Escribo mi nombre.

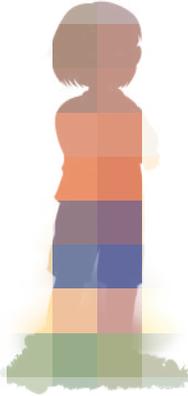
¿Qué sugiero para mejorar?

¿Para qué me sirve lo que aprendí?

¡Muy bien!
Si necesitas ayuda, acude a tu profesora o profesor.



Contamos nuestras artesanías



¿Qué aprenderemos?

- Completar patrones aditivos de 1 en 1 y de 2 en 2 hasta 70.
- Crear, continuar y completar patrones aditivos.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Jesús y Carmen viven en Madre de Dios, y cuentan las semillas para elaborar collares y pulseras. ¿Cuántas semillas tiene cada uno?



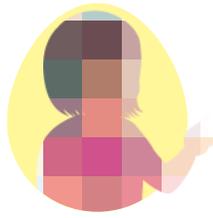
Conversamos

- ¿Con qué número iniciará Jesús su conteo? ¿Y Carmen?
- ¿Ambos niños empezarán la secuencia con el mismo número?
- ¿Qué relación hay en una secuencia de números, entre el número anterior y el número posterior?





Hacemos



Representamos las cantidades anteriores utilizando chapitas o bolitas de colores.

- 1 **Dibujamos** la secuencia realizada y **escribimos** el conteo que hizo cada niño.



- a. De 1 en 1:



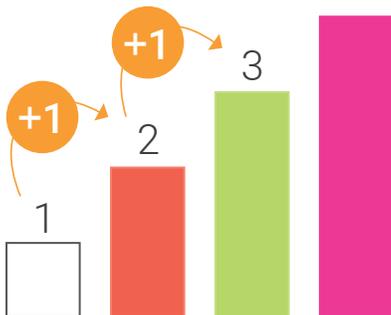
1 2 3

- b. De 2 en 2:

Dibujo aquí.

Anoto aquí el conteo que hizo Carmen.

- c. **Representamos** el patrón de conteo de Jesús con las regletas. **Completamos** el dibujo.



Esta secuencia va creciendo de 1 en 1.



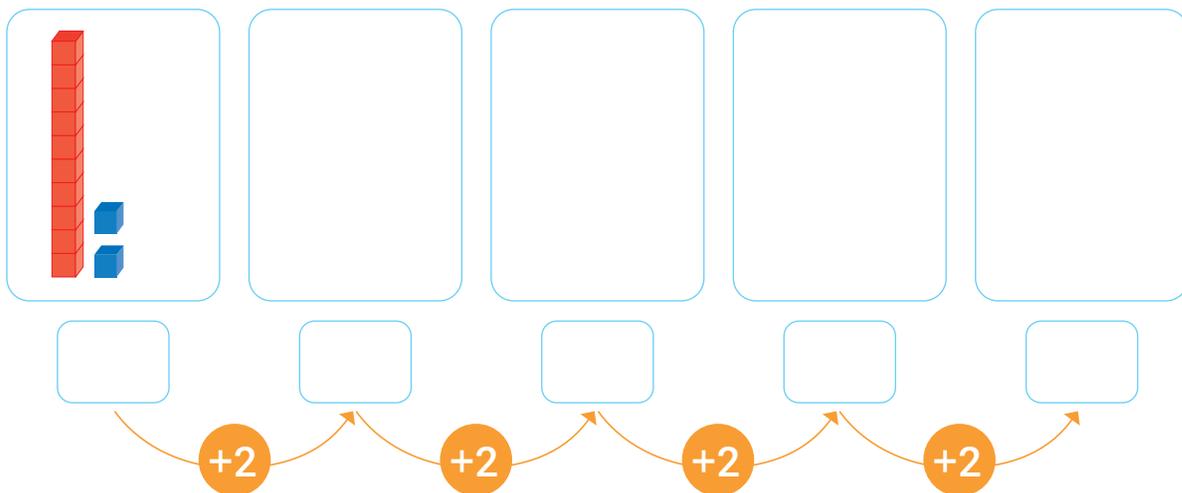
- 2 **Explicamos** a nuestras compañeras y nuestros compañeros cómo ejecutamos las tareas en esta página.





Me quedé con 12 huairuros, pero necesito tener 20 para hacer el collar, ¿cuántos debo agregar?

3 Represento y continúo el patrón de conteo de Carmen.



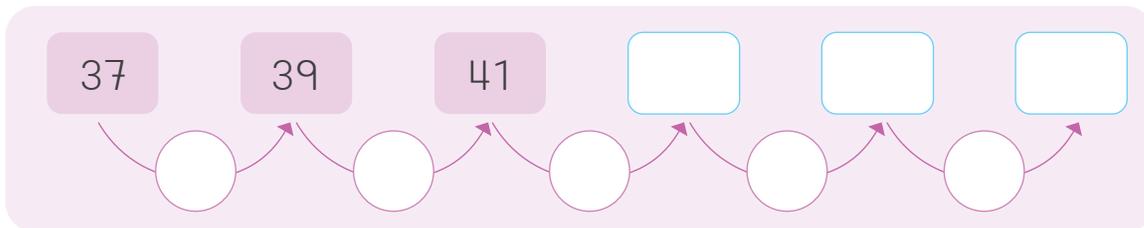
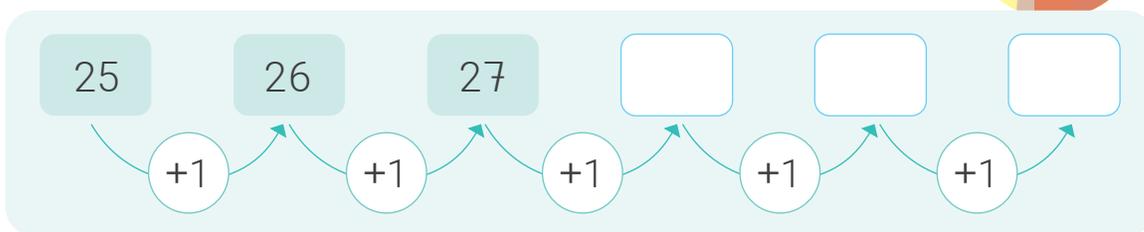
Respondo.

Carmen debe agregar semillas.

Esta secuencia va creciendo de 2 en 2.



4 Descubro y continúo el patrón.

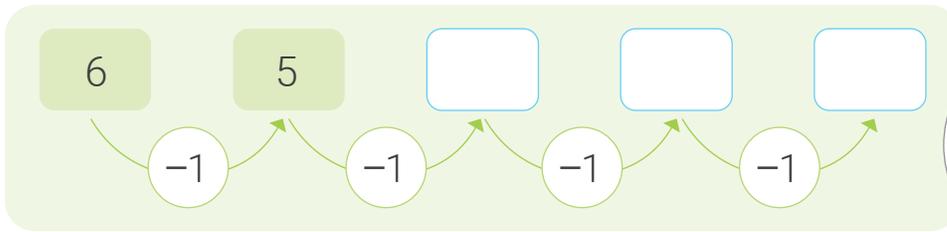


5 Explico a mis compañeras y compañeros cómo descubrí los patrones y cómo los completé.



Demoro 1 hora en hacer 1 collar. Si hice 4 collares y son las 6 de la tarde, ¿a qué hora empecé?

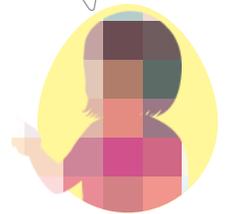
6 Observamos y completamos el patrón.



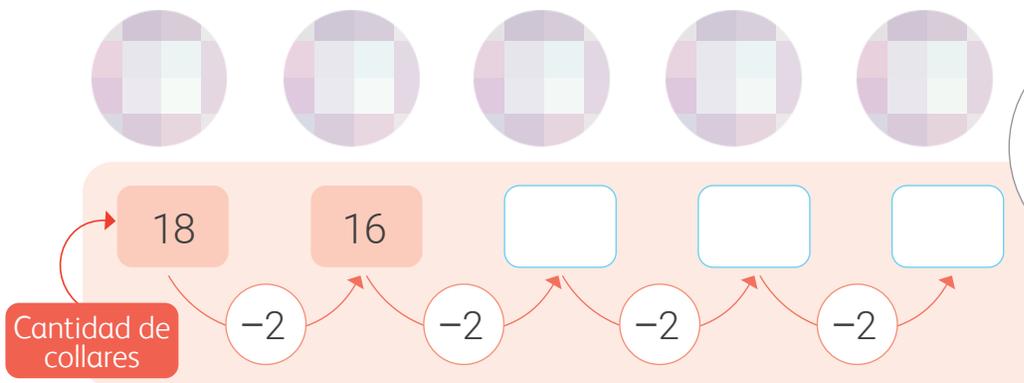
Esta secuencia disminuye de 1 en 1.

Completamos.

Jesús empezó a las de la tarde.



7 **Leemos:** la mamá de Jesús vende 2 collares cada hora en la feria regional de Madre de Dios. Si tenía 18 collares a las 1 de la tarde, ¿cuántos collares le quedarán a las 5?



Esta secuencia disminuye de 2 en 2.

Respondemos: le quedarán collares.



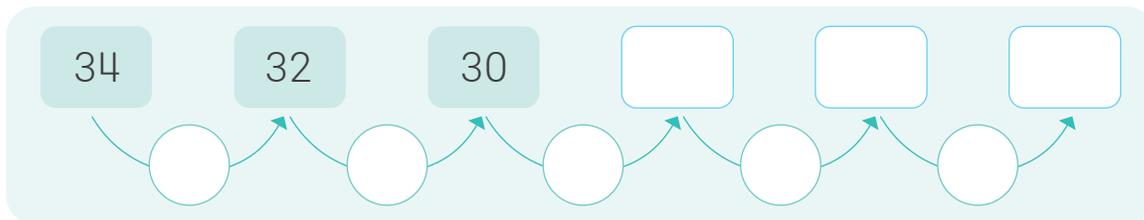
8 **Explicamos** a nuestras compañeras y nuestros compañeros cómo descubrimos los patrones y cómo los completamos.



9 Leemos las situaciones y **completamos** el patrón.

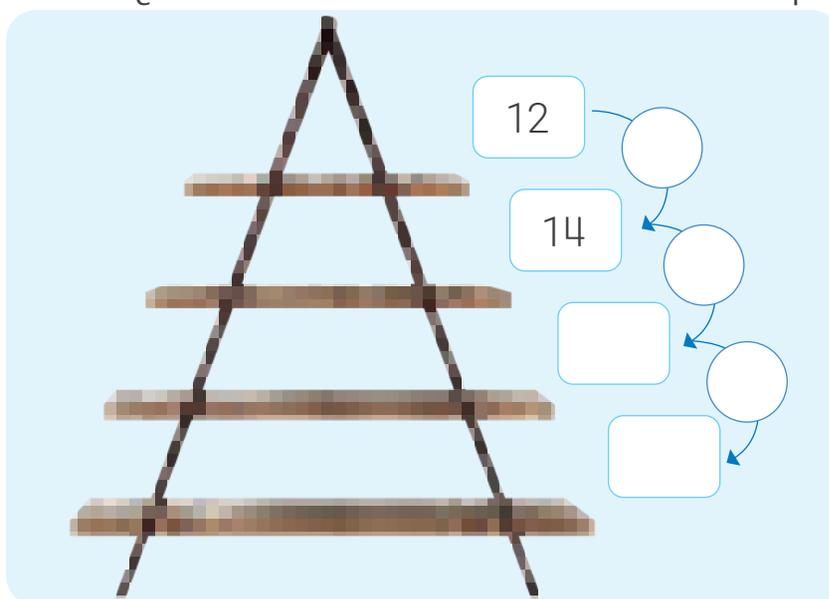


a. Jesús elabora collares de diferentes tamaños. **Observamos** el patrón y **descubrimos** cuántas semillas lleva el collar más corto que hizo.



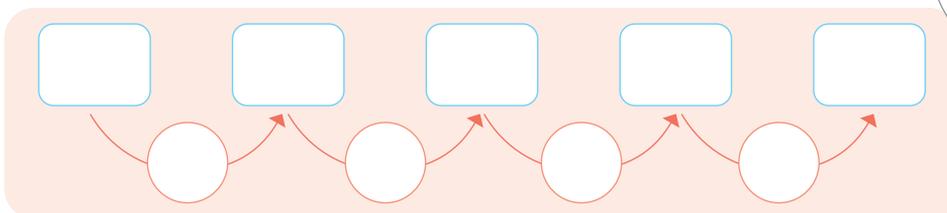
• **Completamos:** el collar más corto tiene semillas.

b. **Completamos:** el papá de Jesús acomodó los collares de semillas en el estante. ¿Cuántos collares van en los últimos espacios?



• **Completamos:** en los últimos espacios hay y collares.

10 Creamos un patrón y **pedimos** a una compañera o un compañero que lo complete.



Recuerda:
puede ser
creciente o
decreciente.





11 **Observo** y **pinto** la cantidad de semilla que sigue en la secuencia.

a

33 semillas 35 semillas 37 semillas 38 39 40

Explico: _____

b

64 62 60 59 58 57

Explico: _____

c

29 28 27 25 26 24

Explico: _____



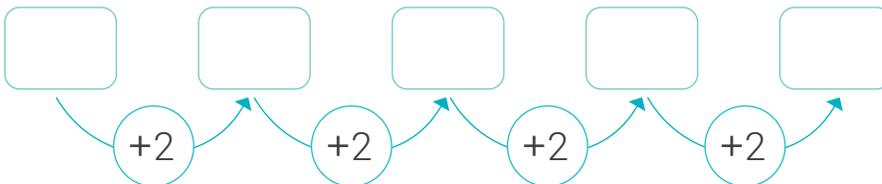
¿Cómo aplicamos lo aprendido?



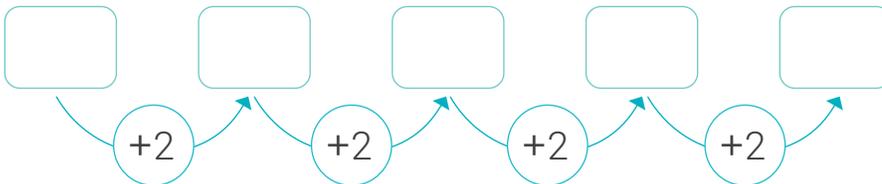
En la familia

- 1 **Escribo** las edades de mi mamá y mi papá. Luego, **escribo** qué edad tendrán cada 2 años más.

mamá

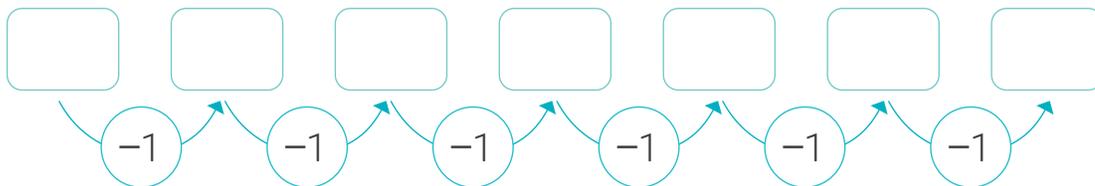


papá

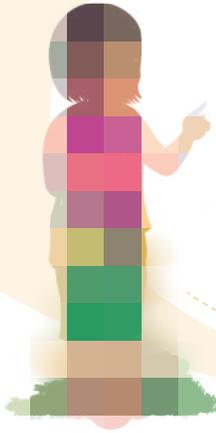


En la comunidad

- 2 **Investigo** sobre la edad de la autoridad de mi comunidad y **averiguo** cuántos años tenía hace 6 años. **Completo** y **explico** cómo lo resolví.



- 3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 **Marco** con un visto  el espacio que corresponde a mi aprendizaje.

Sí lo logré

Estoy en proceso

Aún me falta lograrlo

Completo patrones aditivos de 1 en 1 y de 2 en 2 hasta 70.



Creo patrones aditivos.



2 **Completo** cada cuadro considerando lo aprendido en la actividad.

Tenía duda en...

Refuerzo aquí:

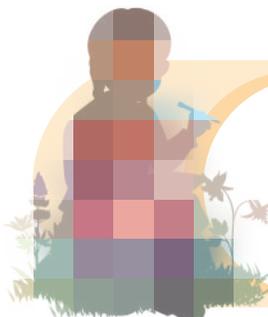
Ahora entendí que...



¡Muy bien! Continúa practicando lo aprendido en clase.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



Es momento de demostrar todo lo aprendido y lo haremos a través del juego “creando secuencias numéricas”. ¡Vamos a jugar y divertirnos!

¿Qué voy a necesitar?

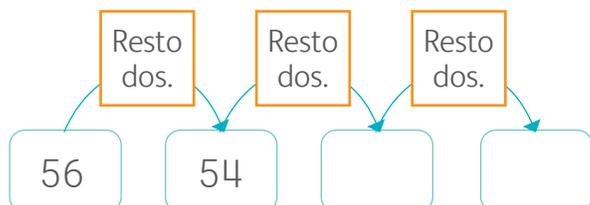
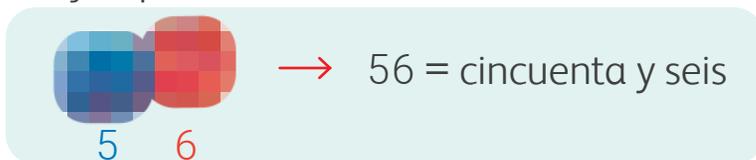
- Dos dados
- Cuatro tarjetas de cartulina reciclada.
- Un juego de material base diez.



¿Cómo voy a jugar?

- Formo** un equipo de trabajo con tres o cuatro compañeras o compañeros de mi grado o de 2.º o 3.º grado. **Escribo** el nombre de mi equipo _____
- Por turnos, **lanzo** los dados y **saco** una tarjeta.
- Construyo** la secuencia, según la indicación de Micaela. Puedo ayudarme del material base diez.

Ejemplo:



El número formado inicia la secuencia. El número de la tarjeta la continua.





- d. **Roto** el turno hasta completar cuatro turnos.
- e. **Anoto** un punto si construyo primero la secuencia.
- f. Gano si al finalizar el juego obtengo el mayor puntaje.

¡Ahora a jugar!



Después de jugar por turnos con mis compañeras y compañeros, **efectúo** las siguientes actividades:

- 1 **Anoto** aquí tres de los patrones formados durante el juego y los **represento** con diferente material.



Activity 1: A sequence of five empty boxes. Below each box is a smaller empty box. A series of five circles are connected by curved arrows pointing from left to right, positioned between the two rows of boxes.

Activity 2: A sequence of five boxes, each divided into two columns. The top-left cell of each box contains the letter 'D' on a red background, and the top-right cell contains the letter 'U' on a blue background. Below each box is a smaller empty box. A series of five circles are connected by curved arrows pointing from left to right, positioned between the two rows of boxes.

Activity 3: A large empty rectangular box with the text "Con regletas:" written inside. Below this box is a sequence of five empty boxes. A series of five circles are connected by curved arrows pointing from left to right, positioned below the row of boxes.



- 2 **Observo** el pictograma con los resultados del juego y **respondo**.



= 2 puntos

- a. ¿Qué grado hizo más puntos?

- b. ¿Qué grado hizo menos puntos?

- c. ¿Cuántos puntos más hizo 2.º grado que 1.º grado?

- d. ¿Cuántos puntos menos hizo 1.º grado que 3.º grado?

- 3 **Completo** con los datos del pictograma y **calculo** cuántos puntos obtuvimos en la primera ronda.

Grados	N.º de puntos de la primera ronda
1.º grado	
2.º grado	
3.º grado	



4 **Lanzo** dos dados dos veces y **formo** 2 cantidades.



a. **Escribo** aquí:

Cantidad 1

Cantidad 2

b. **Represento** con material base diez.

c. **Sumo** las cantidades aplicando la descomposición y otra forma que conozco.

Otra forma

d. **Comento** con mis compañeras y compañeros lo que aprendí en esta unidad.

¡Lo lograste! Continúa esforzándote por alcanzar tus metas.



Conocemos las industrias de nuestras comunidades

En el departamento de San Martín, la gastronomía está basada en productos nativos, por ejemplo, frutas como el mango, la cocona, el camu camu y el aguaje, que dan vida a bebidas típicas de sabores exóticos y deliciosos. La producción y el envasado de estos jugos se realizan en pequeños comercios familiares y empresas emprendedoras que apuestan por rescatar estos sabores y darlos a conocer a otras comunidades.



Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿Qué industrias tenemos en nuestros departamentos?
- ¿Cuál es el proceso que se realiza para obtener el néctar de frutas?
- Si en la primera semana de abril se vendieron 20 botellas de néctar y en la segunda 42 botellas, ¿cuántas botellas se vendieron en total?





Extracción de la pulpa de la fruta



Mezcla con los otros ingredientes



Envasado y etiquetado

Néctares y jugos envasados

Nuestro reto será...

Organizar una tienda en nuestra aula.

¿Qué industrias tenemos en nuestros departamentos?



En el Callao, con equipos de alta tecnología, se producen conservas de sardinas de pescado.



En Áncash, la industria de lácteos elabora yogur, mantequilla y queso, que son vendidos en la feria regional.



En Tarapoto, en el distrito de San Martín, se produce principalmente chocolate a partir del cacao que se cultiva en el departamento.





•• ¿Qué industrias tenemos en nuestras comunidades?

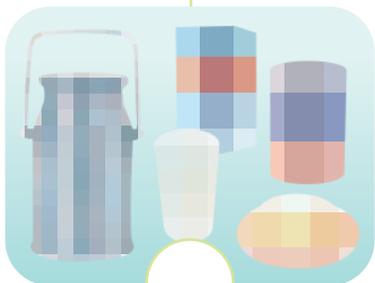
Leo la información de la página 142. Luego, **dialogo** con mis compañeras y compañeros sobre las industrias.

1 ¿Qué industrias se desarrollan en los departamentos de Áncash y San Martín, y en la provincia del Callao? Le **explico** a una compañera o un compañero.



2 **Marco** con un visto  los productos de la industria de la comunidad en que vivo.

Productos lácteos



Conservas de frutas y verduras



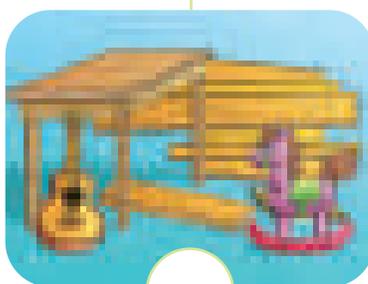
Conservas de pescados



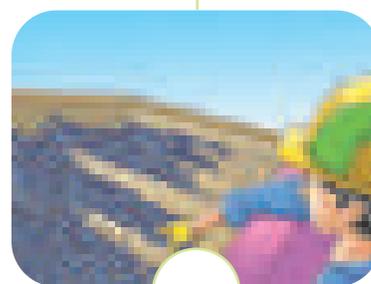
Productos del acero



Productos de madera



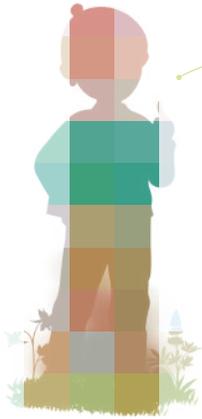
Producción pesquera



3 **Averiguo** y **escribo** el nombre de tres industrias que se desarrollan en mi comunidad. Las **comparto** con mis compañeras y compañeros.



Resolvemos situaciones sobre la producción de lácteos



¿Qué aprenderemos?

- Resolver situaciones con diversas estrategias sobre la venta de lácteos.
- Comparar la masa de los objetos.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Ofelia acompaña a su mamá a vender yogur, mantequilla y queso en la feria de su comunidad, en Áncash. Hoy, por la mañana, su mamá trajo 12 productos; por la tarde, su papá trajo 6 paquetes de mantequilla. En total, vendió 10 productos. ¿Cómo ayudaríamos a Ofelia a calcular cuántos productos no se vendieron?

Traje
6 paquetes de
mantequilla.



Conversamos

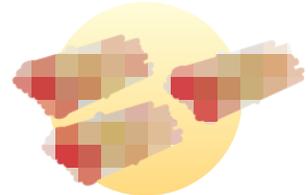


- ¿Qué productos vende la mamá de Ofelia? ¿De qué departamento es la familia de Ofelia?
- ¿Cuántos productos tenía la mamá de Ofelia al iniciar la venta?, ¿cuántos paquetes de mantequilla trajo su papá?
- ¿Qué sucedió con la cantidad de productos que tenía por la tarde, aumentaron o disminuyeron?

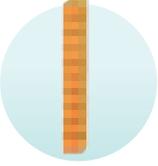


Hacemos

- 1 **Elegimos** y **marcamos** con un visto  el material que usaremos para representar la cantidad de queso y yogur.



- 2 **Relacionamos** los datos de la situación anterior con las imágenes.

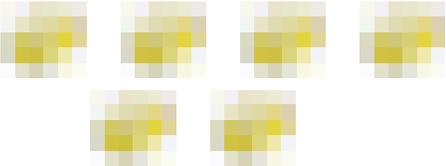
Cantidad de productos que había	•		•
Cantidad de productos que se añadió	•		•
Cantidad de productos que se vendió	•		•

- 3 **Completamos** para saber cuántos productos tenía Ofelia en total.

Tenía



Se añadieron



↓ ↓

$$\square \quad \circ \quad \square = \square$$

- a. **Explicamos** a una compañera o un compañero qué hicimos para resolver la situación.



b. **Completo y encierro** con una  la alternativa correcta.



- La mamá de Ofelia tenía en total productos.
- Vendió por la noche productos.
Para saber cuántos quedan debo  agregar productos.
 quitar productos.

c. **Represento y resuelvo.**

Respondo: quedan productos.

d. **Explico** como resolví la situación.

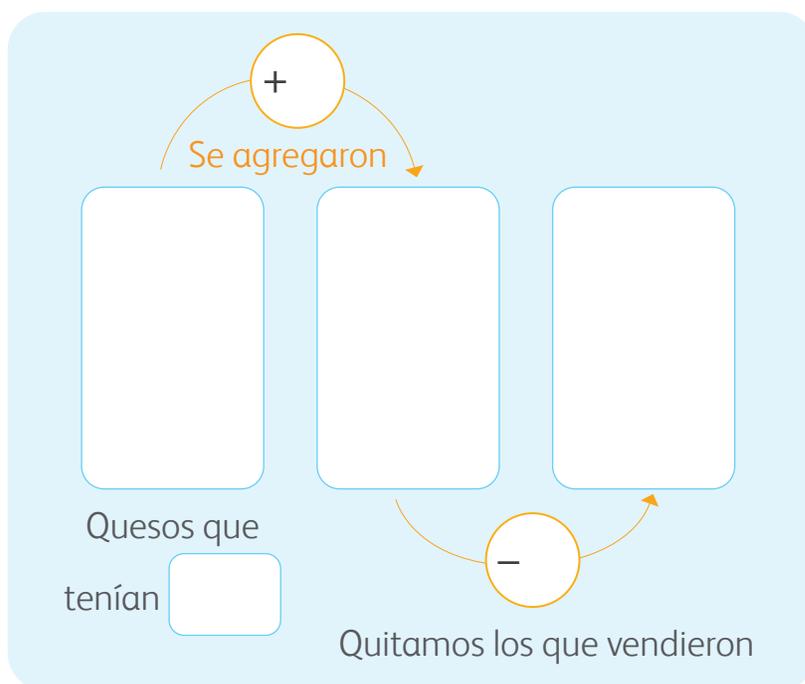
e. **Resuelvo** empleando un esquema para comprender mejor la situación.



4 **Leemos** la situación y **empleamos** un esquema para resolverla.

Los familiares de Ofelia tenían 17 quesos para vender. Por si acaso, prepararon 25 más y llevaron todo a la feria. Allí vendieron 32 quesos, ¿cuántos les quedaron?

a. **Representamos** los datos con material base diez y **completamos** el esquema.



Respondemos: les quedaron moldes de queso.

b. **Completamos.**

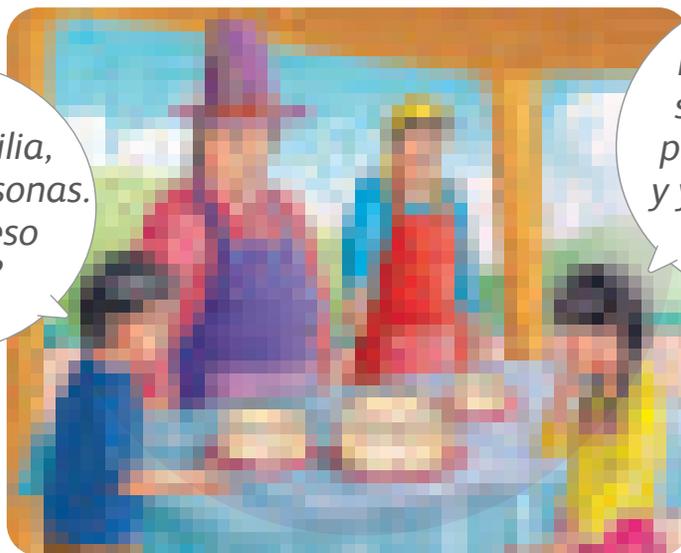
- ¿Qué hicimos primero? _____
- ¿Qué hicimos después? _____

c. **Explicamos** a nuestra profesora o nuestro profesor, y a una compañera o un compañero cómo resolvimos el problema para obtener el resultado.

