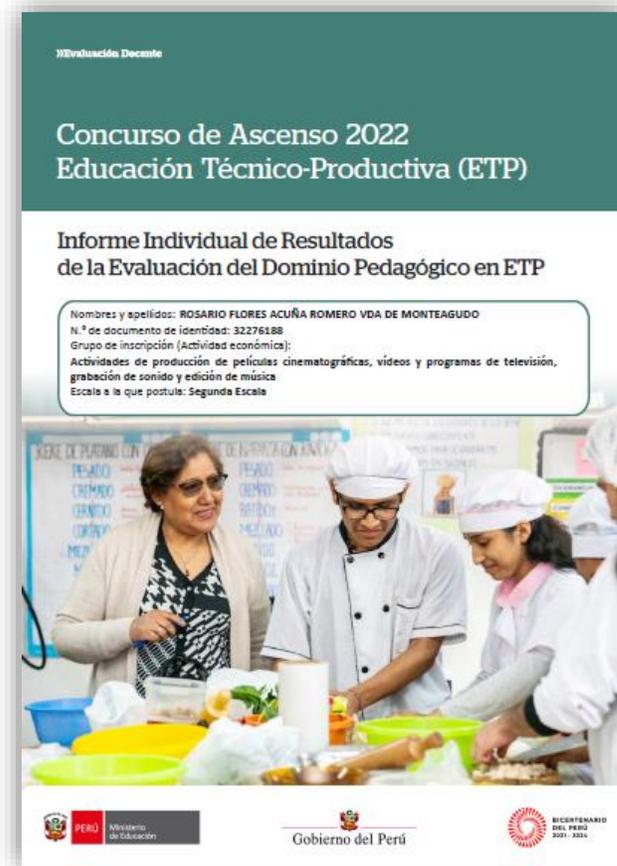


Concurso de Ascenso 2022 Educación Técnico-Productiva

Evaluación del Dominio Pedagógico en ETP



Pautas para revisar el *Informe Individual de Resultados (IIR)*



PERÚ

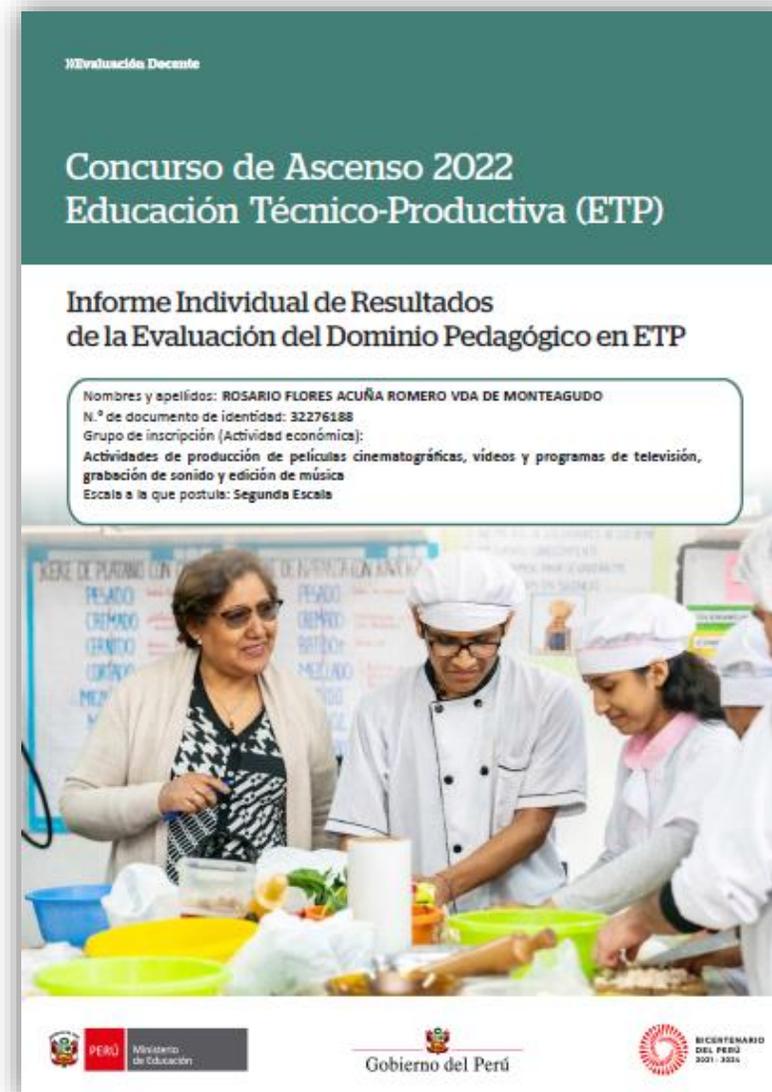
Ministerio
de Educación

¡Estimado(a) profesor(a)!

