



PERÚ

Ministerio
de Educación

Estudio de Medición Remota de Habilidades Socioemocionales y Malestar Psicosocial (EHSE) 2021

Estudiantes de primaria y secundaria a nivel nacional

Unidad de Seguimiento y Evaluación – USE
Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica – OSEE
Noviembre 2022



Contenido del reporte

❖ Información general del estudio:

- Objetivos
- Línea del tiempo del EHSE Estudiantes y cuidadores
- Ficha técnica del estudio
- Constructos estudiados por nivel e informante
- Relación entre CNEB y los constructos estudiados
- Metodología empleada

❖ Resultados obtenidos:

- 1) Perfil de los cuidadores y estudiantes encuestados
- 2) Resultados de la medición de malestar psicológico
- 3) Resultados de la medición de habilidades socioemocionales
- 4) Resultados de la medición de factores psicosociales
- 5) Asociaciones entre los principales constructos de estudio

❖ Conclusiones

❖ Recomendaciones



Objetivos

- 1 Caracterizar un conjunto de habilidades socioemocionales de los estudiantes de primaria y secundaria, que están relacionadas con mejores resultados de salud, sociales y académicos y que pueden funcionar como factores protectores.
- 2 Comprender el malestar psicosocial vivido por los estudiantes de primaria y secundaria, y sus cuidadores, en el contexto de la emergencia sanitaria y de la estrategia de aprendizaje remoto y semi – presencial durante el 2021.
- 3 Explorar el funcionamiento de una herramienta que permita medir y reportar un conjunto de habilidades sociales y emocionales a nivel de primaria y de secundaria.



Línea de tiempo del EHSE Estudiantes & Cuidadores*



* El diseño, implementación y análisis de resultados de la herramienta EHSE se llevó a cabo en colaboración con el centro de investigación de la universidad de Nueva York "NYU Global TIES for Children".



Ficha técnica del Estudio



Período de recojo

29 Setiembre al 03 Diciembre del 2021



Método de recolección

Encuestas telefónicas a estudiantes y cuidadores



Unidad de análisis

Estudiantes y sus cuidadores de primaria y secundaria de EBR



Niveles de inferencia

- **Primaria (ciclo 3):** estudiantes y cuidadores
- **Primaria (ciclos 4 y 5):** estudiantes y sus cuidadores
- **Secundaria:** estudiantes (ciclos 6 y 7) y sus cuidadores



Criterios de exclusión

- IIEE privadas (solo Sector educación A1 y A4)
- EIB de Fortalecimiento
- COAR
- CRFA
- IIEE sin código característica (primaria)
- IIEE inactivas
- IIEE de nivel inicial



Margen de error

7% por estrato.
Nivel de confianza de 95%.

Diseño y tamaño de muestra

Niveles de inferencia	Marco muestral	Muestra	Estudiantes analizados (respondieron la encuesta)	Cuidadores analizados (respondieron la encuesta)
Primaria (Ciclo 3)	475,100	2,501	419 ¹	408
Primaria (Ciclo 4 y 5)	1,045,041	3,851	862 ²	818
Secundaria (Ciclo 6 y 7)	694,059	4,752	908 ³	865
Total	2,214,200	11,104	2,189	2,091



Tiempo de aplicación

~40 min por día



Constructos medidos

Malestar psicológico



Indicadores de malestar psicológico del cuidador



Conductas internalizantes de estudiantes



Conductas externalizantes de estudiantes

Habilidades Socio Emocionales



Comprensión y expresión emocional



Autorregulación



Autorregulación del aprendizaje

Factores psicosociales



Relaciones entre cuidador y estudiante



Estrés financiero del cuidador



Constructos aplicados por nivel e informante

Dimensión	Informante	Constructo	Nivel		
			Primaria (Ciclo 3)	Primaria (ciclos 4 y 5)	Secundaria
Malestar psicológico	Cuidador	Síntomas de ansiedad y depresión del cuidador	X	X	X
	Estudiante	Conductas Internalizantes del estudiante		X	X
	Cuidador	Conductas Internalizantes del estudiante	X	X	X
	Estudiante	Conductas Externalizantes del estudiante		X	X
	Cuidador	Conductas Externalizantes del estudiante	X	X	X
Habilidades Socio-emocionales	Cuidador	Conciencia y Expresión Emocional del estudiante	X	X	X
	Estudiante	Autorregulación del estudiante	X	X	X
	Estudiante	Autorregulación del aprendizaje		X	X
Factores psicosociales	Estudiante	Relación cuidador-estudiante		X	X
	Cuidador	Relación cuidador-estudiante	X		
	Cuidador	Estrés Financiero	X	X	



Relación entre el CNEB y los constructos medidos

Competencias

CONSTRUYE SU IDENTIDAD

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

Capacidades

Autorregula sus emociones

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

Constructos estudiados

Conciencia emocional

- Proceso intrínseco que permite el reconocimiento y la expresión de emociones

Conductas externalizantes

- Una serie de conductas desadaptativas y disruptivas dirigidas al entorno, que involucran aspectos como: impulsividad, agresión verbal y física, conducta desafiante y conducta antisocial.

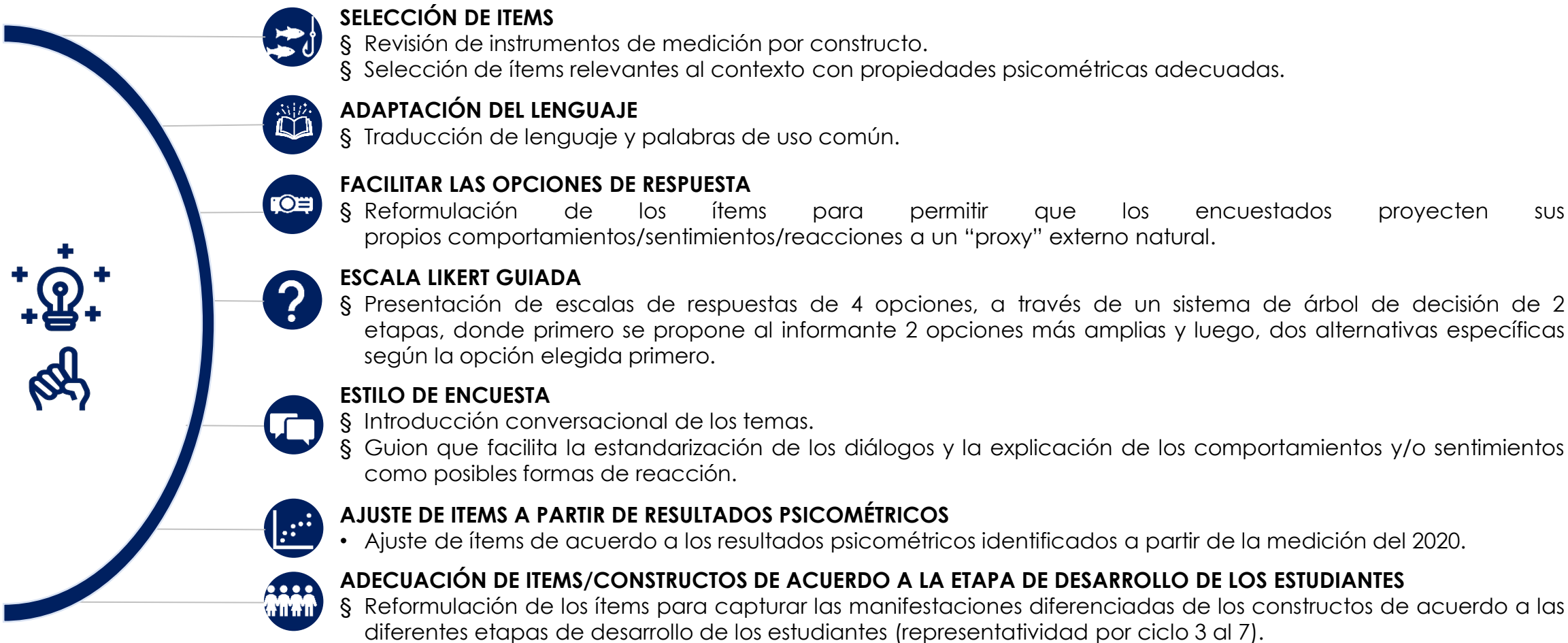
Autorregulación

- Capacidad para guiar, modular, y sostener a lo largo del tiempo la atención, emoción y función ejecutiva para el logro de metas y contar con un ajuste adecuado.

Autorregulación del aprendizaje

- Conjunto de procesos conductuales, metacognitivos y motivacionales que los estudiantes usan para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Metodología empleada





PERÚ

Ministerio
de Educación

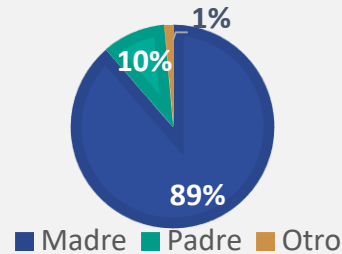
1. PERFIL DE LOS CUIDADORES Y ESTUDIANTES ENCUESTADOS



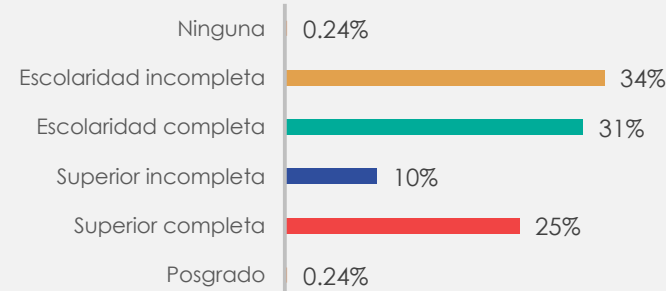
Perfil de cuidadores y estudiantes de PRIMARIA (CICLO 3) encuestados

CUIDADORES

89% de cuidadores entrevistados son madres

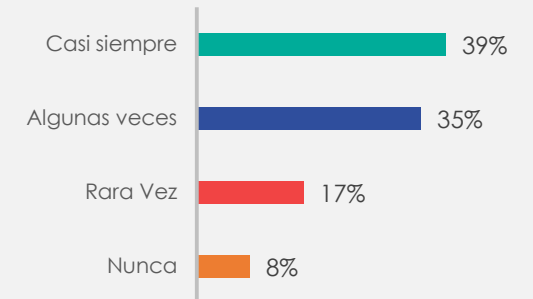


GRADO DE INSTRUCCIÓN



59% de cuidadores reportaron tener otro trabajo u ocupación además del cuidado de sus hijos/as

FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN CON DOCENTES



ESTUDIANTES

46% de los estudiantes eran niñas

7.69 AÑOS es la edad media



2% de los estudiantes realiza actividades para ayudar a la economía del hogar

39% provienen de IIEE de zona rural

63% son de IIEE polidocentes



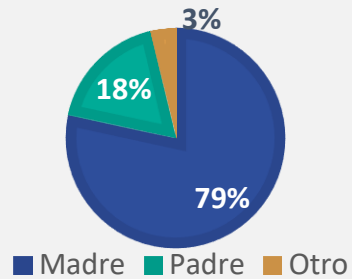
18% de los estudiantes interrumpió sus estudios por más de un mes



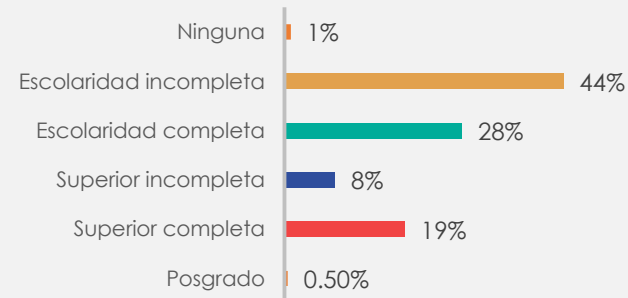
Perfil de cuidadores y estudiantes de PRIMARIA (CICLO 4 Y 5) encuestados

CUIDADORES

79% de cuidadores entrevistados son madres

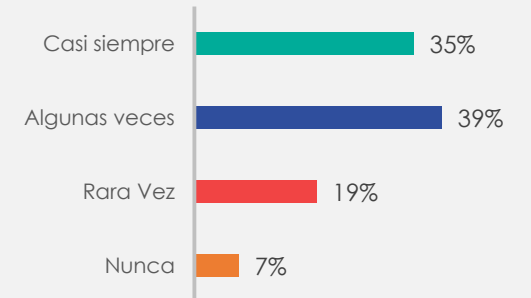


GRADO DE INSTRUCCIÓN



62% de cuidadores reportaron tener otro trabajo u ocupación además del cuidado de sus hijos/as

FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN CON DOCENTES



ESTUDIANTES

50% de los estudiantes eran niñas

10.52 AÑOS es la edad media



8%

de los estudiantes realiza actividades para ayudar a la economía del hogar

47% provienen de IIEE de zona rural

57% son de IIEE polidocentes



17%

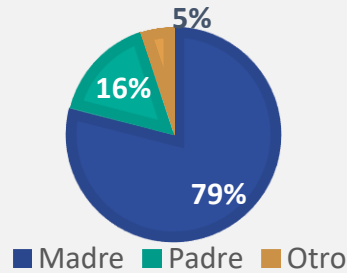
de los estudiantes interrumpió sus estudios por más de un mes



