



Curso Virtual

Estrategias para instituciones educativas multigrado del ámbito rural

**Unidad 1: Estrategias de atención y organización
en aulas multigrado**

**Sesión 1: Caracterización de las estrategias de atención
para el aprendizaje en el aula multigrado rural**



PERÚ

Ministerio
de Educación

Formación
Docente en Servicio



BICENTENARIO
PERÚ 2021



Unidad 1: Estrategias de atención y organización en aulas multigrado

Sesión 1

Caracterización de las estrategias de atención para el aprendizaje en el aula multigrado rural

En esta primera sesión, las y los participantes comprenderán las estrategias de atención simultánea, diferenciada, directa e indirecta para incorporarlas en los procesos de planificación, ejecución y evaluación con grupos heterogéneos, con la finalidad de promover procesos educativos dinámicos en el aula multigrado rural a partir del análisis de casos, lecturas individuales, actividades, etc.

Identifica

Analiza el siguiente caso:





María es una docente que llega a laborar a una escuela ubicada en una comunidad rural de Suq'a Patxa, cuyos habitantes se dedican a la agricultura, ganadería y piscicultura. Ella observa que la institución educativa unidocente es pequeña y así como le indicaron en la UGEL tendrá que hacerse cargo de los tres ciclos del nivel primario. Esto le genera desconcierto, debido a que ella por muchos años ha laborado en una zona urbana como profesora de tercer grado.

María piensa: «Cómo puedo hacer la planificación y ejecutarla, si en el aula voy a tener estudiantes de primer a sexto grado». Empieza a conflictuarse sobre cómo atender a estudiantes con diferentes características y necesidades de aprendizaje porque no sabe cómo generar un espacio de intercambio y aprendizaje entre estudiantes heterogéneos. Empieza a sentirse preocupada, porque durante su formación inicial docente no recibió estrategias para atender a estudiantes en aulas multigrado.

Reflexiona

A partir de este caso, reflexiona en base a las siguientes preguntas:

- Desde tu experiencia, ¿qué tipo de estrategias tendrá que implementar María para poder atender a sus estudiantes?
- ¿Qué acciones crees que debe realizar María para seleccionar y ejecutar las estrategias de atención en el aula?



Los docentes de nuestro país, formados y capacitados para trabajar con estudiantes de un mismo grado, consideran que es difícil desempeñarse en un aula multigrado. Tienen casi siempre la idea de que necesitan «dividirse» para poder atender a cada grado, de tal manera que reducen el tiempo de atención que brindan a los estudiantes.



Lee y resalta las ideas que explican las estrategias de atención en el aula multigrado.

1. ¿Qué es un aula multigrado?

Multigrado es un concepto que se utiliza principalmente en la escuela primaria, en donde los grupos de trabajo son integrados por estudiantes de diferentes grados. El aula multigrado se refiere a aquella situación educativa que reúne a estudiantes de diferentes grados y edades durante un periodo programado, generalmente a cargo de un o una docente.

Expertos como Limber Santos (2007) de Uruguay prefieren hablar de la forma escolar multigrado y consideran necesario diseñar principios pedagógicos y estrategias didácticas propias para el trabajo bajo esta forma de organización escolar.

La intencionalidad educativa en el aula multigrado, dada por una gran variedad de situaciones y procesos, permite una enseñanza integrada que va más allá de la aplicación de una determinada estrategia didáctica y eso permite, además, que la o el docente conozca mucho mejor a sus estudiantes (Mulryan-Kyne, 2004). Sin duda es necesario también conocer las estrategias de atención y organización en aulas multigrado para alcanzar los propósitos previsto por la o el docente, lo que representa una oportunidad para mejorar la calidad y la equidad de todo el sistema educativo.

Las escuelas multigrado presentan un reto, pero también una posibilidad para repensar íntegramente los principios pedagógicos y las estrategias didácticas que garanticen una educación con excelente calidad y equidad para todas y todos. Sea cual sea el motivo por el cual se opta por la enseñanza multigrado, y centrándonos en la escuela rural, el objetivo principal es dar respuesta a la heterogeneidad y diversidad existentes en esta tipología de aulas; para ello, hay que contemplar los principales fundamentos que le dan valor pedagógico.

