

# Estudio de Prácticas Escolares Remotas

## Reporte de resultados 2020 – Nivel Inicial

**Unidad de Seguimiento y Evaluación**  
**Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica**



**PERÚ**

Ministerio  
de Educación

Diciembre 2020

# 1. Presentación de la herramienta EPER

- ¿Qué es el Estudio de Prácticas Escolares Remotas (EPER)?
- Ficha técnica del EPER 2020
- Dimensiones del EPER 2020

# ¿Qué es el Estudio de Prácticas Educativas Remotas (EPER)?

## OBJETIVO GENERAL

Caracterizar las prácticas de gestión y enseñanza en el marco de la **estrategia de educación a distancia Aprendo en Casa**, para su mejora continua en los distintos niveles educativos y contextos geográficos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las prácticas de gestión y de liderazgo en el marco de la estrategia AeC.
- Caracterizar las prácticas del docente y de los cuidadores para fortalecer el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes en el marco de la estrategia AeC.



# ¿Qué es el EPER?

(similitudes y diferencias con el MPE)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

ESTUDIO



INDICADORES

Sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, clima y la gestión escolar **en la II.EE.**

Sobre las prácticas de gestión y liderazgo, y enseñanza-aprendizaje de docentes y cuidadores **en la educación a distancia.**

METODOLOGÍA

Se aplican **rúbricas**, recogiendo data con **observación directa** de las prácticas pedagógicas y con entrevistas y revisión documentaria.

Se aplican **entrevistas estructuradas**. A partir de preguntas abiertas, **se recoge el discurso** de los informantes y **se categoriza** en opciones de respuesta cerradas.

ANÁLISIS

Los indicadores se calculan considerando las **prácticas predominantes**.

Los indicadores se calculan considerando la **presencia o ausencia de una práctica**, ya sea predominante o no.

ALCANCE DE RESULTADOS

Los resultados permiten identificar docentes e II.EE con niveles de desempeño **efectivo o no efectivo**.

Los resultados permiten **caracterizar la práctica de liderazgo y gestión, y enseñanza y aprendizaje**, reportadas por los entrevistados.

# Ficha Técnica del EPER 2020: Inicial



## Cobertura Geográfica

26 regiones



## Período de recojo

16 - 28 de octubre



## Método de recolección

Entrevistas mediante llamadas telefónicas a los actores seleccionados



## Unidad de análisis

Directores, docentes, apoderados de los servicios educativos seleccionados\*.

*\* El marco muestral comprende el universo acotado a informantes con teléfono celular y registro de DNI en NEXUS/SIAGIE.*



## Criterios de exclusión

- IIEE privadas (solo Sector educación A1 y A4)
- IIEE EIB de Fortalecimiento
- PRONOEI
- IIEE inactivas



## Tamaño de muestra por tipo de informante

Directores (L&G)	650
Docentes (L&G)	498
Docentes (E&A)	598
Apoderados (E&A)	1079



## Niveles de inferencia\*\*

- Nacional
- Nivel educativo
- Área geográfica

*\*\*Siempre que el coeficiente de variación sea menor o igual al 15%.*



## Margen de error

7% por estrato

Tasa de No Respuesta	Diseño	Efectiva ***
Director (L&G)	10%	24.0%
Docente (L&G)	25%	34.7%
Docente (E&A)	25%	33.8%
Apoderado(E&A)	55%	68.3%

*\*\*\*efectiva: encuesta completa e incompleta*

# Dimensiones del EPER 2020



PERÚ

Ministerio  
de Educación

El EPER recoge información sobre **dos dimensiones** en el marco de la educación a distancia:



## Liderazgo y gestión escolar

Se indaga en las estrategias que viene desarrollando el **equipo directivo** para:

- **Fortalecer la práctica pedagógica de sus docentes** (trabajo colaborativo, monitoreo y acompañamiento)
- **Contribuir al bienestar de los estudiantes y docentes.**



## Enseñanza y aprendizaje

Se caracteriza las prácticas de **docentes y cuidadores** para fortalecer los procesos de aprendizaje de los/las estudiantes en el contexto de la educación a distancia. En particular, se explora las acciones de **planificación, acompañamiento y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes**, así como aquellas vinculadas a la **orientación, tutoría y hábitos de estudio.**

# Dimensiones del EPER 2020



## LIDERAZGO Y GESTIÓN ESCOLAR

### Variables

1

Trabajo colaborativo

2

Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de docentes

3

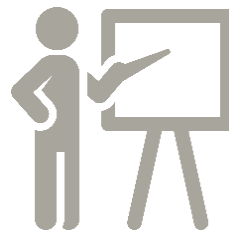
Gestión de la convivencia

### Informantes



**Directores**

de SSEE de nivel inicial con 3+ docentes



**Docentes**

de aula de 5 años de SSEE con 3+ docentes

(Se excluye a docentes con cargo directivo)

### Datos de la muestra - Inicial

	Directores		Docentes	
<b>UNIVERSO</b>	<b>11,334</b>		<b>42,889</b>	
<b>MARCO MUESTRAL</b>	<b>2,851</b>		<b>9,746</b>	
<b>MUESTRA</b>	<b>650</b>		<b>498</b>	
	Urbano <b>63%</b>	Rural <b>37%</b>	Urbano <b>69%</b>	Rural <b>31%</b>
<b>ANALIZADOS</b> (respondieron la encuesta)	<b>494</b>		<b>325</b>	
	Urbano <b>65%</b>	Rural <b>35%</b>	Urbano <b>69%</b>	Rural <b>31%</b>

**NOTA:** El **marco muestral** comprende el universo acotado a directores y docentes con registro de teléfono celular y registro de DNI en NEXUS. El **método muestral** utilizado es el muestreo bietápico e independiente en cada estrato.