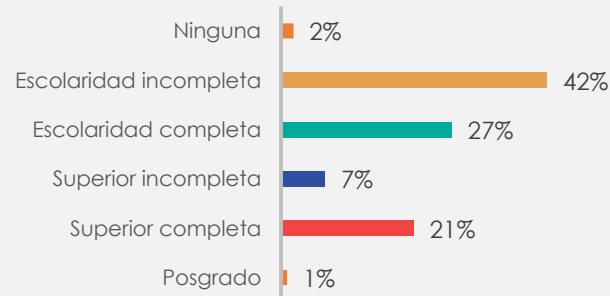
Perfil de cuidadores y estudiantes de SECUNDARIA encuestados

CUIDADORES

79% de cuidadores entrevistados son madres

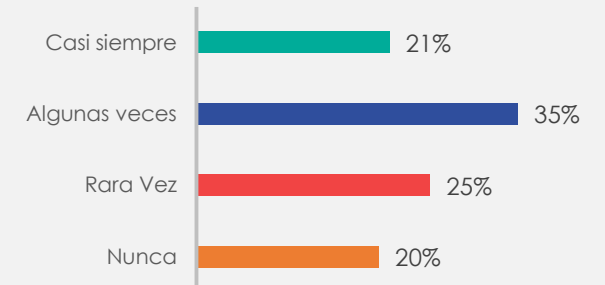


GRADO DE INSTRUCCIÓN



63% de cuidadores reportaron tener otro trabajo u ocupación además del cuidado de sus hijos/as

FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN CON DOCENTES



ESTUDIANTES

54% de los estudiantes eran niñas

13.74 AÑOS es la edad media



17% de los estudiantes realiza actividades para ayudar a la economía del hogar

39% provienen de IIEE de zona rural



16% de los estudiantes interrumpió sus estudios por más de un mes



PERÚ

Ministerio
de Educación

2. RESULTADOS DE LA MEDICIÓN DE MALESTAR PSICOLÓGICO



Constructos medidos

Malestar psicológico



Indicadores de malestar psicológico del cuidador



Conductas internalizantes de estudiantes



Conductas externalizantes de estudiantes

Habilidades Socio Emocionales



Comprensión y expresión emocional



Autorregulación



Autorregulación del aprendizaje

Factores psicosociales



Relaciones entre cuidador y estudiante



Estrés financiero del cuidador



Malestar psicológico del cuidador

	Adaptado en parte de	<i>Patient Health Questionnaire (PHQ-4) for Anxiety and Depression</i>
Sobre este instrumento	Informante	Cuidador(a)
	Método	Encuesta con escala Likert
	Opciones de respuesta	0 (Ningún día) 1 (Unos días) 2 (Más de la mitad de los días) 3 (Casi todos los días)
Detalles de los ítems	Número de ítems	5 ítems
	Confiabilidad de Omega	0.81 - cuidador primaria (Ciclo 3) 0.80 - cuidador primaria (ciclos 4 y 5) 0.82 - cuidador Secundaria
	Ejemplo	<i>Algunos padres se han sentido nerviosos o ansiosos. En las últimas dos semanas, ¿usted se ha sentido así: CASI TODOS LOS DÍAS, MÁS DE LA MITAD DE LOS DÍAS, ALGUNOS DÍAS, NO ME HE SENTIDO ASÍ?</i>
Acerca del constructo	Evalúa la frecuencia en que los cuidadores han sentido <u>síntomas de ansiedad y depresión</u> relacionados a la tristeza, ansiedad, pérdida del placer, preocupaciones, etc. Estudios previos sugieren que la salud mental del cuidador está relacionada con la calidad de las relaciones entre niños y cuidador, su estilo de crianza ¹ y, en consecuencia, está relacionado con la salud mental de los niños ² .	

¹ Lovejoy et al.2000; Cummings, 1994

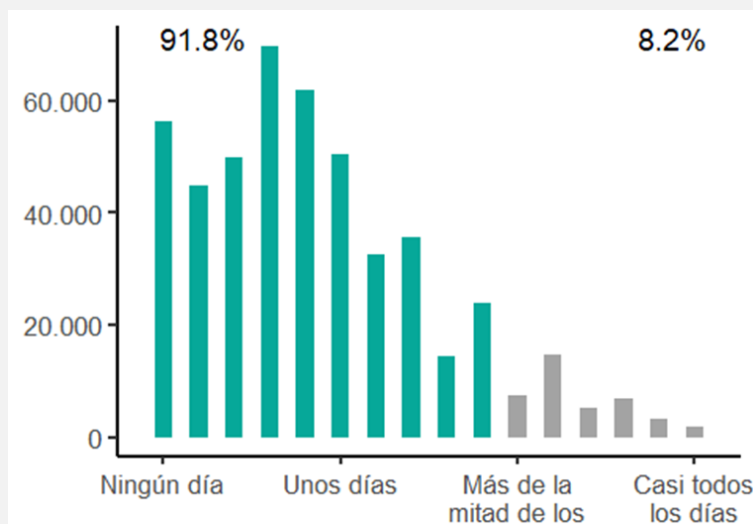
² Goodman et al 2011



Malestar psicológico del cuidador

Primaria (Ciclo 3)

Media = 0.87 | DE = 0.66 | n = 418

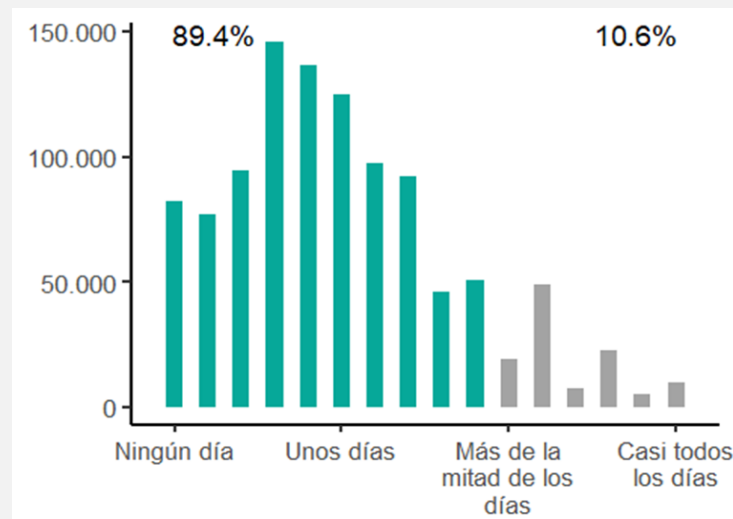


8.2%

de los cuidadores de estudiantes de primaria (ciclo 3) informan que en promedio han experimentado síntomas de malestar psicológico entre "más de la mitad de los días" y "casi todos los días", durante las últimas dos semanas.

Primaria (Ciclos 4 y 5)

Media = 0.99 | DE = 0.67 | n = 859

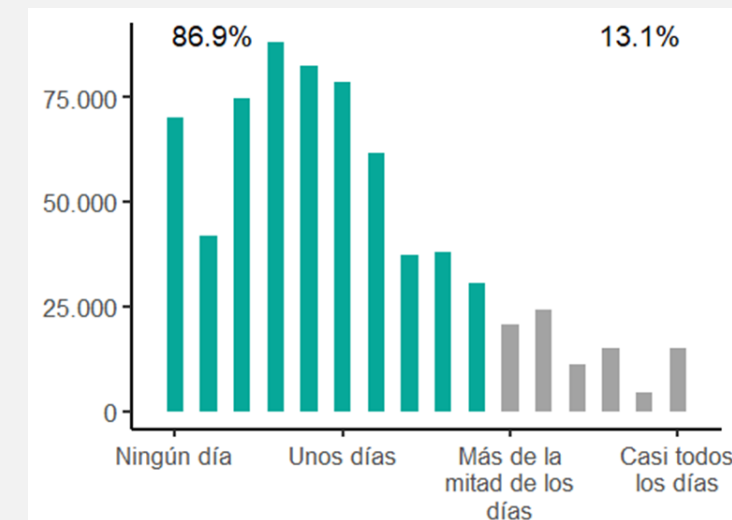


10.6%

de los cuidadores de estudiantes de primaria (ciclos 4 y 5) informan que en promedio han experimentado síntomas de malestar psicológico entre "más de la mitad de los días" y "casi todos los días", durante las últimas dos semanas.

Secundaria

Media = 1.00 | DE = 0.73 | n = 899



13.1%

de los cuidadores de estudiantes de secundaria informan que en promedio han experimentado síntomas de malestar psicológico entre "más de la mitad de los días" y "casi todos los días", durante las últimas dos semanas.



Conductas internalizantes de los estudiantes

Sobre este instrumento	Adaptado en parte de	<i>Youth Internalizing Problems Screening (YIPS)</i> <i>Revised Children's Anxiety and Depression Scale (RCADS-25)</i>
	Informante	Cuidador(a) y Estudiante
	Método	Encuesta telefónica con escala Likert
	Opciones de respuesta	0 (Nunca) 1 (Rara vez) 2 (A veces) 3 (Casi siempre)
Detalles de los ítems	Número de ítems	11 - cuidadores primaria (ciclo 3) 7 - cuidadores primaria (ciclos 4y 5) 10 - cuidadores secundaria 6 - estudiantes primaria 8 - estudiantes secundaria depresión – 5 estudiantes secundaria ansiedad
	Confiability de Omega	0.80 - cuidadores primaria (ciclo 3) 0.68 - cuidadores primaria (ciclos 4y 5) 0.82 - cuidadores secundaria 0.67 - estudiantes primaria (ciclos 4y 5) 0.84 - estudiantes secundaria depresión 0.76 - estudiantes secundaria ansiedad
	Ejemplo	<i>Algunos chicos me han dicho que se sienten tristes o decaídos. ¿Dirías que esto te pasa Casi Siempre, A veces, Rara vez o Nunca?</i>
Acerca del constructo	Incluye expresiones de ansiedad y depresión, a través de 8 aspectos: anhedonia, disforia (sentimiento de tristeza, abatimiento, desmotivación, descontento), miedo al peligro, ansiedad generalizada, ansiedad al rendimiento, ansiedad de separación, ansiedad social y síntomas somáticos.	

Se ha encontrado que mayor presencia de conductas internalizantes pueden vincularse negativamente con el desarrollo de sus relaciones sociales¹, logro académico² y con la aparición de problemas de salud mental a futuro³.

¹ Brock & Kochanska, 2015; De Matos, Barrett, Dadds, & Shortt, 2003; Mejia & Hoglund, 2016; Rose, Roman, Mwaba, & Ismail, 2018; Strauss, Forehand, Smith & Frame, 1986; Zee & Roorda, 2018

² Duchesne, Vitaro, Larose & Tremblay 2007; Flook, Repetti & Ullman 2005; Olivier, Morin, Langlois, Tardif-Grenier & Archambault 2020; Rapport, Denney, Chung & Hustace 2001

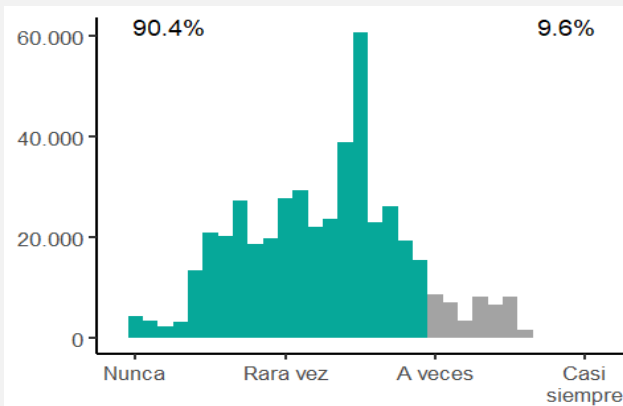
³ Bornstein et al 2010; Colman et al., 2007 Fergusson, & Woodward, 2002; Pine et al., 1998; Roza, Hofstra, van der Ende & Verhulst 2003; Stein et al., 2001; O'Neil, Conner, & Kendall, 2011;



Conductas internalizantes de los estudiantes (reporte cuidador)

Primaria (Ciclo 3)*

Media = 1.27 | DE = 0.54 | n = 405

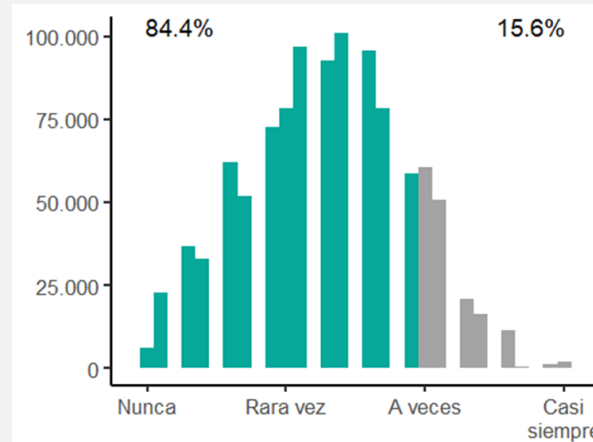


9.6%

de los cuidadores de estudiantes de primaria (Ciclo 3) informan que los **estudiantes**, en promedio, han experimentado síntomas de ansiedad y depresión entre "a veces" y "casi siempre", durante el último mes.