5 **Observamos** la escena.

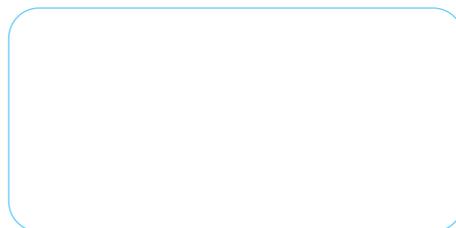
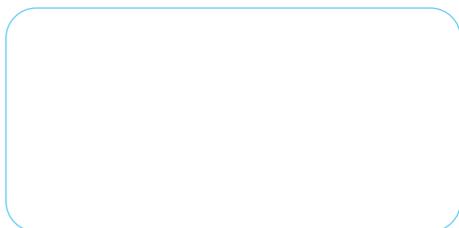


*En mi familia,
somos 8 personas.
¿Cuál queso
llevaré?*



*En mi familia,
somos solo mi
papá, mi mamá
y yo. ¿Cuál queso
compraré?*

- a. **Relacionamos** a cada niño con el molde de queso que comprará. **Pegamos** la imagen del queso adecuado que se encuentra en la página 285.



- b. **Completamos y explicamos.**

- La niña comprará el queso más _____
porque _____
- El niño llevará el queso más _____
porque _____
- ¿De qué otra forma podemos resolver la misma situación?



6 **Observamos** cómo Ofelia estima el peso de los productos.

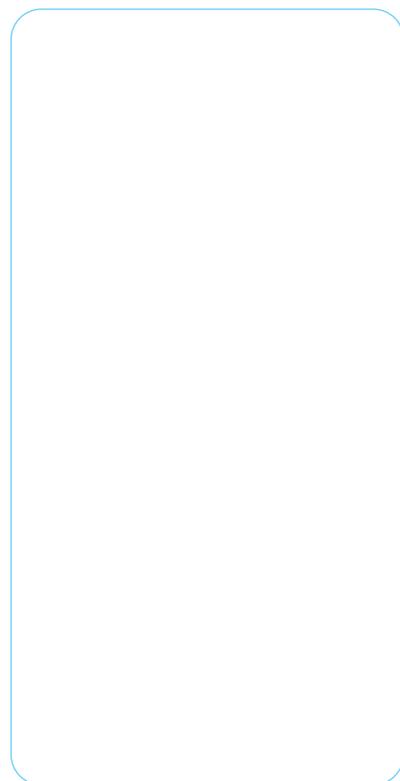


El molde de queso pesa más que la barra de mantequilla.



Estimamos, al igual que Ofelia, el peso de diferentes alimentos de nuestra lonchera.

a. **Dibujamos** los alimentos y **completamos**.



b. **Estimamos** que _____ es más pesado que _____



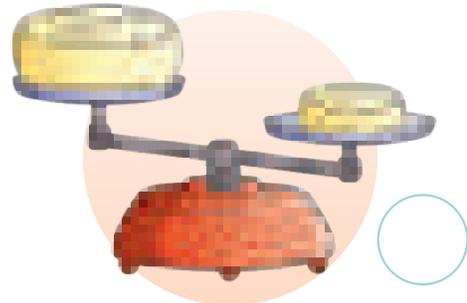
Para comparar el peso, usamos **más pesado que**, **menos pesado que** y **pesa tanto como**.



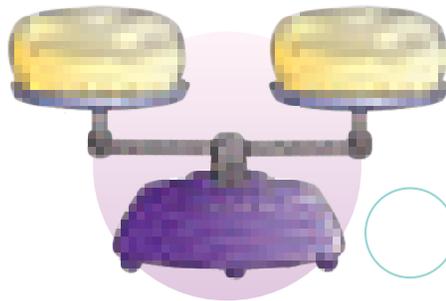
7 **Leo:** cuando Ofelia compara los pesos de los moldes de queso, nota que la balanza está malograda.



a. **Observo** y **marco** con un visto  la balanza dañada.



Usamos la balanza de platillos para comparar la masa de dos objetos.



b. **Explico** cómo supe cuál balanza estaba malograda.

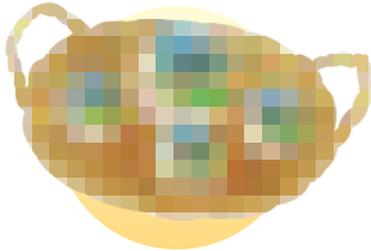
8 **Estimo** el peso de las frutas de mi lonchera y **compruebo** con la balanza. **Completo** la tabla.

Frutas		Estimación	Usando la balanza
Fruta 1	Fruta 2	¿Qué fruta pesó más?	¿Qué fruta pesó menos?

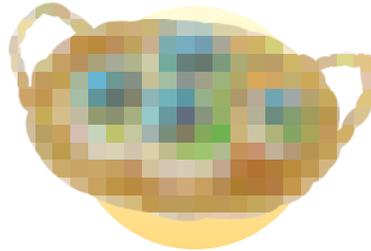


9 Leemos.

Ofelia lleva una canasta de quesos y su hermano otra, ¿quién lleva la canasta más pesada?



Canasta de Ofelia



Canasta de su hermano

- a. **Pensamos:** ¿qué tenemos que averiguar?, ¿cuántos tamaños de quesos hay?, ¿qué material podemos usar para saber cuál es la canasta más pesada?
- b. **Representamos** en forma vivencial. **Colocamos** las canastas en las manos y **estimamos** cuál pesa más. **Dibujamos** nuestra representación.

Respondemos: la canasta de _____ pesa _____ que la canasta de _____

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 **Averiguo** los siguientes datos en mi familia:

- La edad de mi mamá cuando nací.
- Mi edad actual.
- ¿Qué edad tiene mi mamá ahora?

a. **Elaboro** un esquema.

b. **Resuelvo.**

D	U

c. **Explico** qué sucedió con edad inicial de mi mamá.



En la comunidad

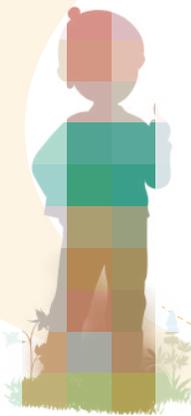
2 **Selecciono** tres frutas de mi comunidad. **Comparo** sus masas y las dibujo.

a

b



3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 Coloreo la barra que refleja mejor mi aprendizaje en esta actividad.

Lo entiendo y puedo explicarlo.



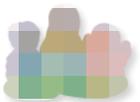
Necesito reforzar lo trabajado.



Resuelvo situaciones con diversas estrategias sobre la venta de lácteos.



Comparo la masa de los objetos.

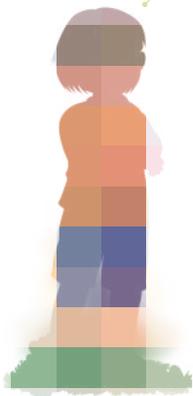


2 Dibujo o **escribo** en qué situaciones uso lo que aprendí.

¡Buen trabajo!
Con esfuerzo y constancia, lograrás todo lo que te propongas.



Organizamos la producción de alimentos de la comunidad



¿Qué aprenderemos?

- Elaborar preguntas sencillas para recoger datos.
- Organizar datos en listas y tablas de frecuencia simple.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Andrés vive en el departamento de San Martín. Él quiere saber qué clase de chocolate prefieren los integrantes de su familia para comprarlo e invitarles, ¿qué pregunta puede hacerles?

¿Qué clase de chocolate te gusta?

¿Qué prefieres: el chocolate con leche, el chocolate amargo o el chocolate tostado?

¿Te gusta el chocolate?



Conversamos

- ¿Qué desea averiguar Andrés?
- ¿Todas las preguntas le brindan la información que desea conocer?, ¿por qué?
- ¿Qué pregunta es la más adecuada?





Hacemos

- 1 **Formamos** parejas con una compañera o un compañero, **realizamos** las preguntas y **anotamos** las respuestas.



Pintamos la pregunta que haríamos para conseguir las respuestas de la actividad 2.

Preguntas
¿Te gusta el chocolate?
¿Cuántos chocolates comes a diario?
¿Qué clase de chocolate te gusta?
¿Prefieres el chocolate con leche, el chocolate amargo o el chocolate tostado?

- 2 **Observamos** las respuestas que recibió Andrés de los integrantes de su familia. Luego, **completamos** la tabla.

*Voy contando
y voy
marcando.*

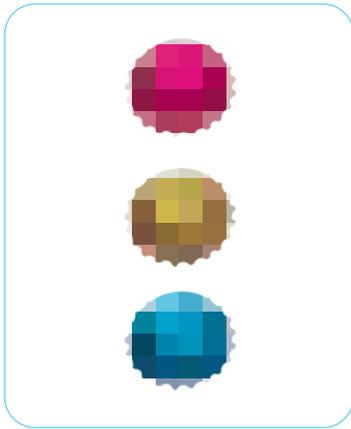


Chocolate	Conteo	Cantidad
Amargo	1	
Con leche		
Tostado		

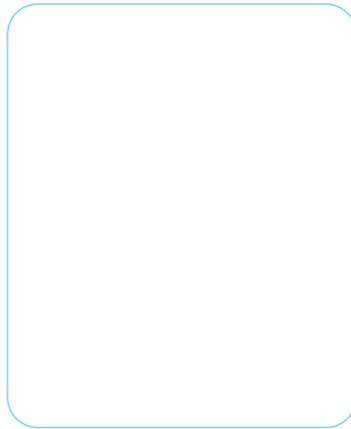
Para **recopilar datos**, debemos aprender a formular las preguntas adecuadas, es decir, las que nos den la información que buscamos. En este caso, necesitamos la que nos brinde alternativas para que los integrantes de la familia escojan el tipo de chocolate que prefieren.



a. **Represento** los datos anteriores con chapitas y **dibujo**.



Chocolate
amargo



Chocolate
de leche



Chocolate
tostado

b. **Comparo** los datos y **contesto**.

Preguntas	Respuesta
¿Cuál es el chocolate preferido por la familia?	
¿Cuáles es el chocolate que menos le gusta a la familia?	
¿A cuántos más les gusta el chocolate con leche que el chocolate tostado?	

c. **Tomo** decisiones y **explico**. ¿Qué clase de chocolate debería comprar Andrés?, ¿por qué?



3 **Leemos:** la fábrica de chocolates que Andrés visitó produce diariamente dos decenas de chocolate con coco, 35 chocolates con naranja y 50 chocolates con leche.

a. **Representamos** los datos con material base diez y **dibujamos**.

Chocolates con coco	Chocolates con naranja	Chocolates con leche

b. **Organizamos** la información en una tabla.

Chocolate	Cantidad
Con coco	
Con naranja	
Con leche	

c. **Comparamos** los datos de la tabla y **completamos**.

- Diariamente se produce más chocolate con _____
- Cada día se produce menos chocolate con _____
- A diario se producen _____ chocolates con naranja.
- Se producen _____ decenas más de chocolate con leche que con coco.

4 **Leemos** la situación y **ayudamos** a la familia de Ana a tomar la mejor decisión.



Ana y su familia fueron a una fábrica de enlatados en el Callao a comprar productos que venderán en su tienda. Ellos anotan la venta diaria de conservas en una tabla simple. Deben decidir qué comprar.

a. **Leemos** la tabla y **comparamos** los datos.

Venta diaria

Conservas	Cantidad
Atún	67
Bonito	53
Caballa	90
Merluza	80

b. **Respondemos.**

- ¿Qué conserva se vende en mayor cantidad?

- ¿Qué conserva se vende en menor cantidad?

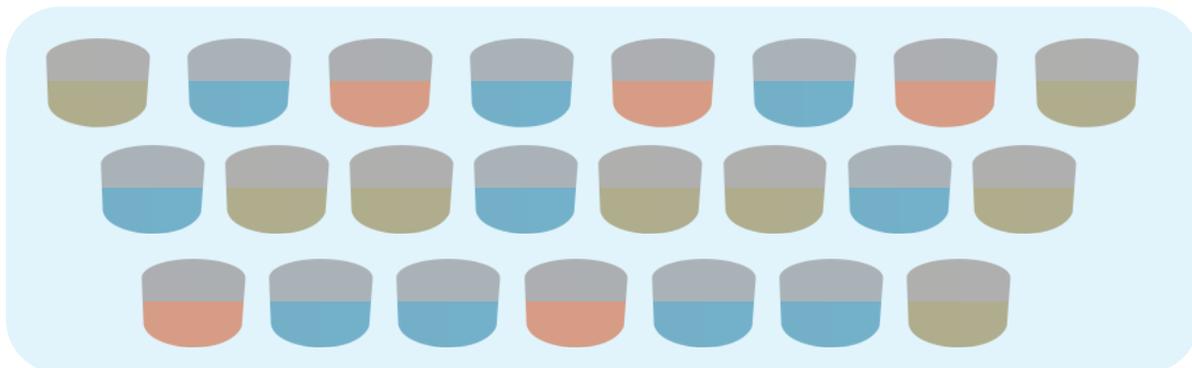
- ¿Cuántas decenas más de caballa que de merluza se producen?

=

c. **Tomamos** la mejor decisión. ¿Qué conservas de pescado deben comprar más?, ¿por qué?



5 **Observo** la cantidad de conservas de pescado que compraron Ana y su familia, y las **organizo** en una tabla.



Conservas de pescado	Conteo	Cantidad
 Atún		
 Caballa		
 Merluza		

• **Comparo** la información y la **relaciono** con la respuesta correcta.

Conserva que se compró en más cantidad



Conserva que se compró en menos cantidad



Cantidad de conservas de merluza



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 **Averiguo** cuál es la fruta favorita de mi familia.

a. **Escribo** la pregunta que haré.

¿_____?

b. **Organizo** la información en la tabla.

Frutas	Conteo	Cantidad



En la comunidad

2 **Efectúo** una encuesta a diez vecinos de mi comunidad para averiguar qué alimentos consumen durante el desayuno.

a. **Anoto** la pregunta que formularé.

¿_____?

b. **Organizo** la información en la tabla.

Alimentos	Conteo	Cantidad
Frutas		
Huevo		
Pan		

3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1** **Pinto** uno de los círculos del semáforo según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1**

Tengo algunas dudas. **2**

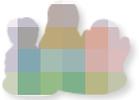
Necesito reforzar lo trabajado. **3**



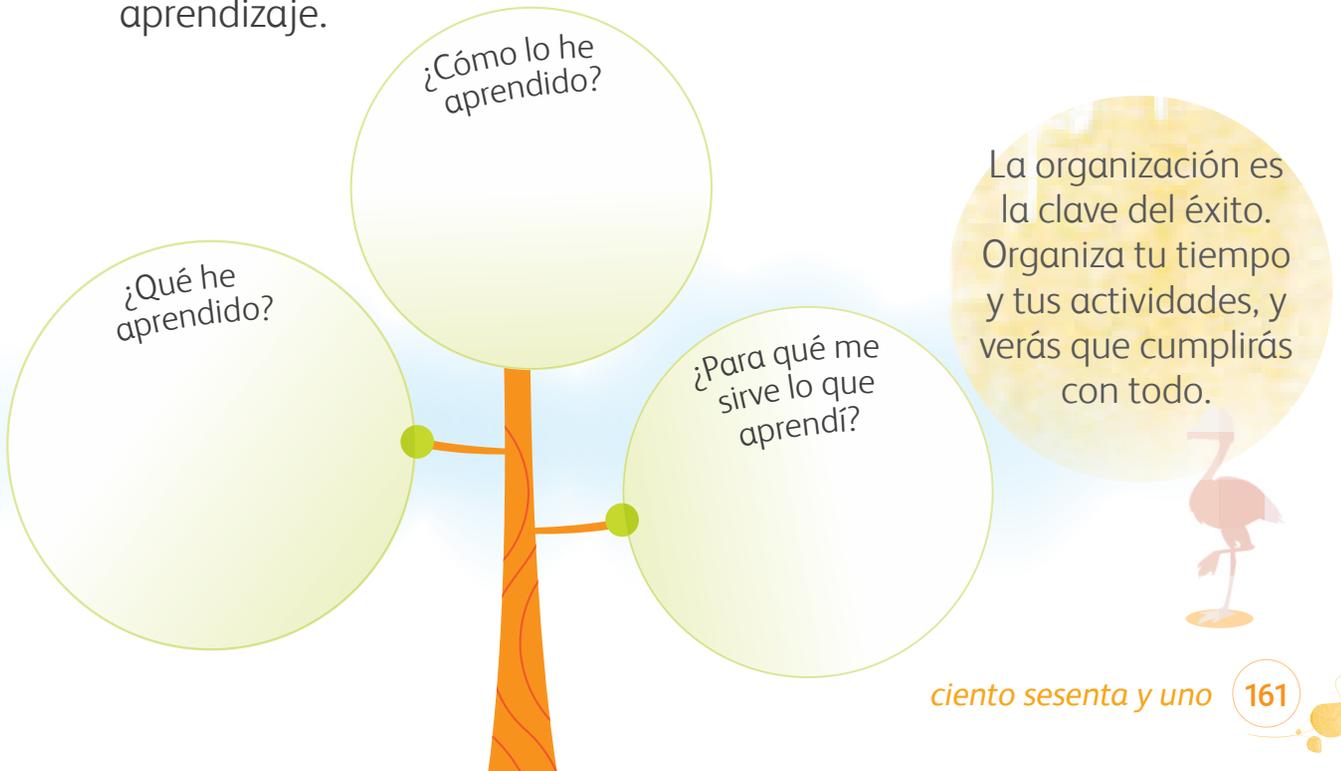
Elaboro preguntas sencillas para recoger datos.



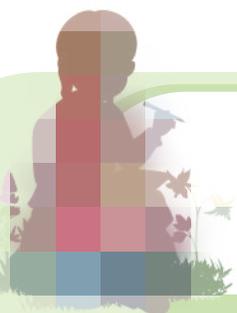
Organizo datos en listas y tablas de frecuencia simple.



- 2** **Completo** el siguiente organizador para reflexionar sobre mi aprendizaje.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



Aplicaremos todo lo aprendido en la unidad al organizar una tienda en nuestra aula. ¡Manos a la obra!

¿Qué vamos a necesitar?

- Cajas, botellas, envolturas, paquetes, bolsas, etc., de productos que puedas encontrar en una tienda.
- Réplica de dinero (desglosables de la página 293).

¿Qué necesitamos preparar para el juego?

- **Recolectamos** envolturas de productos y las **limpiamos**. Además, **elaboramos** 12 cajas de leche, 8 paquetes de lentejas y 5 paquetes de azúcar, y **armamos** nuestra tienda.

¿Cómo vamos a jugar?

- 1 Con el dinero desglosable de la página 289 del cuaderno, cada integrante del grupo puede comprar uno, dos o tres productos de su preferencia.
- 2 Las compras se efectuarán de uno en uno, es decir, un producto por turno.
- 3 Al término de cada ronda, **registramos** en la pizarra los productos y cantidades que se han comprado.



¡Ahora a jugar!



Después de jugar por turnos con mis compañeras y compañeros, **realizo** las siguientes actividades:

- 1 Organizo** los productos que tengo en la tienda en la siguiente tabla:



Alimentos	Conteo	Cantidad
Bebidas		
Alimentos		
Aseo		

- 2 Observo** la tabla y **contesto**.

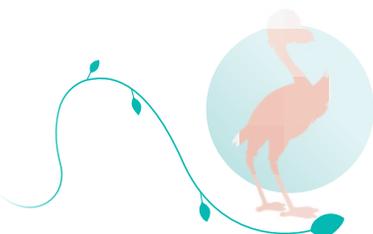
a. ¿Qué producto tengo en mayor cantidad?

b. ¿Qué producto tengo en menor cantidad?

c. ¿Cuántos productos hay en total en la tienda escolar?

- 3 Dibujo** dos productos de los que he comprado y **estimo** cuál pesa más.

**pesa
más
que**



Las industrias tienen la responsabilidad de cuidar el ambiente. Consumamos solo productos ecoamigables.



4 Resuelvo.



Compro en la tienda escolar dos productos. Si tenía 90 soles, ¿cuánto dinero tengo ahora?

- a. ¿Cuánto costó el producto 1 que compré?, ¿y el producto 2?
Utilizo las monedas y los billetes para representar los datos.

Costo del
producto 1

Costo del
producto 2

- b. **Elaboro** un esquema para resolver y **realizo** el proceso para responder la pregunta.

- c. **Respondo:** tengo _____ soles.

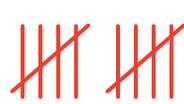
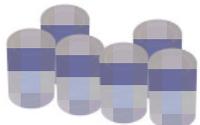
- d. **Completo y justifico.**

Lo primero que hice fue _____ y luego _____,
porque _____
_____.





5 Observo y completo la tabla.

Alimentos	Conteo	Cantidad
		
		
		28

a. Contesto las preguntas.

- ¿Cuántos productos hay en total?

$$\square + \square + \square = \square$$

- ¿Qué producto hay en mayor cantidad? _____
- ¿Qué producto hay en menor cantidad?

- ¿Cuál es la diferencia entre el producto que hay en mayor cantidad y el que hay en menor cantidad?

$$\square - \square = \square$$

b. Represento con material base diez y **calculo**.



Comenta con tus compañeras y compañeros lo que aprendiste en esta unidad. Será una manera de conocer tus avances.

Conocemos el gran mercado



Hijo, aquí se venden y compran productos.



Tengo ponchos de alpaca como para su hijo. Están a 45 soles.

¡Qué lindos!

Conversamos

- ¿Qué observamos en la historieta?
- ¿Cuánto será el vuelto del papá?
- Si compra dos ponchos, ¿cuánto gastará?
- ¿Cómo beneficia el comercio a la comunidad?

- En el departamento de Apurímac, se comercializan diversos productos textiles fabricados con fibra de alpaca y oveja, entre otras. También se venden alimentos cultivados como papa, quinua, alverja y café.



Compraremos un poncho para nuestro hijo con este billete de 50 soles.

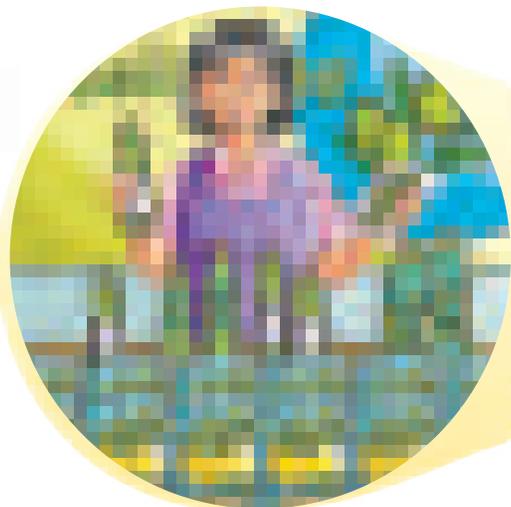
Buscaré su vuelto. ¡Ojalá vuelvan pronto y disfruten de la feria!

Papá, ¿cuánto te dio de vuelto?

Nuestro reto será...

Resolver problemas de compra y venta.

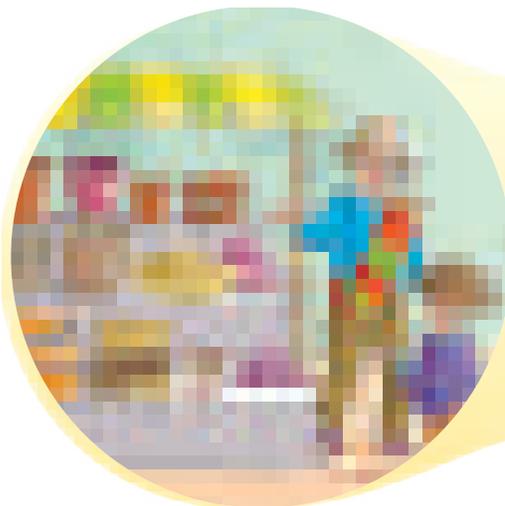
¿Cómo es el comercio en nuestros
departamentos?



En Tacna, se lleva a cabo el comercio de compra y venta de aceite de oliva, orégano, sal y aceitunas.



En Apurímac, el comercio se realiza mediante la compra y venta de productos de agricultura, como la papa. También se comercia con artesanía.



En el mercado de Jaén en Cajamarca, el comercio principal se realiza con los abarotes, sombreros y artefactos.





¿Qué tipo de comercio tenemos en nuestros departamentos?

Dialogamos con nuestras compañeras y nuestros compañeros sobre el comercio en los departamentos, así como en nuestra comunidad.

1 **Respondo:** ¿qué tipos de comercios se desarrollan en los departamentos de Tacna, Apurímac y Cajamarca?



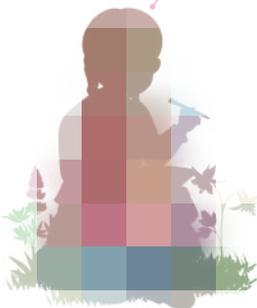
2 ¿Qué productos se venden más en mi comunidad? **Dibujo.**

3 **Escribo** el nombre de tres comercios que se desarrollan en mi comunidad y los **comparto** con mis compañeras y compañeros.



Comparamos el comercio de nuestras artesanías

¿Qué aprenderemos?



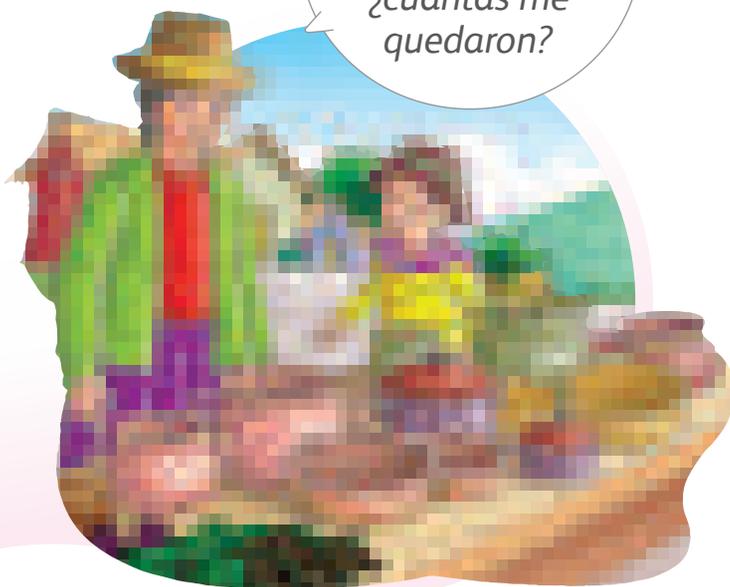
- Resolver situaciones usando la recta numérica.
- Reconocer el valor posicional de una cifra hasta 99.
- Realizar equivalencias entre unidades y decenas.

¿Cómo aprenderemos?

Hoy vendí 15 vasijas de las 27 que tenía, ¿cuántas me quedaron?

Leemos y observamos

La señora Matilde vende artesanías en una feria en Andahuaylas, en Apurímac. ¿Cómo podemos ayudar a calcular cuántos productos le quedan después de un día de ventas?



Conversamos

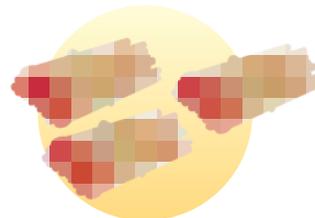
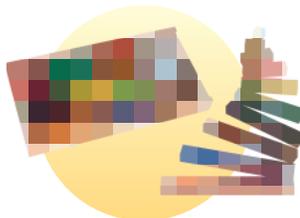
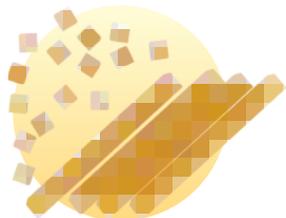


- ¿La cantidad de artesanías que tenía la señora Matilde es mayor o menor que 30?
- ¿La cantidad de artesanías aumentó o disminuyó después de que se realizaron las ventas?, ¿cómo lo sabemos?
- ¿Qué podemos hacer para saber cuántos productos le quedan a la señora Matilde?



Hacemos

- 1 Elegimos y marcamos con un visto  el material que usaremos para representar los datos.

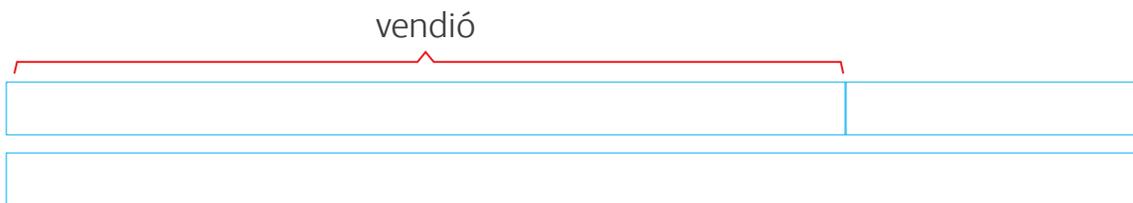


- a. Relacionamos los datos de la situación anterior con las imágenes.