A partir de estos fundamentos podemos reflexionar sobre la importancia de una didáctica multigrado centrada en la utilización de determinadas estrategias didácticas, en la organización del espacio y del tiempo, así como de la complementación de recursos curriculares que van más allá de las didáctica psicologizada, epistemologizada y prescriptiva, como nos alerta Santos (2011).

El aula multigrado permite que estudiantes de diferentes grados se involucren en una misma experiencia de aprendizaje, por lo cual el docente debe saber poner en juego diversas estrategias de atención de tal forma que permita en conjunto, que todos los estudiantes lleguen al logro de sus aprendizajes.

Es un reto para la o el docente saber poner en juego, de manera simultánea, estrategias para atender esta situación de diversidad, para que las niñas y niños trabajen y aprendan según sus propias características. Esto demanda que las y los docentes sean capaces de combinar y alternar sus modos de trabajo, lo cual involucra el dominio y uso de estas estrategias de atención pertinentes.



2. ¿Qué son las estrategias de atención?

Son procedimientos, formas o recursos utilizados por los docentes para atender a los estudiantes considerando la diversidad de edades, grados y ciclos, los diferentes ritmos, estilos y niveles de aprendizaje y las características particulares de cada estudiante con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en ellos.

La R.S.G N° 332-2017-Minedu, define que las estrategias de atención pertinentes para el aprendizaje de las y los estudiantes en las instituciones educativas con aula multigrado rural son: atención simultánea, atención diferenciada, atención directa y atención indirecta, las cuales son utilizadas para atender, al mismo tiempo, a estudiantes de diversos grados, ciclos, niveles de bilingüismo y con necesidades educativas especiales.



3. Estrategias de atención simultánea y diferenciada

3.1 Estrategias de atención simultánea

Este tipo de estrategia supone que la o el docente debe estar alerta a que sus estudiantes del aula de los diferentes grados o ciclos, reciban la atención necesaria en el mismo momento de la sesión, en la que estén realizando algún tipo de actividad en común.

La atención simultánea a grupos con diferentes disposiciones de aprendizaje es el punto fundamental para las escuelas multigrado. Para atender a la diversidad se requiere una organización de la enseñanza que permita a la o el docente trabajar simultáneamente con sus estudiantes que poseen diferencias entre sí. Por eso se precisa tener en cuenta las siguientes situaciones:



▶ Agrupar a sus estudiantes de acuerdo con sus características comunes de aprendizaje.

▶ Proporcionar oportunidades para que trabajen cooperativamente y con una autonomía relativa.

Es necesario considerar que para trabajar la atención simultánea, la o el docente debe:

▶ Partir de un tema común para el desarrollo de una sesión de aprendizaje que le permita atender a todos sus estudiantes y dirigir distintas actividades interrelacionadas, aun cuando estén dirigidas al desarrollo de competencias de diferente complejidad según los grados o ciclos del aula.

▶ Evitar aquellas situaciones en las cuales dedica mayor atención a unos «porque ya se van de la escuela y pasan a realizar sus estudios en el nivel Secundaria» y deja de lado a los demás por períodos prolongados. También es preciso que evite la atención exclusiva «a los estudiantes que tienen que aprender a leer», permitiendo que otras y otros estudiantes jueguen, se aburran y pierdan su tiempo. Todas y todos, de uno u otro grado, deben estar realizando alguna actividad sea intelectual, física, manual; sea de igual o diferente nivel de aprendizaje; sea de igual o diferente tema.

▶ Promover que todos (según sus características) estén realizando actividades que les permitan desarrollar sus aprendizajes.

▶ Organizar a sus estudiantes para que puedan trabajar juntos, en pares, en grupos o de manera individual.



