

Curso Virtual

# Estrategias para instituciones educativas multigrado del ámbito rural

**Unidad 1: Estrategias de atención y organización  
en aulas multigrado**

**Sesión 2: Estrategias de organización para  
el aprendizaje en el aula multigrado rural.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Formación  
Docente en Servicio



BICENTENARIO  
PERÚ 2021



## Unidad 1: Estrategias de atención y organización en aulas multigrado

### Sesión 2

## Estrategias de organización para el aprendizaje en el aula multigrado rural.

En esta segunda sesión, las y los participantes identificarán las estrategias de organización para incorporarlas en los procesos de planificación, ejecución y evaluación; considerando las necesidades, estilos, ritmos y formas de aprendizaje de las y los estudiantes desde sus culturas, valorando sus conocimientos, saberes, ideas, tradiciones y costumbres con la finalidad de lograr progresivamente la autonomía y el trabajo colaborativo.

Para ello, primero reflexionarán a través del análisis de un caso, luego reconocerán qué son las estrategias de organización, sus características, cuáles son y finalmente, comprobarán sus aprendizajes.



Te invitamos a leer el siguiente caso:

María y Enrique mientras esperaban el ingreso de sus colegas a una reunión virtual, se pusieron a dialogar sobre la organización del trabajo en las aulas multigrado.

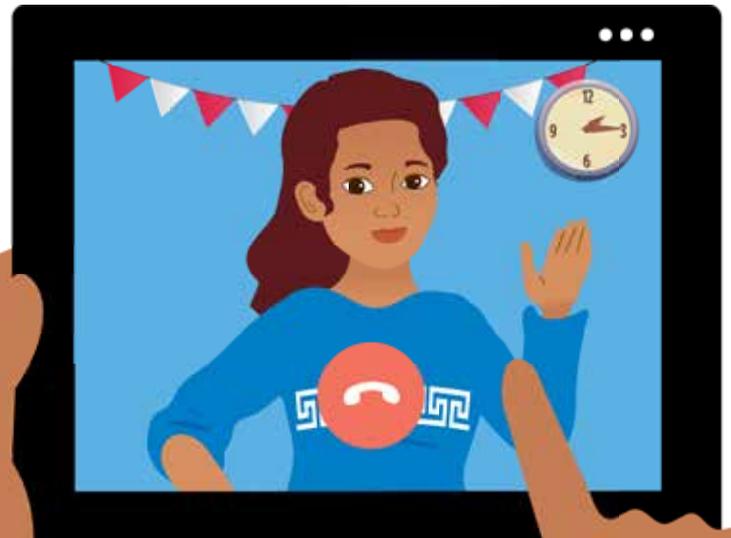
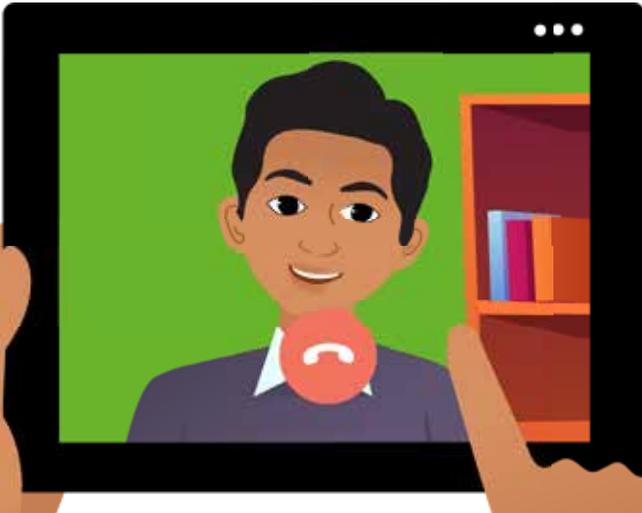
Enrique contó que tiene muchas dudas con respecto a cómo está organizando el trabajo con sus estudiantes porque no facilitaba el desarrollo de los aprendizajes.

