

Curso Virtual

Estrategias para instituciones educativas multigrado del ámbito rural

***Recursos para los cursos de Multigrado
Orientaciones para el desarrollo de las
competencias haciendo uso de los cuadernos
de autoaprendizaje de Personal Social
para estudiantes de instituciones educativas
multigrado-monolingüe de ámbito rural***



PERÚ

Ministerio
de Educación

Formación
Docente en Servicio



BICENTENARIO
PERÚ 2021



• Orientaciones para el desarrollo de las competencias haciendo uso de los cuadernos de autoaprendizaje de Personal Social para estudiantes de instituciones educativas multigrado-monolingüe de ámbito rural

Los cuadernos de autoaprendizaje de Personal Social se encuentran alineados al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) 2017 del Ministerio de Educación. Por ello, a partir de los enfoques del área, desarrolla cinco competencias: «Construye tu identidad», «Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común», «Construye interpretaciones históricas», «Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente» y «Gestiona responsablemente los recursos económicos». Además, considera el desarrollo de las capacidades de cada competencia, a fin de que los estudiantes logren los desempeños específicos previstos y planteados en los estándares.

6.1 El enfoque del área en los cuadernos de autoaprendizaje de Personal Social

Los cuadernos de autoaprendizaje del área de Personal Social orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje sustentados en el enfoque de desarrollo personal y al enfoque de ciudadanía activa.

Enfoque de desarrollo personal¹. Promueve una mirada respetuosa a los procesos de desarrollo que vive cada estudiante, así como un compromiso con la identificación y promoción de situaciones de aprendizaje que favorezcan su **autoconocimiento y el conocimiento** de sus pares y de otras personas de su entorno, al igual que sus procesos de reflexión.

Se busca construir puntos de vista críticos y éticos que le permita la comprensión de la naturaleza compleja del ser humano y una mejor interacción consigo mismo y con las demás personas. Por ello, este enfoque debe orientar acciones pedagógicas que promuevan la reflexión crítica, basándose en el respeto a las características personales.

Enfoque de ciudadanía activa². Asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social y propician la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza en los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella, y promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de **convivencia y respeto de derechos**. Este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

¹Orientaciones para el desarrollo de las competencias del Área Personal Social- Guía para el docente- MINEDU
²Guía docente para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje Personal social- Segunda edición 2020- Minedu.



6.2 Las competencias de Personal Social que se abordan en los cuadernos

Estas competencias se desarrollan a través de ocho unidades, tomando como referencia el contexto rural en cuanto a las actividades socioproductivas de las regiones del país referidas a la agricultura, ganadería, pesca, artesanía, industria, comercio, recursos naturales y turismo. En el siguiente cuadro, se muestra la organización de las competencias del área Personal Social en el desarrollo de las unidades del cuaderno de autoaprendizaje:

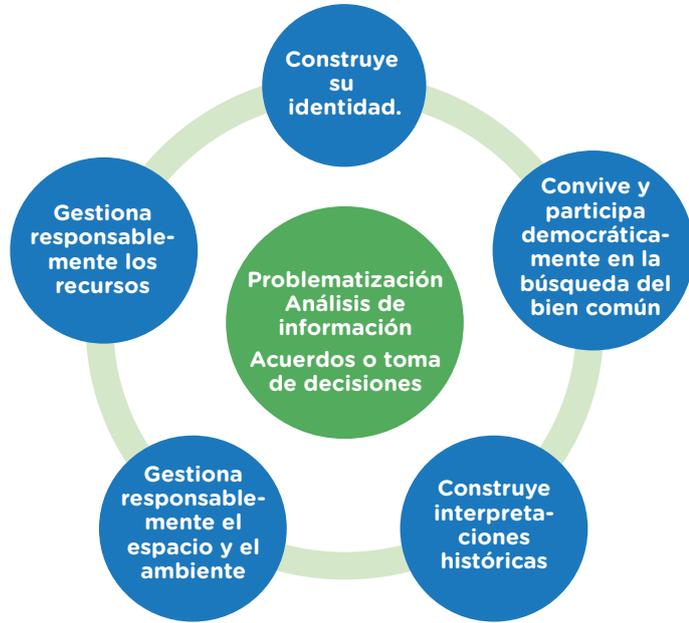
Unid.	Comp. Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Unidad 1: Vamos a sembrar y cosechar con nuestras familias	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
Unidad 2 Conocemos la ganadería de nuestras comunidades	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
Unidad 3 Conocemos la pesca de nuestras comunidades	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
Unidad 4 Vivimos el arte y la creatividad de nuestra comunidad	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
Unidad 5 Conocemos las industrias de nuestra comunidad				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	
Unidad 6 Conocemos el gran mercado					Gestiona responsablemente los recursos económicos
Unidad 7 Cuidamos el lugar donde vivimos				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	
Unidad 8 Vivimos el arte y la creatividad de nuestras comunidades			Construye interpretaciones históricas		