Cantidad de productos que tenía	•	
Cantidad de productos que vendió	•	
Cantidad de productos que le quedaron	•	

- b. Contestamos: ¿qué haremos para hallar la cantidad de productos que le quedaron?, ¿por qué?

- c. Calculamos con regletas y una operación.



<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Tenía		Vendió		Quedan

A la señora Matilde le quedan artesanías.



2 **Empleo** la recta numérica para efectuar la operación anterior.



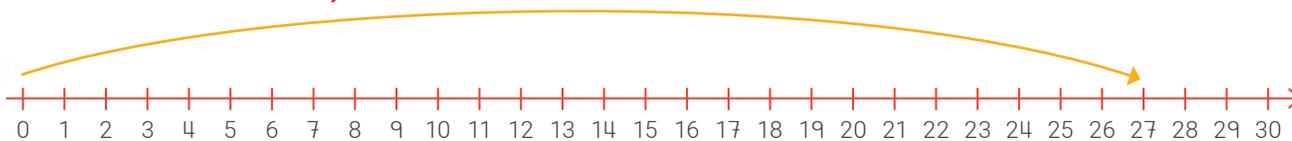
Usar la recta numérica es muy sencillo.

1.º **Salto** hasta 27, que es lo que tenía.

2.º **Retrocedo** 15 espacios, que es lo que vendió.

3.º **Observo** a qué número llego, que es la cantidad que le quedó.

Avanzo a 27, que es lo que tenía.



Retrocedo 15 números, que es lo que vendió.



- **Expreso** lo realizado en una operación.

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

Tenía Vendió Quedan

En la recta numérica retrocedemos para quitar o restar.



3 **Leo:** a Genaro le quedaron 12 productos. Al guardarlos, se rompieron tres, ¿cuántos le quedan ahora?

- **Resuelvo** en la recta numérica.



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

Ahora le quedan productos.



4

Leemos la situación y **empleamos** la recta numérica para resolverla.



La familia de Genaro vendió 35 artesanías de cerámica el sábado y 50 el domingo, ¿cuántas artesanías más vendió el domingo que el sábado?

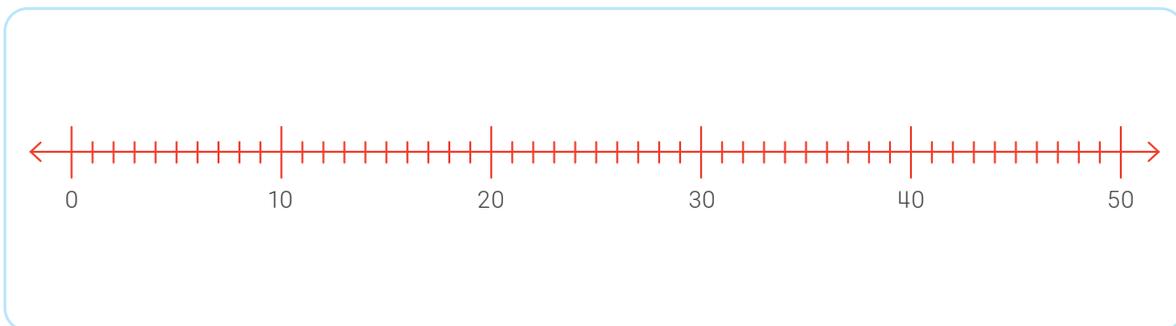
a. Completamos los datos.

- Vendió el sábado: .
- Vendió el domingo: .



b. Pensamos: ¿qué haremos para resolver el problema?

c. Usamos la recta numérica para calcular cuántas artesanías más vendió el domingo que el sábado.



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

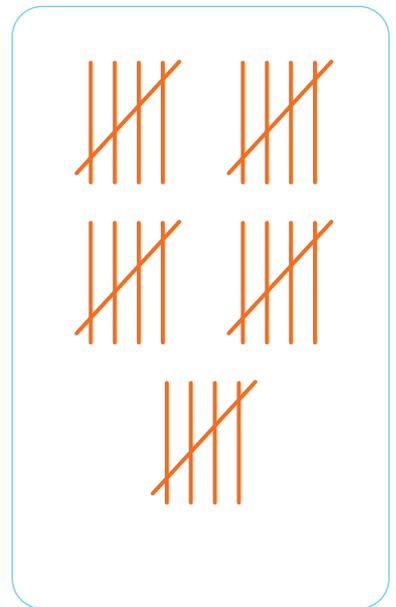
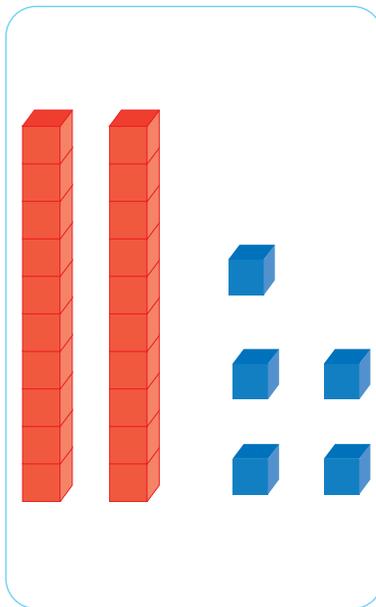
El domingo vendió _____ artesanías más que el sábado.



d. Explicamos a nuestra profesora o nuestro profesor, y a una compañera o un compañero cómo resolvimos el problema.



- 5 **Observamos** cómo cada artesano representa de diferentes maneras las artesanías vendidas en un día.



a. Contestamos y demostramos.

- ¿Qué cantidad han representado los tres artesanos?

- ¿De qué otras formas se puede representar la misma cantidad? _____
- ¿Formar grupos de 10 permitirá llevar a cabo el conteo de manera más rápida? **Explicamos.**

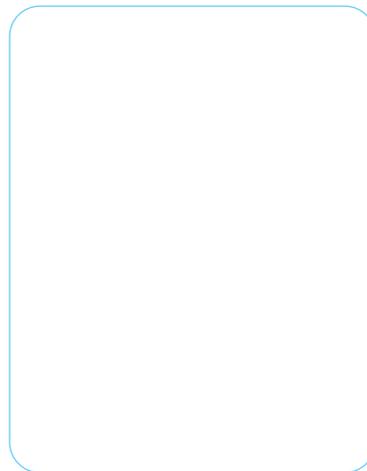
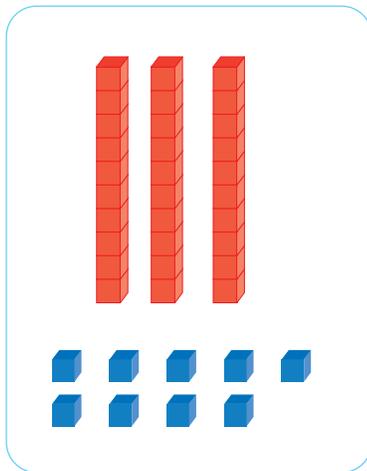
- ¿A cuántas unidades equivale una decena? _____
- ¿Cuántas decenas hay? _____



- 6 **Leemos:** dos turistas compran artesanías en el puesto de la familia de Pedro.



- a. **Representamos** con material base diez las artesanías que compra cada turista.



- b. **Representamos** en el tablero de valor posicional cada cantidad.



- c. **Completamos** para que se cumpla la equivalencia.

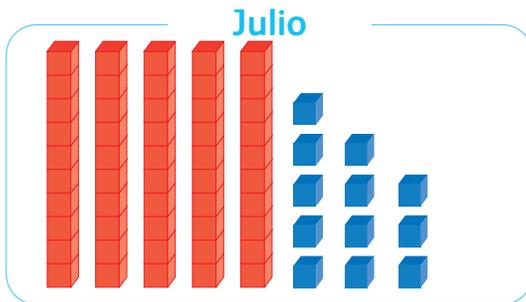
- 39 equivale a decenas y unidades.
- 45 equivale a decenas y unidades.



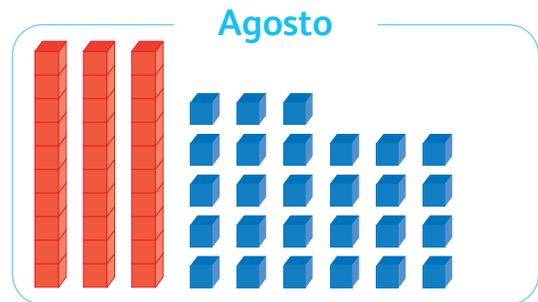
7 Leemos y seguimos las indicaciones.



Venta de artesanías durante los meses de julio y agosto



5D y 12U



3D y 27U

a. Pensamos.

- ¿Qué se tiene que hacer para transformar las unidades en decenas?
- ¿Cómo podríamos representar las mismas cantidades con material base diez o con regletas?

Julio:
material base diez

D y U

Agosto:
regletas

D y U

b. Completamos las equivalencias y explicamos.

- 5D y 12U son equivalentes a D y U porque

- 3D y 27U son equivalentes a D y U porque



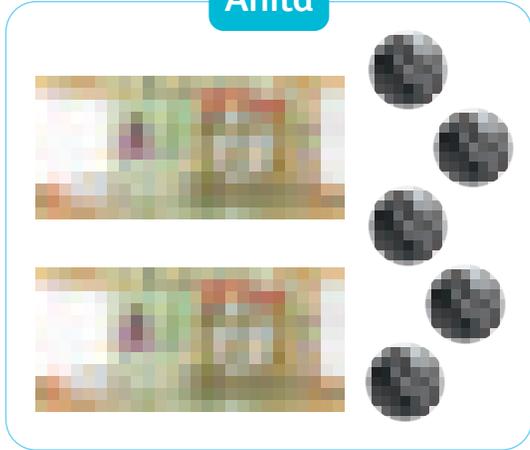
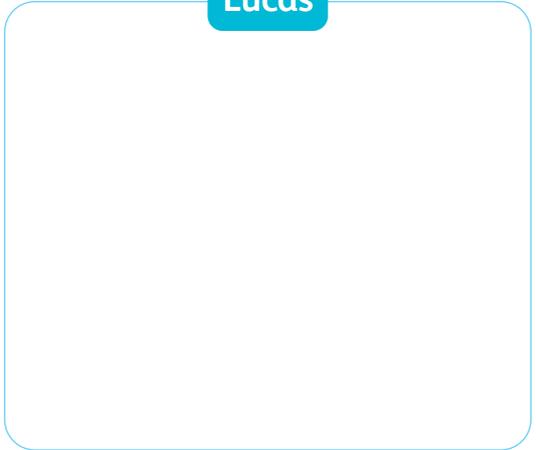
8 **Leo y resuelvo** el problema.



Anita y Lucas ahorraron dinero para comprar artesanías de Andahuaylas. Anita tenía dos billetes de 10 soles y cinco monedas de 1 sol. Lucas tiene un billete de 10 soles y quince monedas de 1 sol. ¿Quién tiene más dinero?

a. **Pienso** en las siguientes preguntas: ¿qué tengo que averiguar?, ¿qué datos tengo?, ¿cómo represento estas cantidades?

b. **Represento** usando billetes y monedas, y **completo**.

Anita	Lucas
	
<input type="text"/> D y <input type="text"/> U = <input type="text"/>	<input type="text"/> D y <input type="text"/> U = <input type="text"/>

c. **Explico** a mi profesora o profesor cómo calculé las cantidades de dinero que tienen Anita y Lucas.

9 **Relaciono** las cantidades equivalentes.

9D y 2U	7D y 14U	8D y 12U
8D y 4U	5D y 23U	6D y 13U
7D y 3U	5D y 42U	6D y 24U

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1** **Averiguo** los siguientes datos en mi familia:
 - a. ¿Cuánto gastan en pan cada semana?
 - b. ¿Cuánto pagan por comida cada semana?
 - c. ¿En qué invierten más?, ¿cuánto más?
- 2** A partir de la pregunta del literal **c**, **dibujó y resuelvo** empleando la recta numérica.

- **Explico** cómo resolví la situación.



En la comunidad

- 3** **Averiguo** el nombre y la edad de la autoridad de mi comunidad. **Represento** con material base diez y **completo**.

D	U

- La edad de la autoridad de mi comunidad es ,
equivalente a D y U.

- 4** **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.



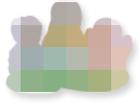
¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 Coloreo la barra que refleja mejor mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo.	Necesito reforzar lo trabajado.
Resuelvo problemas usando la recta numérica.	Reconozco el valor posicional de una cifra hasta 99.
	Realizo equivalencias entre unidades y decenas.



2 Dibujo o escribo con ayuda de mi profesora o profesor.

¿Qué logré en esta actividad?

¿Cómo me sentí?

Escribo mi nombre.

¿Para qué me sirve lo que aprendí?

¿Qué sugiero para mejorar?

¡Muy bien! Lograste aprendizajes porque te esforzaste y cumpliste con todas las tareas.

Encontramos equivalencias en la bodega



•• ¿Qué aprenderemos?

- Establecer equivalencias entre dos cantidades.
- Emplear diferentes estrategias para mantener una igualdad.

•• ¿Cómo aprenderemos?

Tengo una moneda de 5 soles y otra de 1 sol, además de un billete de 10 soles. ¿Cuál de estos productos equivale a esta cantidad?

Leemos y observamos

Lita observa el cartel de precios de la bodega. Su mamá le dio dinero para comprar un producto, pero no recuerda cuál era.



Conversamos

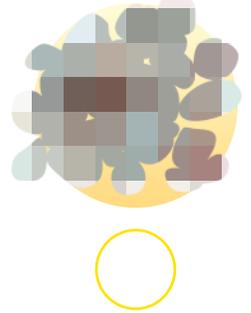
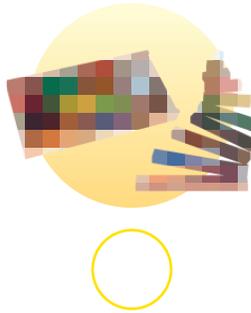
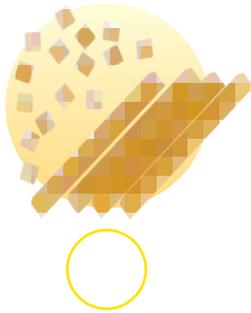
- Con el dinero que tiene Lita, ¿qué producto puede comprar?
- Si tuviera 20 soles, ¿qué productos podría comprar?, ¿tendría vuelto?





Hacemos

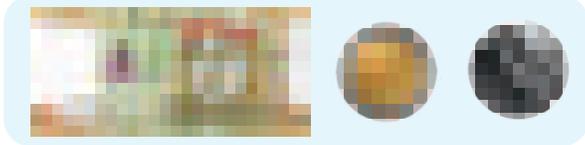
- 1 **Elegimos y marcamos** con un visto  el material que usaremos para representar los datos. 



- a. **Representamos** los datos con el material seleccionado y los dibujamos.

Dinero	Panetón	Aceite	Café
			

- b. **Dibujamos** otra forma de representar utilizando monedas y billetes.

 = 

- c. **Representamos** con regletas.



- d. **Resolvemos** con operaciones.

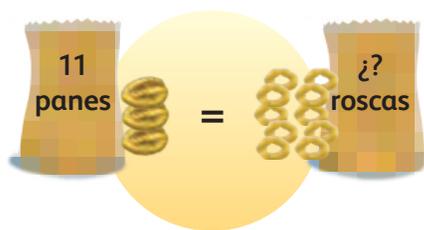
     =   

- e. **Completamos y explicamos.**

Lita puede comprar _____ porque _____



2 Leemos y solucionamos.



La mamá de Lupe debe comprar la misma cantidad de panes que de roscas. ¿Cuántas roscas hay en la bolsa?

Hay roscas en la bolsa.

$$\boxed{11} + \boxed{3} = \boxed{} + \boxed{}$$

a. Contestamos.

- ¿Qué datos conocemos?

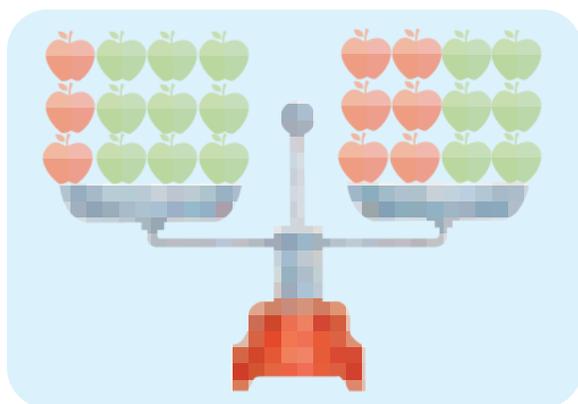
- ¿Cuántas roscas faltan para tener la misma cantidad de panes?

- ¿Cuántos panes y roscas hay en total?

b. Explicamos cómo respondimos las preguntas.

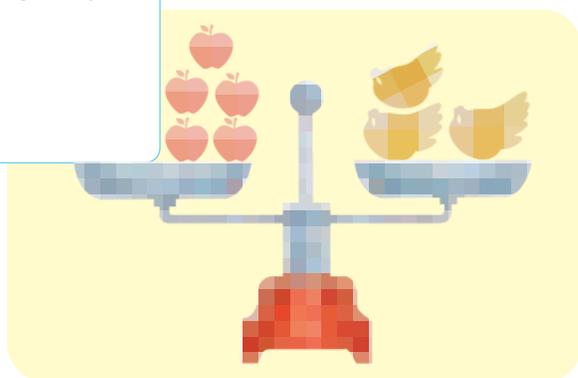


- 3 **Dibujamos** las frutas que faltan para que se cumpla la equivalencia y las **transformamos** en igualdades. Una manzana, un plátano y una naranja pesan lo mismo. **Observamos** el ejemplo y **completamos**.



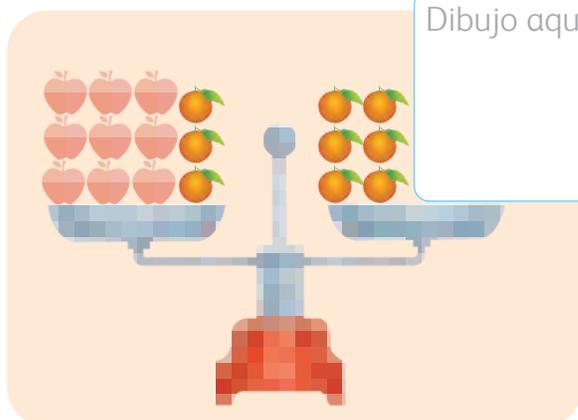
$$3 + 9 = 6 + 6$$

Dibujo aquí.



$$10 + 5 = 9 + \square$$

Dibujo aquí.



$$9 + 3 = \square + \square$$

- 4 **Explicamos** lo que se debe hacer para mantener el equilibrio o la igualdad.

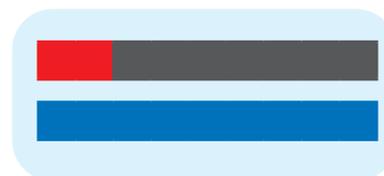
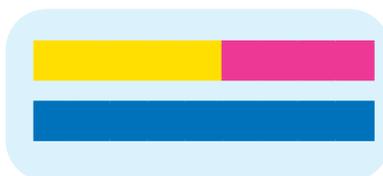
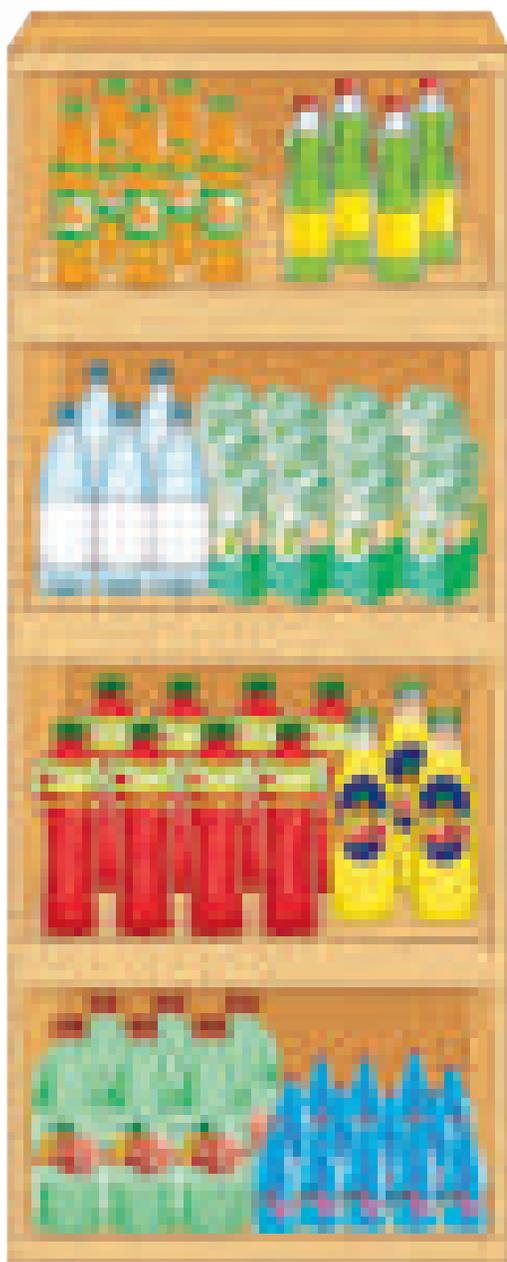


5 **Expresamos** las equivalencias como equilibrio o igualdad, **representamos y completamos**.



En la bodega el vendedor desea arreglar los productos en el estante. Acomodó algunos, pero aún faltan.

a. **Usamos** regletas para completar las igualdades.



$$5 + 4 = 2 + 7$$

Dibujo aquí.

Dibujo aquí.

$$5 + 12 = \square + \square$$

Dibujo aquí.

Dibujo aquí.

$$8 + 3 = \square + \square$$

Dibujo aquí.

Dibujo aquí.

$$6 + 13 = \square + \square$$

b. **Explicamos** el proceso que seguimos para resolver la situación.



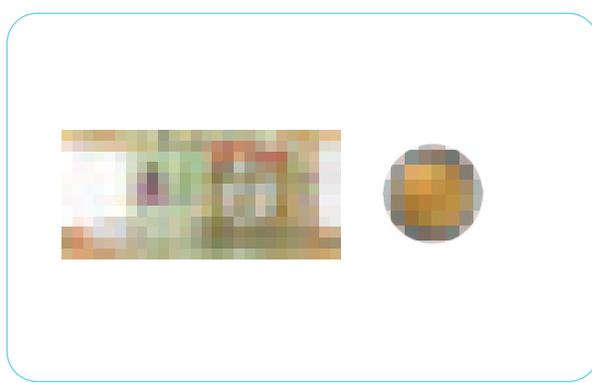
6 **Observo** los ejemplos y **resuelvo** para completar las igualdades.



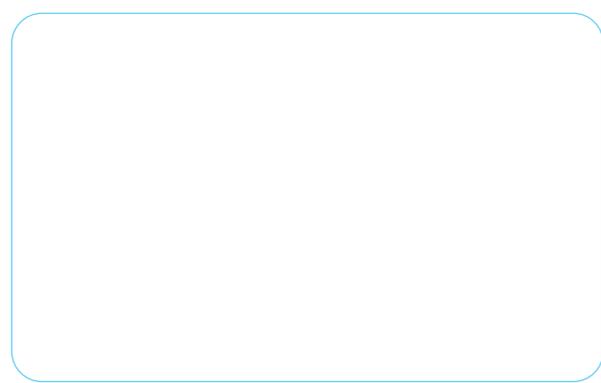
$$10 + 10 =$$



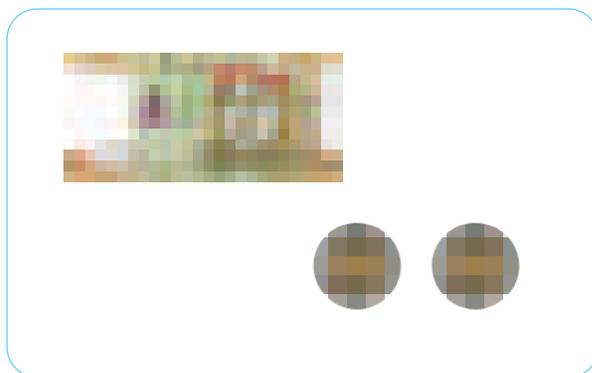
$$5 + 5 + \square + \square$$



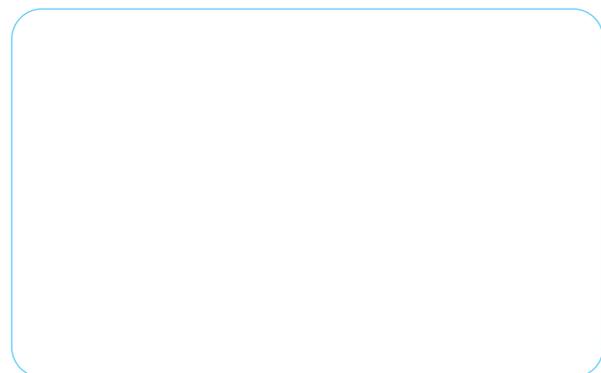
$$10 + 5 =$$



$$\square + \square + \square$$



$$\square + \square =$$



$$\square + \square + \square + \square$$

7 **Comparo** con una compañera o un compañero cómo resolvimos la actividad y **explico** los pasos que seguí.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 **Juego** con mi familia.

- **Elaboro** cartas con operaciones que tengan como resultado números del 5 al 15.
- Por turnos, **pido** a cada familiar que muestre una carta. Los demás deben decir operaciones que sean equivalentes.

a. **Observo** el ejemplo y **completo**.

Ejemplo	Muestra	Muestra
$5 + 3$		
$4 + 4$		
$2 + 6$		

b. **Explico** cómo solucioné lo que se me pedía.



En la comunidad

2 Con ayuda de mis padres, **averiguo** cuántas provincias hay en mi departamento.

a. **Represento** igualdades con material base diez y regletas.

=

b. **Completo** las igualdades.

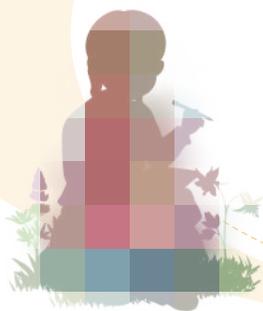
=

c. **Dibujo** otras igualdades.

=

3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.

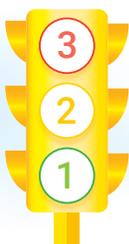


- 1 **Pinto** uno de los círculos del semáforo según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1**

Tengo algunas dudas. **2**

Necesito reforzar lo trabajado. **3**



Establezco equivalencias entre dos cantidades.

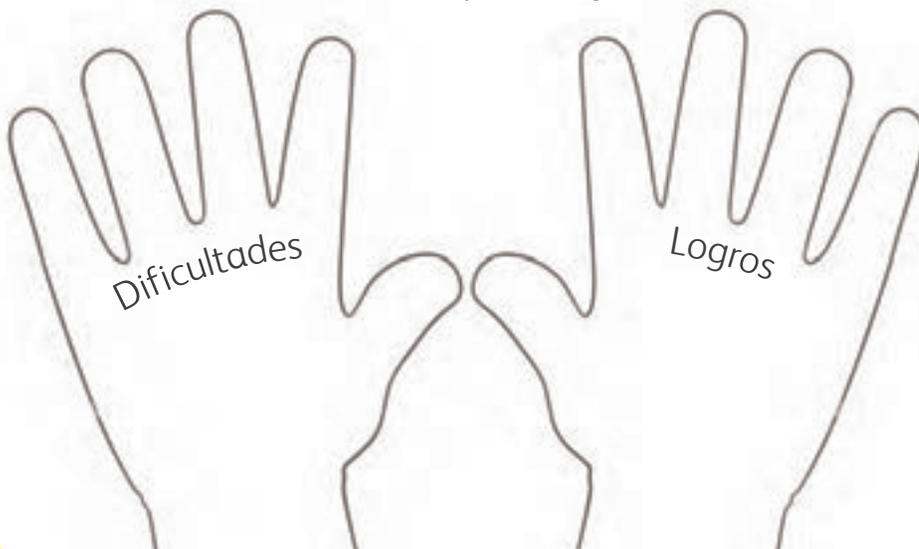


Empleo diferentes estrategias para mantener una igualdad.



- 2 **Dibujo** o **escribo** la respuesta en las manos.

Acciones para mejorar

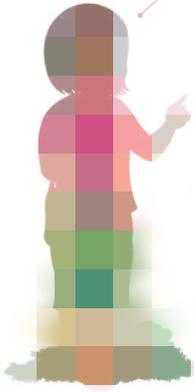


¡Muy bien!
Si necesitas ayuda, acude a tu profesora o profesor.



