



Curso Virtual

Estrategias para instituciones educativas multigrado del ámbito rural

Recursos para los cursos de Multigrado
Estrategia de organización: “Grupos interactivos”



PERÚ

Ministerio
de Educación

Formación
Docente en Servicio



BICENTENARIO
PERÚ 2021



• Estrategia de organización: “Grupos interactivos”

Los grupos Interactivos se desarrollan de la siguiente manera:

- a.** La o el docente invita a padres de familia del aula y/o integrantes de la comunidad para que participen en los grupos interactivos, a quienes llamará voluntarios. Los sensibiliza, promueve el compromiso y organiza su participación en los grupos interactivos, para todo el año, por lo menos una vez al mes. El número de voluntarios, para cada grupo interactivo, será necesariamente igual al número de grupos de estudiantes que formará en el aula. Se espera que en cada grupo interactivo participen distintos voluntarios.
- b.** Para desarrollar cada grupo interactivo, la o el docente previamente prepara tantas actividades como grupos de estudiantes programe formar. Las actividades promueven el desarrollo de competencias que pueden ser de una misma área o de diferentes áreas. Los materiales para el desarrollo de las actividades son entregados a cada voluntario.
- c.** La voluntaria o voluntario permanece en un grupo de estudiantes durante 15 o 20 minutos, al cabo de este tiempo pasa a otro grupo, y así sucesivamente, hasta que al final todos los voluntarios han pasado por los diferentes grupos. Su labor es facilitar la interacción entre los estudiantes y con los materiales, animarlos a continuar, pedirles a las y los estudiantes que terminan primero apoyen a los que tienen dificultades. Los voluntarios no cumplen el rol del docente.
- d.** Después que cada voluntaria o voluntario ha pasado por todos los grupos, entrega los trabajos realizados a su docente y le comenta algunas apreciaciones del trabajo realizado. Es en este momento que concluye los grupos interactivos.
- e.** La o el docente agradece a sus voluntarios y voluntarias por su participación y pide a las y los estudiantes que les brinden fuertes aplausos, si alguien quiere hacer uso de la palabra, se le da esa oportunidad.

A continuación, presentamos un cuadro con los momentos y roles que cumple cada actor dentro de los grupos interactivos:



Momento	Docente	Estudiantes	Voluntarios
Preparación	Planifica la sesión de grupos interactivos. Prepara una actividad diferente para cada pequeño grupo de estudiantes. Una actividad que pueda realizarse en corto tiempo		Familiares, profesionales de la comunidad, docentes de otras escuelas, jóvenes líderes, universitarios, etc. Tienen que tener altas expectativas.
Organización	Se coordina con las voluntarias y voluntarios para que cada quien dinamice la actividad que prefiera. Se decide conjuntamente.	Conocen el funcionamiento de los grupos. Se distribuye en grupos, tal como se haya acordado con la o el docente. Se entusiasma con la participación de la voluntaria o voluntario.	Conoce la actividad que va a dinamizar. Se coordina con la o el docente para llevar la actividad con éxito.
Realización	El docente no es responsable de ningún grupo, sino que coordina y observa la clase, resuelve dudas y problemas de los grupos.	Se distribuye toda el aula en grupos. Se resuelve el trabajo mediante el diálogo. El que acaba primero ayuda a su compañera o compañero. Cuando acaba el tiempo el grupo cambia de actividad y de voluntario.	Dinamiza y promueve las interacciones entre las y los estudiantes. Asegura que todas y todos sean partícipes de la actividad y resuelvan con éxito la tarea. Promueve la ayuda y solidaridad entre iguales.
Corrección	Propone el tipo de corrección y decide con las voluntarias y voluntarios el momento que se realizará la corrección de la actividad.	La actividad puede ser corregida al final de cada grupo. La o el estudiante es el protagonista de la corrección de la actividad. Puede realizarse en la clase siguiente	Puede promover la corrección de la actividad siempre y cuando esta se realice en el grupo interactivo.
Evaluación	Incluye las aportaciones y conocimientos de la o el voluntario.		Ofrece sus valoraciones al docente para que este realice la evaluación. Puede anotar en una hoja quiénes son los que concluyen bien el trabajo, quienes apoyan, etc.



¿Qué nuevos mecanismos de comunicación se presentan?

Los grupos interactivos, desde el 2020 presentan nuevos mecanismos de comunicación en el ámbito rural. Estos mecanismos de comunicación permiten una mayor cobertura de interacción, por lo que es necesario la participación de las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

En la R.V.M. n.º 097-2020-Minedu, se menciona que, en las zonas rurales o de dispersión geográfica, se implementa mecanismos de comunicación a través de la radio y la televisión, en los ámbitos donde esta llegue.

Se complementa con orientaciones pedagógicas elaboradas por el Minedu dirigidas a las y los docentes, y el desarrollo de programas transmitidos en la radio y televisión local de la estrategia «Aprendo en casa» u otras normativas que para tal fin implemente el Minedu; para lo cual las UGEL deben establecer comunicación con los directivos, docentes y auxiliares de educación, con el propósito de articular acciones a fin de dinamizar el servicio educativo en las IIEE de su ámbito. Adicionalmente se brindarán orientaciones y mensajes a las madres y los padres de familia o tutores a través de radio, televisión local o megáfono (altoparlantes) en comunidades muy alejadas para orientarlos y se comprometan a participar en casa, en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.