Los cuadernos de autoaprendizaje traen consigo la *Guía docente para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje de Personal Social- MINEDU 2020*, con el propósito de orientar a la y el docente de instituciones educativas unidocente multigrado monolingüe-castellano estrategias que promuevan en sus estudiantes el logro de competencias y capacidades referidas al área de Personal Social.

6.3 ¿Cuáles y cómo son los procesos didácticos que se desarrollan en cada una de las competencias de los cuadernos?

Al analizar los cuadernos de autoaprendizaje y por la naturaleza del área, se puede identificar en el desarrollo de las actividades la didáctica, que se resume en el siguiente proceso:



A continuación, se presenta un ejemplo que evidencia el proceso de la didáctica del área en el cuaderno de *Personal Social 6° grado - cuaderno de autoaprendizaje*, edición 2019, unidad 2, «Conocemos la ganadería de nuestras comunidades»; actividad 1, Conocemos y valoramos nuestras prácticas culturales. La actividad tiene como propósito explicar las diversas prácticas culturales de nuestras familias; indagar sobre el origen y el sentido de las costumbres de nuestras familias; explicar la contribución de nuestras familias en nuestra formación y en nuestro proyecto de vida.

a) Problematización. Es poner en cuestión un determinado concepto, hecho o asunto, analizar y discutir sus aspectos más complicados que plantean más dificultades.

1. Leemos la siguiente historia y respondemos.

Hola, soy Juan. Mi familia es originaria de la provincia de Lampa, en el departamento de Puno, y somos artesanos tejedores de lana de oveja. Mis padres aprendieron este arte gracias a mis abuelos, y yo aprendo de ellos, a partir de la práctica y de sus consejos. Cada año participamos en el concurso de artesanías por el aniversario de Lampa y ahí vendemos nuestras prendas.

En Puno también festejamos la fiesta de la Virgen de la Candelaria, el 2 de febrero. Las misas, las procesiones y las danzas ocupan toda la jornada del día central. La celebración finaliza con la misa, el concurso de trajes de luces y las procesiones acompañadas de música típica.



Formula preguntas en relación a la vida cotidiana, o a la situación o problemática identificada, en esta oportunidad, a través de un caso

- ¿Qué costumbres aprendió Juan de su familia? ¿Cómo las aprendió?
- ¿Consideramos que dichas costumbres son importantes para él?, ¿por qué?
- ¿Por qué es importante para Juan y su familia el aniversario de Lampa?
- ¿Por qué la familia de Juan se emociona cada 2 de febrero? ¿Cómo se vive esa costumbre?
- ¿Cuál es la importancia de las costumbres familiares?



b) Análisis de la información. Es el momento en que las y los estudiantes utilizan diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática que están trabajando.

Las costumbres familiares son un conjunto de valores que lleva cada familia de generación en generación, y que favorece el bienestar emocional de sus integrantes al crear condiciones de seguridad, continuidad e identidad.



Pone al estudiante diversas fuentes de información (en esta oportunidad fuente escrita)

3. En equipos, juego "mis costumbres familiares". Sigo las indicaciones de la profesora o el profesor.

- 1 ¿Cuántas lenguas hablan tus familiares?
- 2 Canta una canción familiar.
- 3 ¿Cuál es la festividad religiosa más importante para tu familia? ¿A qué lugar pertenece? ¿Cómo la celebran?
- 4 ¿Qué dulce típico acostumbran comer en familia?
- 5 Describe el plato que acostumbran preparar y comer.
- 6
- 7 Cuenta una leyenda o historia del lugar de origen de uno de tus abuelos.
- 8
- 9
- 10 ¿Cuál es la frase o el refrán más utilizado en tu familia?
- 11 ¿Qué rituales medicinales acostumbran practicar en tu familia?
- 12
- 13 ¿Cuál es el patrón religioso que venera tu familia? ¿Desde cuándo?

c) Acuerdos o toma de decisiones. Luego del análisis de información, los estudiantes deben plantear una conclusión, un acuerdo, una reflexión y/o un compromiso personal o grupal sobre dicha situación.