Conocemos las formas de nuestros productos

¿Qué aprenderemos?



- Reconocer los cuerpos geométricos tridimensionales.
- Comprender las características y elementos de las formas tridimensionales.

¿Cómo aprenderemos?

¿Cuántos objetos que pueden rodar hay?

Leemos y observamos

El hermano de Adela acompaña a su papá a vender objetos hechos a mano en el mercado de Jaén, en Cajamarca.



Conversamos

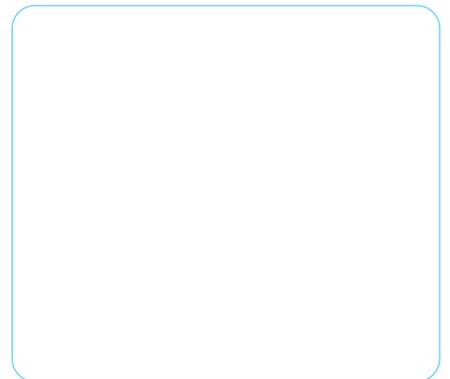
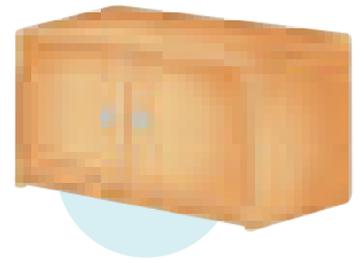
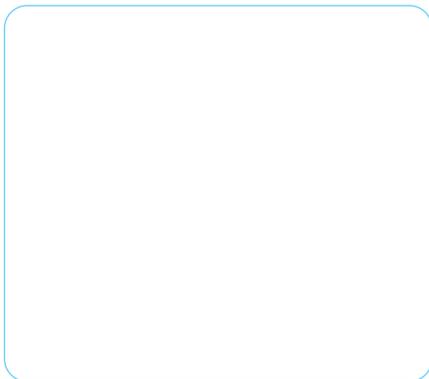
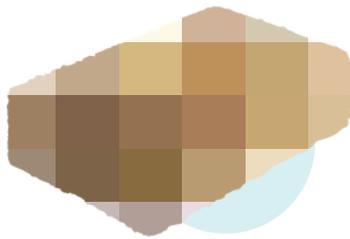
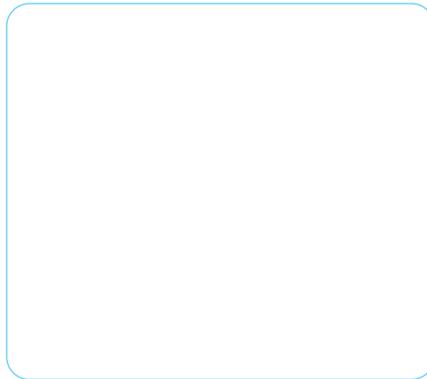
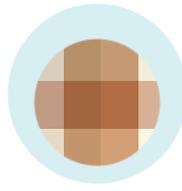
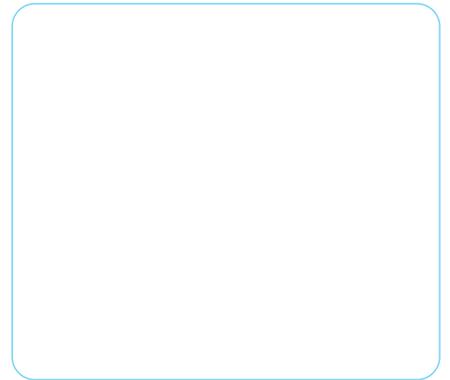
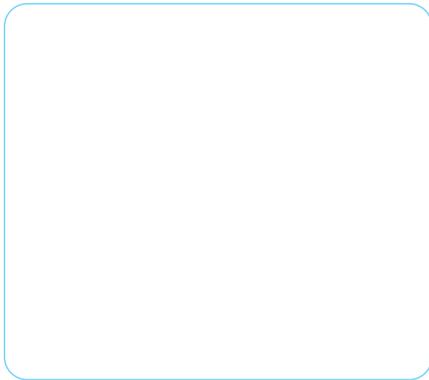
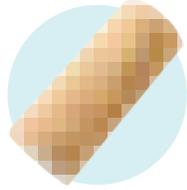
- ¿Qué objetos no ruedan?, ¿cómo lo sabemos?
- ¿Qué objetos ruedan?, ¿cómo lo podemos saber?





Hacemos

- 1 **Buscamos** en el aula objetos que tengan la misma forma que los mostrados y los **dibujamos**.



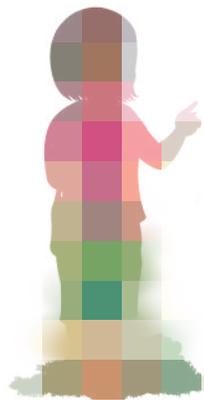
- 2 **Explicamos** a una compañera o un compañero qué observamos para encontrar las semejanzas con los objetos de nuestra aula.



- 3 **Observo y modelo** con plastilina los productos que vende el papá de Adela en el mercado.



- a. **Experimento** con los modelos que he realizado con plastilina. **Encierro** con una  los objetos que ruedan y **marco** con un visto  los que no ruedan.

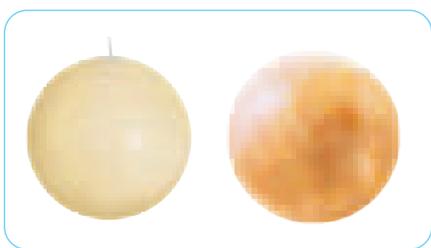


Los cuerpos redondos son los cuerpos geométricos que tienen al menos una cara curva y, por eso, pueden rodar.

- b. **Explico** a mis compañeras y compañeros cuáles cuerpos son redondos y cómo lo sé.

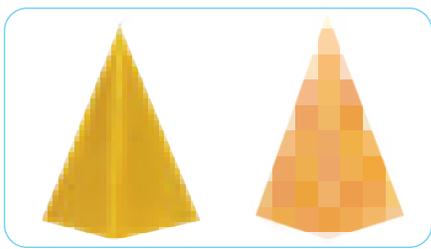


4 **Relacionamos** las velas con los elementos del kit de cuerpos geométricos y **coloreamos** las expresiones verdaderas.



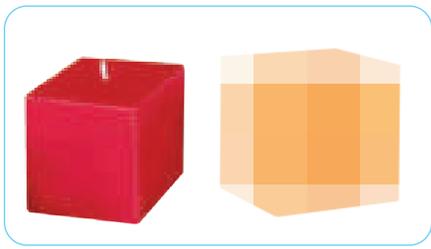
Es un cuerpo redondo.

Es un cuerpo no redondo.



Los bordes son redondos.

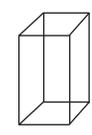
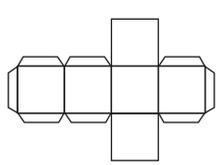
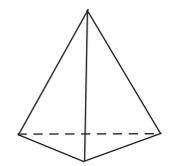
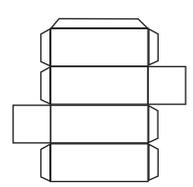
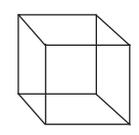
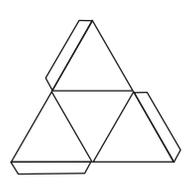
Los bordes son rectos.



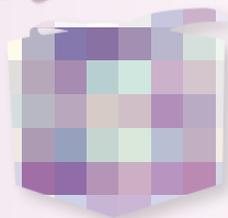
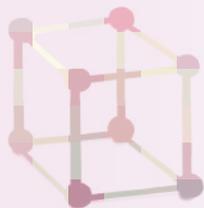
Tiene caras planas.

Tiene algunas caras curvas.

5 **Unimos** con una línea los cuerpos geométricos con sus plantillas.



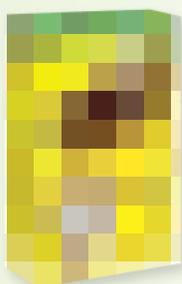
- 6 **Elaboro** cuerpos no redondos con plastilina y palillos. 
Observo y **expreso** el número de puntas y de caras, así como las formas de las caras de los objetos que se venden en el mercado de Jaén.



- El cubo tiene puntas o vértices.
- Tiene caras.
- **Encierro** con una  la forma de sus caras.



- La pirámide tiene puntas o vértices.
- Tiene caras.
- **Encierro** con una  la forma de sus caras.



- El prisma tiene puntas o vértices.
- Tiene caras.
- **Encierro** con una  la forma de sus caras.





7 **Escribimos** las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas de los adornos que se venden en el mercado de Jaén, con relación a sus caras y las formas de sus caras.

Semejanzas

Diferencias

Semejanzas

Diferencias

8 **Elaboramos** una adivinanza con las características de un objeto del aula, como la forma de sus caras, el número de caras, el número de vértices, etc. Luego, se la **leemos** a una compañera o un compañero y **esperamos** que descubra el objeto correcto.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Observo** los objetos de mi casa y **dibujo** aquellos que se relacionan con el cuerpo geométrico mostrado. Debajo, **escribo** sus nombres.



En la comunidad

- 2 **Selecciono** en mi comunidad una construcción, casa o monumento. Luego, **dibujo** y **escribo** sus elementos.

Es un cuerpo _____ .

Tiene vértices o puntas.

Posee caras.

Sus caras tienen forma _____ .

- 3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

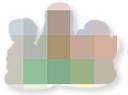


¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 **Marco** con un visto  la casilla que refleja cómo fue mi aprendizaje en esta actividad.

	Sí lo logré	Estoy en proceso	Aún me falta lograrlo
Reconozco los cuerpos geométricos tridimensionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprendo las características y elementos de las formas tridimensionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



- 2 **Pienso y escribo** sobre mi aprendizaje.

Tenía duda en...

Refuerzo aquí:

Ahora entendí que...



Sigue avanzando. Tu esfuerzo será recompensado con grandes aprendizajes.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



Es momento de demostrar todo lo aprendido y lo haremos a través del juego “la tienda”. ¡Vamos a jugar y divertirnos!

- 1 **Preparo** la tienda escogiendo productos que cumplan con las características indicadas.

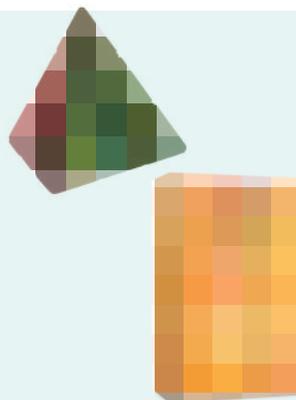


- **Leo y encierro** con una .

Rueda y tiene un vértice.



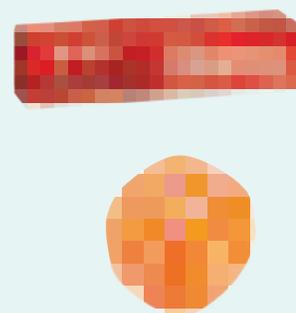
Tiene 8 vértices y no rueda.



No tiene vértices y rueda.

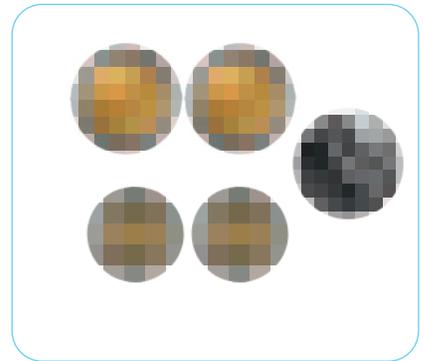
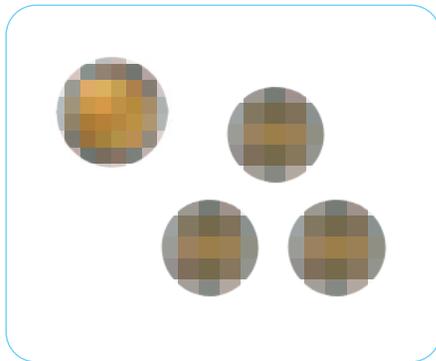
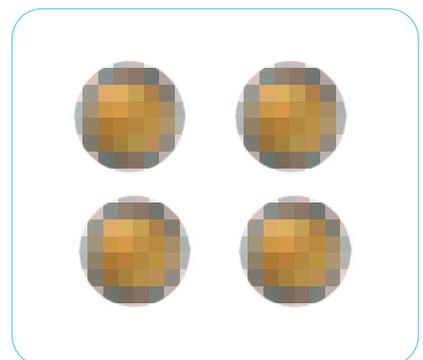
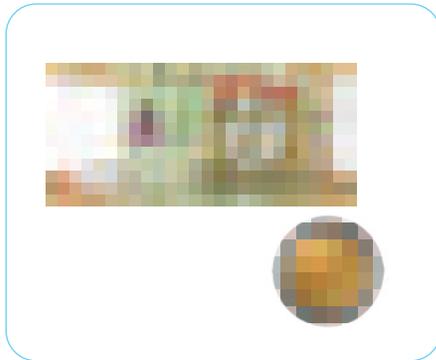
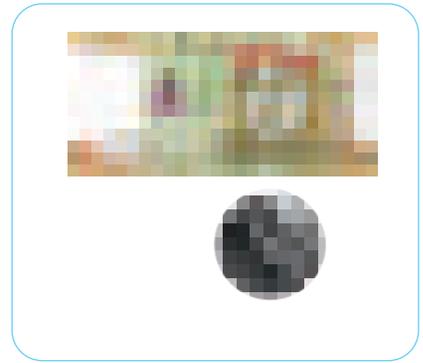
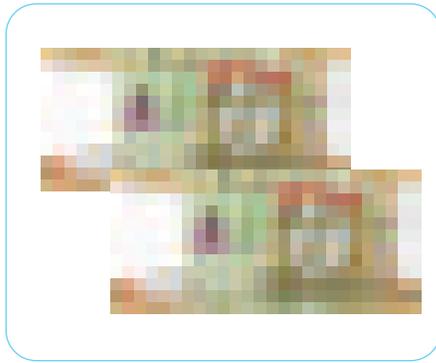


Tiene 8 vértices y todas sus caras son iguales.





2 **Juego** con el dinero antes de hacer las compras, así me ejercito para dar vuelto. Luego, **tomo** billetes y monedas de los desglosables, **represento** las cantidades y las **relaciono** estableciendo equivalencias.



3 **Determino** quiénes serán vendedores y quiénes serán compradores. Los vendedores deben calcular el costo y dar el vuelto, si es necesario.



Al reducir el consumo de comida chatarra,
mejoras tu salud y cuidas el ambiente.
¡Sé un consumidor responsable!



- 4 **Efectúo** las operaciones y **empleo** la recta numérica para solucionar.



Si llevo a cabo compras en la tiendita por 36 soles y pago con un billete de 50, ¿cuánto recibiré de vuelto?

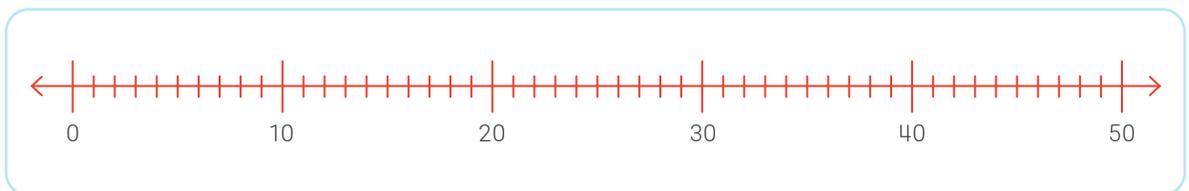
a. **Completo** los datos.

- **Realizo** compras por soles.
- **Represento** cómo resolver la situación.

b. **Pienso** qué operación efectuaré.

c. **Explico** por qué realizaré este proceso.

d. **Empleo** la recta numérica para operar.



$$\boxed{} \ominus \boxed{} = \boxed{}$$

Recibiré de vuelto soles.

e. **Demuestro** cómo resolví el problema.



5 Represento los precios de los productos de dos formas distintas, utilizando monedas y billetes de la página **289** a la **295**.



- **Escribo** las sumas efectuadas en cada caso.

S/ 12

[Empty box for drawing coins]

[Empty box for drawing bills]

[Empty box for sum of coins]

=

[Empty box for sum of bills]

6 Comento con mi profesora o profesor lo que aprendí en esta unidad.



Continúa reforzando tus aprendizajes y no olvides preguntar si tienes dudas.



Cuidamos el lugar donde vivimos



Conversamos

- Observamos el mapa. ¿Cuáles son los recursos naturales que debemos proteger en este departamento?
- Si aumentamos 1 decena de niños en la playa donde están bañándose, ¿cuántos habría en total?
- ¿Cómo benefician los recursos naturales a la comunidad?

- En Ica, se encuentra la Reserva Nacional de Paracas; es importante, entre otras razones, porque es el lugar de descanso de muchas aves migratorias.

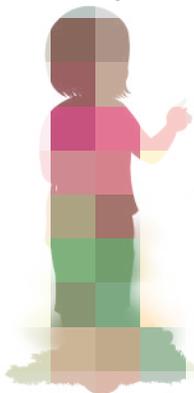


Nuestro reto será...

Organizar una campaña para el cuidado de los recursos naturales.

Comparamos los recursos naturales de nuestras comunidades

¿Qué aprenderemos?



- Sumar, con canje y sin él, números de hasta dos cifras.
- Restar, con canje y sin él, números de hasta dos cifras.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Adriana visitó el Bosque de Sho'llet, en la ciudad de Oxapampa. Ella observó orquídeas amarillas, blancas y rosadas. ¿Cómo podemos ayudar a Adriana a saber cuántas orquídeas vio en total?



Conversamos

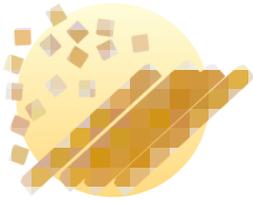
- ¿Cuántas orquídeas amarillas vio Adriana?
- ¿Cuántas orquídeas rosadas más que blancas vio Adriana?
- ¿Qué operación podemos hacer para saber cuántas orquídeas hay en total?



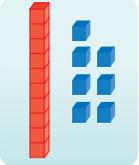
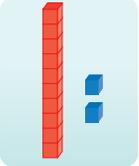


Hacemos

- 1 Elegimos y marcamos con un visto  dentro del círculo el material para representar los datos. 



- 2 Relacionamos los datos de la situación anterior con las imágenes.

Cantidad de orquídeas rosadas y blancas	•	•	
Cantidad de orquídeas amarillas	•	•	
Total de orquídeas	•	•	

- a. **Contestamos:** ¿qué operación efectuaremos para hallar el total de orquídeas?, ¿por qué?

- b. **Representamos** en un esquema y una operación.

¿ _____ ?	

	○		=	
--	---	--	---	--

Adriana contó orquídeas en total.



- 3 **Analizamos** la situación y **empleamos** un esquema para solucionarla.



En su paseo por el Bosque de Sho'llet en Oxapampa, Adriana y su hermano vieron mariposas de colores. Adriana contó 19 mariposas y su hermano contó 23. ¿Cuántas mariposas contaron entre los dos?

a. **Completamos** los datos.

- Adriana contó  .

- Su hermano contó  .

b. **Pensamos** en qué operación usaremos para agrupar las cantidades.

- **Utilizamos** un esquema y **resolvemos**.

Adriana	Su hermano
<input type="text"/>	<input type="text"/>
¿ _____ ?	

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>



- **Completamos** la respuesta.

Entre los dos contaron mariposas.

c. **Explicamos** a nuestra profesora o nuestro profesor, y a una compañera o un compañero cómo solucionamos el problema y obtuvimos el resultado.



4 **Leemos:** en una de las zonas del Bosque, Adriana observó mayor número de mariposas celestes que rosadas.

Ayudamos a Adriana a saber cuántas mariposas azules más que rosadas hay.



35



21

a. **Pensamos** qué operación efectuaremos para comparar las cantidades. _____

• **Empleamos** un esquema y **resolvemos**.



D	U



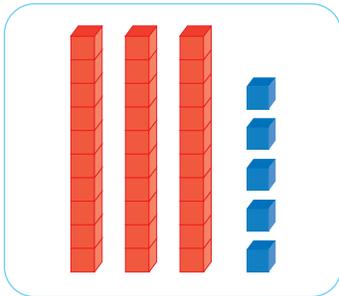
• **Completamos** la respuesta.

Hay mariposas azules más que rosadas.

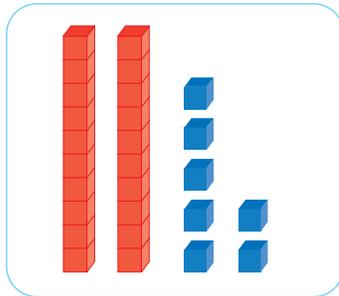
b. **Explicamos** a nuestra compañera o nuestro compañero cómo solucionamos el problema y obtuvimos el resultado.



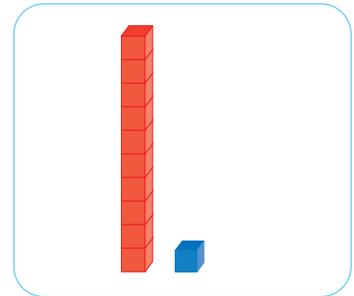
5 **Observamos** la representación que hizo Adriana de la cantidad de árboles que observaron durante su visita al Bosque de Sho'llet.



Papá



Mamá



Adriana

a. ¿Cuántos árboles contaron el papá y la mamá de Adriana?

- **Descomponemos** para resolver.

$$35 = \square + \square$$

$$27 = \square + \square$$

$$\square + \square = \square$$

- **Contestamos.**

Los dos contaron árboles.

b. ¿Cuántos árboles contaron Adriana y su mamá?

- **Empleamos** la recta para obtener lo que nos piden.



c. **Explicamos** a una compañera o un compañero el proceso que seguimos para resolver este problema.



6 **Leemos:** teniendo en cuenta la situación anterior, **solucionamos** elaborando un esquema.

¿Cuántos árboles menos contó Adriana que su mamá?

a. **Completamos** los datos.



contó



contó

b. **Pensamos** en la operación que efectuaremos para comparar las cantidades. _____

c. **Representamos** en un esquema y con una operación.

Árboles que contó _____

	¿_____?

Árboles que contó Diferencia

D	U	○

d. **Empleamos** la recta numérica para resolver.



e. **Completamos.**

Adriana contó árboles

menos que su .

*Recuerda:
Avanza del 0 al 27 y luego retrocede 11 espacios hacia la izquierda.*



f. **Explicamos** el proceso seguido para lograr el resultado correcto.

7 Leemos y **solucionamos** con un dibujo.



Adriana, en su visita al Bosque de Sho'let, observó en un árbol 15 pequeñas ardillas que subían y bajaban. Después llegaron 7 ardillas más. ¿Cuántas ardillas observó en total?

a. **Completamos** los datos.

- Adriana primero observó
- Luego, observó

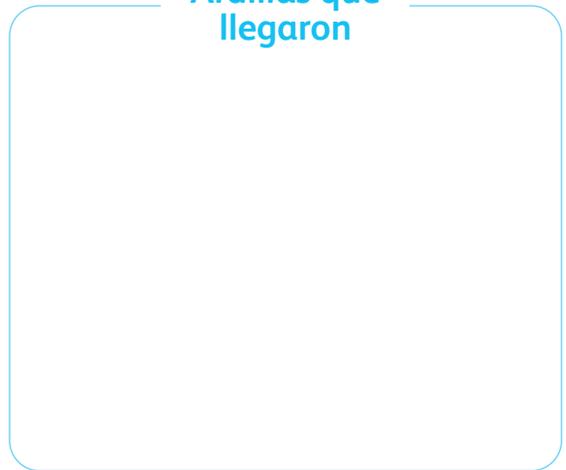


b. **Dibujamos** o **representamos**.

Ardillas que había en el árbol



Ardillas que llegaron



c. **Representamos** con una operación y **contestamos**.

$$\square \text{ (square) } \textcircled{\text{yellow}} \text{ (circle) } \square \text{ (square) } = \square \text{ (square)}$$

En total **observamos**

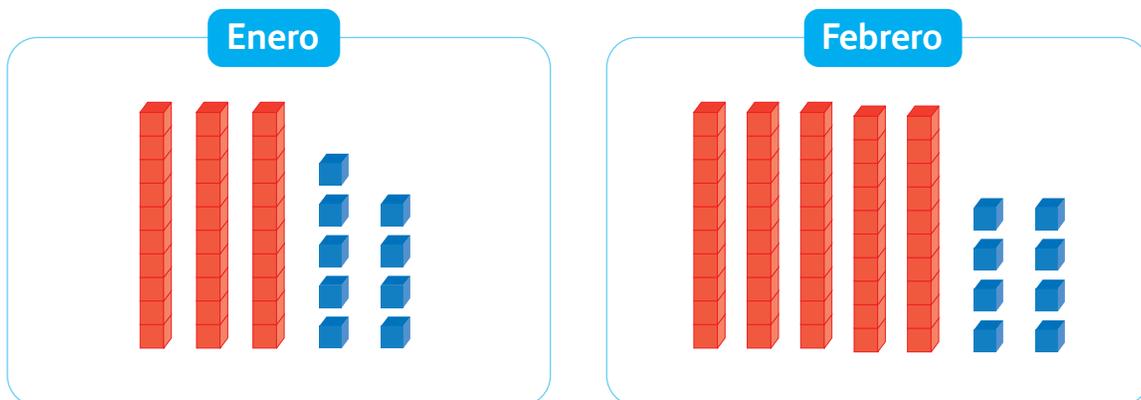
ardillas.

d. **Explicamos** a nuestra compañera o nuestro compañero el procedimiento que hemos seguido para solucionar el problema.



8 Observamos y solucionamos.

Personas que visitaron durante las vacaciones el Bosque de Sho'llet



¿Cuánta personas más visitaron el Bosque de Sho'let en febrero que en enero?

- a. **Reflexionamos:** ¿cuántas personas visitaron el bosque en el mes de enero?, ¿y en el mes de febrero?
- b. **Representamos** en un esquema los datos de la situación.

- c. **Resolvemos** el problema.

Aquí representamos nuestra solución.

- ¿Cómo podemos comprobar nuestro resultado? **Explicamos.**

- d. **Explicamos** a la profesora o el profesor qué procedimiento seguimos para hallar el resultado.



9 Leo.



Para proteger el Bosque de Sho'llet, se ha llevado a cabo una campaña con los visitantes de esta zona de conservación. Durante el primer día, se repartieron 56 volantes, y en el segundo, 45. ¿Cuántos volantes más se repartieron el primer día que el segundo día?

- a. **Pienso** en las siguientes preguntas: ¿qué debo averiguar?, ¿qué datos tengo?, ¿cómo comparo estas cantidades?
- b. **Resuelvo** el problema.

Aquí represento mi solución.

- c. **Explico** a una compañera o un compañero qué operación y qué procedimiento efectué para solucionar el problema.



- 10 **Leo y propongo** una estrategia para resolver la situación.



Gracias a la campaña sobre el cuidado de nuestros recursos, Adriana consiguió un donativo de 58 soles y Ena 39 soles. ¿Cuánto dinero recolectaron las dos juntas?

- a. **Respondo:** ¿qué debo hacer para resolver el problema?

- b. **Represento** las cantidades con material base diez.

Donativo 1

Donativo 2

- c. **Opero.**

En forma vertical

D	U	○

En forma horizontal

=

- d. **Propongo** otra estrategia para solucionar el problema.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 **Averiguo** los siguientes datos con mi familia:

- ¿Cuánto dinero se gasta en fruta a la semana en la casa?
- ¿Cuánto dinero se gasta en verduras a la semana?
- ¿Cuánto dinero se gasta en total?

a. **Resuelvo** el problema.

b. **Explico** a mi familia cómo obtuve el resultado.



En la comunidad

2 **Investigo** la edad de un representante de mi comunidad. ¿Cuántos años menos tengo yo que él?

a. **Resuelvo** el problema.

b. **Completo:** tengo años menos que el representante de mi comunidad.

3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 Coloreo la barra que refleja mejor mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo.



Necesito reforzar lo trabajado.



Sumo, con canje y sin él, números de hasta dos cifras.



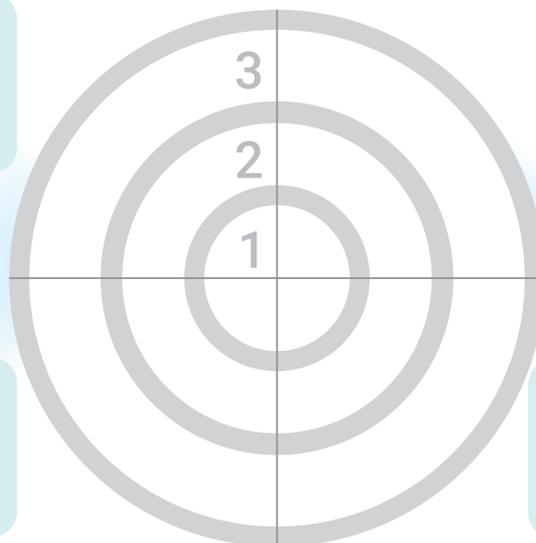
Resto, con canje y sin él, números de hasta dos cifras.