Primaria (Ciclos 4 y 5)

Media = 1.30 | DE = 0.58 | n = 848

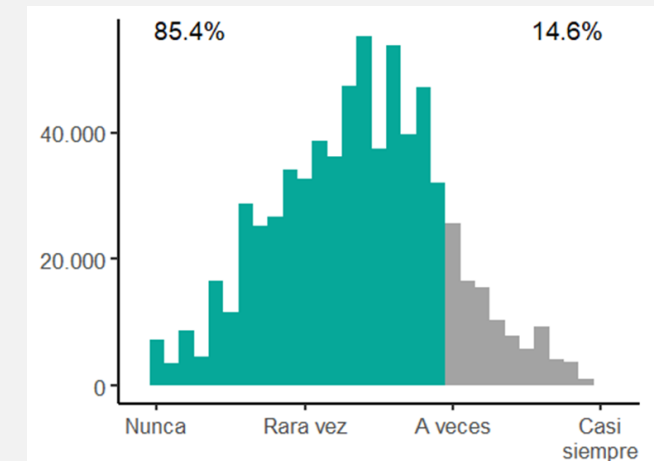


15.6%

de los cuidadores de primaria (ciclos 4 y 5) informan que los **estudiantes**, en promedio, han experimentado síntomas de ansiedad y depresión entre "a veces" y "casi todos los días", durante el último mes.

Secundaria*

Media = 1.37 | DE = 0.57 | n = 888



14.6%

de los cuidadores de secundaria informan que los **estudiantes**, en promedio, han experimentado síntomas de ansiedad y depresión entre "a veces" y "casi todos los días", durante el último mes.

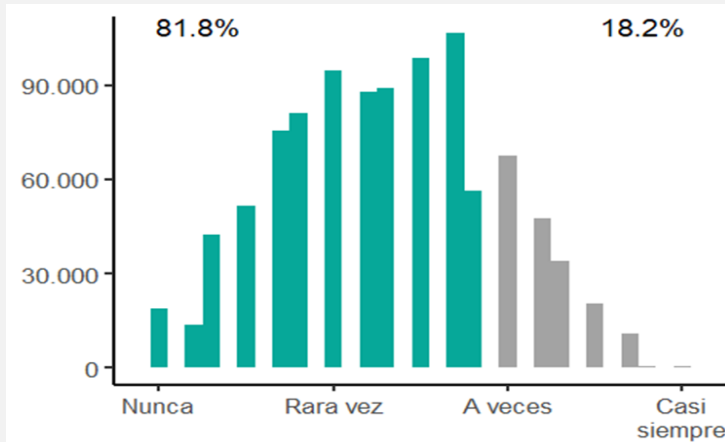
* Los resultados deben ser tomados como referenciales dado que se observan problemas de ajuste psicométrico, ciclo 3 (RMSEA = 0.11, CFI = 0.82), Secundaria (RMSEA = 0.09, CFI = 0.91)



Conductas internalizantes de los estudiantes (reporte estudiante)

Primaria (Ciclos 4 y5)*

Media = 1.31 | DE = 0.61 | n = 805



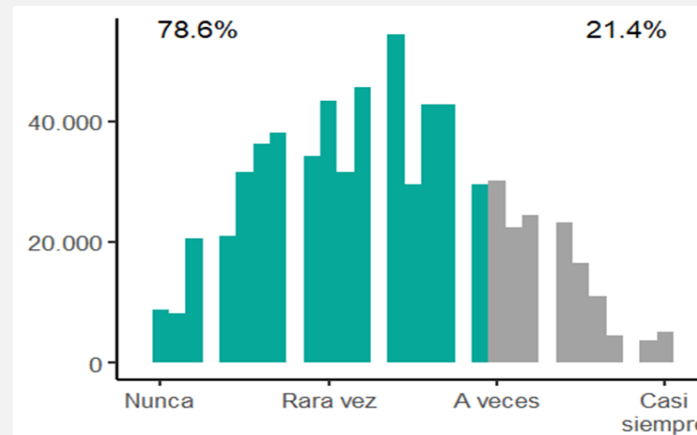
18.2%

de los estudiantes de primaria (ciclos 4 y 5) informan que en promedio, **han experimentado conductas internalizantes entre "a veces" y "casi siempre"**, durante el último mes.

Secundaria*

Depresión

Media = 1.35 | DE = 0.68 | n = 854

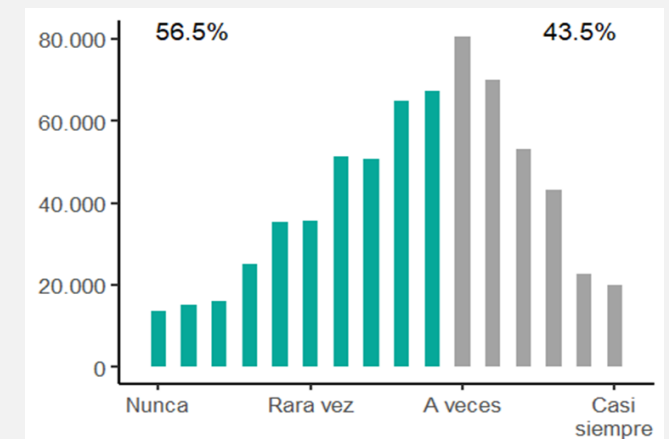


21.4%

de los estudiantes de secundaria informan que en promedio, **han experimentado síntomas de depresión entre "a veces" y "casi siempre"**, durante el último mes.

Ansiedad

Media = 1.69 | DE = 0.72 | n = 860



43.5%

de los estudiantes de secundaria informan que en promedio, **han experimentado síntomas de ansiedad entre "a veces" y "casi siempre"**, durante el último mes.

Se encuentra que los estudiantes reportan puntajes más altos de conductas internalizantes que los cuidadores, aunque hay una alta correlación entre los puntajes de ambos reportes.

* En primaria y secundaria se ha encontrado una correlación positiva y alta entre los reportes de cuidador y estudiante, lo cual brinda evidencias de validez concurrente.



Conductas externalizantes de los estudiantes

Sobre este instrumento	Adaptado en parte de	<i>Self-Control Rating Scale (SCRS), Youth Externalizing Problems Screening (YEPS), Behavioral and Emotional Screening System (BASC-2), Burks Behavior Rating Scales (BBRS)</i>
	Informante	Cuidador(a) y Estudiante
	Método	Encuesta con escala Likert – entrevista por teléfono
	Opciones de respuesta	0 (Nunca) 1 (Rara vez) 2 (A veces) 3 (Casi siempre)
Detalles de los ítems	Número de ítems	10 - cuidadores primaria (ciclo 3) 9 - cuidadores primaria (ciclos 4 y 5) 9 - cuidadores secundaria 6 - estudiantes primaria (ciclos 4 y 5) 9 - estudiantes secundaria
	Confiabilidad de Omega	0.86 - cuidadores primaria (ciclo 3) 0.84 cuidadores primaria (ciclos 4 y 5) 0.84 cuidadores secundaria 0.76 - estudiantes primaria (ciclos 4 y 5) 0.85 estudiantes secundaria
	Ejemplo	<i>Algunos chicos me han dicho que desobedecen las reglas de sus papás. ¿Esto es algo que haces Casi Siempre, A veces, Rara vez o Nunca?</i>
Acerca del constructo	Comprenden una serie de conductas desadaptativas y disruptivas dirigidas hacia el entorno. En esta medición se evalúan aspectos vinculados a problemas conductuales que desafían las normas sociales y las relaciones con los demás. Además, se incluyen aspectos de hiperactividad y déficit de atención.	
	La evidencia ha mostrado que las conductas externalizantes se vinculan negativamente con diversos resultados de desarrollo de estudiantes: como baja capacidad de autorregulación ¹ , dificultades en las relaciones sociales ² , bajo logro académico ³ y mayor probabilidad de presentar conductas antisociales posteriormente en la vida ⁴ .	

1 Eisenberg, Zhou, Spinrad, Valiente, Fabes, & Liew, 2005; Murray & Kochanska, 2002; 2 Wood, Cowan, & Baker, 2002

3 Hinshaw, 1992; Moilanen, Shaw, & Maxwell, 2010; Timmermans, van Lier & Koot, 2009; van Lier, Vitaro, Barker, Brendgen, Tremblay & Boivin 2012

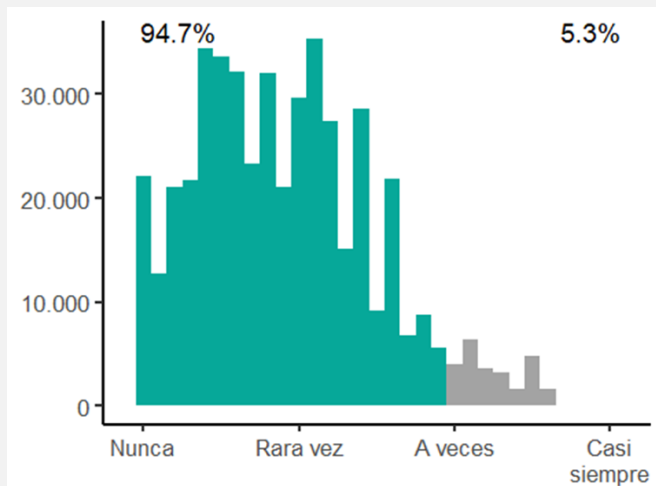
4 Fergusson, Horwood & Ridder, 2005; McGue & Iacono, 2005; Reef, Diamantopoulou, van Meurs, Verhulst, & van der Ende, 2010; Rivenbark, Odgers, Caspi, Harrington, Hogan, Houts, & Moffitt, 2018; Timmermans, van Lier & Koot, 2009



Conductas externalizantes de los estudiantes (reporte cuidador)

Primaria (Ciclo 3)

Media = 0.91 | DE = 0.57 | n = 408



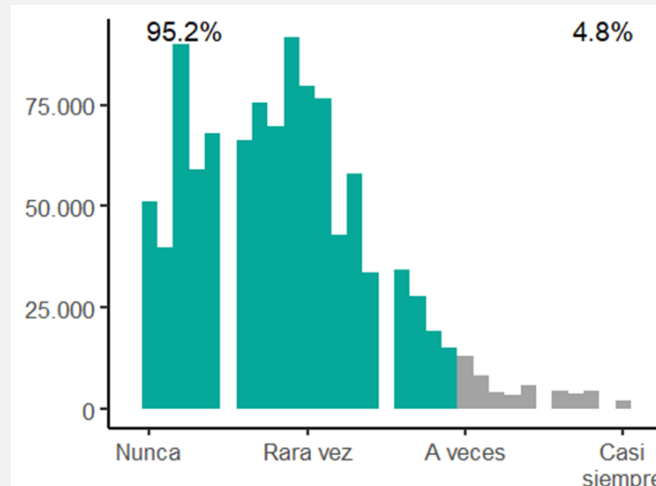
5.3%

de los cuidadores de estudiantes de primaria (ciclo 3) informan que los estudiantes, en promedio, **han manifestado conductas externalizantes entre "a veces" y "casi siempre"**, durante el último mes.

El **38%** las ha manifestado **entre "rara vez" y "a veces"**.

Primaria (Ciclos 4 y 5)

Media = 0.88 | DE = 0.58 | n = 849



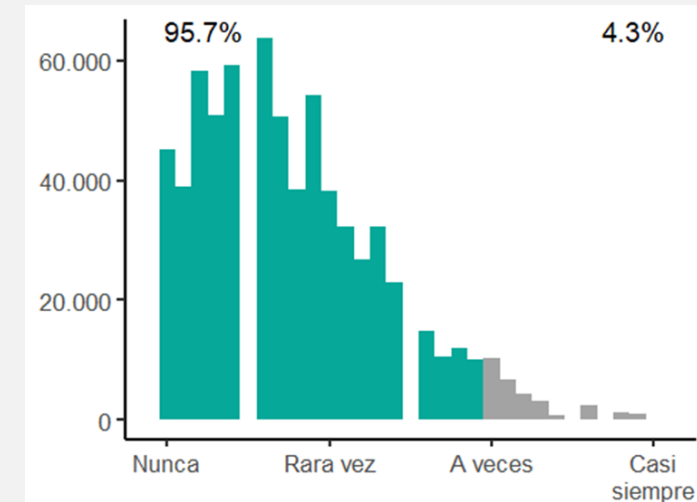
4.8%

de los cuidadores de estudiantes de primaria (ciclos 4 y 5) informan que, los estudiantes, en promedio, **han manifestado conductas externalizantes entre "a veces" y "casi siempre"**, durante el último mes.

El **35%** las ha manifestado **entre "rara vez" y "a veces"**.

Secundaria

Media = 0.78 | DE = 0.56 | n = 892



4.3%

de los cuidadores de estudiantes de secundaria informan que los estudiantes, en promedio, **han manifestado conductas externalizantes entre "a veces" y "casi siempre"**, durante el último mes.

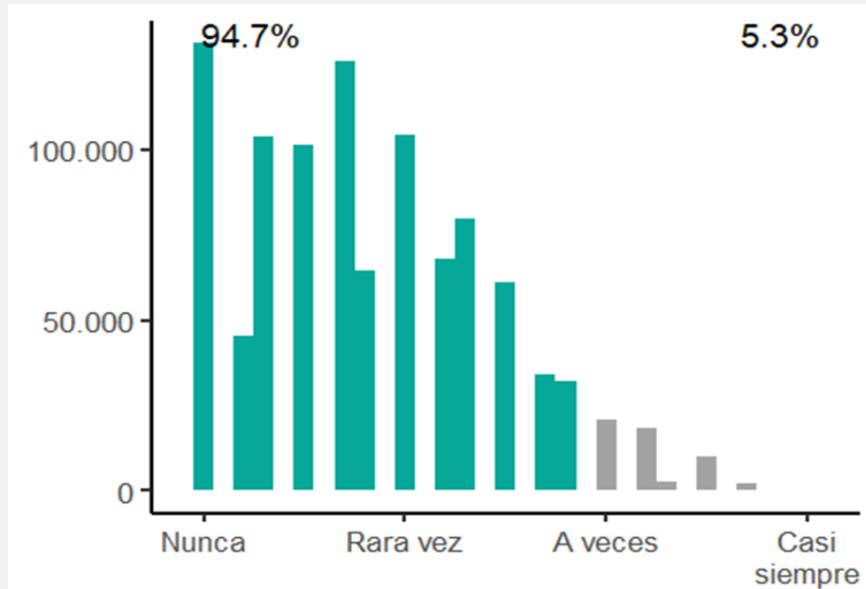
El **28%** las ha manifestado **entre "rara vez" y "a veces"**.



Conductas externalizantes de los estudiantes (reporte estudiante)

Primaria (ciclo 4 y 5)

Media = 0.84 | DE = 0.60 | n = 809



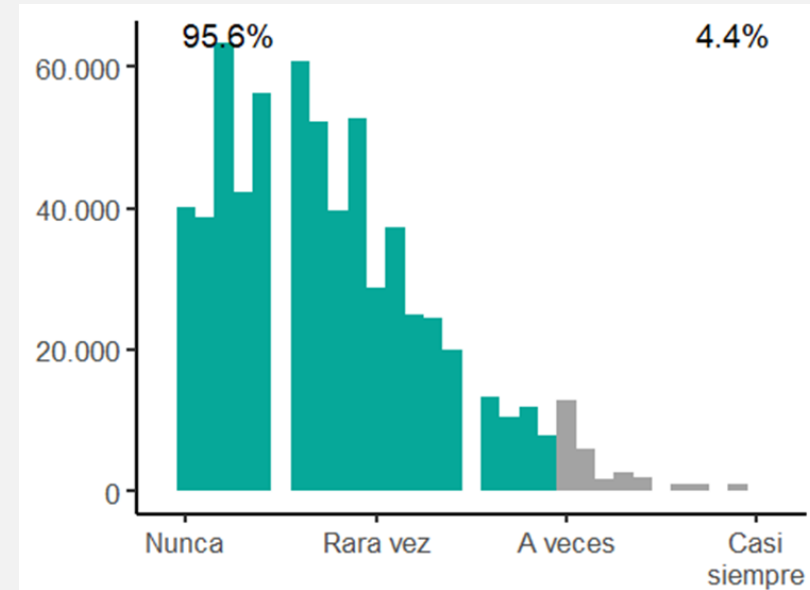
5.3%

de los estudiantes de primaria (ciclo 4 y 5) informan, en promedio, **han manifestado conductas externalizantes entre "a veces" y "casi siempre"**, durante el último mes.

El **36%** las ha manifestado **entre "rara vez" y "a veces"**.

Secundaria

Media = 0.77 | DE = 0.56 | n = 845



4.4%

de los estudiantes de secundaria informan que en el último mes, en promedio, **han manifestado conductas externalizantes entre "a veces" y "casi siempre"**, durante el último mes.

El **27%** las ha manifestado **entre "rara vez" y "a veces"**.

* En primaria y secundaria se ha encontrado una correlación positiva y alta entre los reportes de cuidador y estudiante, lo cual brinda evidencias de validez concurrente



PERÚ

Ministerio
de Educación

3. RESULTADOS DE LA MEDICIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES



Constructos medidos

Malestar psicológico



Indicadores de malestar psicológico del cuidador



Conductas internalizantes de estudiantes



Conductas externalizantes de estudiantes

Habilidades Socio Emocionales



Comprensión y expresión emocional



Autorregulación



Autorregulación del aprendizaje

Factores psicosociales



Relaciones entre cuidador y estudiante



Estrés financiero del cuidador



Comprensión y expresión emocional

Sobre este instrumento	Adaptado en parte de	Emotion Expression Scale for Children EESC-Parent (EESC-P)
	Informante	Cuidador/a
	Método	Encuesta con escala Likert – entrevista por teléfono
	Opciones de respuesta	0 (Nunca) 1 (A veces) 2 (Casi siempre) 3 (Siempre)
Detalles de los ítems	Número de ítems	9 - cuidadores primaria (Ciclo 3) 9 - cuidadores primaria (ciclos 4 y 5) 9 - cuidadores secundaria
	Confiabilidad de Omega	0.92 cuidadores primaria (Ciclo 3) 0.90 cuidadores primaria (ciclos 4 y 5) 0.92 cuidadores secundaria
	Ejemplo	<i>A algunos chicos les es fácil recordar lo que sus papás les piden hacer PERO a otros chicos les es difícil recordar lo que sus papás le piden hacer. ¿Te pareces más a los chicos que les es fácil o difícil?</i>
Acerca del constructo		La comprensión y expresión emocional son procesos de atención y comunicación, a través de las cuales las personas atienden, distinguen, evalúan y expresan sus propias emociones y las de los demás. Esta medición se centró en dos aspectos: dificultades en la comprensión o conciencia de emociones y dificultades en la expresión o comunicación de emociones.
		Se he encontrado que dificultades en estos aspectos se vinculan con desventajas para adaptarse a la escuela en los estudiantes ¹ . Por otro lado, una capacidad más lograda de estos aspectos se vincula con menores dificultades en torno a la salud mental ² , y menores conflictos interpersonales ³ .

1 Denham, 2007; Elias, 2004; Factor, Rosen, & Reyes, R, 2016; Herndon, Bailey, Shewark, Denham, & Bassett, 2013; Metsala, Galway, Ishaik, & Barton, 2017; Shields, Dickstein, Seifer, Giusti, Dodge Magee & Spritz, 2001

2 Kranzler et al., 2016; Mathews et al., 2002; Rieffe & De Rooij, 2012; Rieffe et al., 2008; Rossi, Bruno, Chiusalupi, & Ciaramella, 2018; Sendzik, Schäfer, Samson, Naumann, & Tuschen-Caffier, 2017

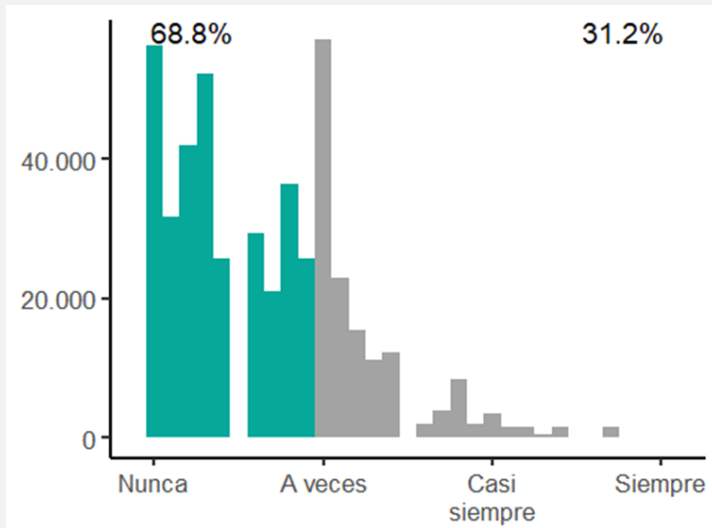
3 Boros, 2020



Comprensión y expresión emocional (reporte cuidador)

Primaria (ciclo 3)*

Media = 0.66 | DE = 0.52 | n = 408

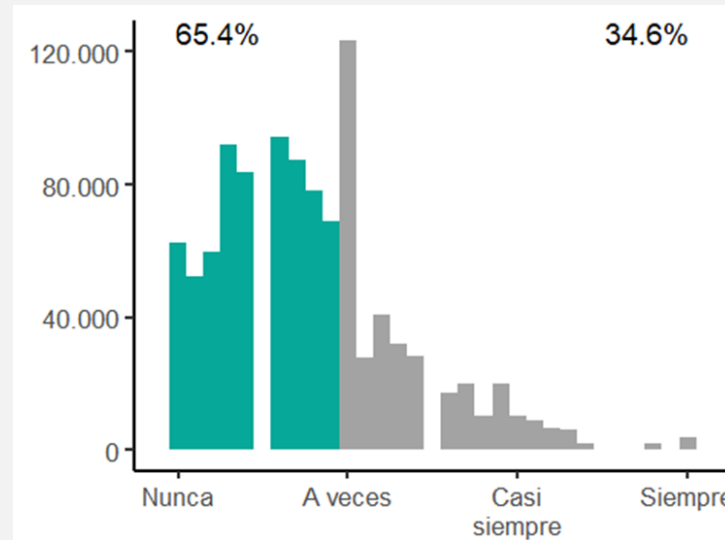


31.2%

de los cuidadores de estudiantes de primaria (ciclo 3) informan que, en promedio, sus hijos **tuvieron dificultades para comprender y expresar sus emociones entre "a veces" y "siempre"**, durante el último mes.

Primaria (ciclos 4 y 5)

Media = 0.78 | DE = 0.54 | n = 836

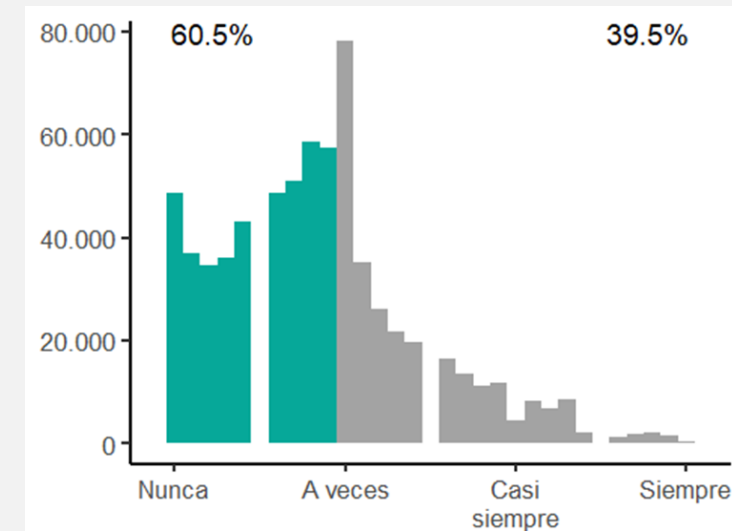


34.6%

de los cuidadores de estudiantes de primaria (ciclos 4 y 5) informan que, en promedio, sus hijos **tuvieron dificultades para comprender y expresar sus emociones entre "a veces" y "siempre"**, durante el último mes.

Secundaria

Media = 0.85 | DE = 0.58 | n = 887



39.5%

de los cuidadores de estudiantes de secundaria informan que, en promedio, sus hijos **tuvieron dificultades para comprender y expresar sus emociones entre "a veces" y "siempre"**, durante el último mes.

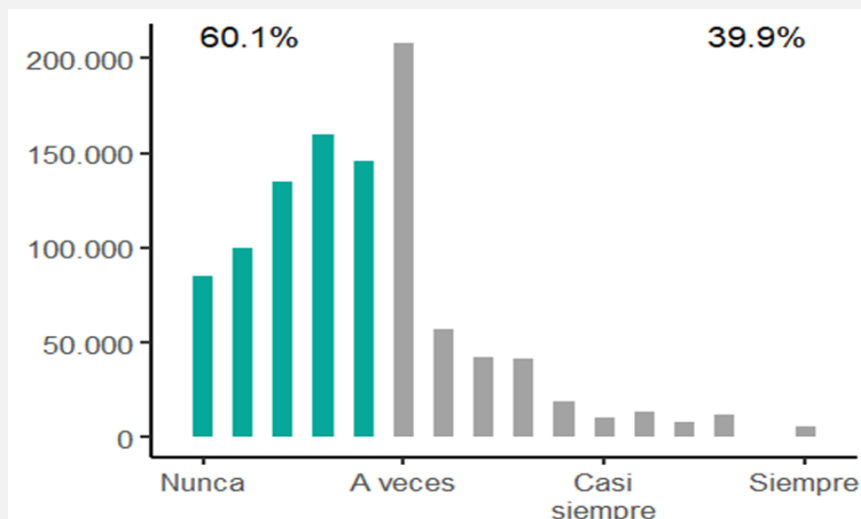
* Los resultados deber tomados como referenciales dado que se observan problemas de ajuste psicométrico, ciclo 3 (RMSEA = 0.14), primaria (RMSEA = 0.11) y secundaria (RMSEA = 0.15).



Comprensión y expresión emocional (Primaria – ciclos 4 y 5)*

Conciencia emocional

Media = 0.80 | DE = 0.56 | n = 839

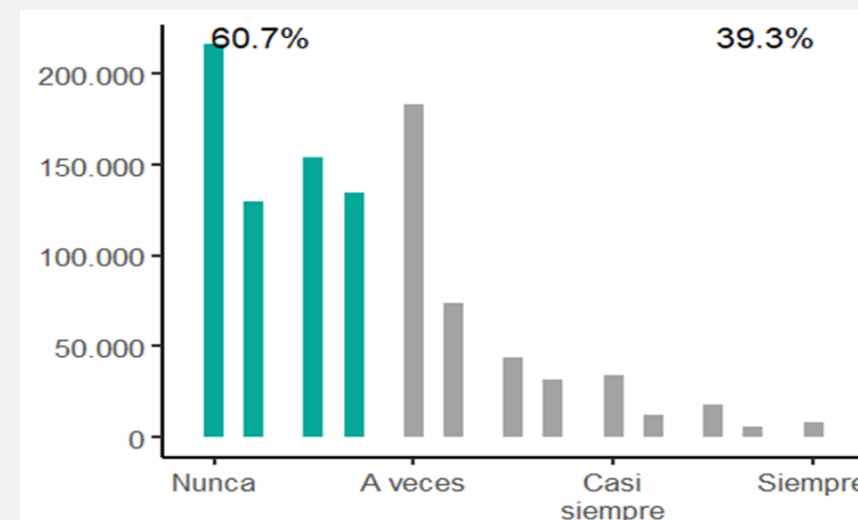


39.9%

de los cuidadores de estudiantes de primaria (ciclos 4 y 5) informan que, en promedio, **sus hijos tuvieron dificultades para comprender sus emociones entre “a veces” y “siempre”,** durante el último mes.

Expresión Emocional

Media = 0.76 | DE = 0.66 | n = 844



39.3%

de los cuidadores de estudiantes de primaria (ciclos 4 y 5) informan que, en promedio, **sus hijos tuvieron dificultades para expresar sus emociones entre “a veces” y “siempre”,** durante el último mes.

*Se muestra la solución de dos factores que mostró índices de ajuste esperado en el caso de primaria (ciclo 4 y ciclo 5).



Autorregulación

Sobre este instrumento	Adaptado en parte de	<i>Self-Control Rating Scale (SCRS)</i>
	Informante	Estudiante
	Método	Encuesta con escala Likert – entrevista por teléfono
	Opciones de respuesta	0 (Muy difícil) 1 (Algo difícil) 2 (Algo fácil) 3 (Muy fácil)
Detalles de los ítems	Número de ítems	10 – estudiantes primaria (Ciclo 3) 7 - estudiantes primaria (ciclos 4 y 5) 7 - estudiantes secundaria
	Confiabilidad de Omega	0.84 - estudiantes primaria(Ciclo 3) 0.74 - cuidadores primaria (ciclos 4 y 5) 0.79 - cuidadores secundaria
	Ejemplo	<i>A algunos chicos les es fácil recordar lo que sus papás les piden hacer PERO a otros chicos les es difícil recordar lo que sus papás le piden hacer. ¿Te parece más a los chicos que les es fácil o difícil?</i>
Acerca del constructo		Se refiere a la capacidad para guiar, modular, y sostener a lo largo del tiempo la atención, emoción y función ejecutiva para el logro de metas y para poder tener un ajuste adecuado. En esta medición se incluyen aspectos de regulación cognitiva como mantener la atención, dominar impulsos y la memoria de trabajo; así como regulación comportamental vinculada a la capacidad de seguir indicaciones o perseverar en conductas para lograr metas.
		Se he encontrado que la autorregulación se vincula con mayor éxito académico ¹ , conducta adaptativa en la escuela ² y estilos de vida saludables ³ .

1 Duckworth, Tsukayama, & May, 2010; McClelland et al., 2013

2 Sawyer, Miller-Lewis, Searle, Sawyer, & Lynch, 2015; Riggs, Blair, & Greenberg, 2004

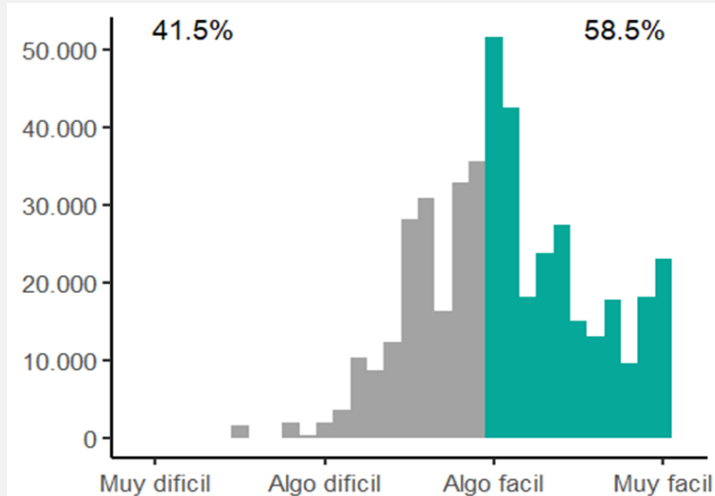
3 Diamond, 2016; Moffitt, Arseneault, Belsky, Dickson, Hancox, Harrington, & Caspi, 2011



Autorregulación (reporte estudiante)

Primaria (Ciclo 3)

Media = 2.06 | DE = 0.5 | n = 390

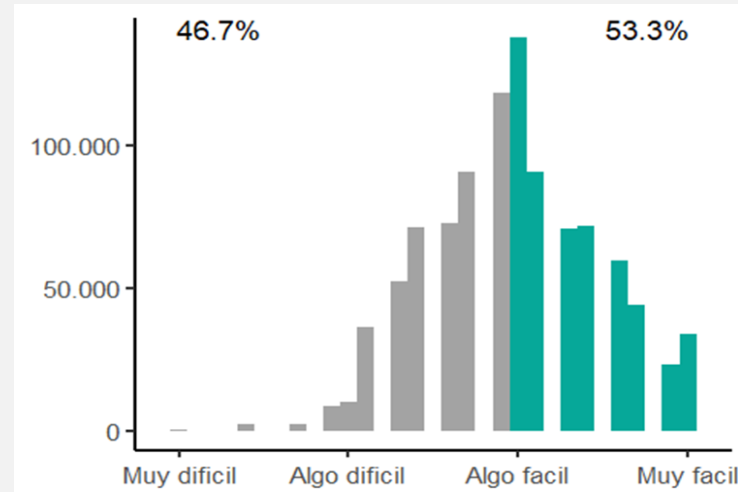


58.5%

de los estudiantes de primaria (ciclo 3) informan que, en promedio, **les resulta** entre “algo fácil” y “muy fácil” autorregular sus conductas y procesos cognitivos.

Primaria (ciclos 4 y 5)

Media = 1.97 | DE = 0.5 | n = 804

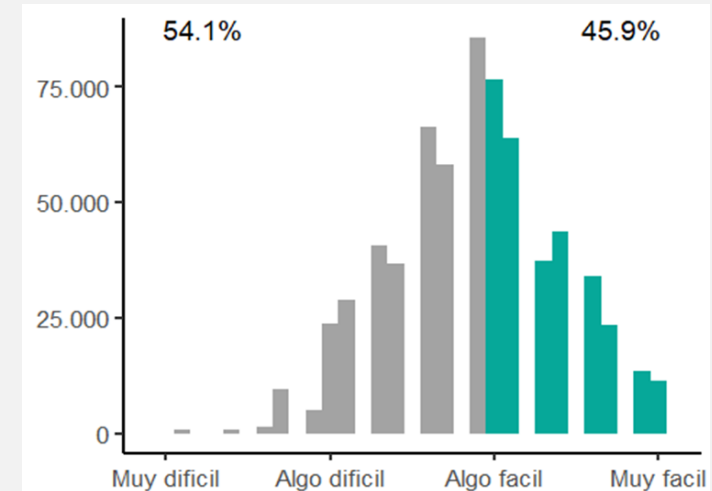


53.3%

de los estudiantes de primaria (ciclo 3) informan que, en promedio, **les resulta** entre “algo fácil” y “muy fácil” autorregular sus conductas y procesos cognitivos.

Secundaria

Media = 1.88 | DE = 0.51 | n = 856



45.9%

de los estudiantes de secundaria informan que, en promedio, **les resulta** entre “algo fácil” y “muy fácil” autorregular sus conductas y procesos cognitivos.



Autorregulación del Aprendizaje

Sobre este instrumento

Adaptado en parte de	Self-Regulation Strategy Inventory—Self- Report (SRSI-SR)
Informante	Estudiante
Método	Encuesta con escala Likert – entrevista por teléfono
Opciones de respuesta	0 (Nada) 1 (Un poco) 2 (Más o menos) 3 (Mucho)

Detalles de los ítems

Número de ítems	11 - estudiantes primaria (ciclos 4 y 5) 13 - estudiantes secundaria
Confiability de Omega	0.81 cuidadores primaria 0.82 cuidadores secundaria

Ejemplo *Algunos chicos se aseguran de que nadie los moleste cuando estudian en casa. ¿Dirías que te pareces a ellos?*

Acerca del constructo

Se define como la habilidad y motivación para pensar acerca de cómo, qué y por qué una persona aprende. Además, comprende el desarrollo de ciertos comportamientos que gatillan aprendizajes. La presente medición se centra en 4 aspectos centrales del constructo: estrategias comportamentales (p. ej. manejo del tiempo); motivacionales (p. ej. creencias de autoeficacia); cognitivas (p. ej. revisión de instrucciones); emocionales (p. ej. calmarse a sí mismo).

Una mayor capacidad de autorregulación del aprendizaje se ha vinculado con un mayor control del entorno de aprendizaje, el cual incrementa el logro académico¹.

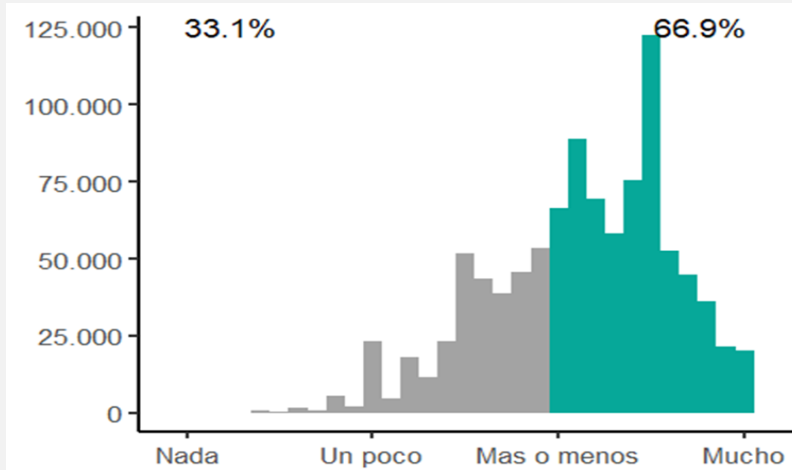
¹ Zimmerman, 1989; Zimmerman & Kitsantas, 2005



Autorregulación del Aprendizaje (reporte estudiante)*

Primaria (Ciclos 4 y 5)

Media = 2.12 | DE = 0.49 | n = 792

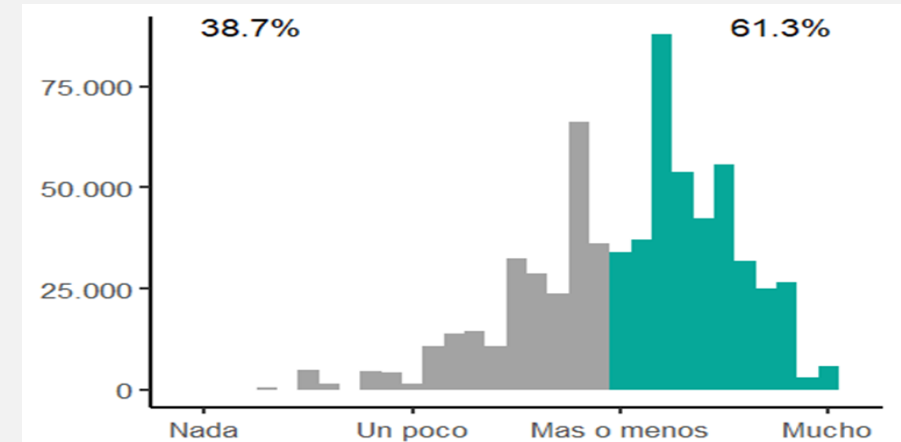


66.9%

de los estudiantes de primaria (ciclos 4 y 5) informan que, en promedio, **se parecen entre "más o menos" a "mucho"** a estudiantes que autorregulan su aprendizaje a través de diversas estrategias.

Secundaria

Media = 2.06 | DE = 0.48 | n = 851



61.3%

de los estudiantes de secundaria informan que, en promedio, **se parecen entre "más o menos" a "mucho"** a estudiantes que autorregulan su aprendizaje a través de diversas estrategias

* Esta escala se aplicó a cuidadores de estudiantes de ciclo 3, pero los resultados revelaron problemas de ajuste a nivel psicométrico (RMSEA = 0.15, CFI = 0.85)



PERÚ

Ministerio
de Educación

4. RESULTADOS DE LA MEDICIÓN DE FACTORES PSICOSOCIALES



Constructos medidos

Malestar psicológico



Indicadores de malestar psicológico del cuidador



Conductas internalizantes de estudiantes



Conductas externalizantes de estudiantes

Habilidades Socio Emocionales



Comprensión y expresión emocional



Autorregulación



Autorregulación del aprendizaje

Factores psicosociales



Relaciones entre cuidador y estudiante



Estrés financiero del cuidador



Estrés Financiero

Sobre este instrumento

Adaptado en parte de	Elaborado a partir de la revisión bibliográfica de NYU*
Informante	Cuidador/a
Método	Encuesta con escala Likert – entrevista por teléfono
Opciones de respuesta	0 (Nada) 1 (Un poco) 2 (Algo) 3 (Bastante)

Detalles de los ítems

Número de ítems	5
Confiability de Omega	0.88 - cuidadores primaria (Ciclo 3) 0.86 - cuidadores primaria (ciclos 4 y 5)
Ejemplo	<i>¿Cuánto le preocupaba no tener suficiente dinero para pagar las cuentas?</i>

Acerca del constructo

Se refiere a la percepción de estrés o malestar psicológico generado por dificultades para cubrir los gastos en diferentes esferas del hogar, como salud, educación o alimentación.

Se ha encontrado que la vulnerabilidad económica durante la niñez se asocia con el riesgo de aparición de problemas conductuales¹ y presencia de síntomas de ansiedad y depresión². Por otra parte, se ha encontrado que estos estresores en el hogar pueden afectar las habilidades parentales, tanto en la cantidad como en la calidad de la relación entre cuidador y estudiante³, y una redirección de la conducta más dura y agresiva⁴.

1 Kim, Neuendorf, Bianco, & Evans, 2016; Reising et al., 2013; Slopen et al., 2010. 2 Liu & Merritt, 2018

3 Iruka et al., 2012; Newland et al., 2013

4 Emmen et al., 2013; Neppl et al., 2016

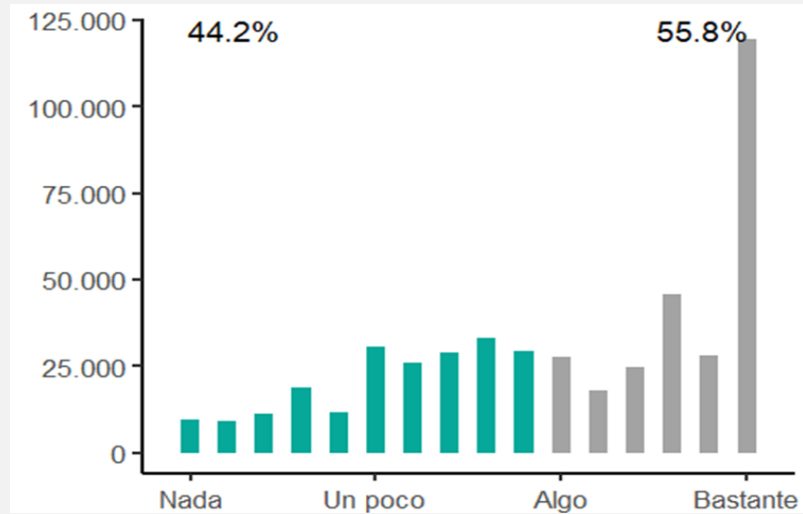
• Conger et al., 1994; Gershoff et al., 2007; Gutman et al., 2005; Vinokur et al., 1996



Estrés Financiero

Primaria (ciclo 3)*

Media = 2.00 | DE = 0.89 | n = 413

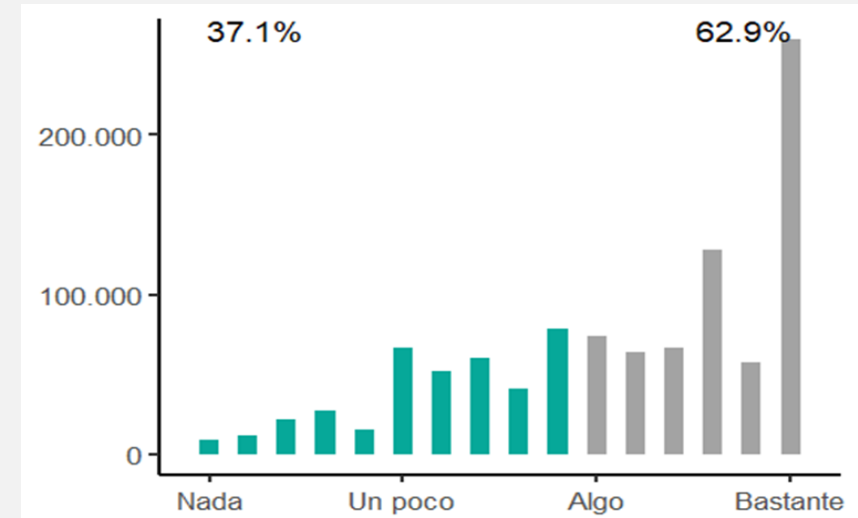


55.8%

de los cuidadores de estudiantes de primaria (ciclo 3) informan que, en promedio, **les ha preocupado entre "algo" y "bastante" no tener dinero suficiente para cubrir diversos gastos en el hogar**, durante el último mes.

Primaria (ciclos 4 y 5)*

Media = 2.11 | DE = 0.81 | n = 832



62.9%

de los cuidadores de estudiantes de primaria (ciclos 4 y 5) informan que, en promedio, **les ha preocupado entre "algo" y "bastante" no tener dinero suficiente para cubrir diversos gastos en el hogar**, durante el último mes.

* Los resultados deben ser tomados como referenciales dado que se observan problemas de ajuste psicométrico, ciclo 3 (RMSEA = 0.12, CFI = 0.99) y Primaria (RMSEA = 0.14, CFI = 0.99)



Relación Cuidador-Estudiante

Sobre este instrumento

Adaptado en parte de	Parental Acceptance- Rejection/Control Questionnaire. Parenting Across Cultures Study
Informante	Cuidador/a y Estudiante
Método	Encuesta con escala Likert – entrevista por teléfono
Opciones de respuesta	0 (Nunca) 1 (Rara vez) 2 (A veces) 3 (Casi siempre)

Detalles de los ítems

Número de ítems	5 - cuidadores primaria (ciclo 3)* 8 - estudiantes primaria (ciclos 4 y 5) 10 - estudiantes secundaria
Confiabilidad de Omega	0.81 - cuidadores primaria (ciclo 3) 0.77 - cuidadores primaria (ciclos 4 y 5) 0.89 - cuidadores secundaria
Ejemplo	<i>Algunos chicos me han dicho que sus papás hablan con ellos de cosas que les gustan o les interesan. ¿Dirías que este es tu caso?</i>

Acerca del constructo

Se da cuenta de un proceso único y dinámico que puede cambiar a lo largo del tiempo. Las relaciones que son seguras y de confianza suelen generarse a partir de cuidadores que son sensibles, cercanos y que responden a las necesidades de los estudiantes. Este estudio se centra en la medición de dos aspectos centrales: el soporte que brindan los cuidadores a estudiantes (calidez, calma, apoyo), y la responsabilidad que se refiere a la capacidad de estar disponible.

Relaciones positivas entre cuidador-estudiante se han vinculado con mejores resultados en el desarrollo de los estudiantes, como: un mejor desarrollo emocional¹, menores problemas de salud mental² y mayor logro académico³;

¹ Seifert, 2016

² López Turley, Desmond & Brunch, 2010

³ McCall, Groark & Fish, 2010; Rapee, Schniering & Hudson, 2009

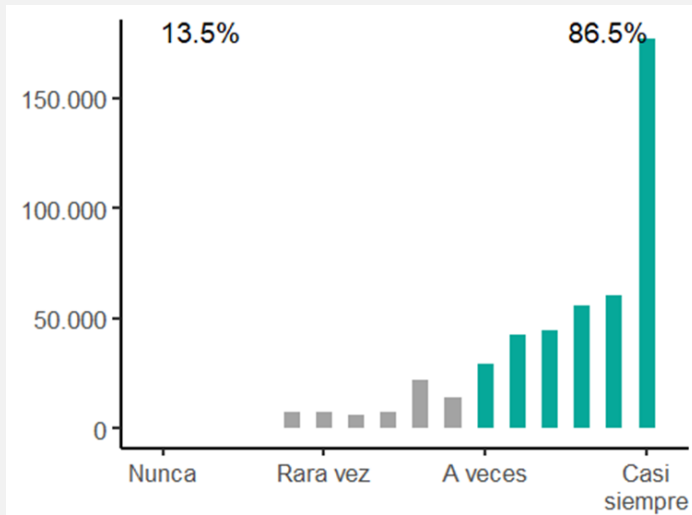
* En ciclo 3 solo se reporta la dimensión de soporte del cuidador que obtuvo propiedades psicométricas adecuadas



Relación Cuidador-Estudiante

Primaria (Ciclo 3)

Media = 2.52 | DE = 0.55 | n = 414

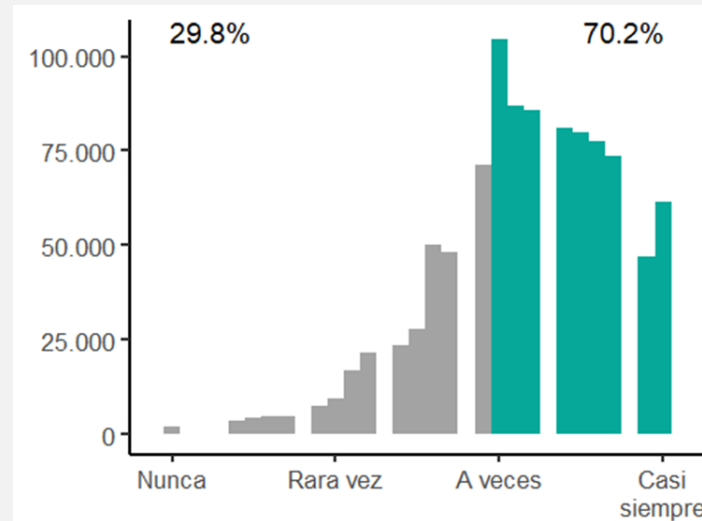


86.5%

de los cuidadores de estudiantes de primaria (ciclo 3) informan que, en promedio, han tenido conductas parentales de soporte emocional entre “a veces” y “casi siempre”, durante el último mes.

Primaria (ciclos 4 y 5)

Media = 2.16 | DE = 0.55 | n = 801

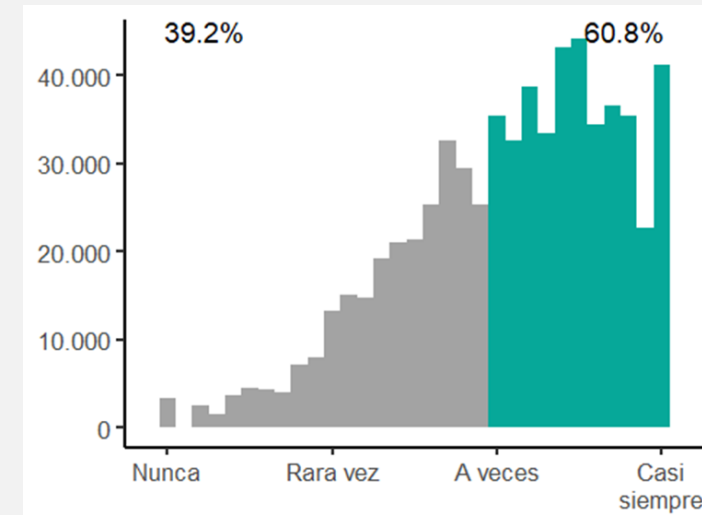


70.2%

de los estudiantes de primaria (ciclos 4 y 5) informan que, en promedio, sus cuidadores han mostrado conductas parentales de cuidado entre “a veces” y “casi siempre”, durante el último mes.

Secundaria

Media = 2.06 | DE = 0.65 | n = 847



60.8%

de los estudiantes de secundaria informan que, en promedio, sus cuidadores han mostrado conductas parentales de cuidado entre “a veces” y “casi siempre”, durante el último mes.



PERÚ

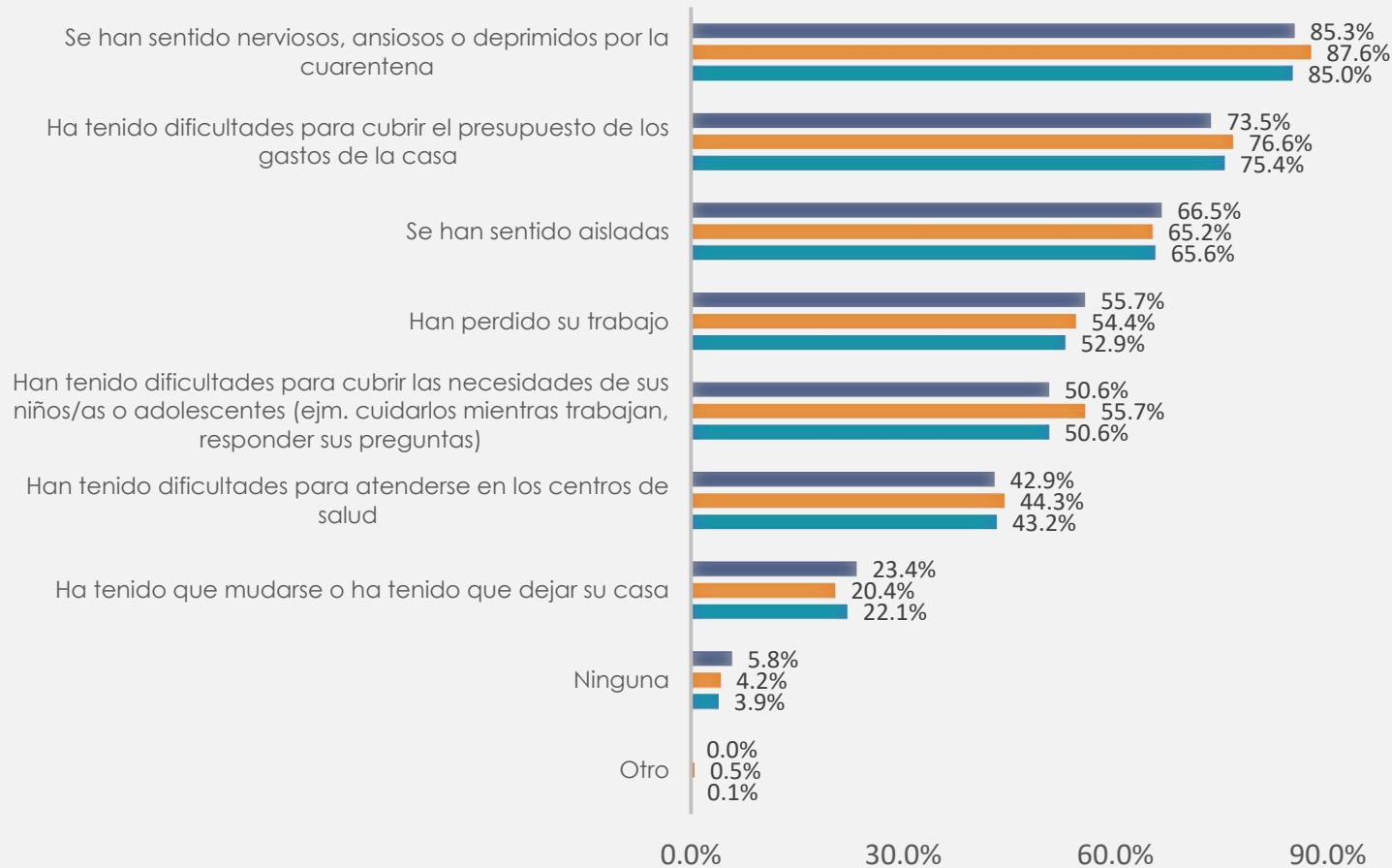
Ministerio
de Educación

5. ASOCIACIONES ENTRE LOS PRINCIPALES CONSTRUCTOS DE ESTUDIO



Eventos COVID: ¿Cómo ha impactado el virus o la cuarentena a su familia?

■ Ciclo 3 ■ Primaria ■ Secundaria



En promedio, los cuidadores de primaria (ciclo 3 Y ciclos 4-5) reportan haber experimentado **4** eventos adversos durante la pandemia, mientras que los de secundaria reportan haber experimentado **3.9** eventos COVID.

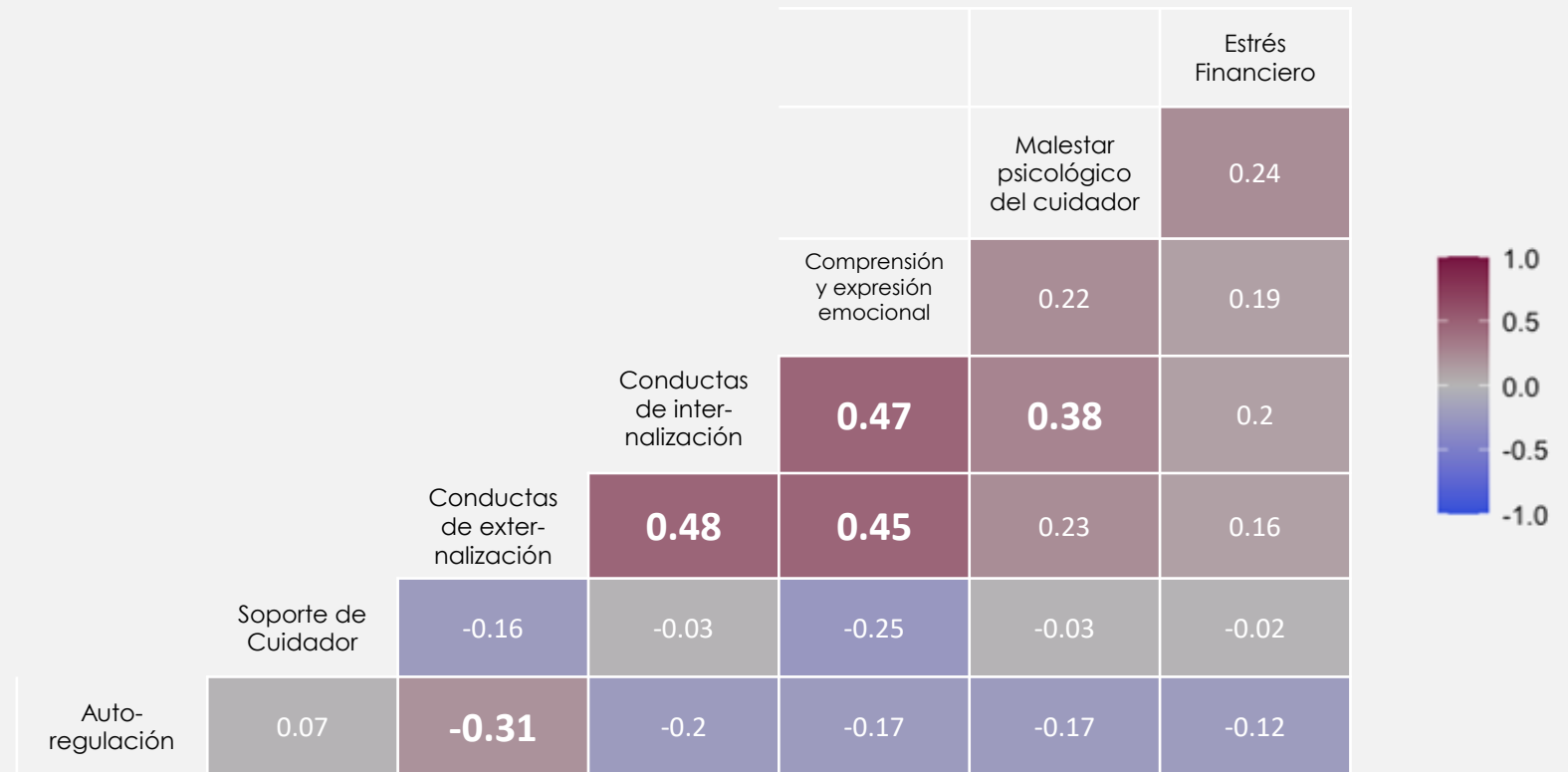


- En los tres cortes, se encuentra una **relación entre mayor cantidad de eventos adversos atravesados en los hogares y peores resultados en habilidades socioemocionales y malestar psicológico**. Mayor cantidad de eventos adversos:
 - Se asocia moderadamente con mayor estrés financiero y malestar psicológico en el cuidador.
 - Se asocia de forma ligera con mayores conductas de internalización y externalización en estudiantes, además de dificultades en la expresión y comprensión emocional.



Correlaciones entre constructos de interés (primaria - ciclo 3)*

- Mayor estrés financiero de los cuidadores se vincula levemente con peores indicadores de salud mental en cuidadores y dificultad en la expresión de emociones y conductas de internalización y externalización en estudiantes.
- **Mayor malestar psicológico en cuidadores** se relaciona con más dificultades a nivel emocional y psicológico en estudiantes, **especialmente de manera moderada con conductas internalizantes.**
- **Mayores dificultades en los procesos emocionales se vinculan moderadamente con mayor presencia de conductas internalizantes y externalizantes.**
- Mayor autorregulación se asocia levemente con menos conductas internalizantes y dificultades en los procesos emocionales.
- Mayor soporte emocional en la relación cuidador-estudiante se vincula levemente con menores dificultades en los procesos emocionales y conductas externalizantes en estudiantes.



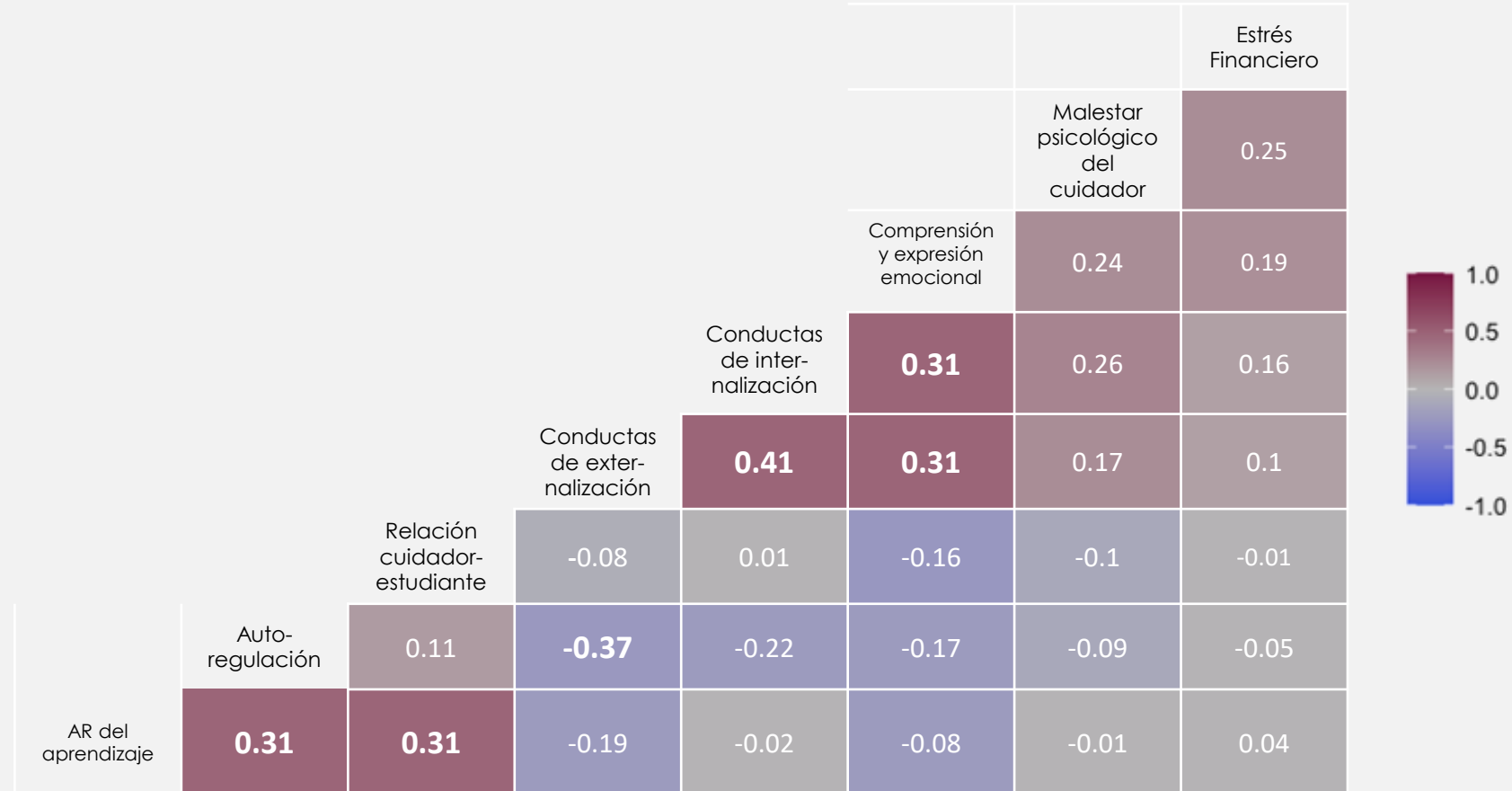
*Los hallazgos reportados se obtuvieron a partir de correlaciones bivariadas sin control de terceras variables

0.0 – 0.1	Relación Insignificante	0.3 – 0.5	Relación Moderada
0.1 – 0.3	Relación Pequeña	0.5 – 1.0	Relación Grande



Correlaciones entre constructos de interés (primaria – ciclos 4 y 5)*

- Mayor estrés financiero de los cuidadores se vincula levemente con peores indicadores de salud mental en cuidadores y dificultad en la expresión de emociones y conductas de internalización y externalización en estudiantes.
- Mayor malestar psicológico en cuidadores se relaciona levemente con más dificultades a nivel emocional y psicológico en estudiantes.
- **Mayores dificultades en los procesos emocionales se vinculan moderadamente con mayor presencia de conductas internalizantes y externalizantes.**
- Mayor autorregulación se asocia levemente con menos conductas internalizantes y dificultades en los procesos emocionales.
- Una **mejor relación entre cuidador-estudiante** se vincula levemente con menores dificultades en los procesos emocionales **y moderadamente con mayor autorregulación del aprendizaje.**



[0.3 – 0.5]	Relación Moderada	[0.0 – 0.1]	Relación Insignificante
[0.5 – 1.0]	Relación Grande	[0.1 – 0.3]	Relación Pequeña