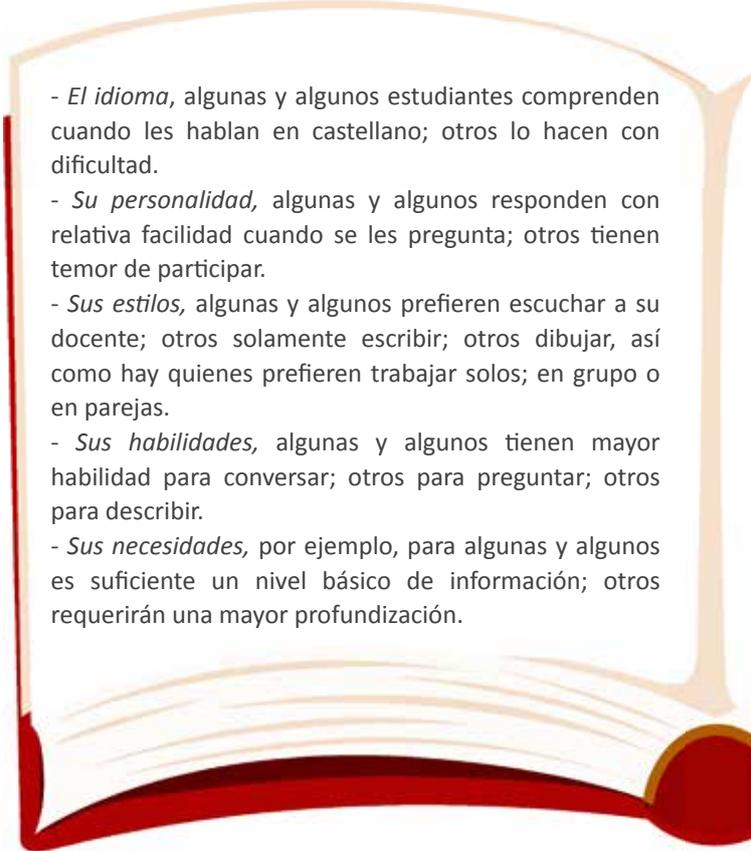
¿En qué momentos se aplica la estrategia simultánea?

- Cuando la o el docente recoge saberes previos de todos sus estudiantes sobre una temática general, lo que permite realizar un diálogo entre todos al mismo tiempo.
- Cuando sus estudiantes desarrollan la misma competencia en una sesión de aprendizaje.
- Cuando sus estudiantes participan de una misma actividad, por ejemplo:
 - Si se les pide experimentar, todos estarán haciendo lo mismo y colaborando entre ellos.
 - Cuando todas y todos leen el mismo tipo de texto porque esto permite a las y los estudiantes dialogar al mismo tiempo sobre la estructura o forma en que está escrito el texto.
- Cuando comparten los productos realizados en la sesión. Todas y todos se escuchan y también participan con preguntas y opiniones respecto al trabajo realizado de cada uno.

3.2 Estrategias de atención diferenciada

Las y los estudiantes del aula multigrado no solo pertenecen a grados distintos (1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°), sino que tienen diferentes edades, niveles de conocimientos, experiencias, saberes, actitudes y comportamientos. La atención diferenciada, parte del reconocimiento de que el grupo de estudiantes es heterogéneo.

Algunas características de que debemos tener en cuenta para una adecuada atención diferenciada pueden ser:

- 
- *El idioma*, algunas y algunos estudiantes comprenden cuando les hablan en castellano; otros lo hacen con dificultad.
 - *Su personalidad*, algunas y algunos responden con relativa facilidad cuando se les pregunta; otros tienen temor de participar.
 - *Sus estilos*, algunas y algunos prefieren escuchar a su docente; otros solamente escribir; otros dibujar, así como hay quienes prefieren trabajar solos; en grupo o en parejas.
 - *Sus habilidades*, algunas y algunos tienen mayor habilidad para conversar; otros para preguntar; otros para describir.
 - *Sus necesidades*, por ejemplo, para algunas y algunos es suficiente un nivel básico de información; otros requerirán una mayor profundización.





Estas características exigen implementar estrategias diferenciadas que favorezcan el aprendizaje efectivo y el desarrollo de las potencialidades de cada estudiante según el ciclo o grado en el que se encuentren.