2 Coloreo los sectores 1, 2 o 3 para indicar cómo me fue en la actividad.

¿Cuánto interés puse en la actividad efectuada?

¿Cuánta atención puse en la actividad?



¿Cuánto apoyo necesité de mi profesora o profesor?

¿Cuánto colaboré con mis compañeras y compañeros?

Tu esfuerzo tuvo su recompensa: los aprendizajes que lograste. ¡Vas muy bien!



Encontramos equivalencias en los recursos de la comunidad



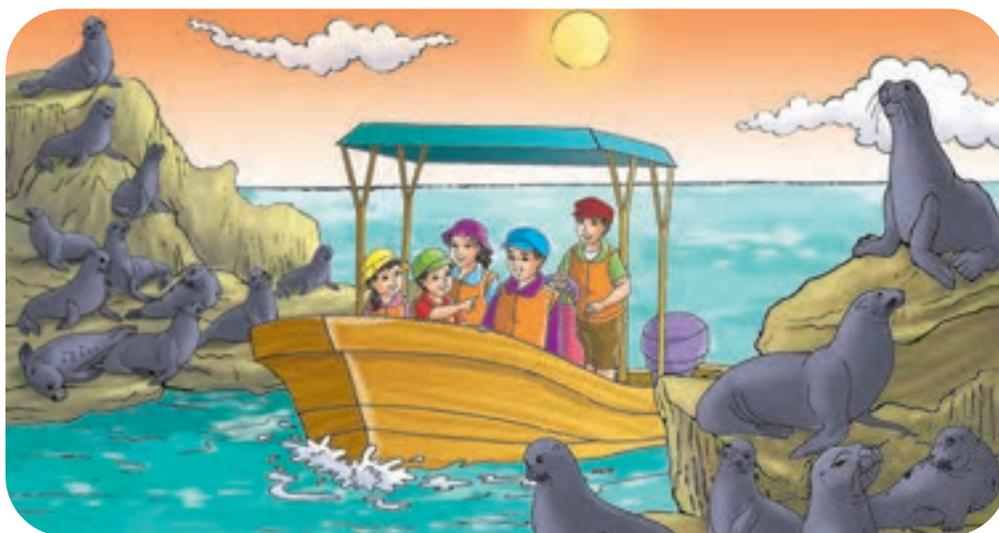
¿Qué aprenderemos?

- Establecer equivalencias entre dos cantidades.
- Emplear sumas o restas para mantener una igualdad.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

En un paseo por las islas Ballestas, Aldo distinguió lobos de mar descansando en las islas. Observó que en la isla del lado derecho había más lobos que en la del lado izquierdo. ¿Qué podemos hacer para que cada isla tenga el mismo número de lobos?



Conversamos

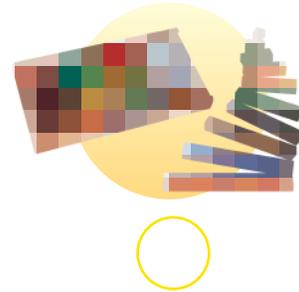
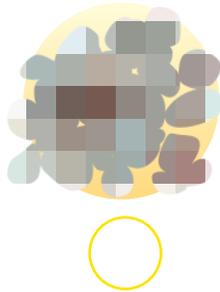
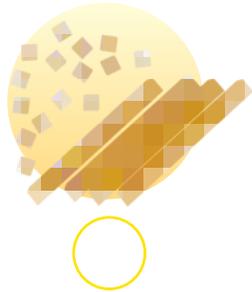


- ¿Cuántos lobos marinos hay en la isla de la derecha de Aldo?
- ¿Cuántos lobos marinos hay en la isla de su izquierda?
- ¿Estas cantidades son iguales?, ¿en cuánto se diferencian?



Hacemos

- 1 Elegimos y marcamos con un visto  el material que usaremos para representar los datos.

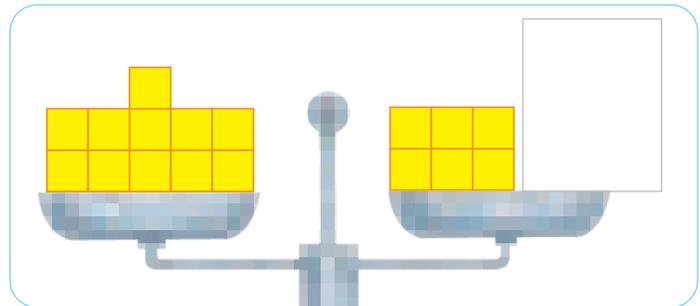
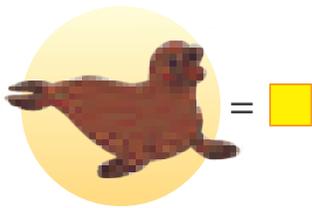


- a. Representamos los datos con el material seleccionado. Luego, dibujamos.

Lobos marinos en la isla de la derecha de Aldo

Lobos marinos en la isla de la izquierda de Aldo

- b. Usamos la balanza para hallar la equivalencia. Dibujamos los cuadrados  que faltan en el brazo derecho de la balanza.



- c. Resolvemos con operaciones.

$$6 + \square = 11$$

$$11 - \square = 6$$

- d. Explicamos a nuestra profesora o nuestro profesor cómo hicimos para que las cantidades sean equivalentes.



2 **Leemos:** Ana y Juan han ahorrado seis semanas para realizar el paseo por las islas Ballestas. Ana asegura que, cada semana, ha ahorrado la misma cantidad que Juan. ¿Tendrá Ana la razón?, ¿por qué?



a. **Pegamos** las monedas y billetes de la página 289 a la 296 según lo indicado. Luego, **completamos**.

1.^a semana: ahorro de Ana



$$15 + \square$$

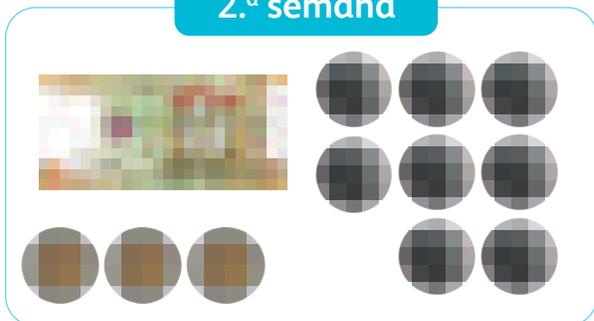
=

1.^a semana: ahorro de Juan



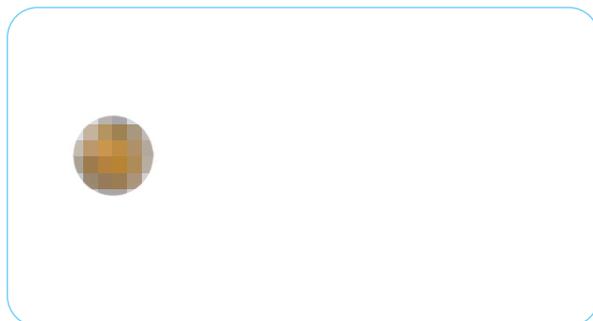
$$\square + 10$$

2.^a semana



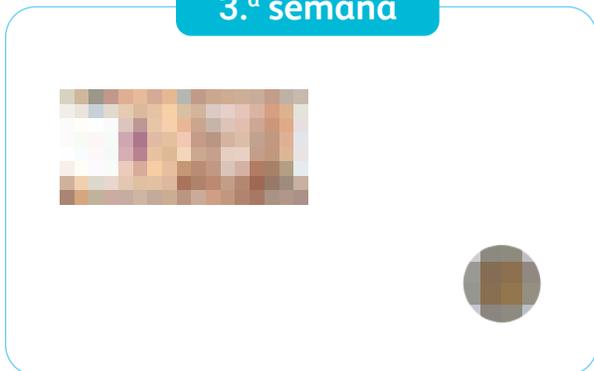
$$\square + 8$$

=



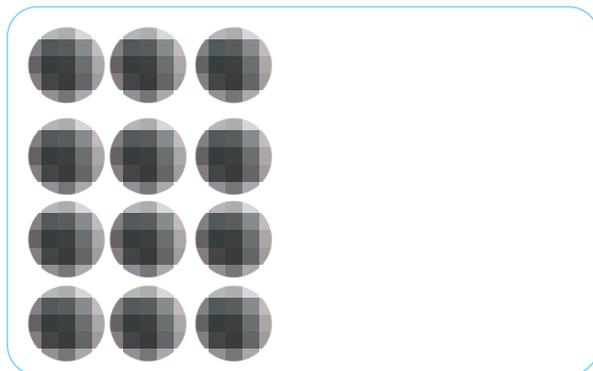
$$5 + \square$$

3.^a semana



$$\square + \square$$

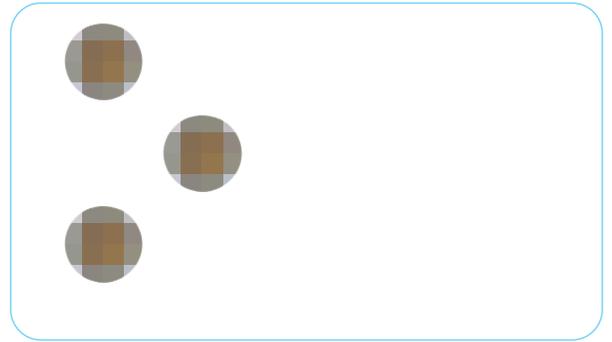
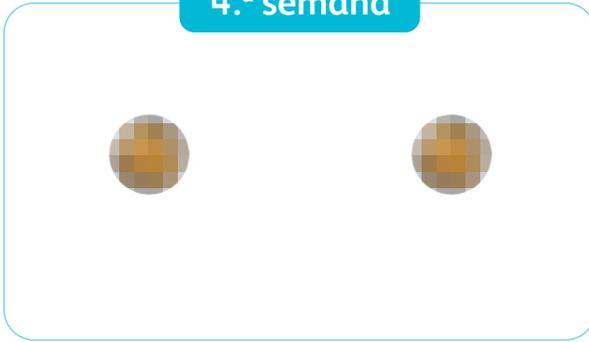
=



$$\square + \square$$

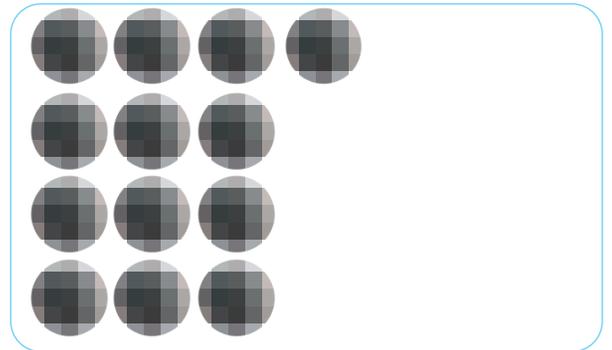
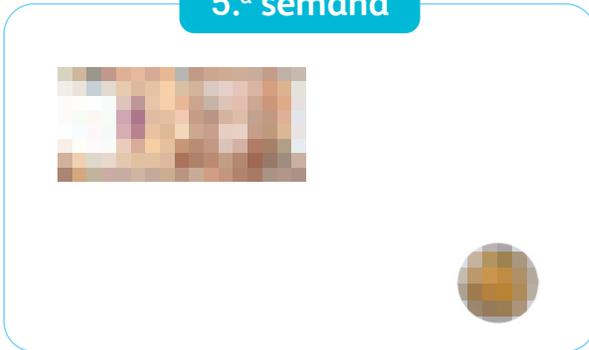


4.^a semana



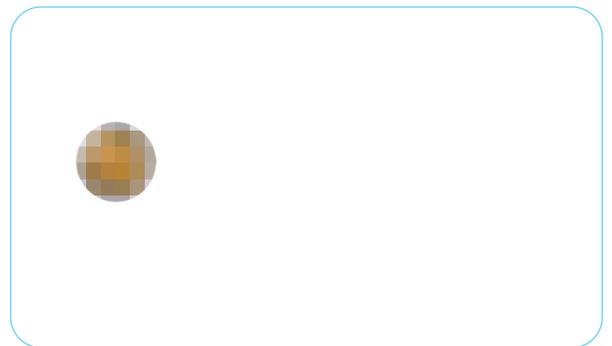
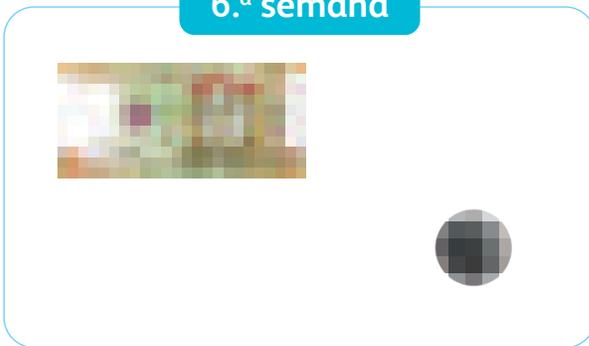
$$5 + 5 = 6 + \square$$

5.^a semana



$$20 + \square = 13 + \square$$

6.^a semana



$$10 + \square = 5 + \square$$

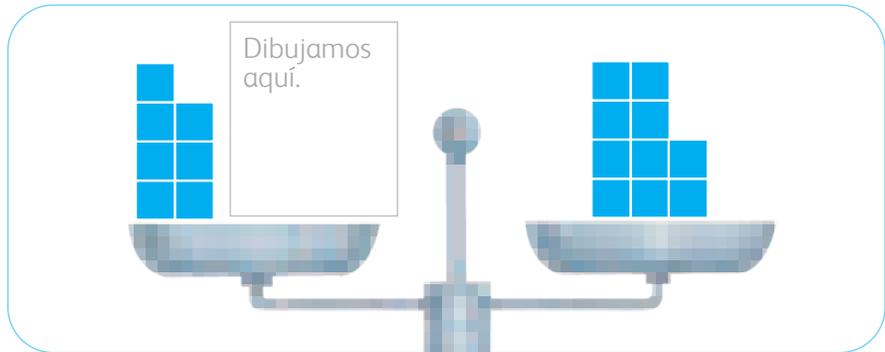
b. **Explicamos** a una compañera o un compañero lo que debe hacer para mantener el equilibrio.



- 3 **Leemos:** Aldo y sus padres compraron recuerdos de su visita a las islas Ballestas para toda la familia. **Observamos** la cantidad de recuerdos que compró cada uno y **dibujamos** los cubos necesarios en la balanza para que exista equivalencia entre ambas cantidades. Los cubos tienen el mismo peso.



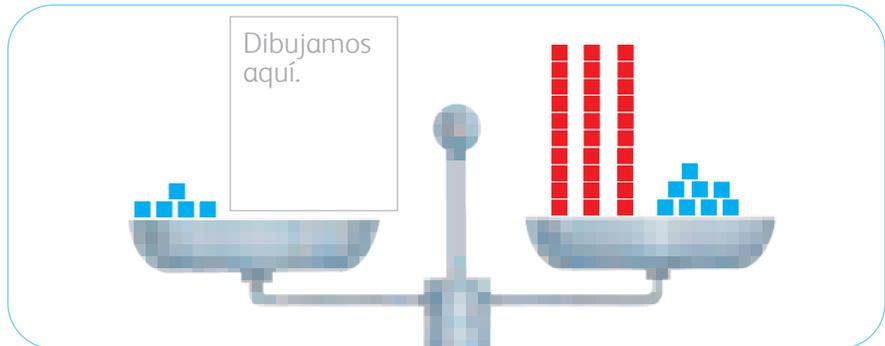
Aldo



$$7 + \square = 10$$



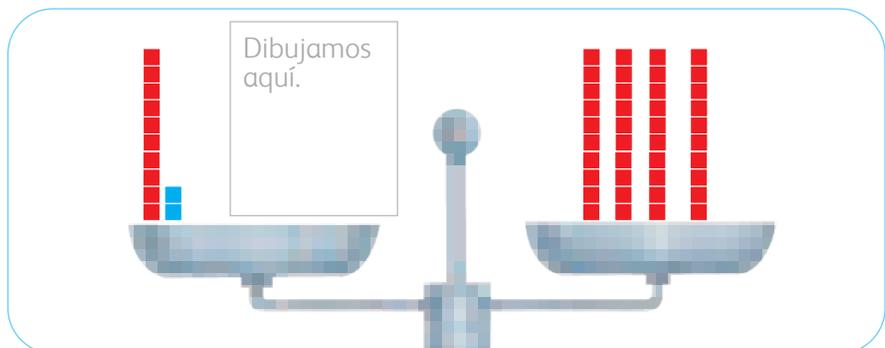
Papá



$$5 + \square = \square$$



Mamá



$$\square + \square = \square$$

- **Comparamos** nuestro trabajo y **explicamos** a una compañera o un compañero el proceso que seguimos para solucionar la situación.



- 4 **Expresamos** las equivalencias como equilibrio o igualdad. **Representamos** aumentando las monedas y los billetes necesarios.

Carmen, Aldo y Juan amigos preparan una campaña para el cuidado de los recursos naturales, para la cual cada uno debe invertir 20 soles. **Completamos** pegando monedas o billetes para que todos tengan igual cantidad.



Aldo



Carmen



Juan



Dibujo o pego aquí.



Dibujo o pego aquí.




Dibujo o pego aquí.

$$10 + 10 = \square + \square = \square + \square$$

- **Explicamos** el proceso que seguimos para obtener cantidades iguales.

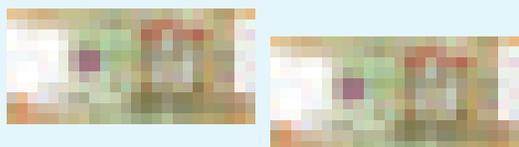


5 **Resuelvo** los problemas dibujando.

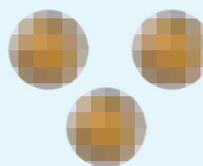


El papá de Aldo gastó en recuerdos de islas Ballestas la suma de 25 soles. Su mamá gastó una cantidad equivalente. ¿Cuántas monedas debe colocar cada uno para que ambos tengan la misma cantidad?

Papá de Aldo



Mamá de Aldo



20

+

=

15

+

Respondo: _____

Aldo y su hermana pagaron por recuerdos 30 soles cada uno. ¿Cuánto debe colocar cada uno para que ambos tengan la misma cantidad?

Aldo



Hermana de Aldo



20

+

=

10

+

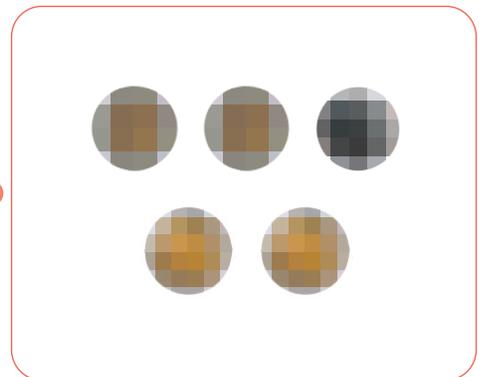
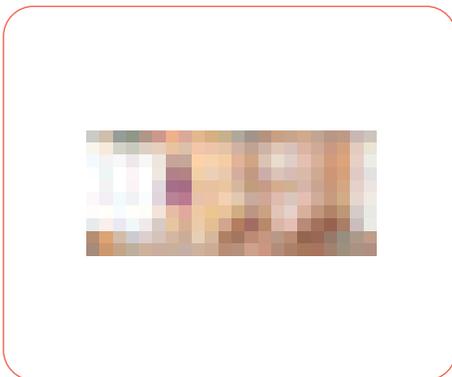
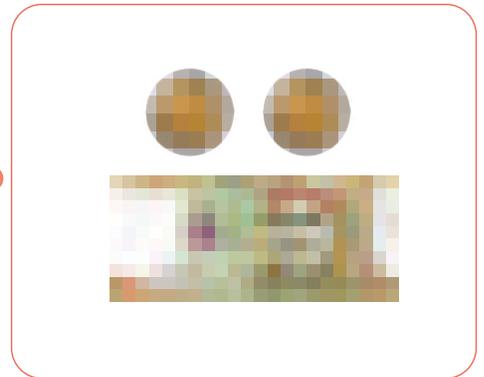
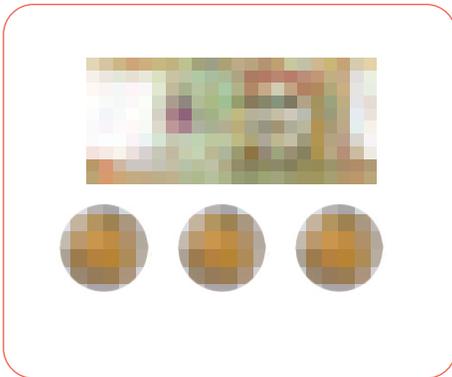
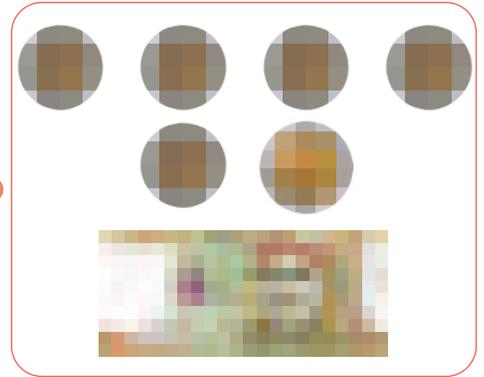
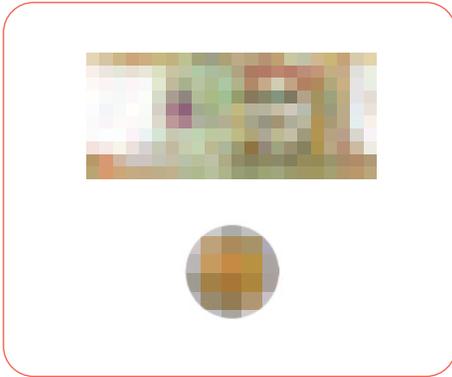
Respondo: _____

- **Comparo** mi trabajo y **explico** a una compañera o un compañero cómo resolví el problema.



- 6 **Encuentro** las equivalencias y **relaciono** la columna de la derecha con la de la izquierda.

Después de la campaña para la conservación de los recursos naturales de las islas Ballestas, en Ica, se recolectaron las siguientes cantidades:



- **Explico** cómo resolví esta situación.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1** **Averiguo** en mi familia el costo de dos platos típicos para todos los miembros. **Dibujo** y **completo** para establecer equivalencias.

Dibujo aquí el plato de mi comunidad.	→		=	
		<input type="text" value="5"/> + <input type="text"/>	=	<input type="text" value="20"/> + <input type="text"/>

Dibujo aquí el plato de mi comunidad.	→		=	
		<input type="text"/> + <input type="text"/>	=	<input type="text" value="5"/> + <input type="text"/>



En la comunidad

- 2** **Indago** el precio de un producto típico de mi comunidad. **Dibujo** y **represento** de dos formas el costo del producto, con monedas y billetes.

1.^a forma	Producto	2.^a forma

- 3** **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 **Pinto** uno de los círculos del semáforo según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1**

Tengo algunas dudas. **2**

Necesito reforzar lo trabajado. **3**



Establezco equivalencias entre dos cantidades para mantener una igualdad.

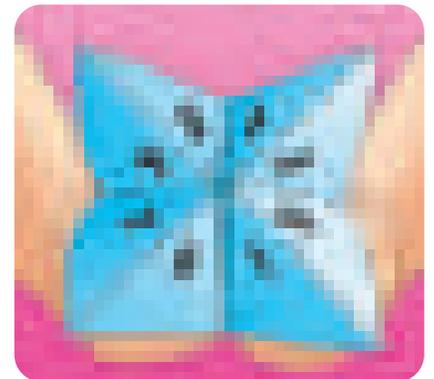


Empleo sumas o restas para mantener una igualdad.



- 2 **Armo** el piojito origami, **escojo** un número y **contesto** la pregunta.

1. ¿Qué dificultades tuve?
2. ¿Ayudé a mis compañeros?, ¿cómo?
3. ¿Tuve apoyo de mis compañeros?, ¿cómo?
4. ¿Tuve apoyo de mi profesora o profesor?, ¿cómo?
5. ¿En qué situaciones aplico lo que aprendí?
6. ¿Trabajé en equipo?, ¿cómo?
7. ¿Escuché a mis compañeros?
8. ¿Qué aprendí?

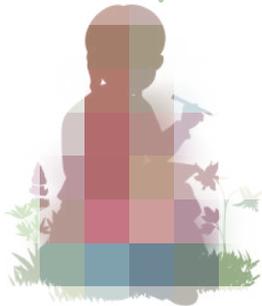


Preguntar cuando no entiendes algo es una buena estrategia para despejar las dudas y afianzar los aprendizajes.



Representamos recursos naturales de la Sierra

¿Qué aprenderemos?



- Representar datos en tablas de frecuencia simple y gráficos de barras verticales.
- Indicar la mayor y menor frecuencia.

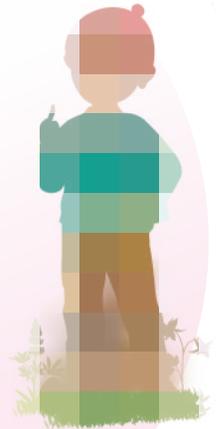
¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos



Eduardo visitó el Bosque Nublado Amaru, considerado como área de conservación regional, en Huancavelica. Después de la visita, representó en una tabla de frecuencia las orquídeas que vio.

Colores de las orquídeas	Cantidad
	12
	15
	10



Conversamos

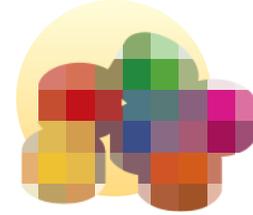
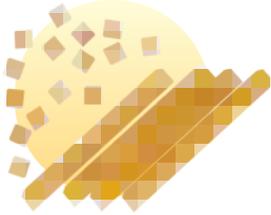
- ¿Cuántas orquídeas de cada color hay?
- ¿Qué color de orquídea hay en mayor cantidad?
- ¿Qué puedo hacer para hallar el total de orquídeas?





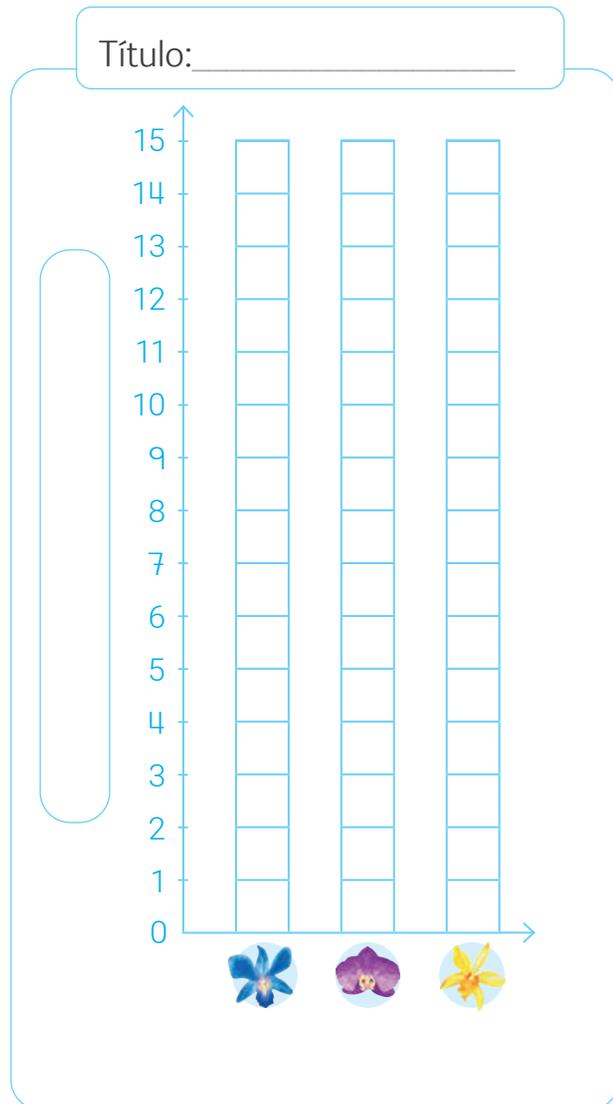
Hacemos

- 1 **Elegimos** el material que emplearemos encerrándolo con una  y **representamos** las cantidades del problema.



- 2 Luego de representar con el material, **coloreamos** en el gráfico de barras la cantidad correcta.

La mayor frecuencia es el dato que hay en mayor cantidad. La menor frecuencia es la cantidad menor.