Como parte del Concurso de Ascenso Educación Técnico-Productiva 2022, los docentes evaluados tendrán acceso a sus resultados detallados, a través del *Informe Individual de Resultados*. Este documento es personal y confidencial, por lo que únicamente el docente evaluado tendrá acceso al mismo a través del aplicativo de la página web de Evaluación Docente, con su DNI y contraseña.

Con estas pautas, queremos orientarlo en la lectura del *Informe Individual de Resultados*, de modo que aproveche su contenido con la finalidad de identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora para analizarlas en beneficio de su desarrollo profesional.

En la carátula
encontrará **sus**
datos de
identificación



El informe inicia presentando un conjunto de orientaciones para interpretar sus resultados



Estimada profesora ROSARIO FLORES ACUÑA ROMERO VDA DE MONTEAGUDO

En este documento, que es de carácter personal y confidencial, le presentamos los resultados que obtuvo en la *Evaluación del Dominio Pedagógico en ETP* correspondiente al Concurso de Ascenso ETP 2022. En él, encontrará los puntajes que ha obtenido en cada desempeño evaluado, la descripción del nivel que alcanzó, así como su puntaje total y final.

A partir de la lectura de este informe, usted podrá identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora para analizarlas en beneficio de su desarrollo profesional.

I. Orientaciones para interpretar sus resultados

El dominio pedagógico en ETP del postulante es valorado a partir de cinco (5) rúbricas: una (1), correspondiente a la capacidad del docente para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje en ETP; y cuatro (4), relacionadas con la capacidad del docente para facilitar una sesión de aprendizaje para los estudiantes del grupo de inscripción al que postula.

Para identificar la puntuación en cada uno de los desempeños evaluados, debe tener en cuenta el nivel en el que se ha ubicado, según lo indicado en la siguiente figura:



En la sección *Detalle de sus resultados en la Evaluación del Dominio Pedagógico en ETP* (páginas 5-7), se presentan las definiciones de las cinco (5) rúbricas, el nivel de logro que alcanzó en cada una de ellas, la descripción de su desempeño y sus puntajes, tal como se muestra en el siguiente ejemplo.

Desempeños evaluados	Nivel que alcanzó	Descripción del nivel que alcanzó	Su puntaje
<p>RO4. Promueve el dominio de procedimientos para la realización de trabajos técnicos.</p> <p>Es respetuoso con los estudiantes, fomenta el respeto entre ellos y se muestra cercano en su interacción con estos.</p>	Destacado	<p>En este desempeño, usted alcanzó el nivel "Destacado" (40 puntos). Es decir, promueve el dominio de procedimientos para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio durante la actividad en su conjunto, lo que se evidencia cuando solicita a los estudiantes que expresen con sus propios términos un procedimiento, adecúen un procedimiento de acuerdo con una situación propuesta, implementen un procedimiento en una situación dada, propongan nuevas formas de realizar un procedimiento, entre otras.</p>	40

Esta descripción le permite identificar sus logros en la rúbrica evaluada o sus oportunidades de mejora (en caso de que haya obtenido un nivel "En proceso" o "Muy deficiente").

II. Resumen de sus resultados

La *Evaluación del Dominio Pedagógico en ETP*, según lo establecido en el documento normativo del concurso¹, valora, mediante cinco (5) rúbricas, la capacidad del docente para diseñar su planificación curricular en concordancia con los lineamientos de esta modalidad educativa y de acuerdo con las características de los estudiantes. Además, se evalúa la capacidad del docente para facilitar actividades pedagógicas que promuevan aprendizajes para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio en un clima favorable.

A continuación, se presentan los niveles y los puntajes que usted obtuvo en cada desempeño evaluado, así como su puntaje en la *Evaluación del Dominio Pedagógico en ETP*.