6. Escribo un mensaje de agradecimiento a mis familiares por todo lo que me han brindado y lo comparto con la clase.

A través del mensaje se concluye

6.4 Los niveles de gradualidad de las competencias de los cuadernos de autoaprendizaje de 1º a 6º

Los cuadernos de autoaprendizaje del área Personal Social están organizados en tres actividades, y en cada una se presenta la sección «¿Qué aprenderé?», que son los desempeños de acuerdo a los estándares del ciclo, que es una de las características más significativas de los cuadernos porque estas actividades y tareas son propuestas que responden a la lógica de gradualidad de los desempeños de la competencia que aborda, lo que le permite a la y el docente organizar sus sesiones de aprendizaje y tareas de aprendizaje de manera simultánea y diferenciadas para estudiantes de diferentes grados al mismo tiempo.

A modo de ejemplo presentamos la gradualidad de las competencias: «Construye su identidad» y «Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien», que se abordan en la unidad 2, «Conocemos la ganadería de nuestras comunidades» que se muestra en el siguiente cuadro:

2. Matriz de competencias, capacidades y desempeños

Unidades y actividades	Competencia	Capacidad	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
Unidad 2 Conocemos la ganadería de nuestras comunidades	A1 Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Expresa las costumbres y las actividades de su familia.	Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia.	Da a conocer las manifestaciones culturales, las tradiciones y las costumbres propias de su familia.	Describe las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia.	Describe las manifestaciones culturales, las tradiciones y las costumbres propias de su familia.	Explica las diversas prácticas culturales de su familia.
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Establece relaciones con los miembros de su familia respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en casa de acuerdo con su edad, para beneficio de todos.	Identifica los derechos que tiene como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con los miembros de su familia y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su casa.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus familiares y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación.
	A2 Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Expresa cómo se siente parte de su familia y de las actividades que realiza con ella.	Expresa el orgullo que siente al ser parte de su familia y de las actividades que realiza con ella.	Describe cómo se siente al ser parte de su familia.	Describe cómo se siente al ser parte de su familia.	Describe cómo se siente al ser parte de su familia.	Explica cómo se siente al ser parte de su familia.
	A3 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Explica la importancia de las normas de convivencia en su familia.	Explica la importancia de las normas de convivencia en su familia.	Explica la importancia de las normas de convivencia en su familia.	Explica la importancia de cumplir las normas de convivencia en su familia.	Explica la importancia de cumplir las normas de convivencia en su familia.	Explica la importancia de cumplir las normas de convivencia en su familia.



Esta gradualidad también se hace evidente en el reto de cada unidad por grados, como lo muestra el reto de la unidad 2, en la que observamos el nivel de complejidad tanto en el formato a elaborar, así como las capacidades a movilizar en la elaboración.

Reto de la unidad					
Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
Elaborar un mural sobre las costumbres de nuestras familias.	Elaborar un collage sobre las manifestaciones culturales de nuestras familias.	Elaborar un álbum sobre las manifestaciones culturales y tradiciones de nuestras familias.	Elaborar un compromiso sobre el trato respetuoso en nuestras familias.	Elaborar un panel sobre el origen de las costumbres de nuestras familias.	Elaborar un afiche sobre la importancia de nuestras familias en nuestras vidas.

6.5. La significatividad y la reflexión de los aprendizajes en los cuadernos de autoaprendizaje

Los cuadernos de autoaprendizaje, presenta la sección «¿Cómo aplicamos lo aprendido?», con la intención de que el estudiante encuentre significatividad del aprendizaje logrado en la actividad y unidad, aplicando lo aprendido en la vida cotidiana de la familia y comunidad, con posibilidad de ser desarrolladas en forma autónoma en interacción con la familia y miembros de la comunidad como autoridades, sabios y personajes representativos.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 Converso con mis padres sobre la importancia de valorar y conservar mis costumbres y me comprometo a averiguar algunas más con otros familiares. Registro lo conversado y lo ubico en una parte visible de mi casa.