- 3 **Completamos.**

- La mayor cantidad de orquídeas es de color _____
- La menor cantidad de orquídeas es de color _____



4 Leo el problema.



La alcaldesa de la comunidad de Huachocolpa, donde vive Eduardo, en Tayacaja, Huancavelica, organizó charlas sobre la conservación de los recursos del Bosque Nublado Amaru. La asistencia de los comuneros fue registrada en la siguiente tabla de frecuencia:

Conservación del Bosque Nublado Amaru

Días de charlas	Cantidad de personas
1.º día (viernes)	28
2.º día (sábado)	24
3.º día (domingo)	31



a. Completo.

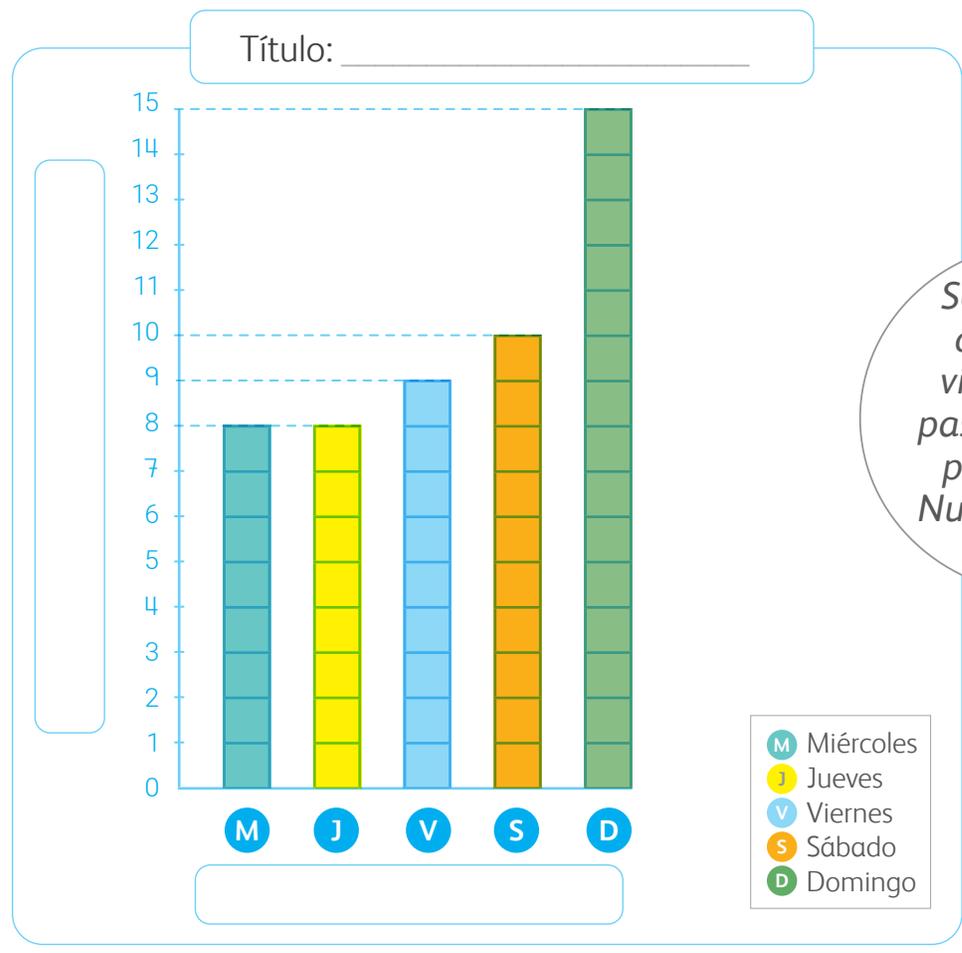
- La mayor frecuencia es _____
- La menor frecuencia es _____
- La diferencia entre la mayor y la menor frecuencia es _____

b. Tomo una decisión y explico.

De los tres días, ¿cuál es el mejor para capacitar a los comuneros?, ¿por qué?



5 **Analiza** el gráfico, **compara** datos y **pinto** la alternativa correcta.



- ¿Qué día hubo más visitantes?

<input type="text" value="jueves"/>	<input type="text" value="viernes"/>	<input type="text" value="sábado"/>	<input type="text" value="domingo"/>
-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------
- ¿Qué día hubo menos visitantes?

<input type="text" value="sábado"/>	<input type="text" value="jueves"/>	<input type="text" value="miércoles"/>	<input type="text" value="viernes"/>
-------------------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------------
- ¿Cuántas personas visitaron el lugar?

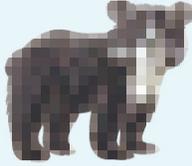
<input type="text" value="50"/>	<input type="text" value="51"/>	<input type="text" value="48"/>	<input type="text" value="49"/>
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------
- ¿Qué día elegiría para visitar el Bosque Nublado Amaru? **Explico** a una compañera o un compañero mis razones.

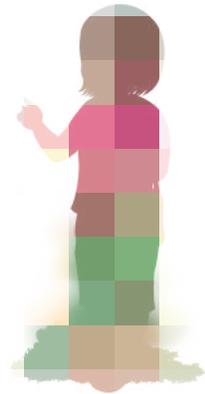
<input type="text" value="sábado"/>	<input type="text" value="viernes"/>	<input type="text" value="domingo"/>	<input type="text" value="jueves"/>
-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

- 6 **Observo** la tabla que elaboró Eduardo, en la que se muestran los animales que vio en el Bosque Nublado Amaru.



Animales que Eduardo vio en el Bosque Nublado Amaru

Animales	Cantidad
Oso de anteojos 	7
Puma 	10
Tucán 	25



- **Contesto** las preguntas.
 - ¿Cuál es la menor frecuencia?, ¿por qué?

 - ¿Cuál es la diferencia entre la mayor y menor frecuencia?, ¿cómo la averigüé?

 - ¿Cuántos animales vio Eduardo en total?

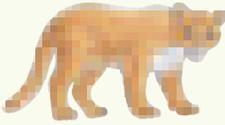
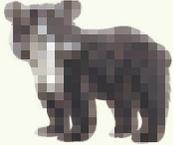
 - ¿Qué animal debe ser más protegido?, ¿por qué?



7 **Leemos:** Eduardo soñó que era el cuidador del Bosque Nublado Amaru. En su sueño, vio los siguientes animales:



a. **Elaboramos** la tabla con la información anterior.

Animales				
Cantidad				

b. **Completamos.**

- La mayor frecuencia es _____
- La menor frecuencia es _____
- Soñó con _____ mariposas más que tucanes.
- Soñó con _____ osos de anteojos menos que pumas.
- En total, soñó con _____ animales.
- Faltan _____ osos de anteojos para llegar a una decena.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Investigo** en mi familia sus preferencias de frutas y **completo** la tabla.

			
En palotes			
Cantidad			

- 2 **Completo** con la información anterior.

- La mayor frecuencia es _____
- La menor frecuencia es _____
- Hay más personas que eligieron _____
- La diferencia entre la mayor y la menor frecuencia es _____



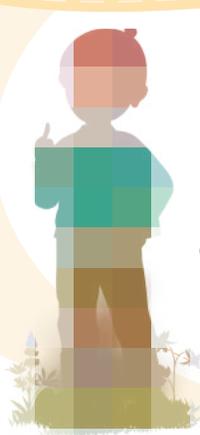
En la comunidad

- 3 Con ayuda de mi familia **averiguo** cuál es la fruta preferida de 15 pobladores de mi comunidad. **Completo** la tabla y los enunciados.

Fruta	Pobladores
	
	
	

- La fruta preferida es _____
- La fruta que menos gusta es _____
- La diferencia entre la fruta más preferida y la menos preferida es _____

- 4 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.



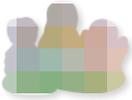
¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.

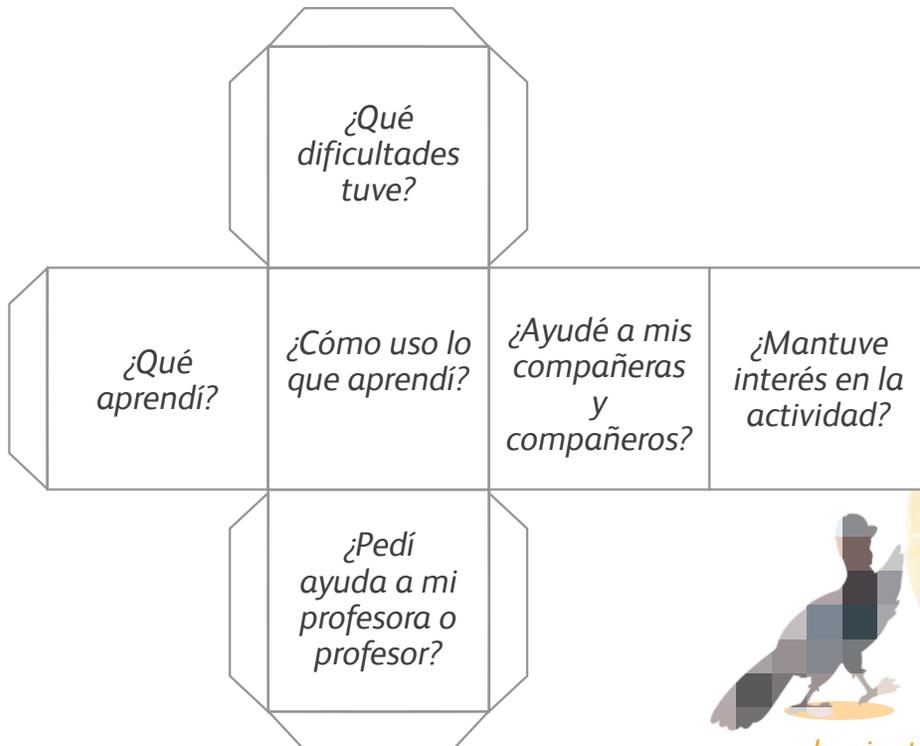


1 Reflexiono y marco con un visto  lo que muestra mejor mi desempeño en esta actividad.

	Sí lo logré	Estoy en proceso	Aún me falta lograrlo
Represento datos en tablas de frecuencia simple y gráficos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indico la mayor y menor frecuencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



2 Reproduzco el dado en una hoja de papel de color. Luego lo **armo y juego** con él. **Escribo** las respuestas en una hoja cuadrículada y las **comparto** con mis compañeras y compañeros de aula.



Recuerda comentar tus dudas con tu profesora o profesor.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



Es momento de demostrar todo lo aprendido, y lo haremos participando en una campaña por el cuidado de los recursos naturales. ¡Vamos a participar!

- 1 Para cuidar los recursos naturales, debo reciclar. Para empezar, **recolecto** botellas de plástico.



a. Leo y encierro.

Anoto la cantidad de botellas de plástico que recolecté.



D	U

Registro la cantidad de botellas de plástico que recolectó una amiga o un amigo de mi aula.



D	U

- b. **Comparo:** ¿cuántas más o menos botellas de plástico que yo recolectó mi amiga o amigo?

Resuelvo haciendo un esquema y represento la operación.





2 Leo: la siguiente tabla muestra las tapitas recolectadas cada día en la campaña para el cuidado de los recursos naturales.

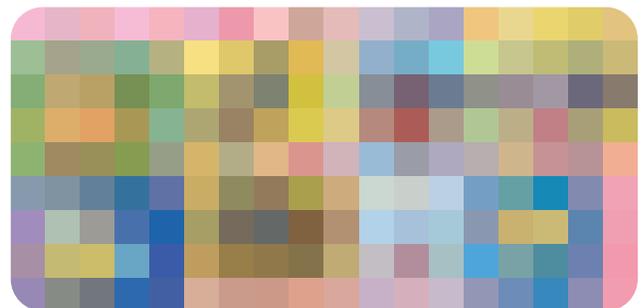
Recolección de tapitas de plástico

Día de recolección	Cantidad
1.º día	18
2.º día	24
3.º día	16



- **Completo** según la información de la tabla anterior.
 - La mayor frecuencia es _____
 - La menor frecuencia es _____
 - La diferencia entre la mayor y la menor frecuencia de plástico recolectado es _____
 - ¿Qué cantidad de tapitas de plástico se recolectaron en total?

3 Observo y elaboro diferentes animalitos con las tapas de plástico recolectadas.



Las áreas naturales protegidas son importantes para la vida, pues son el hábitat de muchas especies y oxigenan el planeta, gracias a la vegetación.



- 4 **Represento** con diferentes materiales la cantidad de tapitas de plástico recolectadas cada día. **Aumento** la cantidad necesaria para que se mantenga la igualdad.



Día 1: 32 tapitas

Aumento 2 tapitas

Material base diez

$$32 + \square = 10 + 10 + 10 + 2 + \square$$

$$\square = \square$$

Día 2: 25 tapitas

Aumento 2 tapitas

Billetes y monedas

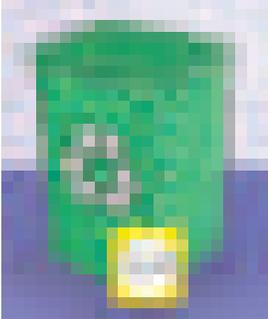
$$25 + \square = \square$$

$$\square = \square$$

- **Explico** qué se debe hacer para mantener la igualdad.



- 5 **Represento** de dos formas distintas, con monedas y billetes que se encuentran desde la página 289 a la 295, el costo del tacho de basura que comprarán. **Anoto** la suma en cada caso.



[] = []

- **Explico** a mis compañeras y compañeros cómo representé la cantidad de tapitas.



¡Ánimo! Continúa reforzando tus conocimientos y comparte tus dudas con tu profesora o profesor.

Viajamos por el Perú



Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen?, ¿de qué departamento se trata?
- ¿Qué formas geométricas podemos reconocer en la estructura del Parque Arqueológico de Tipón?
- ¿Qué otras formas apreciamos en los jardines y acueductos de Tipón?
- ¿Qué lugar de nuestro departamento recomendaríamos para visitar?, ¿por qué?

En Cusco, el Parque Arqueológico de Tipón destaca por sus famosos acueductos, andenes y murallas, construidos en la época incaica.



Nuestro reto será...

Utilizar formas geométricas en la elaboración de un material informativo.

Sumamos y restamos mientras hacemos turismo



¿Qué aprenderemos?

- Sumar, con canje y sin él, hasta tres sumandos de números de dos cifras.
- Restar, con canje y sin él, números de hasta dos cifras.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Mario y su familia visitaron la Cueva de las Lechuzas, en Huánuco. El guía les comentó cuántos turistas visitaron el lugar el fin de semana: 15 turistas el día viernes, el sábado fueron 18 y el domingo, 20 personas. ¿Cómo podemos averiguar cuántos turistas recorrieron la Cueva de las Lechuzas durante los tres días?



Conversamos

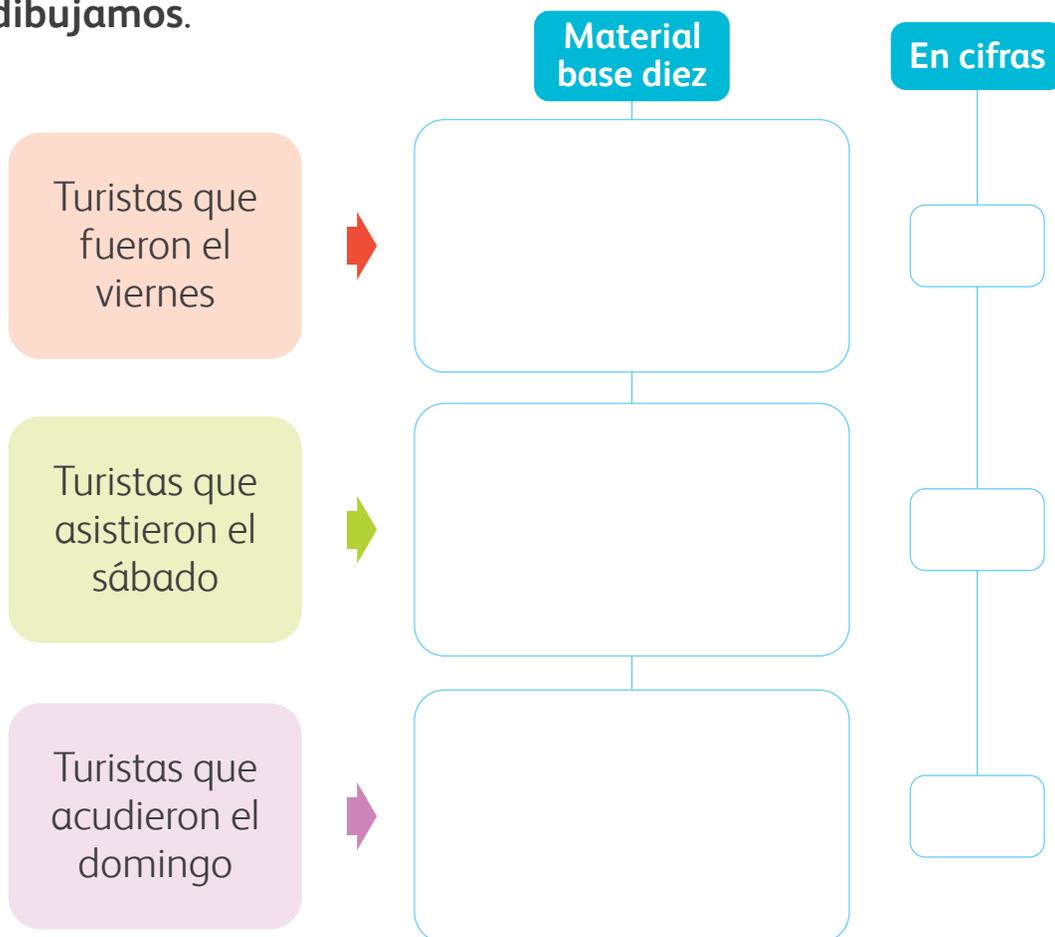
- ¿Cuántos turistas visitaron la Cueva de las Lechuzas cada día?
- ¿Qué día hubo mayor cantidad de turistas?
- ¿Qué operación debo efectuar para saber cuántos turistas en total fueron durante los tres días?





Hacemos

- 1 Representamos los datos con material base diez y dibujamos.



- a. Respondemos: ¿qué haremos para resolver el problema?

- b. Representamos la operación en forma vertical y horizontal.

	D	U
Viernes		
Sábado		
Domingo		
Total		

$$\text{Viernes} + \text{Sábado} + \text{Domingo} = \text{Total}$$

$$\square + \square + \square = \square$$

En total, \square turistas visitaron la Cueva de las Lechuzas el fin de semana.

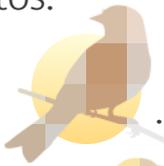


- 2 **Leemos** la situación y **empleamos** un esquema para resolverla.

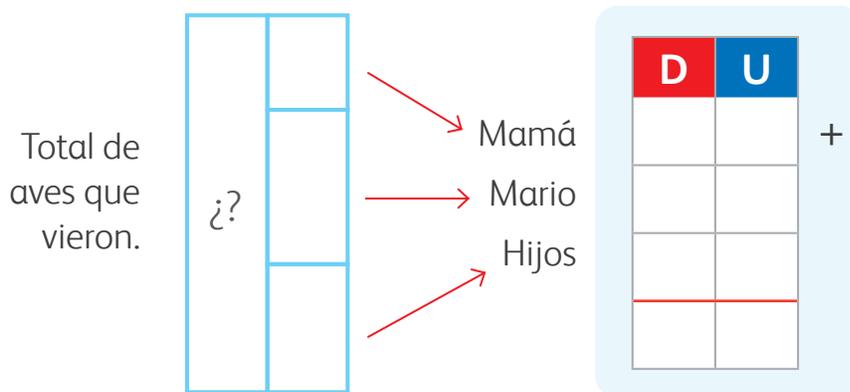


En su paseo por la montaña Bella Durmiente, en Tingo María, la familia de Mario observó diversas aves. La mamá vio 5 oropéndolas, Mario divisó 10 gorriones, y sus hijos contaron 9 zorzales. ¿Cuántas aves vio la familia en total?

a. **Completamos** los datos.

- Mario divisó 
- La mamá vio 
- Los hijos contaron 

b. **Utilizamos** un esquema y **solucionamos**.



c. **Completamos** la respuesta.

- En total, la familia contó aves.

d. **Explicamos** a nuestra profesora o nuestro profesor, y a una compañera o un compañero cómo resolvimos el problema y obtuvimos el resultado.

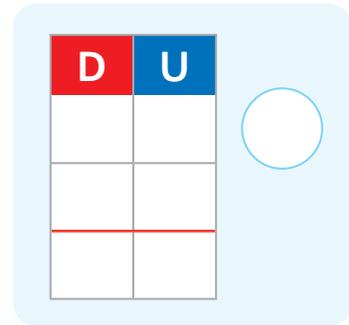
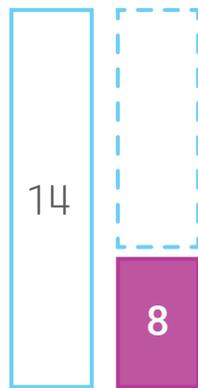


3 **Leemos** la situación y **usamos** un esquema para solucionarla.



Mario pagó 14 soles para que él y su familia puedan visitar la Cueva de las Pavas, en Tingo María. La familia de Luis tiene la misma cantidad de integrantes que la de Mario. Luis tiene 8 soles. ¿Cuánto dinero necesita Luis para pagar las entradas de su familia?

a. **Empleamos** un esquema y **representamos** la operación.



Elaborar un esquema que te permita igualar las cantidades te ayudará a resolver este tipo de problemas.



• **Completamos** la respuesta.

Luis necesita soles para tener lo mismo que Mario.

b. **Explicamos** cómo resolvimos el problema para obtener el resultado.



4 Observo, respondo y explico.



Continuando con su visita por Tingo María, Mario y sus hijos visitaron el Parque Nacional. Después, representaron la cantidad de gallitos de las rocas que cada uno contó. ¿Cuántos gallitos de las rocas contaron en total?



Mario



Hija



Hijo



a. ¿Cuántos gallitos de las rocas contaron Mario y sus dos hijos?

• **Descompongo:**

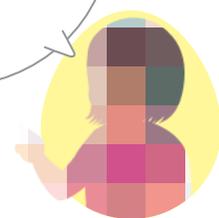
$$18 = 10 + 8$$

$$15 = \square + \square$$

$$13 = \square + \square$$

$$\square + \square = \square$$

¡Sumar descomponiendo en decenas y unidades es más fácil!



• **Contesto.**

Los tres contaron gallitos de las rocas.

b. **Explico** a una compañera o un compañero el proceso que seguí para solucionar este problema.



5 **Observo** la situación anterior y **resuelvo** mediante un esquema.



¿Cuántos gallitos más debería contar el hijo de Mario para llegar a la misma cantidad que su papá?

a. **Completo** los datos.



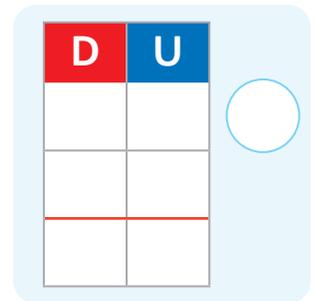
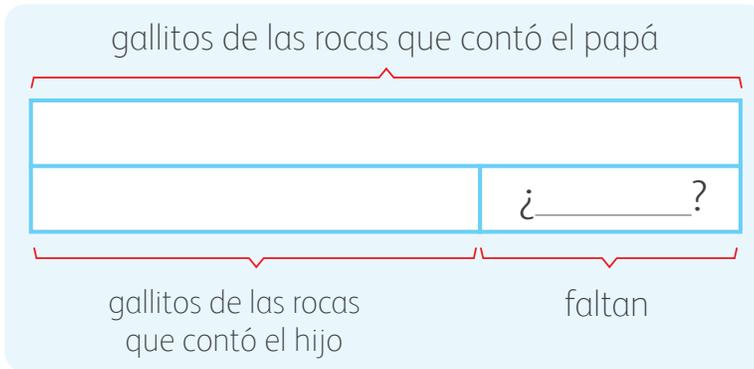
contó .



contó .

b. **Respondo:** ¿qué operación efectuaré para comparar las cantidades? _____

c. **Represento** en un esquema y con una operación.



d. **Completo.**



debe contar gallitos de las rocas más

para igualar a la cantidad que contó su .

e. **Contesto:** ¿qué proceso seguimos para obtener el resultado correcto?, ¿por qué sumamos o restamos?



6 **Solucionamos** descomponiendo.



Durante su visita por la Cueva de las Lechuzas en el Parque Nacional Tingo María, Mario vio primero una decena de murciélagos. Luego, observó 15 murciélagos más. Por último, divisó 16 murciélagos colgados del techo de la cueva. ¿Cuántos murciélagos contó en total?

a. **Completamos** los datos.

- Primero vio .
- Luego observó .
- Al final divisó .



b. **Descomponemos:**

- Primero vio = +
 - Luego observó = +
 - Al final divisó = +
-
- + =

c. **Respondemos.**

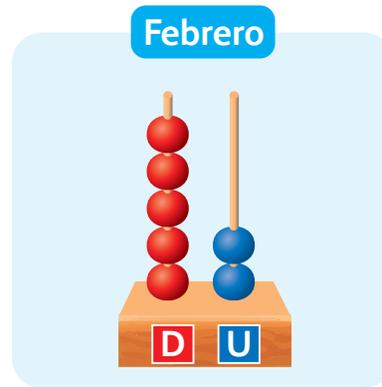
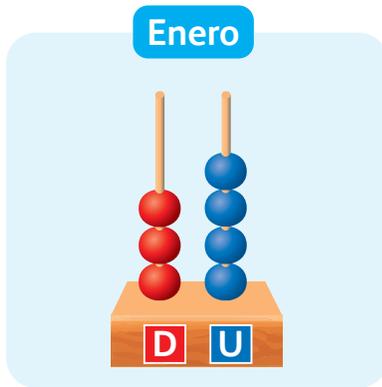
Mario divisó murciélagos en total.

d. **Explicamos** el proceso de solución de este problema y el resultado que obtuvimos.



7 Leemos y resolvemos.

Personas que visitaron durante las vacaciones
el Parque Nacional Tingo María



¿Cuántos turistas tendrían que dejar de visitar el Parque Nacional Tingo María en febrero para que la cantidad sea igual al número de turistas que en enero?

Preparamos un esquema.

Representamos con una operación.

Escribimos la respuesta.

- **Explicamos** a nuestra profesora o nuestro profesor qué procedimiento seguimos para hallar el resultado.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 **Investigo** los siguientes datos en mi familia:

- ¿Cuántos días tiene el mes de mi cumpleaños?
- ¿Cuántos días tiene el mes en el que cumple años mi mamá?
- ¿Cuántos días tiene el mes en el que cumple años mi papá?
- ¿Cuántos días suman los 3 meses?
- **Resuelvo** utilizando la tabla de descomposición.

D	U



En la comunidad

2 **Averiguo** y **comparo** el precio de dos platos típicos de mi comunidad. ¿Cuánto le falta al plato más barato para costar lo mismo que el más caro?

- **Elaboro** un esquema y **resuelvo**.

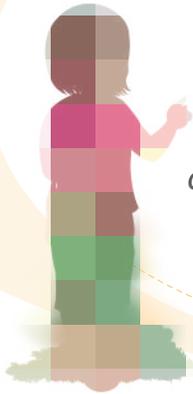
D	U



- Al plato más barato le faltan soles para igualar el precio del plato más caro.

3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 **Coloreo** la barra que refleja mejor mi aprendizaje en esta actividad.

Lo entiendo y puedo explicarlo.



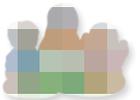
Necesito reforzar lo trabajado.



Sumo, con canje y sin él, hasta tres sumandos de hasta dos cifras.



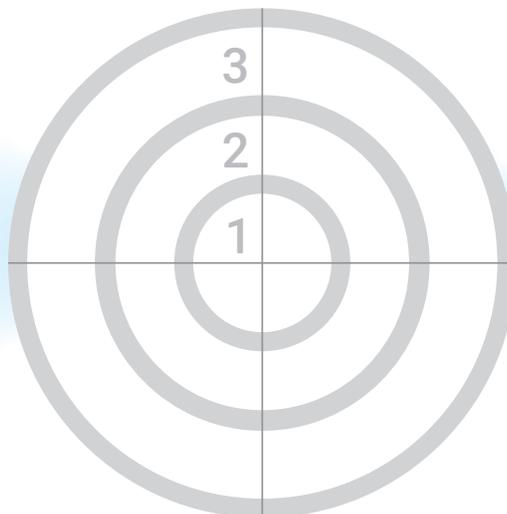
Resto, con canje y sin él, números de hasta dos cifras.



2 **Coloreo** los sectores 1, 2 o 3 para indicar cómo me fue en la actividad.

¿Cuánto interés puse en la actividad realizada?

¿Cuánta atención puse en la actividad?



¿Cuánto apoyo necesité de mi profesora o profesor?

¿Cuánto colaboré con mis compañeras y compañeros?

Recuerda seguir practicando para ser un experto en sumar y restar.



Encontramos posibilidades al hacer turismo

¿Qué aprenderemos?



- Expresar la ocurrencia de sucesos empleando las expresiones *posible* e *imposible*, *siempre*, *a veces* o *nunca*.
- Tomar decisiones a partir de la información obtenida.