# Dimensiones del EPER 2020



## ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

### Variables

- 1 Planificación del trabajo con estudiantes
- 2 Seguimiento de los aprendizajes de estudiantes
- 3 Acompañamiento del docente a las actividades pedagógicas
- 4 Hábitos y entorno de estudio del estudiante
- 5 Tutoría y acompañamiento socio afectivo al estudiante
- 6 Involucramiento del estudiante con la Estrategia AeC
- 7 Involucramiento familiar

### Informantes



**Docentes**  
de SSEE del nivel inicial  
(aula 5 años)



**Apoderados**  
de SSEE del nivel inicial  
(aula 5 años)

### Datos de la muestra - Inicial

	Docentes		Apoderados	
<b>UNIVERSO</b>	<b>48,165</b>		<b>1'428,595</b>	
<b>MARCO MUESTRAL</b>	<b>20,461</b>		<b>187,672</b>	
<b>MUESTRA</b>	<b>598</b>		<b>1,079</b>	
	Urbano <b>59%</b>	Rural <b>41%</b>	Urbano <b>56%</b>	Rural <b>44%</b>
<b>ANALIZADOS</b> (respondieron la encuesta)	<b>396</b>		<b>342</b>	
	Urbano <b>57%</b>	Rural <b>43%</b>	Urbano <b>63%</b>	Rural <b>37%</b>

*NOTA: El marco muestral comprende el universo acotado a directores y docentes con registro de teléfono celular y registro de DNI en NEXUS/SIAGIE. El método muestral utilizado es el muestreo bietápico e independiente en cada estrato.*



# Limitaciones del EPER 2020

## **Muestra:**

- Se recoge información de aquellos actores cuyo registro en Nexus (en el caso de directivos y docentes) o SIAGIE (en el caso de estudiantes y apoderados) se encuentre completo y se pueda identificar el número de DNI y teléfono celular de contacto.

## **Metodología:**

- Se analiza la información que se puede obtener a través de llamadas telefónicas; es decir, no se contrasta la información recogida con la revisión de documentos ni la observación directa de las prácticas que reportan los informantes.

## **Resultados:**

- Permite identificar la ocurrencia de prácticas más no la predominancia de ellas. Por lo tanto, se considera el cumplimiento de un indicador cuando el informante describe que la práctica sucede en al menos una ocasión.
- Los resultados obtenidos no son comparables con los niveles reportados por MPE en años anteriores.

## 2. Resultados EPER 2020 – Nivel Inicial

- Indicadores de Liderazgo y Gestión – Reportados por docentes\*
- Indicadores de Enseñanza y Aprendizaje – Reportados por docentes
- Indicadores de Enseñanza y Aprendizaje – Reportados por apoderados

**Nota:** *Se cuenta con indicadores de la dimensión de LyG reportados por los directivos, pero para fines de la presentación se priorizó aquellos reportados por los docentes.*

## 2.1. Dimensión:

Liderazgo y gestión

*Reporte de docentes*

# ● DOCENTES: LIDERAZGO Y GESTIÓN

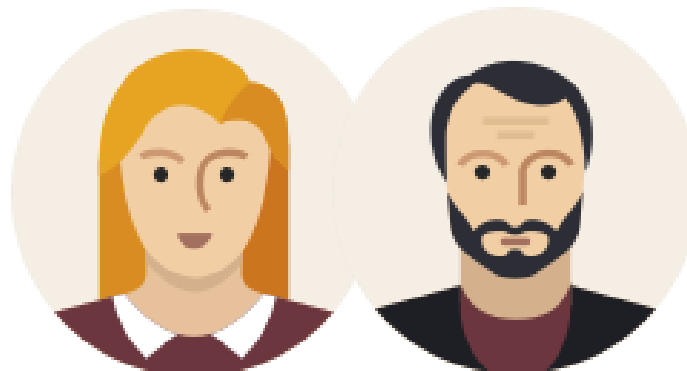


PERÚ

Ministerio de Educación

## --- Perfil del docente entrevistado

325 docentes entrevistados



97% son mujeres

3% son hombres



El **49%** de los entrevistados estudiaron para ser docentes en un **instituto público**.

### AÑOS DE EXPERIENCIA COMO DOCENTE

- En el nivel: **14,6** años
- En el SSEE: **5,8** años

### CONDICIÓN DE CONTRATO DOCENTE

- Nombrado: **44.3%**
- Contratado: **55.1%**
- Otros\*: **0.3%**

### FORMACIÓN EN APRENDIZAJE A DISTANCIA

El **56%** ha llevado algún curso/especialización sobre educación a distancia o sobre la implementación de TICs en la educación.

\*Se incluye en "Otros" a un docente que figura en la base de Nexus como destacado.



de docentes declara que se reunió por lo menos 1 vez durante el año



79%

declara que se reúnen 4 o más veces al mes

LAS DOCENTES ENTREVISTADAS DECLARAN QUE LOS OBJETIVOS DE LAS REUNIONES SON LOS SIGUIENTES:



81%

Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje



51%

Establecer un espacio de interaprendizaje entre docentes



47%

Socializar normativas y formatos institucionales



33%

Planificar temas logísticos/ administrativos



27%

Capacitar a los docentes



21%

Planificar acciones para la convivencia / bienestar del estudiante

# Aspecto: Trabajo Colaborativo (II)



PERÚ

Ministerio  
de Educación



En relación a la **última reunión** o espacio de trabajo en la que participaron las docentes:

OBJETIVO

77%

describe al menos un objetivo de la reunión relacionado a la mejora de su práctica pedagógica

ASISTENCIA

96%

declara que a la reunión asistieron todos o casi todos los docentes convocados

PARTICIPACIÓN DEL DIRECTIVO

81%

declara que algún directivo de su IE lideró la reunión.

# Aspecto: Trabajo Colaborativo (III)



ACUERDOS



88%

declara que  
se establecieron acuerdos

Y DESCRIBE AL MENOS UN ACUERDO...

86%

relacionado a los  
temas trabajados  
en la reunión

65%

con acciones  
concretas a ser  
realizadas por  
algún actor de la IE

39%

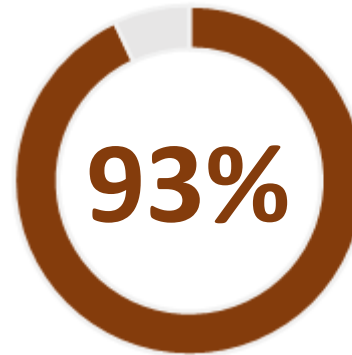
con  
responsables y  
tiempos  
específicos  
asignados

"El compromiso fue que las fichas que nos entregó la directora sobre el plan de trabajo para estudiantes sin conexión se deberán trabajar por niveles. Las docentes realizaremos el de inicial para entregarlo en la siguiente reunión."

"Se quedó que la planificación de la semana los docentes lo harían llegar el sábado siguiente incluyendo las sugerencias."

En relación a la **última reunión** o espacio de trabajo en la que participaron las docentes:

UTILIDAD  
PERCIBIDA



considera que el espacio de  
trabajo fue útil

Docentes declaran que la **próxima reunión** sería más productiva si se:



**56%**  
Contara con  
especialistas sobre  
el tema abordado



**34%**  
Definiera acuerdos  
claros mejorar la  
práctica docente



**33%**  
Llevar un registro  
de acuerdos  
o compromisos



**32%**  
Verificara que los  
acuerdos sean  
cumplidos

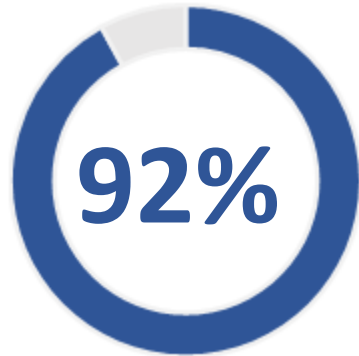


# Aspecto: Monitoreo y acompañamiento (I)



PERÚ

Ministerio de Educación



de docentes reporta haber sido monitoreado durante el presente año escolar



50% reporta ser monitoreado al menos 1 vez por semana.

## MECANISMO DE RECOJO DE EVIDENCIA



**69%**

Observación de interacción docente - estudiante en entornos virtuales



**67%**

Revisión de evidencia de la práctica docente



**48%**

Informes realizados por los docentes



**43%**

Reuniones individuales con docentes



**17%**

Entrevistas con cuidadores o estudiantes



**12%\***

Reuniones grupales con docentes

\* Información debe ser tomada como referencial (CV > 15%).

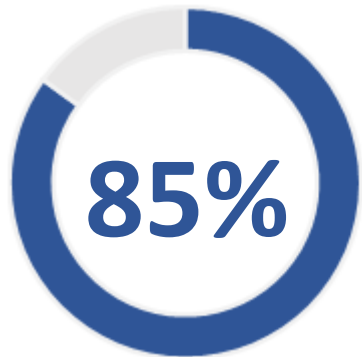
# Aspecto: Monitoreo y acompañamiento (III)



PERÚ

Ministerio de Educación

## EN LA ÚLTIMA SESIÓN MONITOREADA



reporta que el equipo directivo les comunicó las fortalezas o dificultades que identificó en su práctica

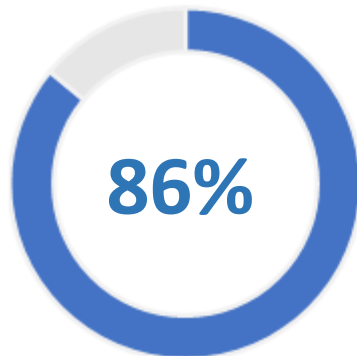
76% describe al menos una fortaleza o dificultad relacionada con la práctica pedagógica

### Fortalezas:

- *crea un clima afectivo y utiliza estrategias de participación.*
- *contextualiza sus sesiones y pone ejemplos novedosos, que motivan y animan a los estudiantes.*

### Dificultades:

- *establece criterios de evaluación no relacionados con las competencias.*
- *utiliza preguntas cerradas para hacer la retroalimentación.*



reporta que el equipo directivo les brindó recomendaciones para la mejora de su práctica docente

### Describe al menos un ejemplo de recomendación...

- Vinculada a las fortalezas y dificultades - 81%
- Que refleja acciones concretas - 73%
- Elaborada de manera conjunta con los docentes - 38%

90%

declara que las recomendaciones recibidas le fueron útiles para la mejora de su práctica pedagógica.

# Aspecto: Gestión de la convivencia en la educación a distancia



PERÚ

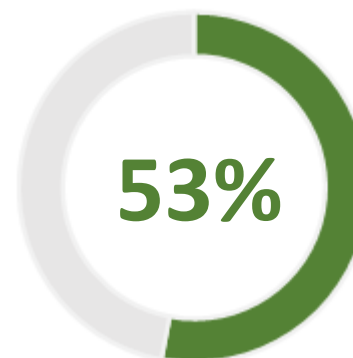
Ministerio de Educación

## IDENTIFICACIÓN



declara que su IE cuenta con mecanismos para identificar posibles situaciones de riesgo

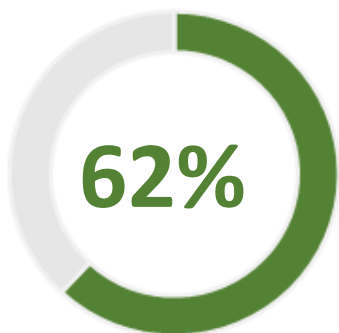
## ATENCIÓN



declara que su IE cuenta con mecanismos o protocolos para atender los casos de riesgo identificados

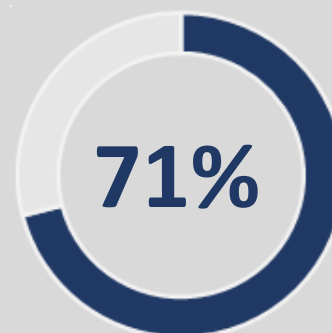


## PREVENCIÓN / PROMOCIÓN



declara que su IE realiza acciones de prevención de situaciones de riesgo o promoción del bienestar de los/las estudiantes

## DOCENTES



declara que el equipo directivo de su IE realiza acciones para promover el bienestar emocional de los docentes



## 2.2 Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje *Reporte de docentes*

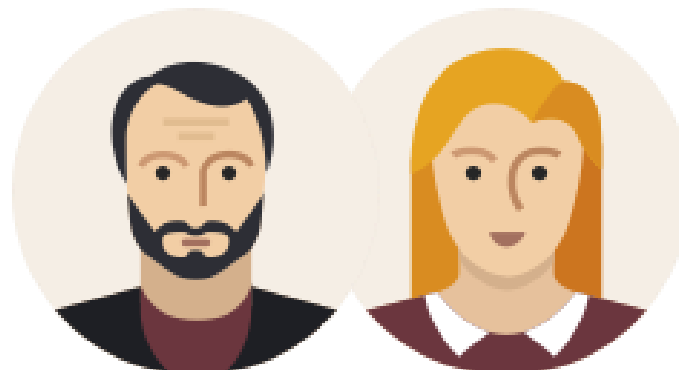
**Notas:**

*(I) Se explora el trabajo que el docente realizó la semana previa.*

*(II) Se excluye de la muestra a los/as docentes que no enseñan en el aula de 5 años.*

## --- Perfil del docente entrevistado

396 docentes entrevistados



5% son hombres

95% son mujeres



El **90%** de los entrevistados reportan alguna experiencia en entornos virtuales.

### AÑOS DE EXPERIENCIA COMO DOCENTE

- En el nivel: **13,1** años
- En el SSEE: **5,4** años

### CONDICIÓN DE CONTRATO DOCENTE

- Nombrado: **45%**
- Contratado: **55%**

### FORMACIÓN EN APRENDIZAJE A DISTANCIA

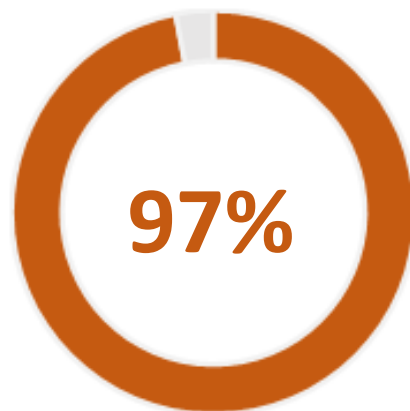
El **52%** ha llevado algún curso/especialización sobre educación a distancia o sobre la implementación de TICs en la educación.

# Aspecto: Planificación del trabajo pedagógico (I)



PERÚ

Ministerio de Educación



declara haber implementado recursos de



durante la semana previa a la entrevista

Modalidad utilizada con sus estudiantes

18%



86%



10%\*



87%

de docentes declara que usa más de un medio de AeC de forma paralela para desarrollar las actividades de aprendizaje con sus estudiantes.

# Aspecto: Planificación del trabajo pedagógico (II)



PERÚ

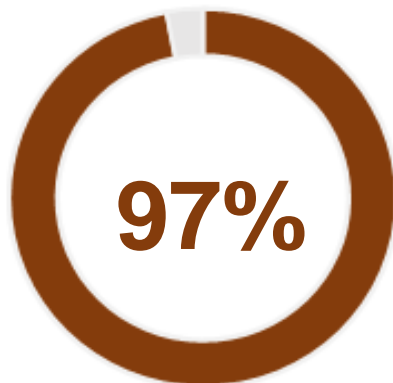
Ministerio  
de Educación

Aquellos docentes que implementaron



la semana previa:

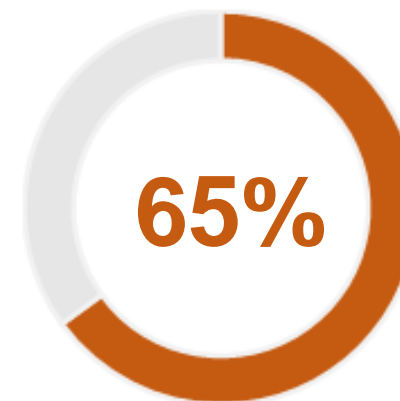
REVISIÓN PREVIA



Realizó al menos una de las siguientes acciones:

- Revisó la programación o el planificador de actividades de AeC
- Revisó las guías para docentes
- Revisó los recursos educativos
- Anticipó preguntas sobre los recursos

ADAPTACIÓN



adaptó o contextualizó las actividades de AeC a las necesidades y características de sus estudiantes

# Aspecto: Acompañamiento del docente (I)

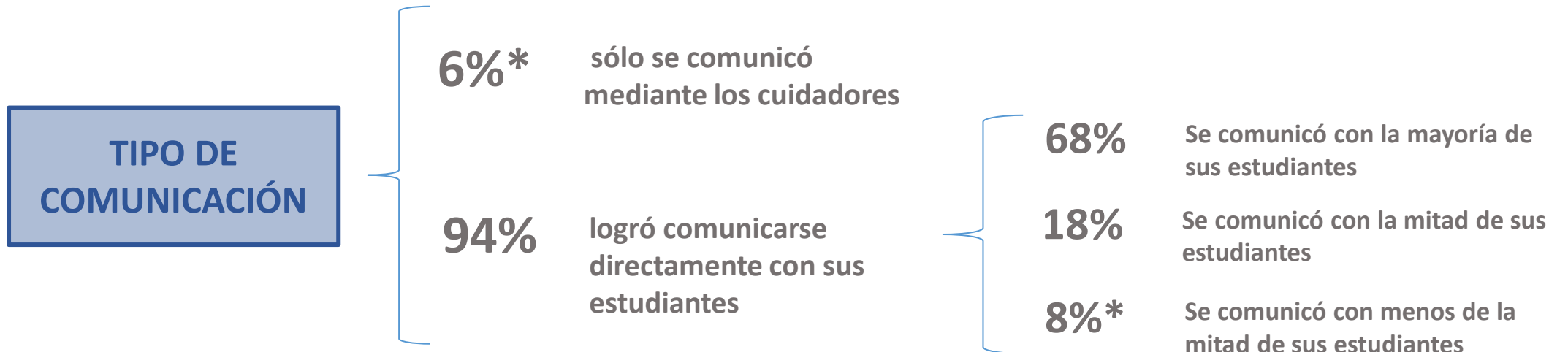


PERÚ

Ministerio de Educación



declara que la semana previa logró comunicarse con sus estudiantes



\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).



## CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS SOBRE LOS INDICADORES DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DOCENTE

### Recojo de información:

- Se solicita a los/as docentes que describan con el mayor detalle posible cómo realizaron el acompañamiento a sus estudiantes durante la semana previa a la llamada en una actividad o sesión específica. Cabe precisar que se considera como evidencia tanto las interacciones directas docente-estudiante, como las indirectas a través del cuidador.
- Se hace uso de preguntas guía y repreguntas para obtener el detalle esperado.

### Análisis y reporte de indicadores:

- El/la monitor/a identifica en el discurso el tipo de acciones realizadas por el/la docente y marca la opción que mejor represente lo expresado.
- Para marcar una opción, se debe identificar al menos una ocasión en la que el/la docente realizó dicha acción con al menos un estudiante.

# Aspecto: Acompañamiento del docente a AeC TV o RADIO (II)



PERÚ

Ministerio de Educación

De los 357 docentes que usaron los recursos de



TV

o



Radio

**89%**

realizó acciones para mejorar la claridad del aprendizaje trabajado en los programas

**99%**

llevó a cabo al menos una acción de monitoreo

En particular, la práctica de monitoreo de mayor nivel que desarrollaron fue:

**63%**

Monitorear si los estudiantes entendieron o tienen dudas, mediante preguntas específicas que verifican comprensión

**24%**

Monitorear si los estudiantes entendieron o tienen dudas, solo mediante preguntas generales

**13%**

Verificar que los estudiantes sintonicen los programas de AeC

**43%**

atendió a las dudas y dificultades de los estudiantes o cuidadores

# Aspecto: Acompañamiento del docente a AeC WEB, retos o actividades complementarias (III)



PERÚ

Ministerio de Educación

De los 356 docentes que usaron los recursos de



Web, retos o actividades complementarias\*

**82%** realizó acciones para mejorar la claridad del aprendizaje trabajado en las actividades

**97%** realizó alguna acción de monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes

La práctica de monitoreo de mayor nivel que realizaron fue:

**78%** Monitorear si los estudiantes entendieron o tienen dudas, mediante preguntas específicas que verifican comprensión

**22%** Monitorear si los estudiantes entendieron o tienen dudas, mediante preguntas generales

**99%** realizó alguna acción de retroalimentación

**56%** Realizar comentarios evaluativos generales

**41%** Atendió a las dudas y dificultades de los estudiantes o cuidadores

**3%** Realizar comentarios no relacionados directamente con el aprendizaje

\* **Actividades complementarias:** cualquier actividad o insumo que no haya sido propuesto en los recursos de cualquiera de las modalidades de AeC; uede estar relacionado a lo trabajado en AeC o puede ser una actividad con un objetivo independiente.

# Aspecto: Acompañamiento del docente a AeC WEB, retos o actividades complementarias (IV)



PERÚ

Ministerio de Educación

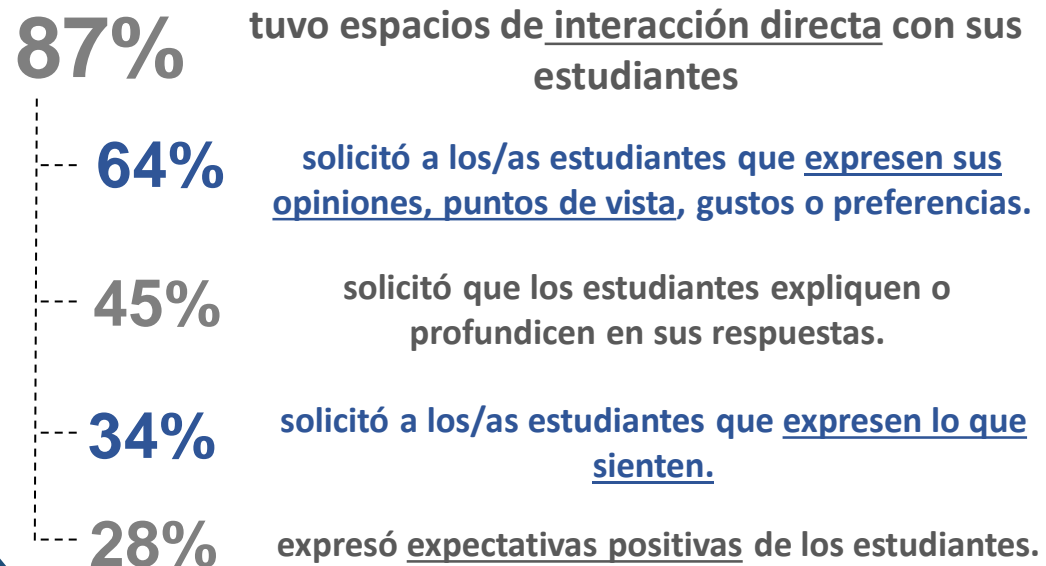
De los 356 docentes que usaron los recursos de



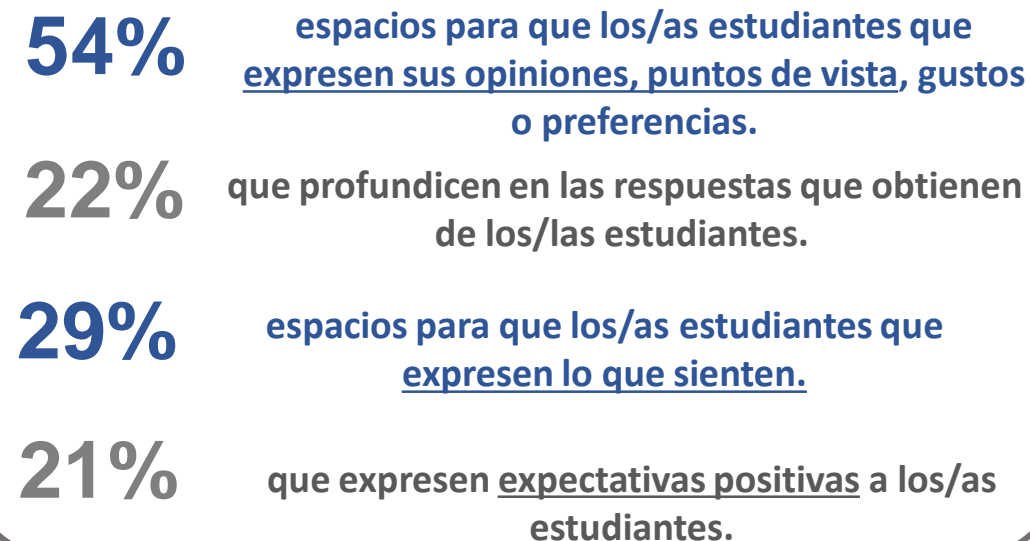
Web, retos o actividades complementarias

Al describir cómo acompañó a los estudiantes, menciona al menos una ocasión en la que:

## Interacciones con estudiantes



## Promueve a través de los cuidadores



\* **Actividades complementarias:** cualquier actividad o insumo que no haya sido propuesto en los recursos de cualquiera de las modalidades de AeC; uede estar relacionado a lo trabajado en AeC o puede ser una actividad con un objetivo independiente.

# Aspecto: Seguimiento a los aprendizajes del estudiante



PERÚ

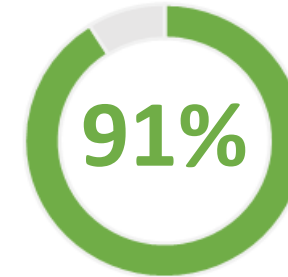
Ministerio de Educación



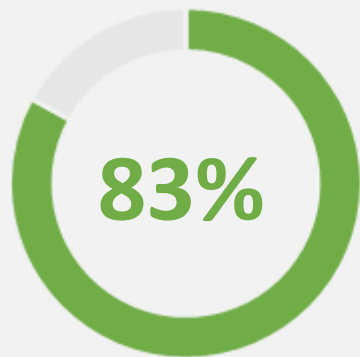
de docentes declara haber realizado seguimiento al progreso de los aprendizajes de sus estudiantes



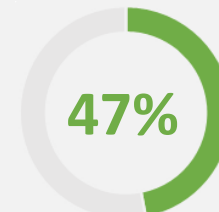
realiza seguimiento al nivel de logro de los aprendizajes propuestos en las actividades



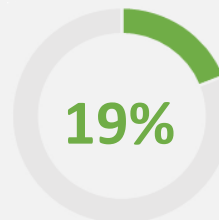
utiliza algún instrumento para hacer seguimiento. El 54% de ellos usa una lista de cotejo o escala de valoración



declara que usó la información obtenida a partir del seguimiento realizado



describe al menos una acción realizada para brindar retroalimentación a los estudiantes



describe al menos una acción realizada que implique el haber replanteado o ajustado su proceso de enseñanza

NOTA: Los otros tipos de seguimiento considerados en el instrumento son (1) Participación en actividades de aprendizaje y (2) Entrega, culminación o aspectos formales de las tareas o trabajos desarrollados

## 2.2 Dimensión:

Enseñanza y Aprendizaje

*Reporte de cuidadores*

# Perfil de cuidadores/estudiantes



## CARACTERÍSTICAS DE LOS CUIDADORES

**340**  
cuidadores  
entrevistados



**15%**  
hombres



**85%**  
mujeres

### MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO

71% tiene secundaria completa o estudios superiores.

### USO DE TECNOLOGÍA

42% reporta que le parece difícil o muy difícil usar celulares o computadoras.

### TRABAJO DE CUIDADORES/AS

63% reporta que se encuentra laborando, de los cuales 63% lo hace fuera de casa.

## CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE POR EL QUE SE INDAGA

### ACCESO A DISPOSITIVOS



TV 84%



Teléfono inteligente  
86%



Radio  
53%



Computadora o laptop  
16%

### ACCESO A INTERNET

86% de los cuidadores declara que los estudiantes tienen acceso a internet (wifi, conexión con cable, plan de datos, recarga)



### LENGUA MATERNA

99% de los cuidadores declara que los estudiantes aprendieron a hablar en Castellano

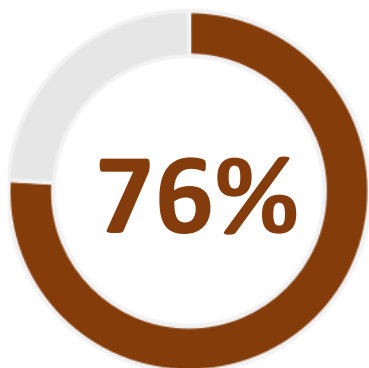
### CONVIVENCIA CON OTROS NIÑOS

70% de los cuidadores declara que en casa viven también otros niños o adolescentes

**82%** de los apoderados entrevistados reportaron haberse comunicado con el/la docente durante la semana previa a la entrevista.

Además, en relación con el acompañamiento recibido la semana previa a la entrevista:

CLARIDAD



de cuidadores declara que las explicaciones del docente fueron claras

INVOLUCRAMIENTO

Los cuidadores declaran que los docentes piden a los estudiantes expresar y profundizar en sus ideas, opiniones o puntos de vista

**38%**

Declara que lo realizan directamente

**11%\***

Declara que lo realizan a través de los cuidadores

- "La docente pide que mande un video con el niño hablando sobre lo que opina sobre las tareas, en este caso fue ¿Como ha hecho sus juguetes de reciclaje?, luego le preguntó: ¿Por qué hiciste ese juguete?"
- "La docente le preguntó: ¿Qué crees que nos pasará si no comemos alimentos saludables?"



# Aspecto: Percepción sobre la estrategia AeC



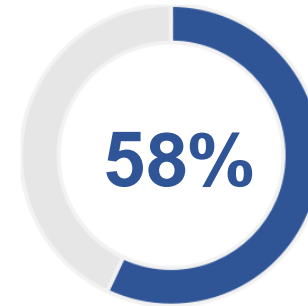
PERÚ

Ministerio de Educación

(de quienes se comunicaron con el/la docente la semana previa)\*



Quienes sintonizaron AeC en TV o radio la semana pasada



Considera que los programas vistos dieron explicaciones de forma clara y entendible

Consideran que al sintonizar los programas de AeC, los estudiantes aprendieron:

32% Mucho

53% Más o menos

13% Poco\*\*

Los cuidadores consideran que el programa podría ser más claro si:

23% las explicaciones fuesen más pausadas

16% los programas tuvieran mayor duración\*\*

16% se presentaran más ejemplos\*\*

Quienes desarrollaron AeC Web, retos AeC u otra actividad propuesta por su docente la semana pasada



Consideran que, al desarrollar las actividades, los estudiantes aprendieron:

39% Mucho

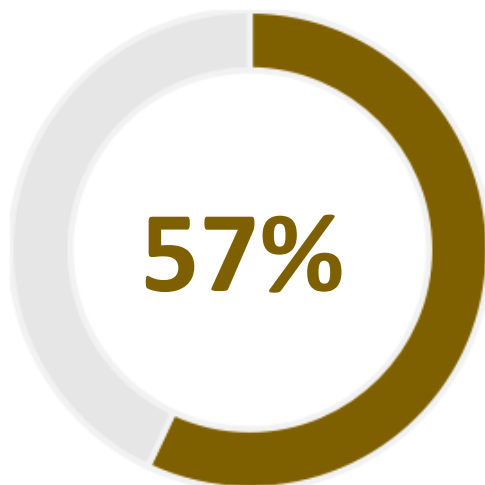
53% Más o menos

7% Poco\*\*

\* Cifras calculadas sobre el 83.4% de apoderados que reportaron haberse comunicado con el/la docente durante la semana previa a la entrevista.

\*\* Información debe ser tomada como referencial (CV>15%).

## ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y ESPACIO

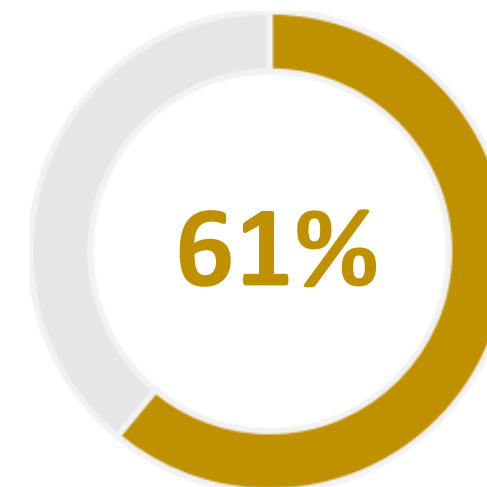


declara que alguien de la IE le ha brindado recomendaciones para organizar el tiempo y espacio de estudios del estudiante

## SOPORTE EMOCIONAL



declara que alguien de la IE lo ha contactado para conocer sobre el estado emocional del estudiante

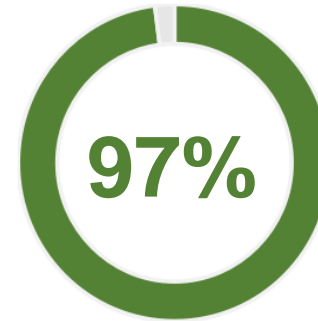


percibe que hay al menos una persona en la IE con la cual puede comunicarse sobre el estado emocional del estudiante

Los cuidadores declaran lo siguiente sobre el/la estudiante:



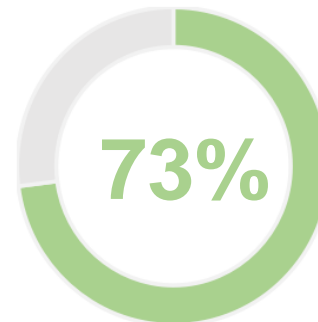
cuenta con un horario para organizar sus actividades



archiva sus trabajos o tareas en una carpeta, portafolio o cuaderno.



les resulta difícil prestar atención al estudiar o hacer tareas



considera que su espacio de estudio es cómodo y le permite concentrarse

92%

de cuidadores declara que un adulto en casa ayudó al estudiante con sus actividades escolares durante la semana pasada, al menos una vez.

# Estudio de Prácticas Escolares Remotas

## Reporte de resultados 2020 – Nivel Inicial

**Unidad de Seguimiento y Evaluación**  
**Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Diciembre 2020