Como familia tenemos por costumbre...

2 Dialogo sobre las acciones positivas que practicaremos para respetar y valorar nuestras costumbres familiares. Luego, las escribo en pequeñas cartulinas y las coloco en nuestro mural de compromisos ubicado en un lugar visible del aula.



En la comunidad

3 Converso con mis compañeras y compañeros sobre la importancia del valor del respeto por la variedad de costumbres familiares en nuestra comunidad. Elaboro conclusiones.

Para cumplir con el reto:

- a. Busco un lugar tranquilo dentro del aula donde pueda meditar y pensar en la importancia que tiene mi familia en mi vida.
- b. Elaboro un afiche en el que plazmo lo reflexionado y lo presento en clase. Luego, lo pego en un lugar visible de mi casa.



Para asegurar el aprendizaje previsto en cada actividad, la sección «¿Qué aprendimos en esta actividad?» propone a las y los estudiantes autoevaluarse de los indicadores relacionados a los desempeños al inicio de las actividades, a fin de valorar, reconocer sus fortalezas y debilidades sobre sus aprendizajes para tomar acciones que superen sus debilidades.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

*¡Felicitaciones!
Terminamos la actividad.
Ahora sabremos qué
logramos aprender y qué
debemos mejorar.*

1 Marco con un visto mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Explicar las diversas prácticas culturales de mi familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indagar sobre el origen y sentido de las costumbres de mi familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explicar la contribución de mi familia en mi formación y mi proyecto de vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Respondo las siguientes preguntas que me ayudarán a revisar mi aprendizaje.

¿Qué he aprendido?	¿Cómo he aprendido?	¿Para qué me sirve?
¿Cómo puedo aplicarlo en mi vida cotidiana?		

Asimismo, al término de las tres actividades las y los estudiantes desarrollan la sección «¿Qué aprendimos en esta unidad?», que evalúa las competencias y capacidades a través de acciones relacionados a los desempeños previstos los que deben ser desarrollados de forma individual.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



Nos esforzamos mucho en esta unidad. Veamos qué aprendimos y qué debemos mejorar.

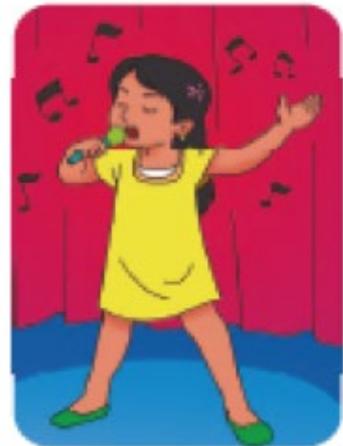
1 Leo el testimonio de Juanita y respondo las preguntas.



Me llamo Juanita y tengo 12 años. Vivo con mi familia en Chachapoyas, Amazonas. Mis padres se dedican a la ganadería. Mis tres hermanos mayores y mi hermana se dedican al comercio. Todos están muy contentos con lo que hacen.

A mí me encanta el canto y siempre que puedo lo practico. Este año, mis papás me comentaron que uno de mis hermanos mayores se iba a preparar para ir a la universidad. Me pidieron no hacer mucha bulla para respetar su estudio.

Lamentablemente, no pude cumplir porque los fines de semana los aprovecho en cantar todo lo que pueda. Por esta situación, mi hermano se molestó mucho.



- a. ¿Cuál es la norma de convivencia que no cumple Juanita? ¿Qué consecuencias trajo?

- b. ¿Por qué es importante que Juanita cumpla con la norma de convivencia establecida en su familia?

- c. ¿Consideras que es importante cumplir con las normas de convivencia establecidas en tu familia?, ¿por qué?

Finalmente, las estrategias propuestas en cada una de las actividades pueden ser complementadas con otras estrategias que usted estimado docente, deberá panificar. Para ello, se sugiere revisar la sección de la guía docente, relacionada a las orientaciones metodológicas para el desarrollo de las unidades, en donde se brinda una serie de estrategias por ciclo que permiten complementar y aplicar de manera más significativa lo propuesto en las tareas de cada actividad del cuaderno de autoaprendizaje.