¿Cómo aprenderemos?

En Punta Sal, hay delfines, lobos marinos, ballenas jorobadas, mantarrayas y tortugas marinas.

Leemos y observamos

Daniela y sus amigos visitaron Punta Sal, en Tumbes. El guía turístico les mostró los atractivos de las playas. ¿Qué es posible y qué es imposible que ocurra en su viaje en lancha?



Conversamos

- ¿Qué animales se pueden ver en Punta Sal?
- ¿Qué animales son imposibles de encontrar en Punta Sal?
- ¿Es posible nadar con los delfines en Punta Sal?, ¿cómo podríamos saberlo?



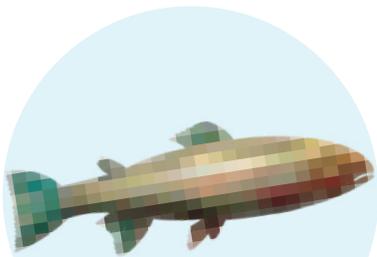


Hacemos

1 Observamos y relacionamos la respuesta adecuada.



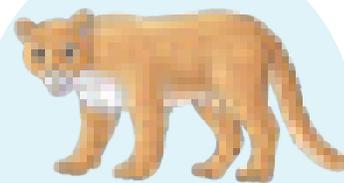
¿Qué es posible o imposible que Daniela y sus amigos vean en su paseo en lancha por Punta Sal?



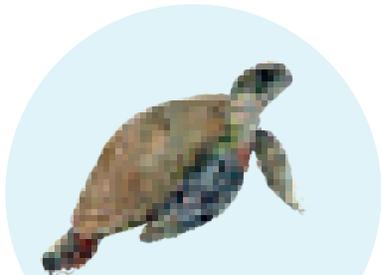
trucha



oso de anteojos

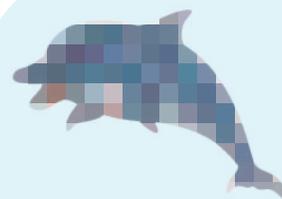


puma



tortuga marina

imposible



delfín

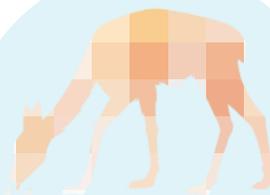
posible



lobo marino



ballena jorobada



vicuña



2 **Completamos** las oraciones con las palabras **posible** e **imposible** sobre situaciones que pueden suceder en Punta Sal, Tumbes.



- a. Es _____ ver caer nieve en Punta Sal.
- b. Nadar con delfines es _____ que ocurra en el viaje a Punta Sal.
- c. Es _____ que Daniela y sus amigos paseen por las playas de Punta Sal.

3 **Leo:** Dora y su familia observan las fotos de su paseo en Chancay, provincia de Lima. ¿Qué puede suceder en una visita a Chancay?



Castillo de Chancay



EcoTruly Park



Piscinas del Castillo de Chancay

Conversamos

- ¿Los turistas siempre deben subir escaleras para entrar al Castillo de Chancay?, ¿por qué?
- ¿Los turistas siempre se bañan en las piscinas del Castillo de Chancay?, ¿por qué?
- ¿Qué puede hacer un turista que visita Chancay?



- 4 **Leo** el pictograma. Dora y su familia fueron a almorzar a un restaurante de Chancay y observaron un pictograma con la referencia de los platos típicos más consumidos.

Platos típicos consumidos en el castillo de Chancay	
Carapulcra	● ● ● ● ●
Pato con ají	● ● ● ● ● ● ● ●
Frejol colado	● ● ● ●
Cebiche	● ● ● ● ● ●
Causa chancayana	● ● ● ● ● ● ●

● = 2 personas

a. Con la información anterior, **completo**.

- El plato típico más elegido por los turistas es _____
- El plato que menos compran los turistas es _____
- Los platos típicos elegidos por más de diez personas fueron _____

b. **Completo** con las palabras *siempre*, *a veces* o *nunca*.

- Dora y su familia _____ habían comido en el restaurante de Chancay. Hoy lo harán por primera vez.
- Dora _____ puede comer tacacho con cecina en el restaurante de Chancay.
- La familia de Dora puede pedir una causa chancayana _____

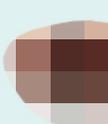


5 **Leemos** la situación y **observamos** la tabla.



Dora y sus hijos deciden ir a comer a la dulcería de la señora Eva, en Chancay. Allí observan los postres más votados por los clientes en una tabla y deciden pedir los dos más votados.



Postres				
	ranfañote	mazamorra morada	frejol colado	alfajor
n.º de votos	10	5	15	21

a. **Marcamos** con un visto  si es **posible** o **imposible** que ocurran las siguientes situaciones en la dulcería de la señora Eva:

Situaciones	Posible	Imposible
Dora y su familia comen un postre.		
Dora y su familia saborean un rico cebiche.		
Dora y su familia eligen comprar alfajores y frejol colado.		
La familia de Dora no compra nada en la dulcería de la señora Eva.		
Dora y sus hijos piden mazamorra y ranfañote.		

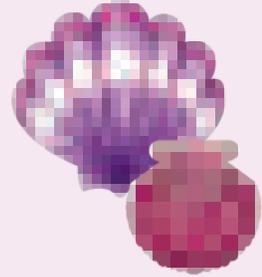
b. **Decidimos** qué postre elegiríamos y **explicamos** nuestra decisión.



6 **Analizamos** la situación.



En la playa de Chancay, los hijos de Dora recolectaron conchitas y piedritas y las colocaron en una bolsa de tela que tenía su mamá. Después, jugaron a sacar de la bolsa las conchitas y las piedritas.



- a. **Representamos** 10 conchitas con cuadraditos blancos de las regletas y 10 piedritas con las unidades rojas del material base diez.
- b. **Colocamos** todo en una bolsa oscura y **jugamos** a decir “**siempre**”, “**a veces**” o “**nunca**”. Luego, **completamos**.

- Los hijos de Dora pueden sacar de la bolsa una conchita. _____
- El hijo puede sacar de la bolsa una estrella de mar. _____
- La hija puede sacar de la bolsa una conchita o una piedrita. _____
- El hijo puede sacar de la bolsa una piedrita. _____



- c. **Decidimos** qué adorno podemos elaborar utilizando las conchitas y las piedritas, y **explicamos** nuestra decisión.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 **Indago** con mi familia los alimentos que hay en mi casa. **Preparo** una lista con algunos de ellos y **elaboro** carteles con las palabras **siempre**, **a veces** y **nunca**.

a. **Juego** con mi familia, cada uno nombra un objeto y debe mostrar el cartel que corresponde.

- En mi casa hay fruta. _____
- En mi casa comemos tallarines. _____
- Mi familia come pan. _____
- Mi familia toma leche en el almuerzo. _____

b. **Explico** a una compañera o un compañero cómo distinguí qué palabra usar en cada caso.



En la comunidad

2 **Paseo** por el lugar donde vivo y **converso** con los pobladores sobre las características de mi comunidad. **Completo** con las palabras **posible** o **imposible**.

- En mi comunidad hay alpacas. _____
- Mi comunidad está cerca del mar. _____
- Mi comunidad está cerca de un río. _____
- El clima en mi comunidad es caluroso. _____

3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 **Pinto** uno de los círculos del semáforo según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1**

Tengo algunas dudas. **2**

Necesito reforzar lo trabajado. **3**



Expreso la ocurrencia posible e imposible, siempre, a veces o nunca.

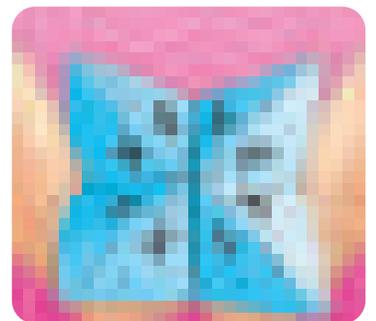


Tomo decisiones a partir de la información obtenida.



- 2 **Armo** el piojito de origami, **escojo** un número y **contesto** las preguntas.

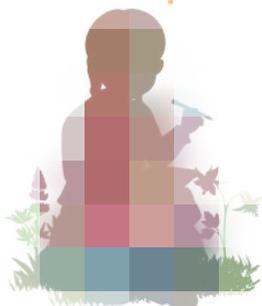
1. ¿Qué dificultades tuve?
2. ¿Ayudé a mis compañeras y compañeros?, ¿cómo?
3. ¿Tuve apoyo de mis compañeras y compañeros?, ¿cómo?
4. ¿Tuve apoyo de mi profesora o profesor?, ¿cómo?
5. ¿En qué situaciones usaré lo que aprendí?
6. ¿Qué aprendí de trabajar en equipo?
7. ¿Escuché a mis compañeras y compañeros?
8. ¿Qué aprendí?



Expresarte con respeto y ayudar a tus compañeras y compañeros son actitudes que debes cultivar siempre.



Reconocemos cuerpos geométricos en lugares turísticos de la comunidad



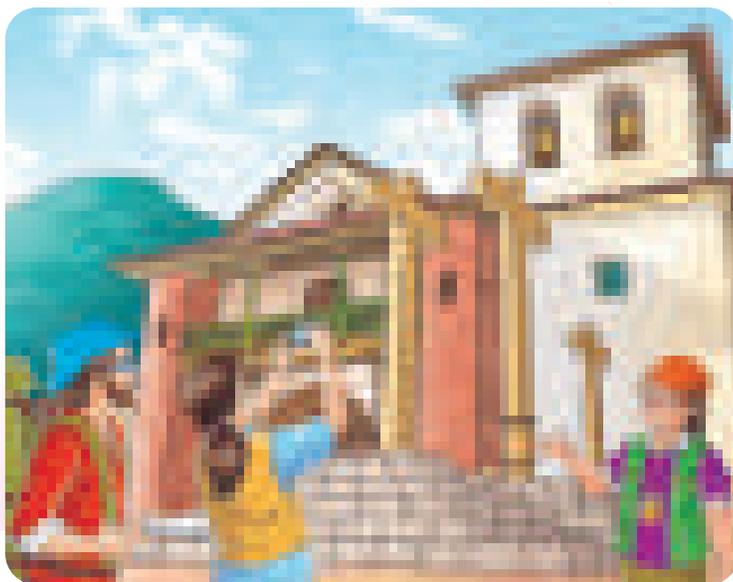
¿Qué aprenderemos?

- Determinar semejanzas y diferencias entre figuras bidimensionales: cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo.
- Establecer el largo y ancho de una figura con material concreto.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Saúl guía a los turistas que visitan el Parque Arqueológico de Tipón, en Cusco. También los lleva a visitar la iglesia de San Pedro Apóstol, en Andahuaylillas. Él explica a los turistas sobre las formas que observan en las iglesias y los recintos. Observamos la imagen y respondemos: ¿qué forma tiene la columna?



Conversamos

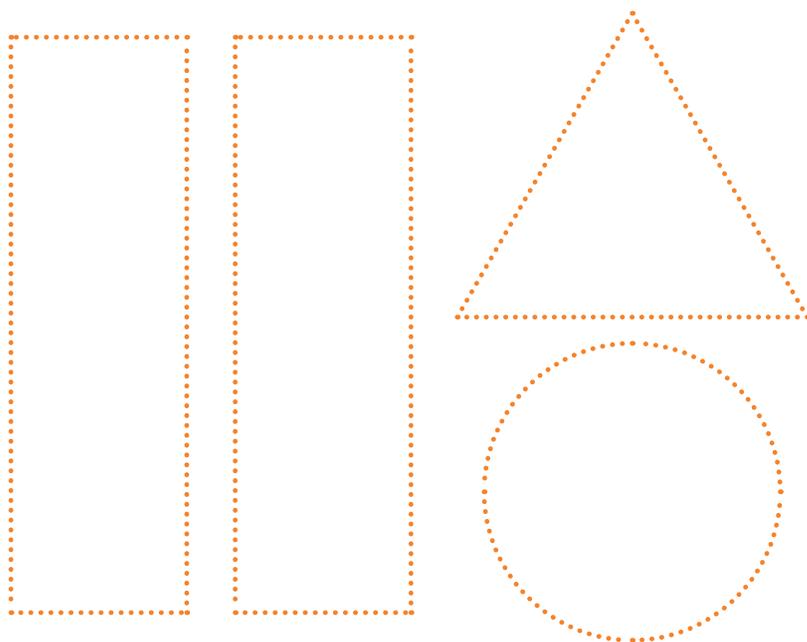


- ¿Qué forma tienen las columnas de la iglesia de San Pedro Apóstol?
- ¿Qué figura se forma en la parte superior de su fachada?
- ¿Qué otras formas se observan?



Hacemos

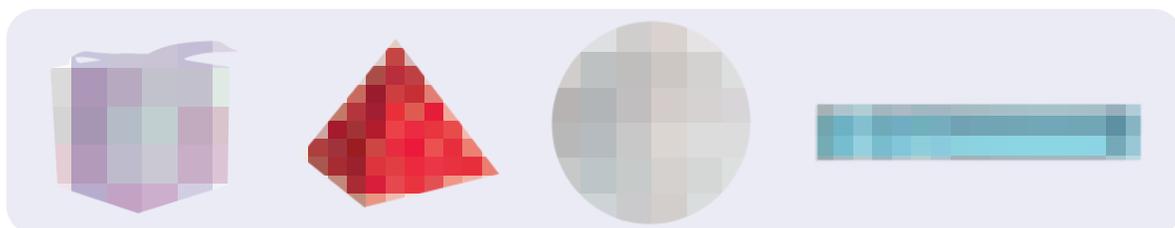
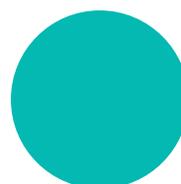
1 **Delineamos** las formas que observamos en la iglesia.



El mundo que nos rodea está lleno de formas. Ciertas formas son curvas y otras rectas. Algunas de estas formas tienen 3 lados y otras 4.



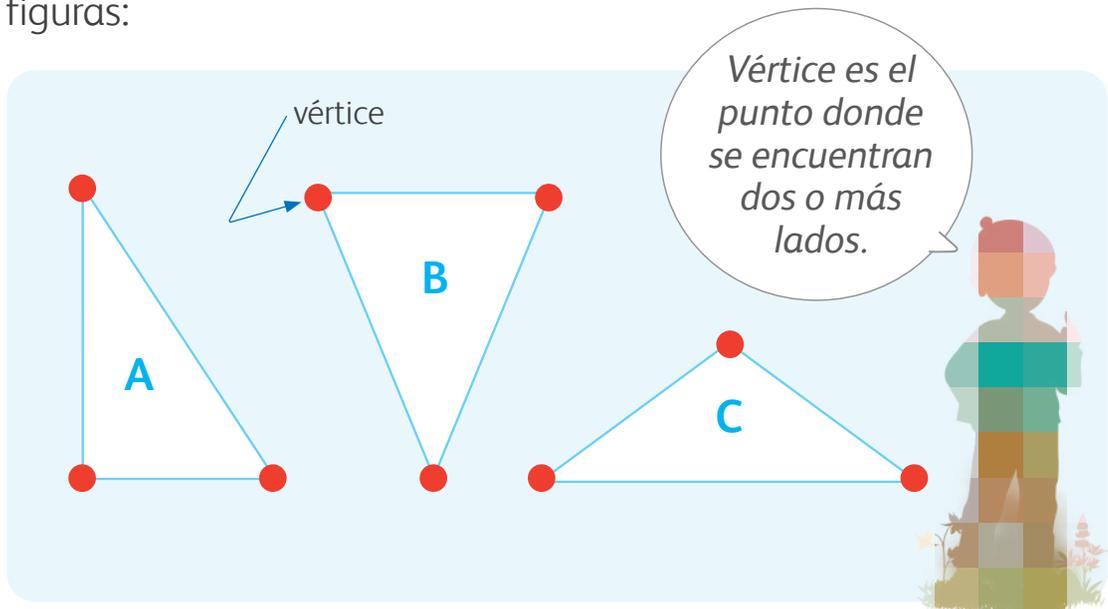
2 **Relacionamos** las figuras con los objetos.



3 **Recuerdo** la imagen de la fachada de la iglesia de San Pedro Apóstol, en Andahuaylillas.



a. **Construyo** con palitos de fósforos y plastilina las siguientes figuras:

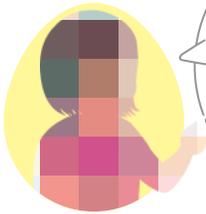


b. **Completo.**

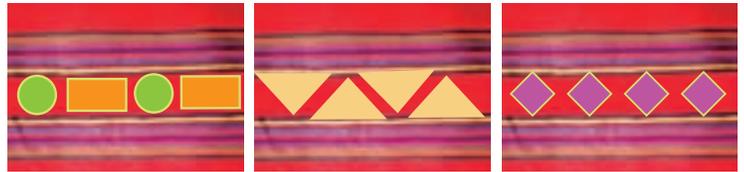
- Las figuras tienen _____ lados y _____ vértices.
- Todas las figuras son _____ porque _____
- Las figuras se diferencian en _____
- Las tres figuras se parecen en que _____
- El triángulo que más se parece al de la iglesia de San Pedro Apóstol es _____ porque _____



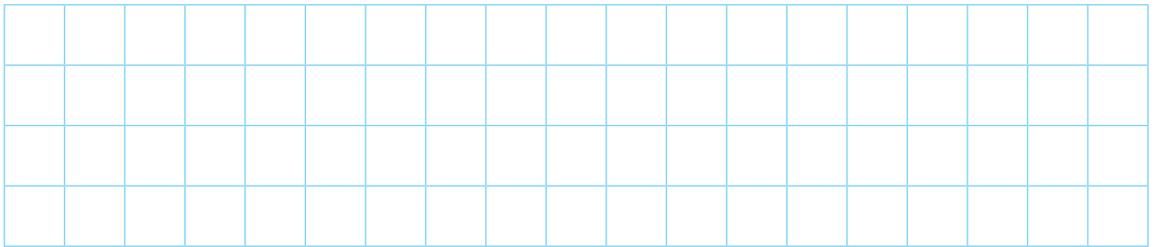
4 El parque arqueológico de Tipón se encuentra en Choquepata. En esta comunidad también venden lindas llicllas. **Observamos** los diferentes diseños.



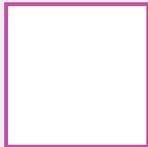
Las llicllas son mantas tejidas. Se adornan con diversos patrones y colores.



a. **Expresamos** en un dibujo las formas que se observan en la lliclla.



b. **Describimos** cada figura geométrica que vemos en las llicllas y **completamos**.



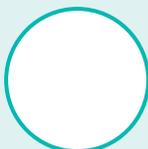
• El cuadrado tiene vértices y lados iguales.



• El rectángulo tiene vértices y lados.



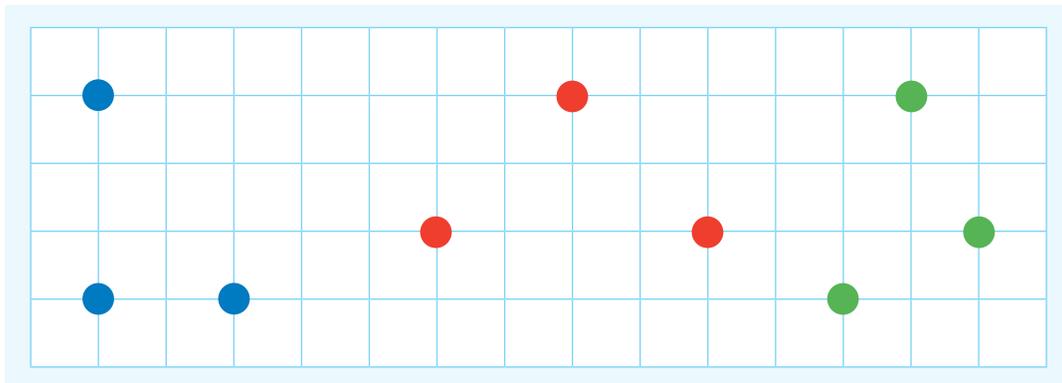
• El triángulo tiene vértices y lados.



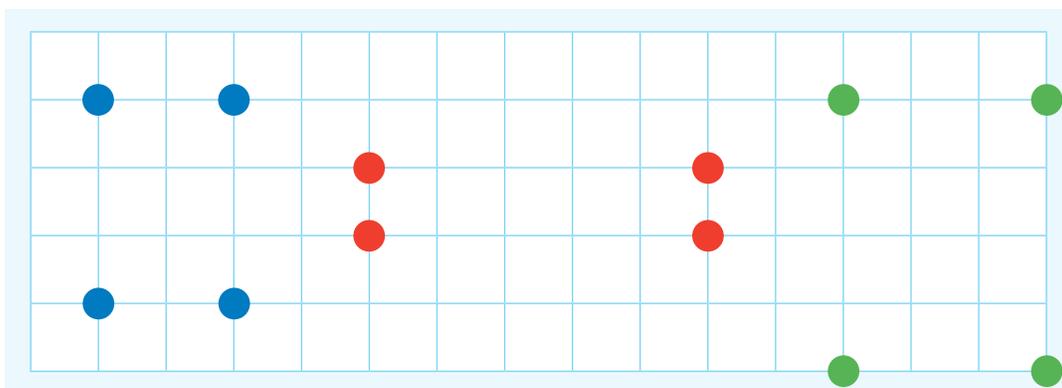
• El círculo no tiene vértices y está formado por una línea _____



- 5 **Uno** los puntos del mismo color para formar figuras geométricas similares a las de la lliclla que compraron los turistas. Después, **completo**.

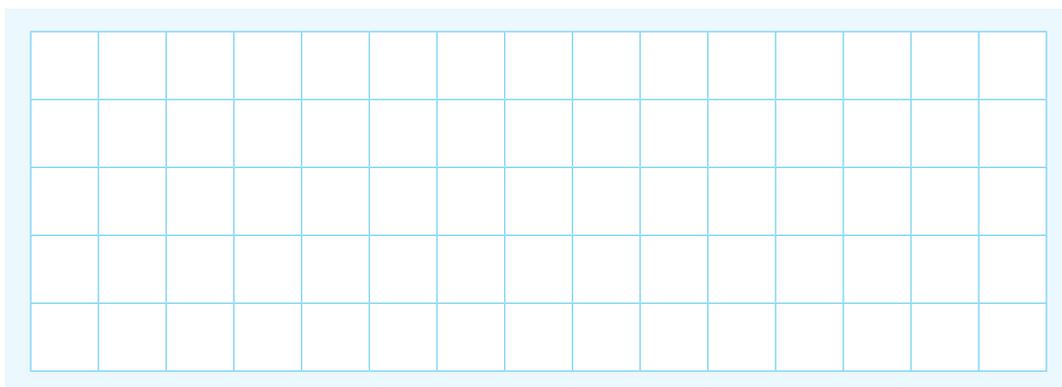


- Se formaron 3 _____



- Se formaron 3 _____

- 6 **Diseño** mi propia lliclla en la cuadrícula, utilizando cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos.

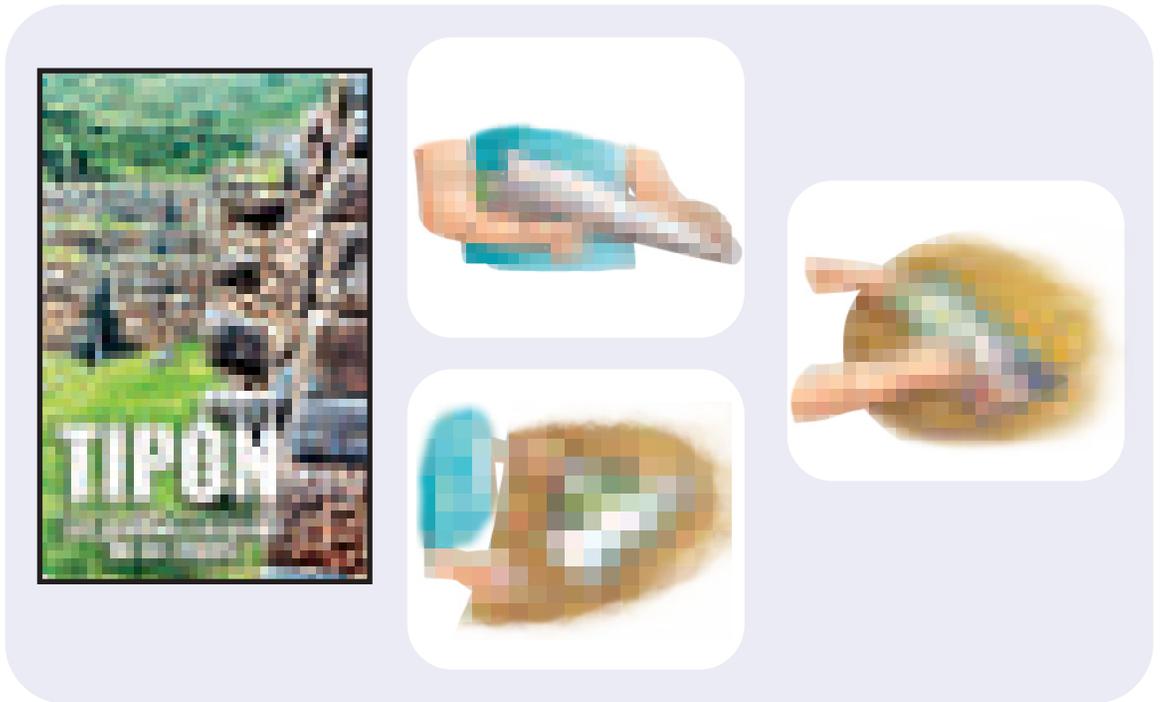


- 7 **Explico** a mi profesora o profesor el proceso que seguí en la tarea anterior.

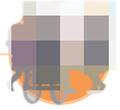


8 Saúl les mostró a los otros turistas un póster del parque arqueológico de Tipón y una manta. Entonces, algunos de ellos los compraron como recuerdo de su visita. **Observamos** cómo tuvieron que envolverlos para guardarlos en sus maletas.

a. **Encerramos** con una  los casos en que los objetos mantienen la misma longitud.



- 9 **Comparamos y completamos** las semejanzas y diferencias entre las formas de las fotografías.



Saúl y los turistas, en su paseo por Tipón, tomaron diversas fotografías de los paisajes de esta ciudadela inca.



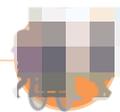
Semejanzas:

- Ambas fotografías son figuras de lados.
- Tienen vértices o esquinas.
- Están formadas por líneas .

Diferencias:

- El cuadrado y el rectángulo son de diferente _____.
El _____ es más grande y el _____ es más pequeño.
- El cuadrado tiene cuatro lados _____.
- El rectángulo tiene dos lados _____ y dos lados _____.

- 10 **Comentamos** con nuestras compañeras y nuestros compañeros nuestra opinión sobre el cuidado de los lugares turísticos de nuestra comunidad.

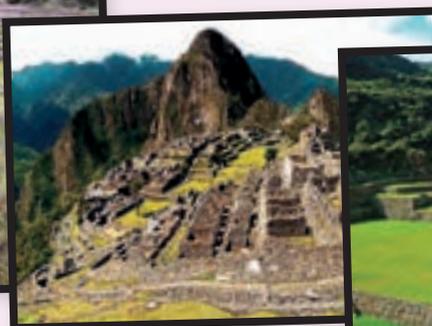


11 **Comparamos y escribimos** las semejanzas y diferencias.

Los turistas fueron a visitar otros lugares turísticos de Cusco. Ellos compararon las formas de ciertas edificaciones, como los círculos de Moray, los techos en forma triangular de Machu Picchu y las terrazas agrícolas de Tipón.



Moray



Machu Picchu



Tipón

Semejanzas:

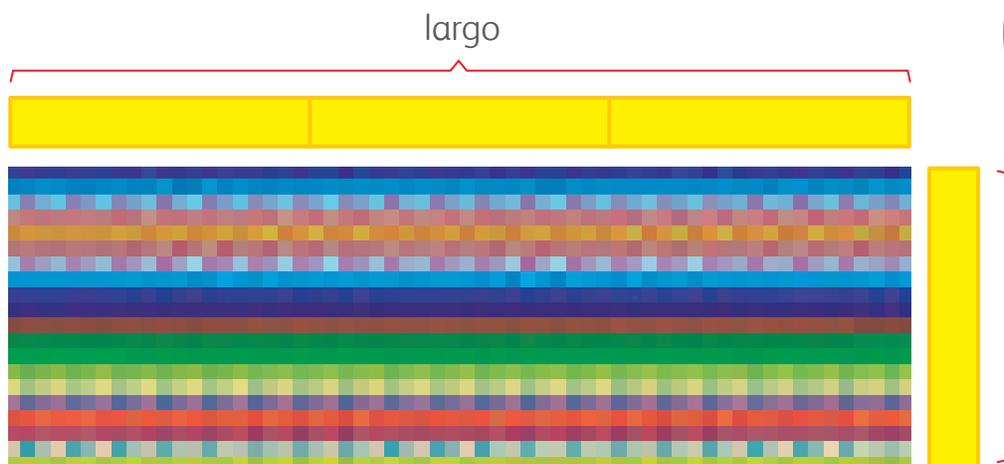
- _____
- _____
- _____

Diferencias:

Figuras	 Círculo	 Triángulo	 Rectángulo
N.º de lados			
N.º de vértices			
Forma de líneas			



- 12 **Observo y mido** la longitud de los objetos que compraron los turistas Jerry y Frank en su visita a Tipón. Para ello, **empleo** regletas amarillas.