Para ello, la o el docente tiene que planificar sus experiencias de aprendizaje, considerando en las actividades y tareas estas necesidades. Además, requiere precisar las tareas que va asignar a cada grupo o parejas según sus posibilidades y prever qué niveles de ayuda requieren, como también deberá seleccionar los materiales y recursos a utilizar, así como los procedimientos e instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta la complejidad de la competencia, los criterios y evidencias planificados.

Las y los docentes pueden utilizar diversos tipos de diferenciación de actividades, por ejemplo:

i. Actividades diferenciadas por nivel de aprendizaje, en donde se debe considerar:

El grado o el ciclo, los cuales son un indicador inicial del nivel de aprendizaje de una o un estudiante, aunque en la práctica podemos encontrar una o un estudiante de quinto grado con una producción escrita de segundo grado; y viceversa podemos encontrar un estudiante de tercer grado con un nivel de comprensión lectora de un estudiante de sexto grado.

ii. Actividades diferenciadas por área curricular

Son las actividades que se desarrolla de manera paralela y que abordan diferentes áreas curriculares. Por ejemplo:

- a. Un grupo trabaja Ciencia y Tecnología.
- b. Otro grupo trabaja Personal Social.
- c. Y otro grupo trabaja Matemática.

iii. Actividades diferenciadas por capacidades

- a. Todos pueden estar trabajando lo mismo, pero hay que poner más énfasis en algunas capacidades con ciertos estudiantes.

Ejemplo: Las estaciones

Las estaciones son diferentes puntos dentro del aula, donde las y los estudiantes trabajan realizando distintas tareas. Se pueden usar con estudiantes de todas las edades y para todas las áreas. Pueden formar parte habitual del proceso de aprendizaje o pueden usarse de manera excepcional. Pueden utilizarse formal o informalmente. Para diferenciarlas, usaremos señales, símbolos o colores, o pediremos sencillamente a ciertos estudiantes que se desplacen a determinados puntos de la estación. Las tareas en cada lugar pueden variar de un día a otro, dependiendo de a quién le toque asumirlas.



¿En qué momentos se aplica la estrategia diferenciada?



A. Cuando las y los estudiantes desarrollan tareas diferentes, propuestas por la y el docente, de acuerdo a su grado, ciclo o nivel de aprendizaje, pudiendo ser individual o grupal. Por ejemplo, si se hace una indagación en el aula sobre la alimentación de las lombrices, el grupo de los más pequeños, que aún no saben leer ni escribir, puede estar observando con mayor detenimiento los resultados de la actividad realizada con las lombrices y unas semillas de trigo (suponiendo que esa es su alimentación), mientras que el grupo de los medianos puede estar buscando y organizando información acerca de lo que comen y beben las lombrices, Finalmente, el grupo de los más grandes estarán también buscando, organizando y analizando información para representar a través de modelos la estructura de las lombrices y su digestión.

B. Cuando a las y los estudiantes utilizan recursos y materiales diferentes de acuerdo a su grado, ciclo o nivel de aprendizaje; los cuales deben estar diseñados en función de los distintos niveles de complejidad y/o dificultad de las competencias y para ser usados según los niveles de desarrollo de la o el estudiante.

Las estrategias simultáneas y diferenciadas son estrategias complementarias. Es decir, se integran para atender de mejor manera las necesidades de la y los estudiantes. Ellas deben estar visibles desde la planificación curricular y en las sesiones de aprendizaje, puesto que serán útiles en la mediación cuando la o el docente estén con sus estudiantes.

También es necesario considerar que estas estrategias favorecen el desarrollo de los aprendizajes autónomo y colaborativo de sus estudiantes, ya que su docente:

- ⇒ Brinda atención prioritaria y directa a estudiantes de los grados menores.
- ⇒ Monitorea y acompaña a las y los estudiantes de los grados intermedios.
- ⇒ Mientras que los de mayor grado realizan un trabajo autónomo y colaborativo, lo que les permite autorregular y gestionar su tiempo de aprendizaje, la o el docente identifica y forma a las y los estudiantes monitores que contribuirán con estos aprendizajes.