María contó que trabaja en un aula multigrado rural desde hace algunos años y atiende a estudiantes de quinto y sexto grado de primaria; y siempre organiza por grado a sus estudiantes.

También contó que, en el año 2019, se incorporaron al aula que conducía los estudiantes Daniel y Manuel, de quinto y sexto grado, respectivamente, ellos vinieron trasladados de otros lugares; después de conversar les **pidió sentarse con sus compañeros del grado que le correspondía**, y recalcó que hace lo mismo todos los años: organizar a los estudiantes por el grado que le corresponde.



Además, mencionó que los primeros días de clase de ese año, **realizó el diagnóstico de los aprendizajes** de sus estudiantes y se dio cuenta de que los aprendizajes de Daniel eran similares a los de un niño de sexto grado y los aprendizajes de Manuel eran como los de un niño de quinto grado, a pesar de ello decidió ubicar a los estudiantes por grado. Esta organización la mantuvo durante todo el año porque es más fácil explicar **las actividades de manera simultánea** a las y los estudiantes de cada grado.



## Reflexiona

### 1. Teniendo en cuenta tu práctica pedagógica:

- . ¿Qué sugerirías a María con respecto a las decisiones tomadas desde el 2019?
- . ¿Cómo organizas a tus estudiantes en el aula multigrado rural que tienes a cargo?



## Analiza

### **1. Importancia de la promoción de la autonomía de aprendizaje: considerando diversidad, clima positivo, planificación y flexibilidad para la organización de los estudiantes.**

El servicio educativo multigrado rural se caracteriza por promover la autonomía de aprendizaje, en un escenario con múltiples y diversas demandas curriculares de aprendizaje, pues el grupo de estudiantes tiene diferentes edades, grados y ciclos y son atendidos en un mismo espacio y tiempo. Siendo necesaria una organización para los aprendizajes de los estudiantes que considere estos aspectos.

Entonces, en la práctica pedagógica debemos reconocer cuándo el estudiante está siendo autónomo.

En la práctica pedagógica del aula se suele confundir la autonomía de aprendizaje con el trabajo individual. El docente rural suele considerar que [la alumna o] el alumno es autónomo cuando es capaz de trabajar solo, sin su ayuda, utilizando los recursos didácticos del aula en su caso. Sin embargo, este nivel de autonomía de bajo perfil no supone la posible pérdida de la misma si se involucra en una relación más estrecha de actividad colaborativa (Ribchester y Edwards, 1998 citado en Boix y Bustos, 2014).

Es necesario diferenciar, la autonomía de aprendizaje y el trabajo individual. La o el estudiante no pierde su autonomía cuando trabaja con sus compañeras o compañeros, sino, la reafirma.

En las aulas multigrado:

- ▶ Las y los estudiantes tienen diversos niveles de desarrollo de sus competencias; ellos cuentan con edades diferentes y experiencias distintas de vida familiar. Además, se diferencian en el manejo y comprensión del castellano y de su lengua materna, así como en sus hábitos y costumbres.



▶ Para la construcción de aprendizajes es importante establecer un clima positivo de colaboración y respeto mutuo, en el que se puedan establecer relaciones sociales, se manejen los conflictos, con base en el respeto a las normas de convivencia basadas en los valores y prácticas democráticas. Así mismo, se busca promover el encuentro, diálogo y negociación para la construcción de relaciones más equitativas y de igualdad.

▶ Se promueve el trabajo colaborativo y autónomo que son **planificados**, ya que son el resultado del diagnóstico y la propuesta de la institución educativa.

En el proceso de enseñanza aprendizaje surge la necesidad de desarrollar la Unidad Diagnóstica para identificar las necesidades de aprendizaje individuales de cada estudiante, conocer las características de su familia y comunidad, con la finalidad de reajustar su planificación curricular anual y que esta responda a las características individuales de cada estudiante, además de generar condiciones para el aprendizaje.