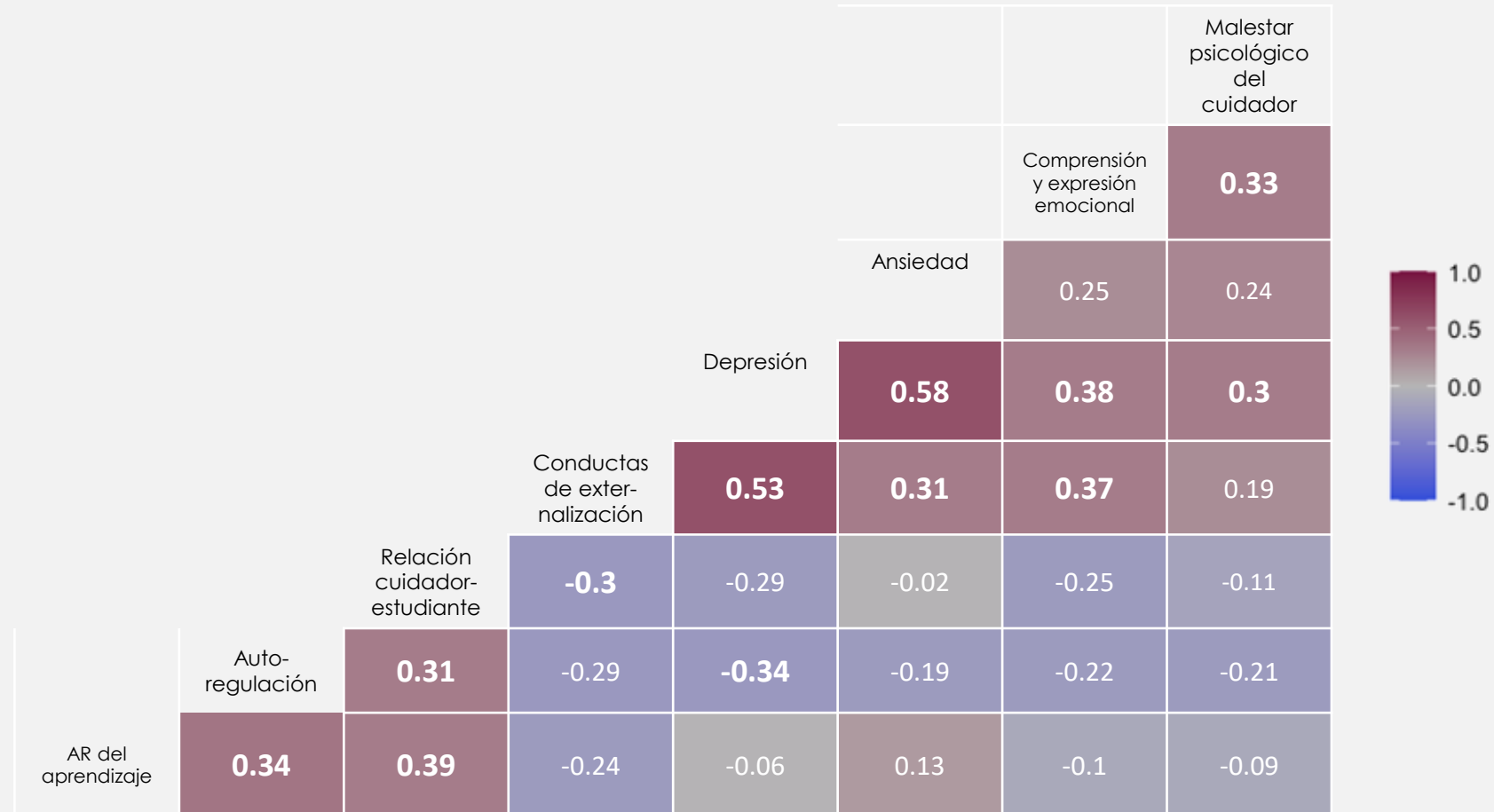
*Los hallazgos reportados se obtuvieron a partir de correlaciones bivariadas sin control de terceras variables
 ** Las correlaciones de los puntajes de externalización e internalización se basan en el reporte de los mismos estudiantes.



Correlaciones entre constructos de interés (secundaria)*

Los análisis bivariados* evidencian estos hallazgos :

- **Mayor malestar psicológico de los cuidadores se vincula moderadamente con peores resultados en el desarrollo emocional de los estudiantes y síntomas de depresión.** Asimismo, se vincula levemente con más síntomas de ansiedad y externalización.
- **Mayores dificultades en los procesos emocionales se vinculan moderadamente con mayor depresión, conductas externalizantes** y levemente con menor ansiedad.
- Una **mejor relación entre cuidador-estudiante** se vincula moderadamente con menos conductas externalizantes, depresión y levemente con menos dificultades emocionales.
- Una **mayor autorregulación se vincula moderadamente con una mejor relación entre cuidador-estudiante y menos síntomas de depresión.**
- Una **autorregulación del aprendizaje más alta se vincula moderadamente con mayor relación cuidador-estudiante** y levemente con menos conductas externalizantes.



[0.3 – 0.5]	Relación Moderada	[0.0 – 0.1]	Relación Insignificante
[0.5 – 1.0]	Relación Grande	[0.1 – 0.3]	Relación Pequeña

* Los hallazgos reportados se obtuvieron a partir de correlaciones bivariadas sin control de terceras variables

** Las correlaciones de los puntajes de externalización, ansiedad y depresión se basan en el reporte de los mismos estudiantes.



Conclusiones



Los resultados revelan la presencia de malestar psicológico en un porcentaje considerable de estudiantes.

Un grupo considerable de estudiantes de primaria de ciclos 4 y 5 (18.2%) y **secundaria** (21.4% depresión, **43.5%** ansiedad) reporta síntomas de ansiedad y depresión entre "a veces" y "casi siempre" en el último mes.

Por su parte, un **grupo reducido de estudiantes de primaria** de ciclos 4 y 5 (5.3%) y secundaria (4.4%) reporta haber experimentado, en el último mes, **conductas externalizantes** en tre "a veces" y "casi siempre".

Finalmente, se encontró que entre el **8% y el 13%** de **cuidadores encuestados** reportaba síntomas de ansiedad y depresión entre "**más de la mitad de los días**" y "**casi todos los días**".



Aproximadamente, la tercera parte de cuidadores reporta que sus niños tienen dificultades para comprender y expresar sus emociones

Cerca de la **tercera parte** de cuidadores en los 3 cortes reporta que sus niños/as tiene este tipo de dificultades entre "**a veces**" y "**siempre**".

Aproximadamente la mitad de estudiantes de los 3 cortes reporta que les resulta entre "**fácil**" y "**muy fácil**" **autorregular sus comportamientos y procesos cognitivos**.

Finalmente, el **66.9%** de **estudiantes en primaria** (ciclos 4 y 5) y el **61.3%** de **secundaria** señala que se parece entre "más o menos" y mucho" a estudiantes que emplean diversas estrategias para **autorregular sus aprendizajes**.



En el marco de la pandemia, un alto porcentaje de cuidadores revela preocupación por cubrir el presupuesto en el hogar

Entre el **55.8%** y **62.9%** de **cuidadores de primaria (ciclo 3) y primaria (ciclos 4 y 5)**, reporta estar entre "algo" y "bastante" preocupados por cubrir el **presupuesto en el hogar**, respectivamente.

Un alto porcentaje de estudiantes de primaria (**70.2%**, **ciclos 4 y 5**) y **secundaria (60.8%)** indica que sus cuidadores muestran **conductas de cuidado y soporte emocional** hacia ellos entre "a veces" y "casi siempre".

Finalmente, se encuentra **asociación entre eventos adversos atravesados en la pandemia y peores resultados** a nivel de malestar psicológico y habilidades socioemocionales en estudiantes en los 3 cortes de estudio.



Conclusiones sobre asociaciones

1

Se encuentra que mayor estrés financiero y malestar psicológico en cuidadores se vinculan ligeramente con más dificultades en los procesos emocionales, conductas de externalización y menor autorregulación (salvo en ciclos 4 y 5) en estudiantes.

Principalmente, mayor malestar psicológico en cuidadores se asocia moderadamente con más conductas de internalización en ciclo 3 y depresión en secundaria.

2

En todos los niveles se ha encontrado una relación directa entre **más dificultades en los procesos emocionales y más conductas internalizantes y externalizantes,** y menos soporte emocional de cuidadores de ciclo 3.

3

En secundaria, se encuentra que una **mejor relación entre cuidador-estudiante se asocia moderadamente con menos conductas externalizantes, depresión y más autorregulación.**

4

En ambos cortes de primaria se ha encontrado que **una mayor autorregulación se vincula levemente con menos dificultades de comprensión y expresión emocional y menos conductas de internalización (en secundaria moderadamente con depresión).**

5

Por último, respecto a **autorregulación del aprendizaje se ha encontrado una relación moderada y directa con relación cuidador-estudiante e inversa y leve con conductas externalizantes** en primaria (ciclos 4 y 5) y secundaria.



Recomendaciones

Atender los síntomas de depresión y ansiedad en estudiantes de primaria y secundaria, con especial énfasis en los estudiantes de secundaria.

La pandemia parece haber suscitado niveles alarmantes de sintomatología depresiva y ansiosa en estudiantes de primaria y secundaria. Son particularmente preocupantes los puntajes de ansiedad en secundaria. Ante ello resulta necesario: a) monitorear el estado emocional de estudiantes en el marco del retorno a la presencialidad e b) implementar estrategias para reducir los niveles de malestar psicológico atendiendo las necesidades y características de estudiantes.

Implementar estrategias e intervenciones de comprobada efectividad para fomentar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

Las intervenciones que desarrollan favorablemente el aprendizaje socioemocional (ASE) de los estudiantes son:

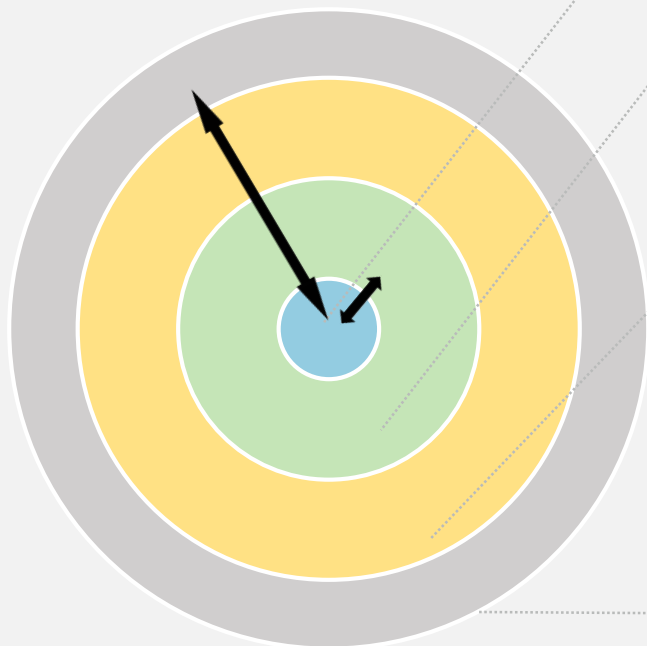
- Secuenciadas. – Las actividades se coordinan y conectan al desarrollo de habilidades.
- Activas. – Las habilidades que se desean desarrollar se dan de manera vivencial.
- Focalizadas. – Se enfocan en HSE específicas.
- Explícitas. – Enseñanza explícita y modelada de HSE.

Con una estrategia de aprendizaje socioemocional (ASE) integrada se logra abordar el desarrollo de todos los miembros de la comunidad educativa de la institución.

Intervenciones de ASE efectivas incluyen a todos los actores de la IE. En ese sentido, se fomentan las relaciones entre directores, docentes y estudiantes cálidas y de apoyo a los estudiantes, fortaleciendo el compromiso y la vinculación con la escuela. En el caso de docentes y directores no solo desarrollan su habilidad para implementar de manera exitosa intervenciones de ASE con los estudiantes, sino también su propia capacidad para reconocer, comprender y manejar sus propias emociones. Para facilitar el regreso de los estudiantes a la escuela, los y las docentes y el equipo directivo, se necesita crear una cultura de apoyo y de confianza, e integrar directamente el aprendizaje socio – emocional en el plan de estudios. Además, se requiere involucrar a los padres y miembros de la comunidad.

Recomendaciones

Se ha identificado que **un porcentaje considerable de estudiantes reportan haber tenido conductas internalizantes (síntomas de ansiedad y depresión)**, y viven en contextos familiares donde alrededor del 10% de **cuidadores** reportan haber experimentado también este tipo de **síntomas con alta frecuencia**. Frente a esta situación, **el rol de docentes y directores en la IE es crucial para contener y acompañar el malestar de los estudiantes, así como también sus procesos de aprendizaje**. Sin embargo, aproximadamente solo un tercio de docentes y directores reportan que consideran como "algo fácil" o "muy fácil" establecer ambientes de aprendizaje seguros y acogedores para los estudiantes; y además, más de un tercio reportan también haber experimentado síntomas de malestar psicológico¹.



Estudiantes

- 18.2% de estudiantes de primaria informan que en el último mes, en promedio, su hijo tiene síntomas de depresión y ansiedad entre "a veces" y "siempre"-
- 21.4% estudiantes de secundaria reportan que en el último mes, en promedio tienen síntomas de depresión entre "a veces" y "siempre". En tanto un 43.5% reporta lo mismo sobre ansiedad.

Cuidadores

- Aproximadamente el 10% de los cuidadores de estudiantes de EBR informan que en las últimas dos semanas han experimentado síntomas de depresión y ansiedad entre "más de la mitad de los días" y "casi todos los días".
- Además, se ha encontrado una relación positiva entre mayor malestar psicológico en cuidadores y conductas de externalización, internalización y dificultades en la comprensión y expresión de emociones de estudiantes.

Docentes & Directores¹

- Aproximadamente solo un 30% de docentes y directores reportan que consideran como "algo fácil" o "muy fácil" establecer un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor con los estudiantes.
- 44% de docentes y 36% de directores reportan haber experimentado síntomas de malestar psicológico entre "algunos días" y "casi todos los días" en las últimas dos semanas.

Factores de riesgo (Eventos COVID²)

- Se encuentra que más eventos adversos atravesados durante la pandemia se asocian con peores resultados de habilidades socioemocionales y malestar en estudiantes y cuidadores.

¹ Data obtenida del EHSE 2021 con docentes y directivos

² Eventos adversos experimentados desde el inicio de la pandemia



PERÚ

Ministerio
de Educación

El equipo de la USE quiere brindar las gracias a la Universidad de Nueva York (NYU) por la asistencia técnica durante la ejecución del estudio. Así también, a todas y todos los estudiantes y cuidadores que participaron del estudio, y a las monitoras de campo y supervisoras que hicieron posible el recojo de información.