4. Estrategias de atención directa e indirecta

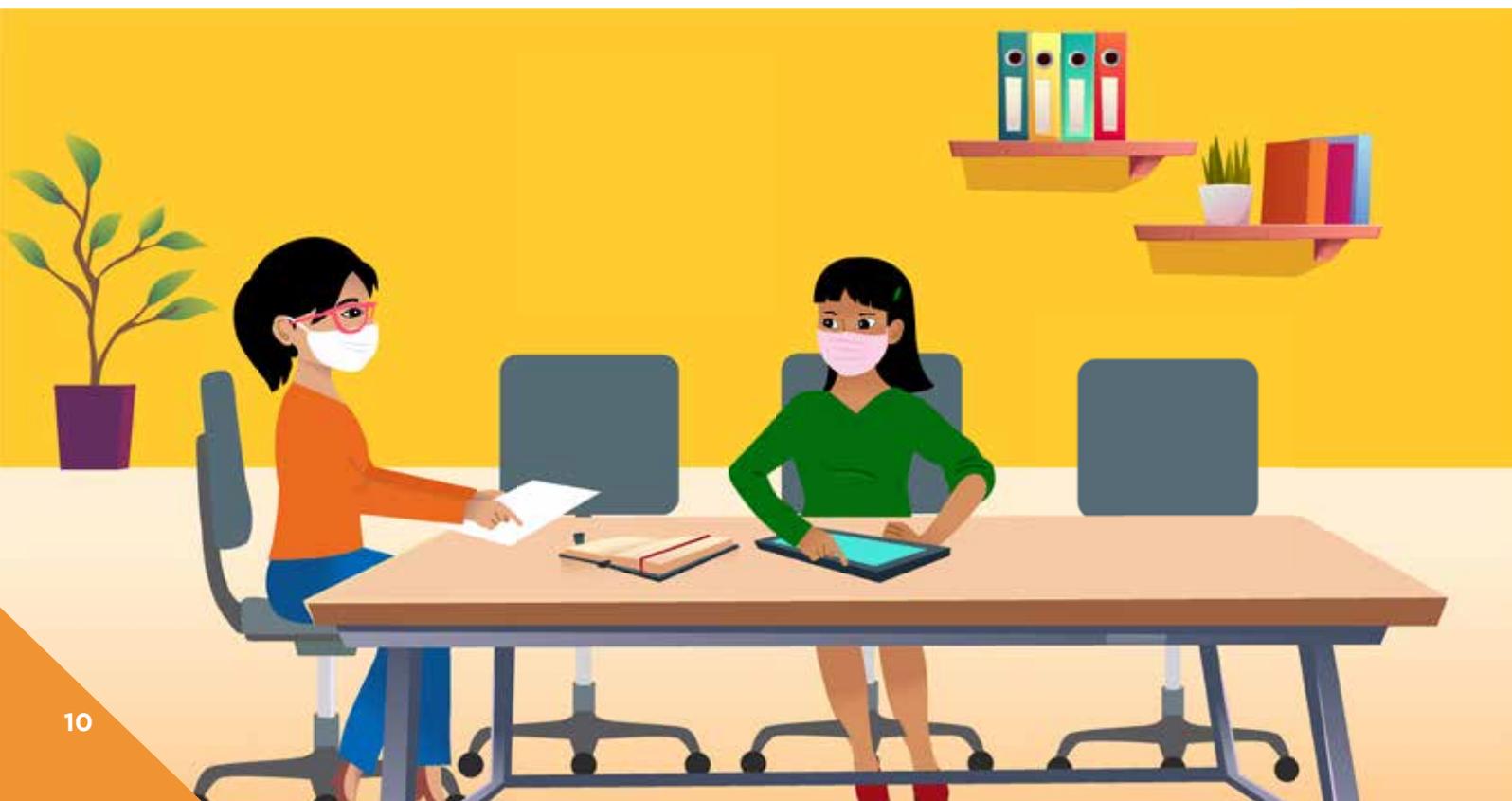
Estas estrategias permiten atender de manera pertinente a sus estudiantes en las aulas multigrado, implica tomar en consideración la diversidad de grados, ciclos, los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y las características particulares de cada uno de los estudiantes. Esto exige en la o el docente prever y planificar estrategias y recursos como mediadores del aprendizaje que fortalezcan un aprendizaje autónomo en el nivel individual y cooperativo. Durante el desarrollo de toda la sesión, la o el docente acompaña a los estudiantes a través de la atención directa e indirecta, esto le permite monitorear y regular el proceso de aprendizaje y dedicarse más a los que demandan mayor atención.

Tenemos:

4.1 Estrategia de atención directa

En esta forma de atención, la o el docente se relaciona de modo personal o atiende a sus estudiantes directamente durante el desarrollo de una actividad o tarea para atender sus inquietudes, dudas o retroalimentar. Mientras trabaja de manera directa con unos, los otros estudiantes desarrollan sus actividades de manera autónoma o con una compañera o compañero que cumple la función de monitor o con el apoyo de materiales o recursos previamente seleccionados.

Esta forma de atención permite orientar o acompañar a cada estudiante según su estilo, nivel o necesidad de aprendizaje, tomando mayor conocimiento sobre los avances individuales, identificando dificultades y reorientando las dificultades para alcanzar los propósitos de aprendizaje previstos.





En la atención directa individual se trata de manera personal con la o el estudiante que lo solicite o lo necesite. Se utiliza para actividades de aprendizaje en las que el niño requiere una asesoría especial para lo que está produciendo.

Es un recurso importante para reforzar, explicar o apoyar a aquellas y aquellos estudiantes que (según percibe la o el docente) no pueden seguir las actividades del grupo o de la clase en su conjunto.

En nuestras aulas rurales multigrado esta forma de atención se convierte en una necesidad, ya que muchas niñas y niños faltan a clases por ayudar en las labores domésticas o productivas (siembra, cosecha, caza, pesca, tejido, alfarería) y requerirán de una atención especial para nivelarse en sus aprendizajes. Por ejemplo, el o la docente podría preparar un breve programa de estudio para que las y los estudiantes avancen en casa con sus cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación y Matemática, y no corran el riesgo de perder todo el año escolar y abandonar los estudios con el tiempo.



Se caracteriza porque la o el docente:

- a) Se relaciona directamente con sus estudiantes.
- b) Dirige y organiza las actividades para la atención personal a estudiantes en tres de sus formas: en grupo-clase (todas y todos las y los estudiantes), con un grupo de estudiantes en pareja o de forma individual con una o un estudiante.
- c) Motiva, problematiza y provoca el interés de sus estudiantes a continuar con el desarrollo de sus actividades o tareas para alcanzar los aprendizajes directamente en cada estudiante.
- d) Hace uso de variadas estrategias y recursos didácticos.

Se usa generalmente cuando se trata de:

- Presentar una nueva unidad o proyecto, por ejemplo, «Ahora trabajaremos la unidad “Quiénes somos...”»
- Guiar o explicar una actividad específica, por ejemplo, «Visita a la toma de agua del río».
- Introducir nuevos contenidos, por ejemplo, «Conociendo las características de nuestro ecosistema».
- Repasar lecciones previas, por ejemplo, «A ver, verifiquen los resultados socializando en la pizarra...»
- Dirigir exámenes o evaluaciones, por ejemplo, «En silencio responderemos lo que sabemos sobre...»
- Organizar el trabajo, por ejemplo, «Formaremos grupos mixtos...»

4.2 Estrategia de atención indirecta

En este tipo de estrategia la o el docente atiende de forma alternada, brindando orientación a sus estudiantes para que desarrollen las actividades o tareas en forma individual, en equipo o en pareja con el apoyo de materiales, recursos o con las y los estudiantes monitor. Esta forma de atención permite desarrollar el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes, y optimizar el uso del tiempo en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Ventaja: La o el docente prepara con anticipación los materiales a emplear y organiza los sectores pedagógicos que emplearán durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Así mismo, involucra a sus estudiantes a asumir el rol de monitor fortaleciendo la autoestima. Para aplicar las estrategias mencionadas se hace necesario organizar el aula, combinar y alternar las formas de trabajo de las y los estudiantes.

Las estrategias de atención promueven fundamentalmente el desarrollo de dos tipos de aprendizaje en las y los estudiantes de las instituciones educativas con aula multigrado:

a) Aprendizaje colaborativo. Es un proceso de aprendizaje activo en el cual las y los estudiantes



de los diferentes grados y/o edades colaboran en la construcción del conocimiento y contribuyen al aprendizaje de todos y todas. Se genera a través de tres principios:

- La articulación, cuando las y los estudiantes comparten sus propias ideas al resto de compañeras y compañeros.
- El conflicto, cuando las y los estudiantes fundamentan sus opiniones y explican su acuerdo o desacuerdo.
- La co-construcción, cuando las ideas y opiniones de las y los estudiantes permiten construir una sola idea por acuerdo o consenso.

b) Aprendizaje autónomo. Fortalece el desarrollo de la autonomía y la autodisciplina, así como la adquisición de habilidades para el autoaprendizaje de manera progresiva, en la medida que las y los estudiantes van avanzando en el logro de sus competencias. La autonomía de aprendizaje es la respuesta a la complejidad del aula multigrado y a las demandas de la diversidad de las y los estudiantes.

Los aprendizajes autónomos y colaborativos se desarrollan haciendo uso de las estrategias de atención y organización de las y los estudiantes en un aula multigrado. La o el docente brinda atención prioritaria y directa a estudiantes de los grados menores, monitorea y acompaña a los de grados intermedios, mientras que los de mayor grado realizan un trabajo autónomo y colaborativo, lo que les permite autorregular y gestionar su tiempo de aprendizaje, la o el docente identifica y forma a estudiantes monitores que contribuirán con estos aprendizajes.

IDEAS FUERZA



Para que una o un docente pueda atender a sus estudiantes de un aula multigrado con diferentes ritmos y niveles de aprendizaje necesita conocer y aplicar estrategias de atención simultáneas y diferenciadas y de atención directa e indirecta.



La estrategia de atención simultánea permite a la o el docente estar atento a que todos sus estudiantes del aula reciban la atención necesaria en el mismo momento de la sesión, estén realizando algún tipo de actividad igual o diferente.



Aplicar la estrategia de atención diferenciada requiere considerar algunas de las características de sus estudiantes, tales como el idioma, su personalidad, sus estilos de aprendizaje, sus habilidades (cognitivas, sociales, etc.) y sus necesidades.



Para atender a las y los estudiantes para el aprendizaje en aulas multigrado hay dos momentos de atención: i) directa cuya relación es de modo personal y ii) la indirecta cuya atención es de forma alternada brindando orientaciones a las y los estudiantes para que desarrollen las actividades empleando herramientas pedagógicas (materiales).



La estrategia de atención directa permite atender de manera personal las inquietudes, dudas o retroalimenta a las y los estudiantes para el desarrollo de la actividad o tarea, los demás estudiantes desarrollan sus actividades porque cuentan con los recursos o materiales pertinentes facilitados por la o el estudiante monitor.



La estrategia de atención indirecta fortalece aprendizaje autónomo y colaborativo, ya que planifica estrategias y prevé los recursos como mediadores del aprendizaje.



Emplear las estrategias de atención directa e indirecta por el docente durante el desarrollo de toda la sesión de aprendizaje implica aplicar la atención directa a algunos estudiantes, mientras que los otros estudiantes se encuentran siendo atendidos en forma indirecta. Lo que le permitirá mediar y orientar el proceso de aprendizaje y atender a las o los estudiantes que demandan mayor atención, para que logren los propósitos de aprendizaje.



Comprueba

1. Analiza los siguientes casos y marca la alternativa correcta.



Caso 1

Silvia es una docente de un aula multigrado de primaria en una I.E. de Puno. Silvia está interesada en que sus estudiantes trabajen de manera conjunta sobre un proyecto titulado «Conociendo las propiedades medicinales de las plantas de mi región». Ella ha tomado en cuenta las diferentes edades, sus estilos, habilidades, actitudes y niveles de aprendizaje de sus estudiantes. ¿Qué tipo de estrategia estará aplicando Silvia?

- a. Estrategia de atención directa
- b. Estrategia de atención diferenciada
- c. Estrategia de atención simultánea
- d. Estrategia de atención indirecta



Caso 2

María está pensando en cómo promover que todos sus estudiantes siempre estén trabajando al mismo tiempo para que aprendan, aun así, las actividades sean iguales o diferentes. ¿Qué tipo de estrategia deberá utilizar María para atender a sus estudiantes?

- a. Estrategia de atención directa
- b. Estrategia de atención diferenciada
- c. Estrategia de atención simultánea
- d. Estrategia de atención indirecta



Caso 3

Rosa ha decidido trabajar en su primera experiencia de aprendizaje, «La contaminación ambiental», porque busca fortalecer el aprendizaje autónomo y cooperativo. A pesar de que ella brinda las orientaciones para realizar las actividades, está preocupada porque teme que sus estudiantes de tercer ciclo no realicen todas las actividades con el ritmo que se requiere, por lo que ha decidido seleccionar a algunas y algunos estudiantes de sexto grado como monitores para que compartan sus saberes y los recursos necesarios.

¿Qué tipo de estrategia estará aplicando Rosa?

- a. Estrategia de atención directa
- b. Estrategia de atención diferenciada
- c. Estrategia de atención simultánea
- d. Estrategia de atención indirecta



Caso 4

Los profesores, Wilfredo y José, conversan por teléfono, acerca del nuevo rol mediador que tienen que asumir en la educación multigrado rural con sus estudiantes. José le explica a Wilfredo qué algunos de los aspectos de la atención que debe brindar a sus estudiantes es atender de manera personal las inquietudes, dudas, retroalimentar según las necesidades personales y diseñar los recursos o materiales pertinentes.

¿Qué tipo de estrategia estará aplicando José?

- a. Estrategia de atención directa
- b. Estrategia de atención diferenciada
- c. Estrategia de atención simultánea
- d. Estrategia de atención indirecta

Actividades:

1. A partir de la revisión y análisis que realizaste a la Unidad III de la *Guía de Planificación Curricular para los modelos de servicio educativo en el ámbito rural*, plantea una propuesta de caracterización del estudiante y su contexto en base a las matrices del documento y modelo de servicio educativo en el que labores. Socializa dicha la propuesta en tu institución educativa y compártenos tus evidencias de socialización.

2. Me Autoevalúo

A partir de lo aprendido	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Describo las características de las estrategias de atención.			
Determino cuándo aplicar las estrategias de atención en el aula multigrado.			
Relaciono las estrategias de atención con las actividades que realizo durante mi práctica docente en el aula multigrado.			
Propongo algunas estrategias de atención que generen el aprendizaje colaborativo y autónomo			



Bibliografía

Colbert, V. (2019). Escuela Nueva Activa: de las escuelas rurales “invisibles” a la educación para el futuro. *Revista Javeriana*, 86(853), 38-41. <https://escuelanueva.org/portal1/images/PDF/RevistaJaveriana853ABR2019EscuelaNueva.pdf>

Bustos, A. (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para su análisis. *Revista Innovación Educativa*.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Resolución de Secretaría General N.º 256-2016-MINEDU. Minedu.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Resolución de Secretaría General N.º 332-2017-MINEDU. Minedu.

Ministerio de Educación del Perú - DISER. (2018). *Guía de orientaciones sobre la implementación de la Norma que implementa los Lineamientos para el mejoramiento del servicio educativo multigrado monolingüe rural*. Minedu.

Miranda, L. (2020). *La educación multigrado: debates, problemas y perspectivas*. GRADE.

Montero, M. (2002). *Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado*. Minedu.

Roser, T. y Bustos Jiménez, A. (2014). La enseñanza en las aulas multigrado: Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.