En esta unidad diagnóstica se realizará la evaluación diagnóstica de entrada.

Evaluación diagnóstica de entrada. Se realizará en el periodo de inicio del año lectivo y se basará en todos los insumos que tenga el docente para determinar los avances y dificultades de sus estudiantes (registro en el SIAGIE, portafolio, entrevistas a familias, evidencias de aprendizaje recogidas a partir de experiencias diseñadas por los docentes, carpeta de recuperación y el kit de evaluación para primaria y secundaria). (R.V.M. n.º 273-2020-Minedu)

Esta evaluación permitirá a los docentes tener información para tomar decisiones en la organización de las y los estudiantes, y considerarla en su planificación.

También puede realizarse modificaciones o cambios, **asumiendo la flexibilidad**, pues el interés de las y los estudiantes puede cambiar y tendremos que aprovechar su atención y modificar la organización, para contribuir en el desarrollo de los aprendizajes.

En las sesiones de aprendizaje, las formas de organización también deben ser planificadas, considerando momentos en los que será necesario un trabajo colaborativo, organizando grupos por grado, ciclo, heterogéneos, de interés o intergeneracionales y a veces un trabajo individual.



Es importante que [la o] el estudiante tenga también un espacio consigo mismo; que haya momentos para la reflexión, el análisis, la producción y la expresión de carácter personal. (Montero, 2002)

La importancia de la promoción de la autonomía de aprendizaje considerando diversidad, clima positivo, planificación y flexibilidad para la organización de las y los estudiantes son necesarias para una organización de los estudiantes que garantice aprendizajes, en la que interactúe con su docente y con sus compañeras y compañeros utilizando recursos y materiales en diferentes ambientes y entorno de la institución educativa.

## 2. Incorporación de estrategias de organización de las y los estudiantes

### a. Las estrategias de organización de las y los estudiantes

Son las diversas formas como la y el docente organizan a sus estudiantes de acuerdo a los grados, ciclos necesidades de aprendizaje, intereses, estilos, ritmos y formas en que aprenden desde sus culturas con la finalidad de lograr progresivamente la autonomía y el trabajo colaborativo. La organización de las y los estudiantes permite también optimizar el tiempo y hacer buen uso de los recursos y materiales.

### ¿Cuáles son sus características?

Según la R.S.G. n.º 332-2017-Minedu, las estrategias de organización del estudiante en el aula multigrado se caracterizan por lo siguiente:

- Ser diseñadas y ejecutadas en función a los desempeños que se espera logren las y los estudiantes de los diferentes grados que se atiende en una misma aula.
- Contribuir a la atención de las necesidades individuales y colectivas de acuerdo al nivel de desempeño de los estudiantes.
- Promover el respeto de las distintas formas de pensar, actuar y aprender.
- Afianzar la autonomía y el trabajo colaborativo y organizado de cada uno de los estudiantes, al asumir responsabilidades y roles dentro del grupo.



### b. Incorporación de estrategias de organización en el aula multigrado

Según la R.S.G. n.º 332-2017-Minedu, las estrategias de organización en el aula multigrado se presentan de diversas formas, tales como el trabajo, en pequeños grupos, en parejas, con monitores, en grupo clase e individual. Los tipos de grupos de estudiantes en un aula multigrado se pueden establecer de la siguiente manera:

⇒ **Por ciclo.** Cuando el grupo está integrado por estudiantes que pertenecen a un mismo ciclo de estudios.

Esta estrategia se puede adoptar cuando el docente ha identificado que las y los estudiantes tienen similares niveles de aprendizaje con base en el estándar de acuerdo al ciclo.

Un ejemplo:

La docente Juana labora en un aula multigrado, atiende estudiantes del tercer y cuarto grado. Este año, al realizar la evaluación diagnóstica de los aprendizajes, ha observado que al desarrollar actividades relacionadas a la competencia «**Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**», en la capacidad, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, sus estudiantes alcanzaron un nivel similar de desempeño.