El largo de la **lliclla** es tres veces más que su ancho.



- **Uso** las regletas rojas.



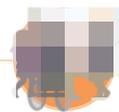
Cada lado del cojín mide .

- 13 **Utilizo** las regletas para medir algunos útiles escolares, como cuadernos y cartucheras.

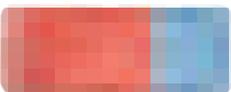


14 **Medimos** algunos útiles escolares usando las regletas.

La regleta que vale 1 mide 1 cm.



- **Utilizamos** regletas blancas para medir y **completamos** la tabla.

Objetos	En cuadrados	En cm
<p>Largo del cuaderno</p> 		<input type="text"/> cm
<p>Ancho del cuaderno</p> 		<input type="text"/> cm
		<input type="text"/> cm
		<input type="text"/> cm



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Busco** en mi casa objetos que dejen la huella de las formas geométricas. **Dibujo y completo.**



Dibujo aquí.



Dibujo aquí.



Dibujo aquí.



Dibujo aquí.



En la comunidad

- 2 **Contemplo** en mi comunidad carteles o edificaciones que tengan las formas geométricas estudiadas y las **dibujo.**



Dibujo aquí.



Dibujo aquí.

- 3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 Marco con un visto  la casilla que expresa cómo fue mi aprendizaje en esta actividad.

	Sí lo logré	Estoy en proceso	Aún me falta lograrlo
Determino semejanzas y diferencias entre figuras bidimensionales: cuadrado, círculo y rectángulo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Establezco el largo y ancho de una figura con material concreto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

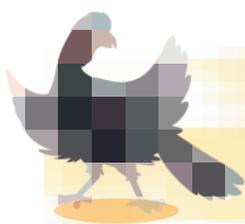


2 Reproduzco el dado en una hoja de papel de color. Luego, lo armo y juego con él. **Escribo** las respuestas en una hoja cuadriculada y las comparto con mis compañeras y compañeros de aula.

¿Qué dificultades tuve?

¿Mantuve interés en la actividad?	¿Ayudé a mis compañeras y compañeros?	¿Cómo uso lo que aprendí?	¿Qué aprendí?
-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---------------

¿Pedí ayuda a mi profesor?



Es importante cumplir con tus tareas y ayudar a quien lo necesite.

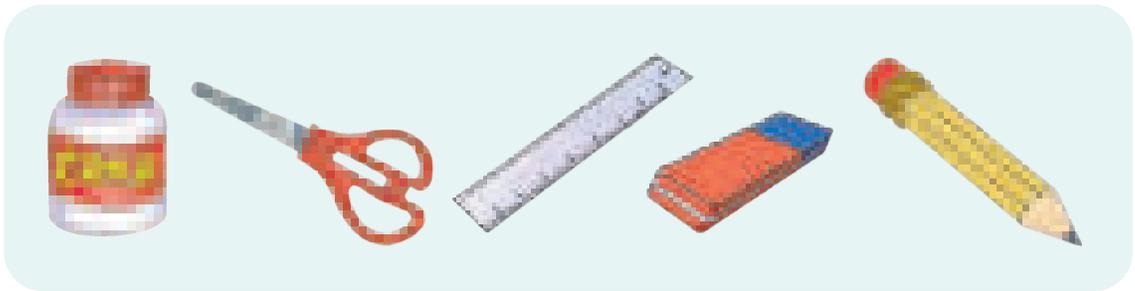


¿Qué aprendimos en esta unidad?



*Es momento de demostrar todo lo aprendido, y lo haremos elaborando un exhibidor para dar a conocer un lugar turístico de nuestra comunidad.
¡Vamos a trabajar!*

1 Observo los materiales que necesitaremos.



a. Leo y escribo si es **posible** o **imposible**.

Uso papel de colores para hacer el exhibidor.	
Empleo tijeras para cortar el papel de colores.	
Utilizo fósforos para cortar el papel.	
Tomo las tijeras para cortar diversas formas.	
Ocupo el borrador para pegar las figuras.	

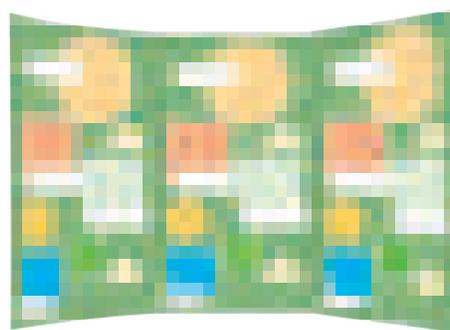


2 Examino y completo.

La tabla siguiente muestra la cantidad de figuras de cada color que debo cortar para construir el exhibidor de los lugares turísticos de mi comunidad.

Figuras geométricas que utilizaré

Figuras	Cantidad
	3
	12
	5
	8



- **Elaboro** un esquema para resolver, **represento** la operación y **contesto**.
¿Cuántos triángulos hacen falta para tener la misma cantidad de cuadrados?

Esquema

Operación

Respondo:

El ecoturismo es una forma de viajar, conocer y cuidar el ambiente, preservando lugares naturales y arqueológicos.



3 **Represento** con regletas las cantidades de figuras con líneas rectas que necesito para montar el exhibidor.



12



5



8

a. ¿Cuántas figuras de líneas rectas se necesitan en total?

• **Descompongo:**

$$12 = \square + \square$$

$$5 = \square + \square$$

$$8 = \square + \square$$

$$\square + \square = \square$$

• **Contesto.**

Se necesitan, en total,
 figuras formadas
por líneas rectas.

b. ¿Cuántas figuras de cuatro lados se necesitan en total?

• **Descompongo:**

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square + \square = \square$$

• **Contesto.**

Se necesitan, en total,
 figuras formadas
por cuatro lados.



c. **Dibujo** un rectángulo cuyos lados midan 3 cm y 6 cm.

Dibujo aquí.

- 4 **Recorto** las figuras geométricas que se indican empleando diferentes colores para preparar el organizador.
- 5 **Recolecto** imágenes de los lugares turísticos de mi comunidad y los **pego** en los cuadrados.
- 6 **Construyo** el exhibidor siguiendo las indicaciones que vienen a continuación:
 - a. **Doblo** el medio pliego de cartulina en tres partes iguales. En cada parte superior **pego** los círculos con el nombre de cada lugar turístico de mi comunidad.
 - b. En los cuadrados, **coloco** fotos de los lugares turísticos o **dibujo** algunas zonas del lugar.
 - c. En los pequeños rectángulos, **escribo** descripciones de las fotos.
 - d. En los triángulos, **ubico** algunos platos típicos de mi comunidad. **Describo** los ingredientes que se utilizan en su preparación.



¡Muy bien! Continúa siendo perseverante para alcanzar tus metas de aprendizaje.

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

PÁGINA 12 UNIDAD 1



PÁGINA 21 UNIDAD 1



PÁGINA 45 UNIDAD 2



PÁGINA 46 UNIDAD 2



PÁGINA 87 UNIDAD 3

langosta

caracoles

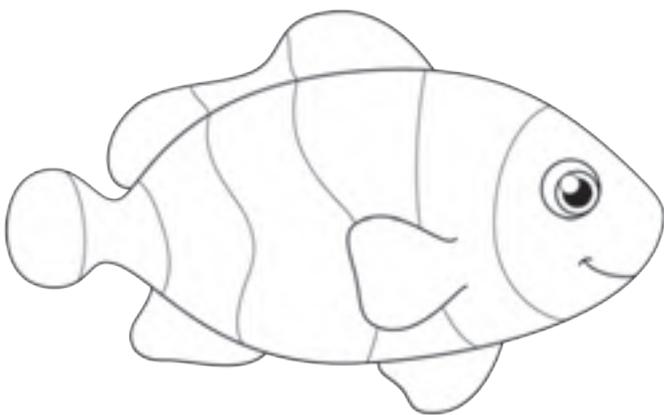
cangrejo

pejerrey

cojinova

corvina

PÁGINA 102 UNIDAD 3

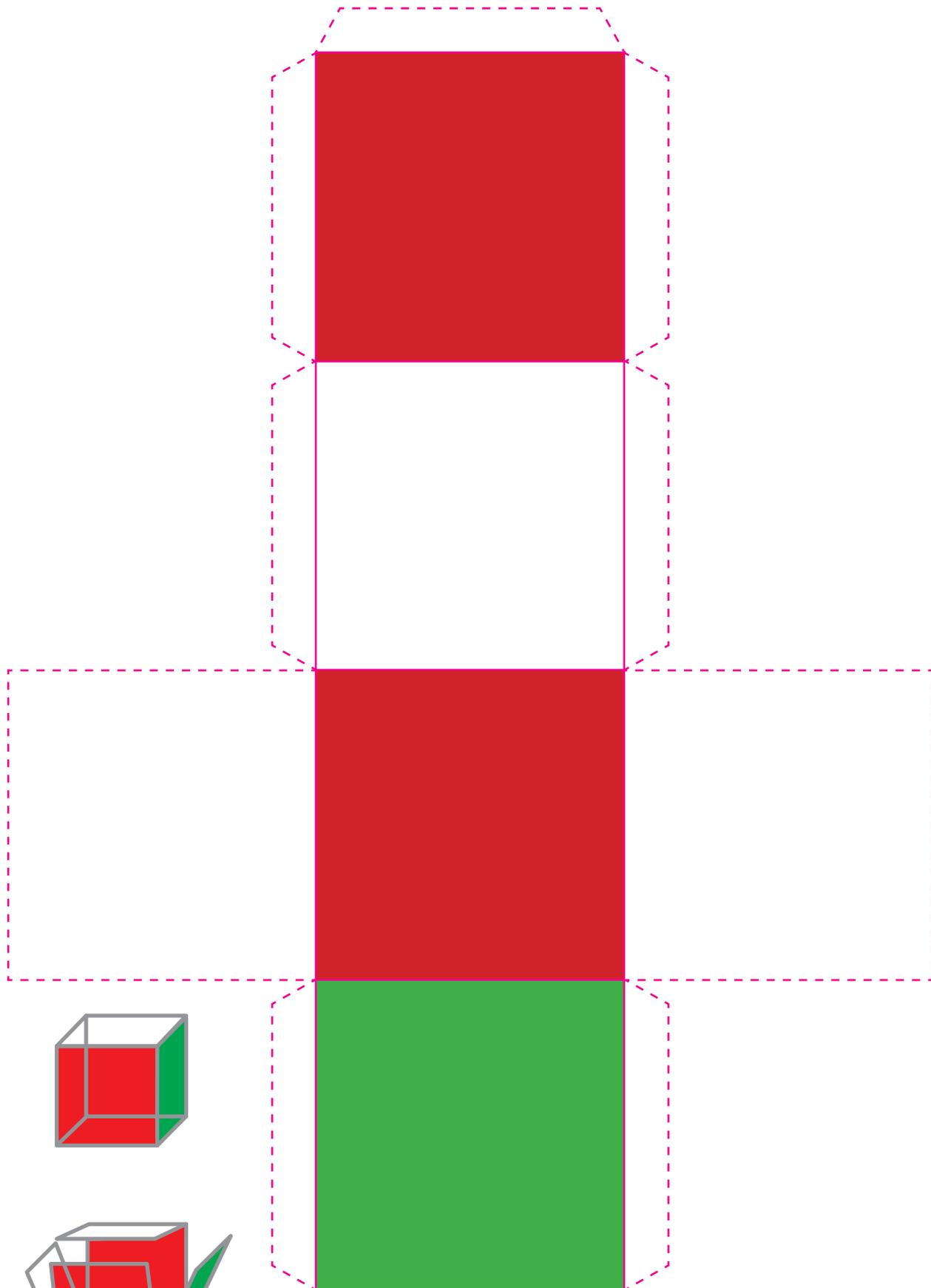


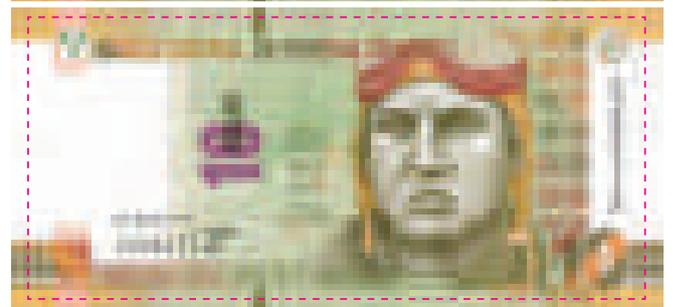
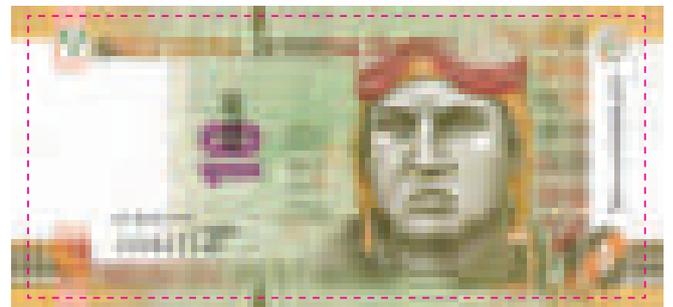
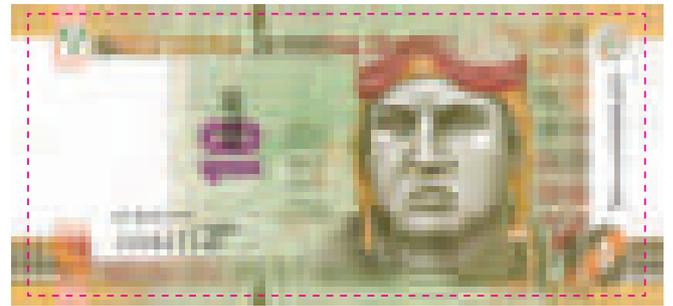
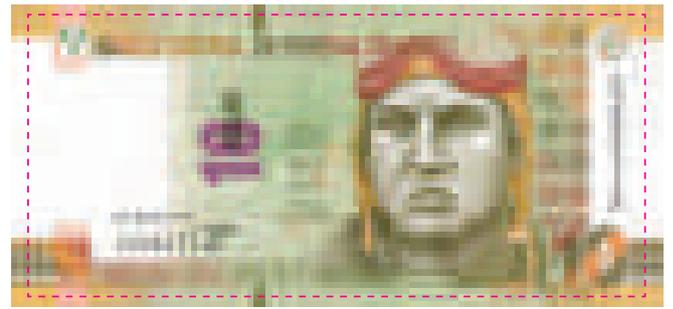
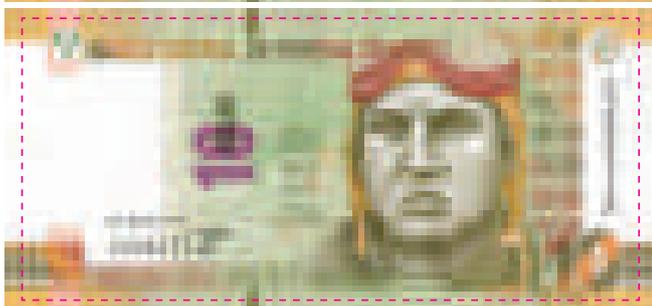
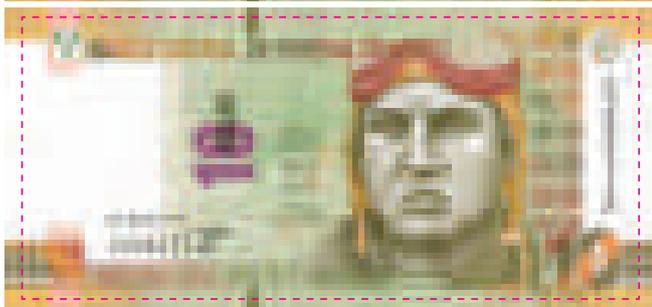
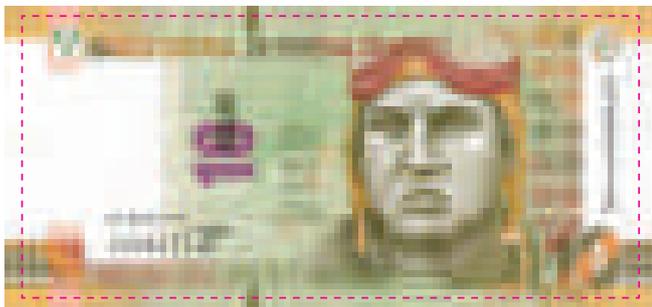
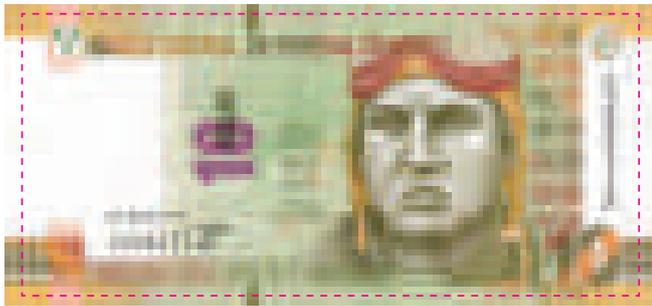
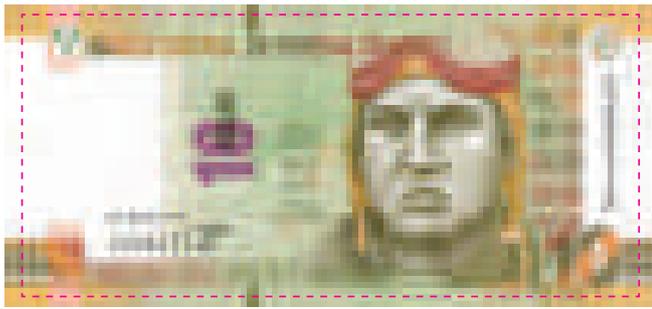
PÁGINA 119 UNIDAD 4



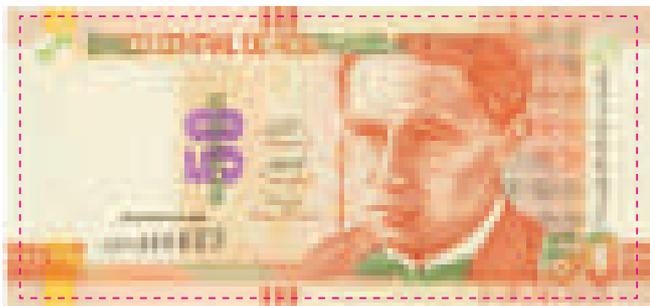
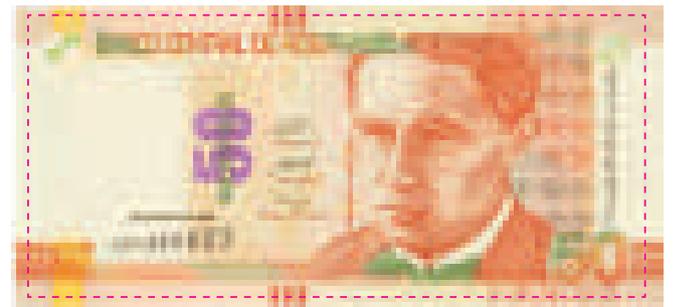
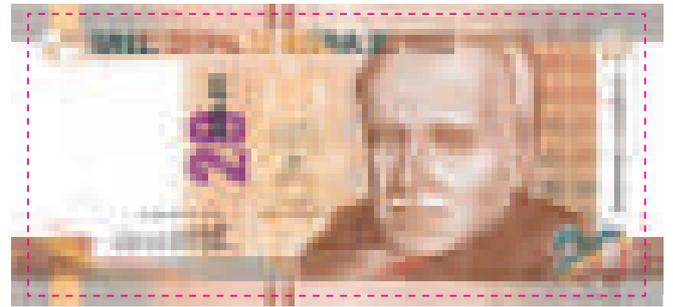
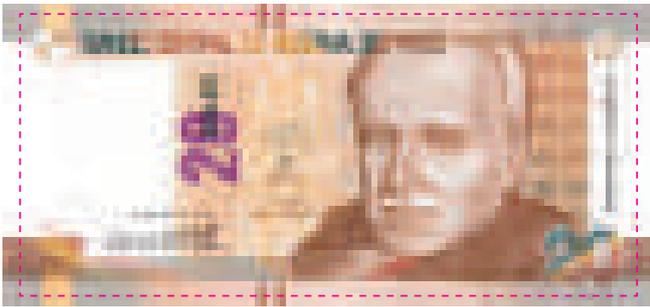
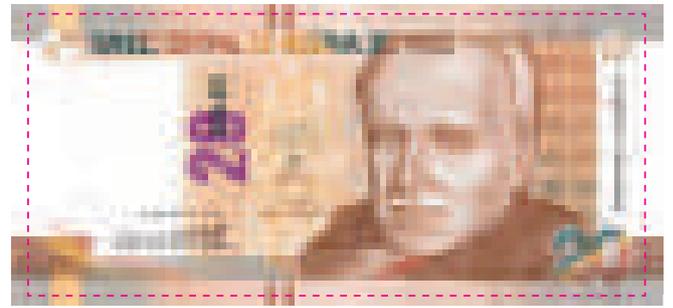
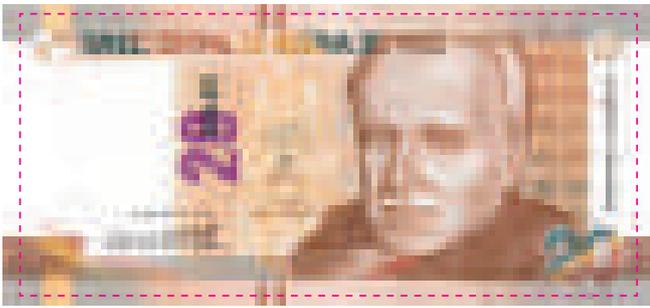
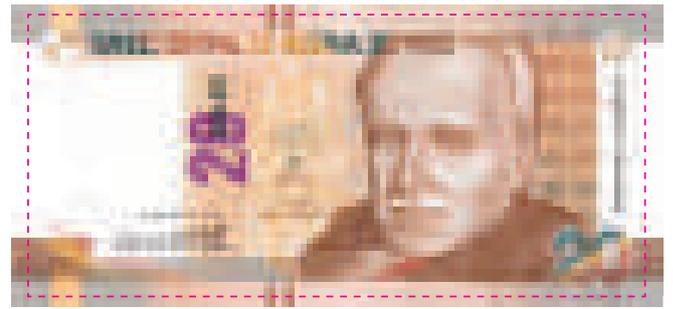
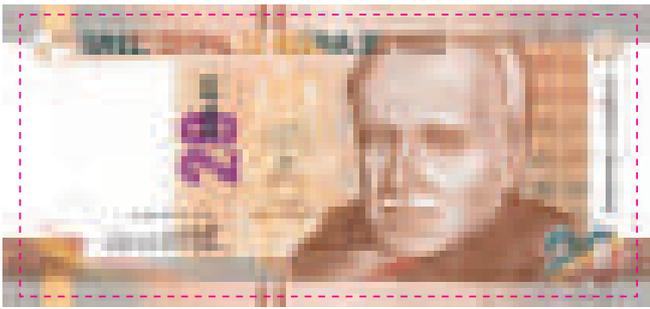
PÁGINA 148 UNIDAD 5































PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



Menciona una situación que es **posible** que suceda y otra que es **imposible**.
Es **posible** que...

Es **imposible** que...

Menciona tres situaciones que suceden **siempre**, **a veces** y **nunca**.

- **Siempre** _____
- **A veces** _____
- **Nunca** _____

Completo la expresión con las palabras **seguro**, **posible** e **imposible**.

- Es _____ que en la Selva encontremos desiertos.

Completo la expresión con las palabras **seguro**, **posible** e **imposible**.

- Es _____ que en la Sierra haya llamas.

Completo la expresión con las palabras **seguro**, **posible** e **imposible**.

- Es _____ que en la Costa encontremos playas.

Respondo: ¿cuántos niños prefieren el helado de lúcumas?

Sabor	N.º de niños
Vainilla	☹☹☹☹
Chocolate	☹☹☹☹
Fresa	☹☹☹☹
Lúcumas	☹☹☹☹

☹ = 2

Respondo: ¿cuántos niños prefieren más helado de lúcumas que de vainilla?

Sabor	N.º de niños
Vainilla	☹☹☹☹
Chocolate	☹☹☹☹
Fresa	☹☹☹☹
Lúcumas	☹☹☹☹

☹ = 2

Respondo: ¿cuántos niños participaron de la encuesta?

Sabor	N.º de niños
Vainilla	☹☹☹☹
Chocolate	☹☹☹☹
Fresa	☹☹☹☹
Lúcumas	☹☹☹☹

☹ = 2

Respondo: ¿cuántos niños prefieren el helado de chocolate?

Sabor	N.º de niños
Vainilla	☹☹☹☹
Chocolate	☹☹☹☹
Fresa	☹☹☹☹
Lúcumas	☹☹☹☹

☹ = 2

Respondo: ¿cuántos niños prefieren más el helado de lúcumas que el de chocolate?

Sabor	N.º de niños
Vainilla	☹☹☹☹
Chocolate	☹☹☹☹
Fresa	☹☹☹☹
Lúcumas	☹☹☹☹

☹ = 2

Respondo: ¿con una decena y dos unidades qué cantidad se forma?

Descompongo en sumandos las siguientes cantidades: 17 y 29.

Contesto: ¿cuánto es 12 unidades más 1 decena?

Ordeno los siguientes números de mayor a menor: 24, 42, 15, 35

Leo y respondo: una niña tiene 20 figuritas del álbum y su hermano 30. ¿Cuántas figuritas le faltan para tener la misma cantidad que su hermano?

Respondo: ¿cuántos minutos tiene una hora?

Completo: la decena más próxima a 17 es _____

En la casilla en la que me encuentro **sumo** 5 y **avanzo** hacia el resultado.

Menciono los cinco primeros números ordinales.

Respondo: ¿qué lugar continúa después del noveno lugar?



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ



PERÚ

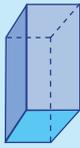


PERÚ



Contesto: ¿con qué cuerpo geométrico relacionaría la pizarra de mi salón de clase?

Menciono dos objetos del aula que tengan la siguiente forma geométrica:



Observo y menciono los elementos del cubo.



El cubo tiene _____ puntas y _____ caras.

Construyo un triángulo con palitos de fósforos y plastilina. Luego, **muestro y señalo** sus vértices y lados.

Armo un cuadrado con palitos de fósforos y plastilina. Después **muestro y señalo** sus vértices y lados.

Me **paro** a la derecha de la compañera o el compañero que tiene la ficha del delfín rosado.

Me **coloco** en la puerta del salón y **camino** dos pasos hacia adelante.

Menciono tres objetos que tengo al lado derecho.

Me **desplazo** dando pasos de acuerdo con lo indicado por las flechas.



Señalo dos objetos de mi aula que tengan la siguiente forma:



Continúo el patrón:

20; 22; 24; 26; _____; _____

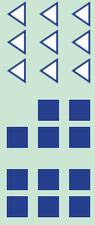
Continúo el patrón:

34; 33; 32; 31 _____; _____

Completo la siguiente expresión:
3 decenas y 27 unidades son equivalentes a _____ unidades.

Contesto: si quiero cambiar un billete de 10 soles en sencillo, ¿cuántas monedas de 1 sol necesito?

Completo las equivalencias.



$6 + 5 = 9 + \underline{\hspace{1cm}}$

Contesto: si quiero cambiar una moneda de 5 soles en sencillo, ¿cuántas monedas de 1 sol necesito?

Respondo: ¿a cuántas decenas equivalen 10 unidades?

Dibujo en un papel la imagen que continúa el patrón.



Dibujo en un papel la imagen que continúa el patrón.



Respondo: ¿cuántas unidades hay en dos decenas?

N.º de jugadores: 2 a 4

Instrucciones

Lanza el dado y avanza el número que indique. Lee la indicación y ejecuta lo que se solicita. Si fallas, debes volver al casillero en el que estabas.

Conociendo nuestras regiones naturales

PERÚ



Colocar aquí
las tarjetas
rojas.

Colocar aquí
las tarjetas
amarillas.

Colocar aquí
las tarjetas
verdes.

Colocar aquí
las tarjetas
azules.

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2.- Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4.- Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5.- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6.- Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7.- Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8.- Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9.- Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10.- Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11.-

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13.-

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14.-

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15.-

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16.-

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17.-

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18.- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19.- Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20.-

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21.-

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22.- Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23.-

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24.- Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25.-

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26.-

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27.-

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28.- Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29.-

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30.- Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA