

EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LAS VISITAS EN GESTIÓN ESCOLAR*

Reforzando las prácticas de los directivos en el contexto de la educación a distancia.

La evaluación buscó medir el impacto de Visitas en Gestión Escolar (VGE) durante el año 2021, la cual fue implementada de manera remota desde 2020 en el contexto de la emergencia sanitaria. La efectividad de VGE fue medida sobre indicadores de Liderazgo y Gestión Escolar, y de Enseñanza y Aprendizaje utilizando el Estudio de Prácticas Escolares Remotas (EPER).

› HALLAZGOS Y LECCIONES DE POLÍTICA

VGE tuvo impactos positivos sobre las prácticas de los directivos. Los resultados sugieren que la intervención:



Mejora la planificación institucional en algunos temas específicos como tenencia de un cronograma (3.5 p.p.) y uso de instrumentos elaborados por el MINEDU para realizar acciones de monitoreo (entre 31.3 y 33.6 p.p.); así como el uso de un documento elaborado por el MINEDU para sistematizar el desempeño del docente (entre 46.3 y 49.2 p.p.)



Además, mejora la calidad de la retroalimentación; es decir, alguna fortaleza o dificultad identificada se relaciona a la evaluación y retroalimentación de los estudiantes (entre 20.6 y 20.7 p.p.).



Por otro se observan impactos en la identificación de los objetivos pedagógicos del trabajo colaborativo, que surge a través del monitoreo y acompañamiento a docentes (13.2 p.p.); sin embargo, no se encuentran impactos en algunos indicadores relacionados al establecimiento de compromisos y a la valoración del espacio de trabajo colaborativo.



No se encuentran impactos de la intervención en las prácticas pedagógicas de los docentes en indicadores relacionados a la mediación de los aprendizajes y evaluación para el aprendizaje

› INTERVENCIÓN

Visitas en Gestión Escolar tiene como objetivo general fortalecer las capacidades de liderazgo pedagógico a través de sesiones de mentoría especializada en gestión escolar que contribuye a la mejora de la calidad de la práctica docente y la mejora de los aprendizajes.

Se conformó de 4 ciclos. En cada uno de ellos se ejecutó una visita implementada de manera virtual, de una duración de dos días e involucra la realización de bloques de trabajo con el directivo, con el objetivo de fortalecer tres pilares principales:



* Elaborado durante los años 2020 y 2021 por María Rodríguez, Wendoly Sotelo y Antonio Campos, de la Unidad de Seguimiento y Evaluación.

› METODOLOGÍA

Para evaluar el impacto de VGE se utilizó la metodología Propensity Score Matching (PSM) para seleccionar el grupo de control. Se emparejaron a las instituciones educativas (IIEE) seleccionadas para recibir la intervención con IIEE que no lo fueron, en base a variables relacionadas a los criterios de inclusión: Número de directivos designados y estudiantes, rendimiento estudiantil, matrícula y características de las IIEE: ubicación, pobreza distrital, desempeño directivo.

Se partió de un universo de 5,337 IIEE del nivel primaria, quedando con una muestra de 354 IIEE luego del emparejamiento. Debido a inconvenientes en la implementación y el recojo de información la muestra efectiva fue de 247 directivos (200 IIEE) y de 663 docentes (268 IIEE)¹.

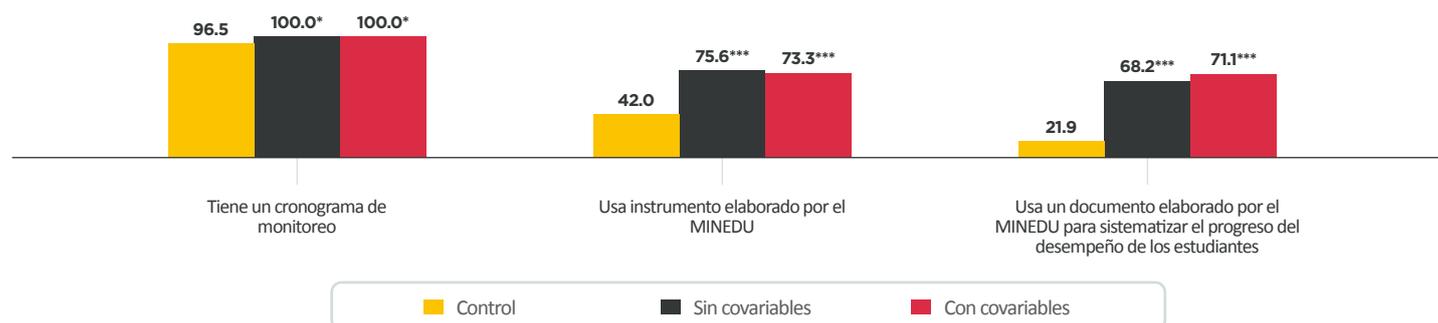
Se realizan dos estimaciones a nivel de directivo o docente y los errores estándar conglomerados a nivel de IE. Se presentan dos especificaciones: una sin variables control y la otra que controla por el desbalance entre el grupo tratamiento y control.

* **Estudio de Prácticas Escolares Remotas (EPER)**
Herramienta que mide los indicadores sobre prácticas educativas que permite caracterizar las experiencias de aprendizaje que se vienen desarrollando en el marco de la estrategia de educación remota.

› RESULTADOS

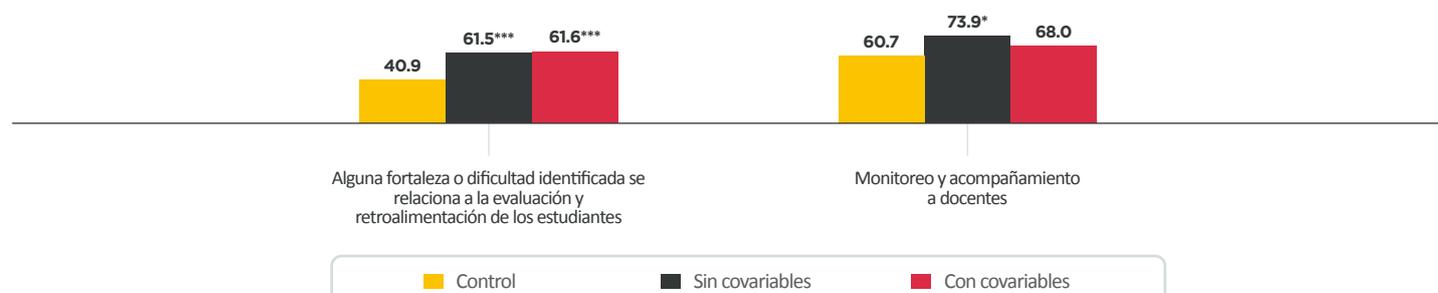
VGE tiene impactos en la planificación institucional; es decir, muestra un pequeño incremento en la proporción de directivos que reportan tener un cronograma para realizar acciones de monitoreo (3.5 p.p.). Asimismo, aumenta el porcentaje de directivos que reportan haber usado un instrumento elaborado por el MINEDU (entre 31.3 y 33.6). Además, la intervención aumenta la proporción de directivos intervenidos que reportan el uso de un documento elaborado por el MINEDU para sistematizar el progreso del desempeño de los docentes (entre 46.3 y 49.2 p.p.).

Impacto de visitas en gestión



También, se observan mejoras en la calidad de la retroalimentación; en otras palabras, alguna fortaleza o dificultad identificada se relaciona a la retroalimentación de los estudiantes (entre 20.6 y 20.7). Además, la intervención incrementa la proporción de directivos que reportan que los objetivos pedagógicos del trabajo colaborativo surgen a través del monitoreo y acompañamiento a docentes (13.2 p.p.). Por el contrario, no se observan impactos en algunos indicadores relacionados al establecimiento de compromisos y a la valoración del espacio de trabajo colaborativo.

Impacto de visitas en gestión



Sin embargo, en lo referente a las prácticas pedagógicas de los docentes no se observan impactos significativos en indicadores relacionados a la mediación de los aprendizajes y evaluación para el aprendizaje.

1. Esta caída en la muestra podría disminuir la capacidad de detectar posibles impactos de la intervención para algunos indicadores.

DISCUSIÓN

La implementación de VGE se realizó de manera virtual lo que pudo dificultar la comunicación efectiva entre el docente y el directivo, así como limitar las condiciones para un adecuado acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes (i.e. no se recoge evidencia por medio de la observación directa).

En ese sentido, cabe mencionar que el EPER también es una herramienta elaborada en el contexto de la emergencia sanitaria y la provisión del servicio educativo remoto, por lo que no fue posible recoger información a partir de la observación directa de las prácticas de gestión y pedagógicas, ni tampoco se pudo contrastar la información recogida a través de revisión documental. Por ello, no se pueden extrapolar los resultados de la presente evaluación de impacto al contexto de educación presencial.



Se recomienda revisar el diseño y/o implementación de las VGE de modo que se aseguren que las mejoras en las prácticas de los directivos se trasladen a mejoras en las prácticas de los docentes y finalmente, a mejoras en los logros de aprendizaje de los estudiantes.



Se sugiere que se brinden las condiciones para la generación de nueva evidencia sobre el impacto, eficiencia, eficacia y/o sostenibilidad de las Visitas en Gestión Escolar en el mediano y largo plazo, más aún en una nueva cohorte de directivos cuya implementación sea en modalidad presencial.