Frente a este hallazgo, considera organizar a los estudiantes por ciclo, en un trabajo de pares. Uno de los pares la conforman Luis de 3er grado y Carol de 4to grado, quienes ahora se acompañarán en el proceso para el logro de la competencia.

⇒ **Por grado.** Cuando el grupo está integrado por los estudiantes que cursan el mismo grado.

Esta organización se realiza, de acuerdo a los desempeños de los estudiantes alcanzados por grado.

Un ejemplo:

La docente Elisa al iniciar el año pasado había organizado a sus estudiantes de primer y segundo grado por ciclo.

Luego de unos meses ha decidido organizar a las y los estudiantes por grado, ya que observa que tienen una gran diferencia en el nivel de logro en sus desempeños en relación a la iniciación de la escritura, pues hay estudiantes de primer grado que han llegado al aula con pocas nociones relacionadas a la linealidad y direccionalidad para la escritura de izquierda a derecha en una línea imaginaria.



➡ **Por grupos de interés.** Cuando el grupo está integrado por las y los estudiantes que tienen los mismos intereses de aprendizaje.

Los intereses de los estudiantes pueden ser diversos como algunas y algunos estudiantes querrán aprender a investigar, hacer experimentos, leer cuentos, escribir historias, hacer entrevistas, participar de debates, organizar y participar de actividades deportivas, entre otros. Además, el interés también se puede generar por algún suceso en su contexto familiar, comunidad, región o país.

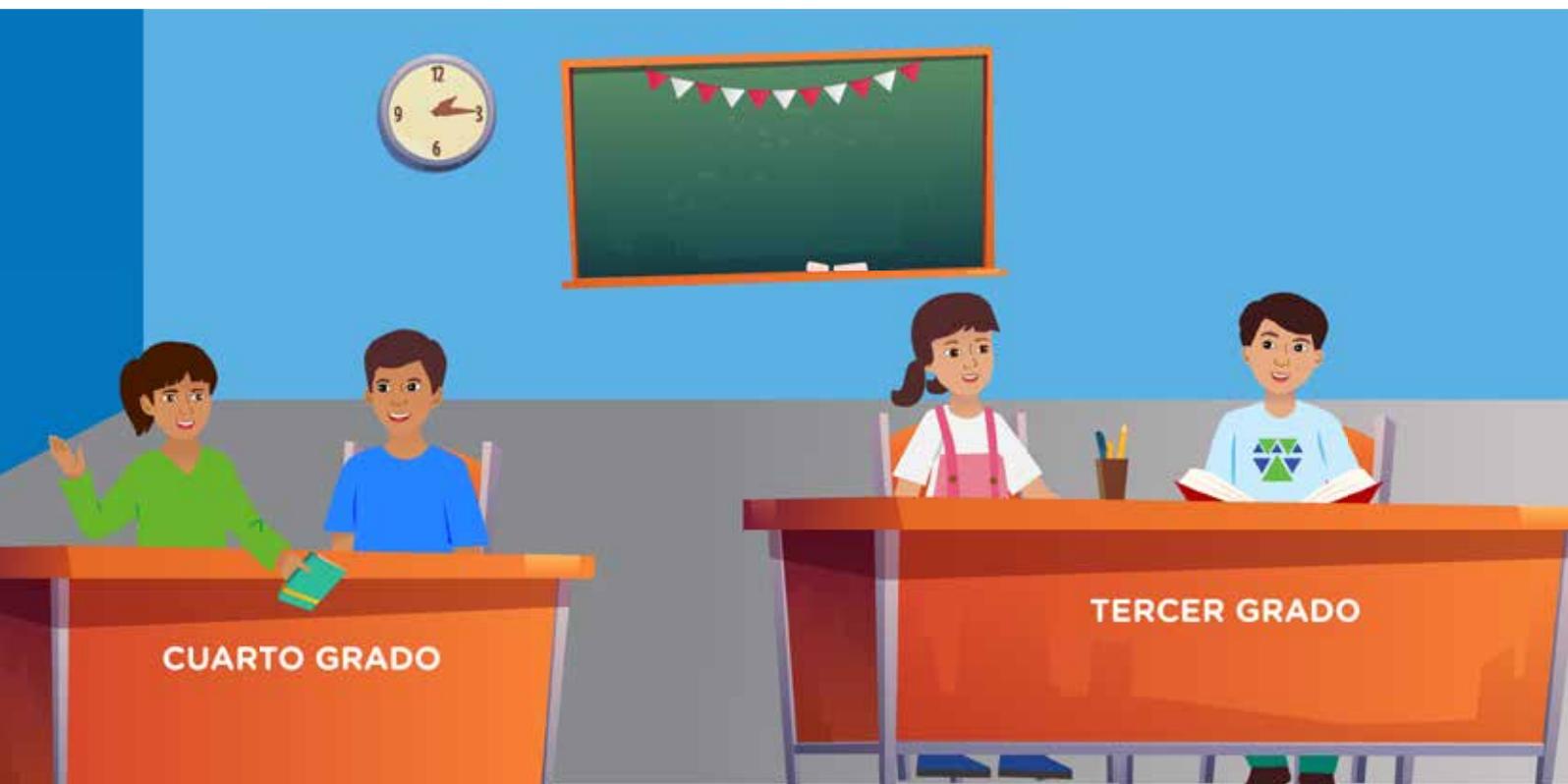
Permitiendo a las y los docentes promover espacios con la finalidad de aprovechar sus intereses para el logro de sus aprendizajes.