Instrumento	Desempeños evaluados	Su nivel	Su puntaje
 Guía de entrevista sobre la planificación curricular en ETP	RE1. Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Destacado	40
	RO1. Promueve un clima propicio para el aprendizaje.	Destacado	40
 Rúbricas de observación de la facilitación de actividades de aprendizaje	RO2. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Destacado	40
	RO3. Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Destacado	40
	RO4. Promueve el dominio de procedimientos para la realización de trabajos técnicos.	Destacado	40
Puntaje en la <i>Evaluación del Dominio Pedagógico en ETP</i>			200
Puntaje mínimo para acceder a la Quinta escala			140
No obtener una calificación "Muy deficiente" en ningún desempeño			✓

En esta sección, se muestra el resumen de sus resultados en la *Evaluación del Dominio Pedagógico en ETP*

Los datos de las columnas en la tabla “Su nivel” y “Su puntaje” le permitirán conocer el nivel de logro y los puntajes que alcanzó en cada uno de los cinco desempeños evaluados. También, encontrará el puntaje que usted obtuvo en la *Evaluación del Dominio Pedagógico en ETP* y podrá compararlo con el puntaje requerido para acceder a la escala a la que postuló. Finalmente, visualizará si cumplió (o no) con la condición de no obtener una calificación “Muy deficiente” en ningún desempeño.

Aquí podrá encontrar su **Puntaje total** y su **Puntaje final** en el concurso.



A continuación, se presentan el **puntaje total** que usted obtuvo y su **puntaje final** en la evaluación.

Puntaje total

El **puntaje total** se obtiene sumando el puntaje de la *Valoración de la Trayectoria Profesional* y el puntaje de la *Evaluación del Dominio Pedagógico en ETP*.



Puntaje final

El **puntaje final**, que establece el orden de mérito² en el Concurso de Ascenso ETP 2022, se calcula sumando el *puntaje total* y la *bonificación por discapacidad* (15% del puntaje total), cuyo derecho debe acreditar el postulante si le corresponde.



*En caso NO corresponda bonificación por discapacidad este puntaje es cero (0).

En esta sección, se presentan las definiciones de los cinco desempeños. Además, se describe el nivel de logro que alcanzó.

En la tabla, podrá visualizar el nivel de logro que alcanzó en cada desempeño, así como la descripción de cómo le fue en cada una de ellos. Esta descripción precisa cuáles son sus fortalezas y sus oportunidades de mejora.

III. Detalle de sus resultados en la Evaluación del Dominio Pedagógico en ETP

En esta sección, se presentan las definiciones de los desempeños que conforman el modelo de evaluación. Asimismo, se detalla el nivel de logro que usted alcanzó en cada uno de ellos y la descripción que corresponde a dicho nivel. Finalmente, se muestran los puntajes correspondientes al nivel de logro que obtuvo.

Desempeños evaluados	Nivel que alcanzó	Descripción del nivel que alcanzó	Su puntaje
RE1. Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje. Diseña experiencias de aprendizaje considerando los lineamientos curriculares de la Educación Técnico-Productiva. Asimismo, las sesiones o actividades que comprenden la unidad didáctica buscan desarrollar, en su conjunto, los aprendizajes previstos (aprendizajes o capacidad). Además, la sesión o actividad de aprendizaje que propone se encuentra acorde al contexto, responde a las características de los estudiantes y está orientada al logro de los aprendizajes esperados.	Destacado	En este desempeño, usted alcanzó el nivel "Destacado" (40 puntos). Es decir, elabora su unidad didáctica en concordancia con las capacidades o aprendizajes, y los criterios de evaluación o indicadores de logro propuestos en el módulo. Y plantea las sesiones o actividades de aprendizaje de la unidad didáctica con un orden lógico que permita desarrollar la capacidad propuesta. Y diseña la sesión o actividad de aprendizaje, considerando el contexto y las características de los estudiantes (intereses y necesidades), y plantea en ella acciones que aportan al logro de los aprendizajes previstos. Asimismo, prevé estrategias que le permitan verificar cómo se alcanzan los logros de aprendizaje.	40
RO1. Promueve un clima propicio para el aprendizaje. Es respetuoso con los estudiantes, fomenta el respeto entre ellos y se muestra cercano en su interacción con estos.	Destacado	En este desempeño, usted alcanzó el nivel "Destacado" (40 puntos). Es decir, siempre es respetuoso con los estudiantes, al no realizar alguna acción que los agrede, ofenda o discrimine. Y, si nota que hay falta de respeto entre los estudiantes, interviene. Es decir, dirige, limita o media ante una situación conflictiva en la que, por ejemplo, un estudiante se burla de otro o lo agrede verbalmente. Y muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (es decir, respeta sus opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y tiene una actitud dialogante y abierta). Y, en su interacción con los estudiantes, practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos amables, tono de voz calmado, entre otros) apropiados a sus características. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula.	40

Vídeo

Más información



Línea de atención de consultas: (01) 615 5887

Horario de atención: lunes a viernes de 8:30am a 5:00pm



www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente



<https://www.facebook.com/mineduperu>



<https://twitter.com/MineduPeru>



<https://www.youtube.com/user/mineduperu01/>