Un ejemplo:

El docente José atiende a estudiantes de tercer y cuarto grado, todos ellos tienen mucha expectativa por que se formarán grupos de acuerdo a sus intereses.

Un grupo de estudiantes de tercer grado son los más interesados en la ciencia, y quieren realizar experimentos; mientras que otro grupo está interesado en escribir historias. En el cuarto grado, un grupo de estudiantes están interesados en realizar juegos tradicionales y otro grupo en hacer entrevistas.

El docente los agrupa de acuerdo a los intereses que manifiestan asignados diversas tareas, las y los estudiantes se organizan con el acompañamiento del docente. Cada grupo compartirá sus procesos y hallazgos con sus demás compañeras y compañeros al terminar su experiencia.





➡ **Por grupos heterogéneos.** Cuando el grupo está integrado por estudiantes de diferentes grados o ciclos y de diversas edades.

Son grupos en el que sus integrantes tienen diversos niveles de avance en determinadas capacidades y se agrupan para que puedan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

La realización de monitorizaciones entre el alumnado, sucede entre alumnado mayor-menor, o entre alumnado de diferente nivel de competencia curricular, los apoyos mutuos ayudan a potenciar aprendizajes, afectos y socializaciones. (Bustos, A, 2014)

Un ejemplo:

La docente María, en su aula atiende a estudiantes de quinto y sexto grado. Juntos han decidido realizar una indagación sobre los cultivos en su comunidad e incidir en la capacidad *problematiza situaciones para hacer indagación*.

María utiliza la estrategia de los grupos por grado y se ha dado cuenta que, algunas y algunos estudiantes tienen dificultades en la identificación de las variables dependiente e independiente, mientras otras y otros estudiantes han logrado identificar dichas variables.

Ella ahora decide cambiar y utilizar la estrategia de grupos heterogéneos, para lo cual formará varios grupos, cada grupo estará integrado por estudiantes que tienen dificultades en la identificación de las variables y estudiantes que ya lograron identificarlas. María monitoreará y acompañará el trabajo de sus estudiantes.

Ella piensa que si hacen el trabajo juntos podrán avanzar en sus aprendizajes.



*Te invitamos a revisar en la Caja de recursos de esta sesión para conocer la estrategia denominada "Las tertulias"*



⇒ **Por grupos intergeneracionales.** Donde intervienen estudiantes y participan adultos provenientes de las familias y la comunidad.

Entre las que destacan:

- **La participación de los sabios y/o sabias** como fuente de aprendizaje, de saberes tradicionales y de valoración de la cultura y la lengua de los estudiantes. Se consolidan dentro o fuera de la institución educativa con aula multigrado a partir de los relatos, vivencias y otras formas de aprender, propias que tiene cada pueblo.

### ¿Quiénes son considerados las sabias y sabios?

En la guía de orientaciones, norma que implementa los lineamientos para el mejoramiento del servicio educativo multigrado Monolingüe Rural – R.S.G. n.º 332-2017-Minedu, se afirma que; los sabios, las sabias o conocedores son personas mayores de la comunidad con conocimientos profundos y prácticas sobre su historia, herencia cultural y lengua originaria de su comunidad. Por su experiencia y aporte al buen vivir cuentan con legitimidad y respeto en la comunidad. También podemos llamar sabias y sabios de la comunidad a técnicos o profesionales que ejercen alguna actividad socioproductiva de la comunidad y que son personas que pueden dar gran aporte en el aprendizaje de las y los estudiantes.

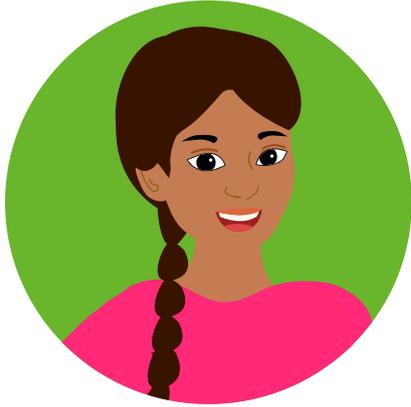
Un ejemplo:

La docente Juana ha coordinado la participación de la señora Luisa, sabia de la comunidad, conocedora de diferentes tipos de semillas.

Juana quiere que la sabia comparta sus conocimientos sobre las semillas aptas para el suelo de cultivo en la comunidad, pues si escogen bien las semillas tendrán una buena germinación.

Juana ha planificado una sesión de aprendizaje en que los estudiantes describan la germinación de las semillas, la sabia les explicará sobre cómo reconocer las mejores semillas para su germinación.

Sus estudiantes prepararán sus preguntas, porque quieren que su semilla sea la más adecuada para la germinación.



*Te invitamos a revisar la Caja de recursos de la sesión para más información de esta estrategia.*

- **Los grupos interactivos.** Son grupos pequeños en el aula de clase donde una o un adulto, sea madre, padre, sabia o sabio, jefe comunal u otro, apoya y participa con el grupo de estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Son promovidos y orientados por la o el docente del aula multigrado en cada unidad didáctica.

### ¿Qué son los grupos interactivos?

Los grupos interactivos es una estrategia motivacional en la que se establece la interacción entre personas de diferentes generaciones lo que genera mucha expectativa e interés en los estudiantes, elemento fundamental en los aprendizajes.

En los grupos intergeneracionales participan simultáneamente: madres, padres, hermanas, hermanos, tíos, personas de la comunidad; porque se trabaja con los diferentes grados al mismo tiempo; e indirecta, porque las y los estudiantes están en grupo haciendo uso de materiales educativos. Tiene por finalidad la mejora de los niveles de aprendizaje, mediante la interacción de estudiantes con adultos, las relaciones interpersonales y la convivencia.

Favorece enormemente la participación y compromiso de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes. Se usa en todas las áreas, desarrolla valores como el respeto, la tolerancia y sentimientos como la amistad. Aumenta el tiempo de trabajo efectivo, favorecen la concentración y atención de los estudiantes en la actividad. Utiliza la metodología del aprendizaje dialógico.

Por ejemplo:

Carmen y sus demás colegas encargados de la organización de actividades para la celebración de Fiestas Patrias en la institución educativa «Simón Bolívar» proponen la feria intercultural, para tal actividad se organizará grupos intergeneracionales.



Las madres y padres o familiares van a compartir con las y los estudiantes unos días en el aula, en el que brindarán información sobre las tradiciones, costumbres, artes, actividades ancestrales y acompañarán la elaboración de platos autóctonos de su lugar de origen, conocimientos desarrollados en el seno familiar que van de generación en generación.



*Te invitamos a revisar en la Caja de recursos de esta sesión para conocer la estrategia denominada “Grupos interactivos”*

Finalmente, recordamos que las estrategias de organización de las y los estudiantes promueven el desarrollo del aprendizaje autónomo y colaborativo.



El aprendizaje autónomo y a la vez colaborativo se desarrolla haciendo uso de las estrategias de atención y organización de los estudiantes en un aula multigrado. La o el docente brinda atención prioritaria y directa a estudiantes de los grados menores, monitorea y acompaña a las y los estudiantes de los grados intermedios mientras que los de mayor grado realizan un trabajo autónomo y colaborativo, lo que les permite autorregular y gestionar su tiempo de aprendizaje.



De esta manera la o el estudiante participa del proceso de aprendizaje de manera consciente, dándose cuenta qué realiza para aprender, cuáles son sus metas de aprendizaje, comprendiendo lo que necesita para resolver una tarea y se organiza para llegar de manera eficiente a la meta haciendo seguimiento de su propio avance con confianza en sí mismo y con capacidad para autorregularse.



### IDEAS FUERZA



La promoción de la autonomía de aprendizaje es característica del servicio educativo multigrado rural. En él se considera la diversidad, el clima positivo, la planificación y la flexibilidad para la organización de los estudiantes, con la finalidad de garantizar el logro de los aprendizajes.



Las estrategias de organización de las y los estudiantes son las formas que la y el docente utiliza de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, intereses, estilos, ritmos y formas en que aprenden las y los estudiantes desde sus culturas con la finalidad de lograr progresivamente la autonomía y el trabajo colaborativo.



Las estrategias de organización de la o el estudiante en el aula multigrado se caracterizan por ser diseñadas y ejecutadas en función a los desempeños de las y los estudiantes de diferentes grados, contribuir a la atención de las necesidades individuales y colectivas de acuerdo al nivel de desempeño alcanzado, así como, promover el respeto de las distintas formas de pensar, actuar y aprender.



# Comprueba

1. Lee los siguientes casos y selecciona la alternativa que consideres correcta.



## Caso 1

Ana es una docente que trabaja con estudiantes de un aula multigrado rural, atiende a estudiantes de tercer y cuarto grado. Ella realizó el diagnóstico de los aprendizajes y logró determinar que en relación a la competencia «Resuelve problemas de cantidad», algunos estudiantes de tercer y cuarto grado aún no comprenden el valor posicional de los dígitos de un número de dos cifras, mientras que, otros estudiantes si lo han logrado y pueden ayudar a sus compañeros que tienen dificultades.

¿Cuál debe ser la estrategia de organización que debe implementar Ana para atender esta necesidad de aprendizaje?

- a. Organizar a las y los estudiantes por ciclo
- b. Organizar a las y los estudiantes por grupos heterogéneos
- c. Organizar a las y los estudiantes por grupos de interés
- d. Organizar a las y los estudiantes por grupos intergeneracionales.  
Participación de las sabias y sabios



## Caso 2

Elena es una docente que trabaja con estudiantes de un aula multigrado rural de quinto y sexto grado. Ella siempre está atenta a las conversaciones de sus estudiantes durante las horas de recreo y otros espacios fuera de las horas de clase. En estas conversaciones ella escuchó que se hacen algunas preguntas como las siguientes: ¿cómo se forman las nubes?, ¿por qué algunas veces cae granizo cuando llueve?, también escuchó a otro grupo que conversaban sobre los juegos tradicionales que practican y se preguntaban ¿quién habrá inventado el juego de trompos?, ¿desde cuándo se jugarán?

¿Cuál sería la estrategia de organización que debe implementar Elena para aprovechar la información que obtuvo al escuchar las conversaciones de sus estudiantes?

- a. Organizar a las y los estudiantes por ciclo
- b. Organizar a las y los estudiantes por grupos heterogéneos
- c. Organizar a las y los estudiantes por grupos de interés
- d. Organizar a las y los estudiantes por grupos intergeneracionales  
Participación de las sabias y sabios



### Caso 3

Aurora planificó una experiencia de aprendizaje y la denominó «Valoramos nuestras prácticas agrícolas ancestrales». En las primeras sesiones ella planificó el desarrollo de la competencia «Se comunica oralmente en su lengua materna» y propone la entrevista como técnica de recojo de información, para indagar sobre estas prácticas agrícolas ancestrales, pues esta información se ha transmitido oralmente de padres a hijos de generación en generación.

¿Cuál sería la estrategia de organización más apropiada que debe implementar Aurora para facilitar la indagación que deben realizar los estudiantes?

- a. Organizar a las y los estudiantes por ciclo
- b. Organizar a las y los estudiantes por grupos heterogéneos
- c. Organizar a las y los estudiantes por grupos de interés
- d. Organizar a las y los estudiantes por grupos intergeneracionales  
Participación de las sabias y sabios



### Caso 4

Pedro atiende a estudiantes de quinto y sexto grado en un aula multigrado rural. Él se ha dado cuenta que progresivamente sus estudiantes tienen acceso a la internet, pues usan WhatsApp para enviar sus trabajos.

Frente a este progresivo incremento del uso de la internet, él quiere que sus estudiantes reflexionen acerca de las ventajas y desventajas, entonces ha preparado un texto titulado «Ventajas y desventajas del uso de la internet» para que los estudiantes lean, subrayen la parte del texto que más les interesó, compartan lo subrayado, participen del debate y reflexionen acerca de lo leído.

¿Cuál es la estrategia de organización que Pedro está planificando para sus estudiantes?

- a. Organizar a las y los estudiantes por ciclo
- b. Organizar a las y los estudiantes por grado
- c. Organizar a las y los estudiantes por grupos heterogéneos-tertulia
- d. Organizar a las y los estudiantes por grupos intergeneracionales-participación de las sabias y sabios

**Me autoevaluo**

A partir de lo aprendido	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Identifico qué son las estrategias de organización y sus características.			
Reconozco cuáles son las estrategias de organización en mi práctica docente.			
Reconozco cómo las estrategias de organización generan el aprendizaje colaborativo y aprendizaje autónomo.			

**Bibliografía**

Bustos, A. (2014). *La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para su análisis*. *Innovación Educativa*, (24). <https://doi.org/10.15304/ie.24.1994>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Resolución de Secretaria General 256 del 2016 (Minedu)

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Resolución de Secretaria General 332 del 2017 (Minedu).

Ministerio de Educación del Perú. (2018). Guía de orientaciones sobre la implementación de la Norma que implementa los *Lineamientos para el mejoramiento del servicio educativo multigrado monolingüe rural*. DISER. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Resolución Viceministerial 097 del 2020 (Minedu).

Miranda, L. (2020). *La educación multigrado: debates, problemas y perspectivas*. Proyecto CREER – GRADE.

Montero, C. (2002). *Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado*. Proyecto CREER – GRADE.

Boix, R. y Bustos, A. (2016). La enseñanza en las aulas multigrado: una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 7(3). <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3100>