



Educación Básica Alternativa

• Ciclo Avanzado •



**Estrategias para favorecer
el desarrollo de las
competencias asociadas al
área de Desarrollo Personal y
Ciudadano**



Índice

■ Presentación

➔ Capítulo 1 Contexto educativo

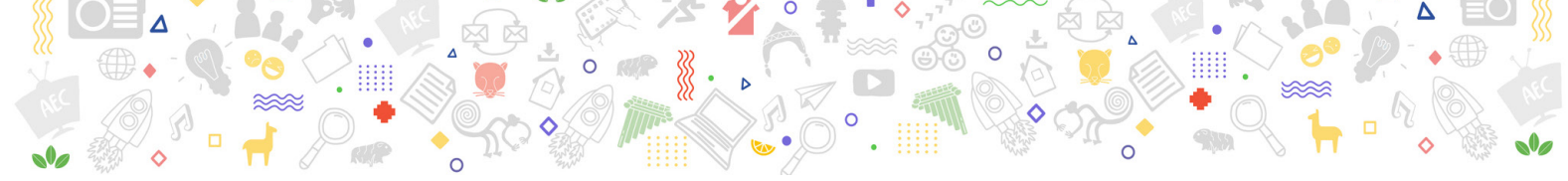
- 1.1 ¿De dónde partimos? pág. 4
- 1.2 ¿Qué aprendimos? pág. 6
- 1.3 ¿Qué retos asumimos? pág. 7

➔ Capítulo 2 Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias asociadas al área de Desarrollo Personal y Ciudadano

- 2.1 Estrategias para favorecer el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”. pág. 9
- 2.2 Estrategias para favorecer el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. pág. 19
- 2.3 Estrategias para favorecer el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”. pág. 26
- 2.4 Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” y “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. ... pág. 35

Referencias pág. 47

Anexos pág. 48



Presentación

Una de las características de la nueva escuela es la valoración y atención de la diversidad que *“Reconoce que todos los y las estudiantes tienen aprendizajes distintos y formas diversas de aprender, y propicia que todos los y las estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades, avancen en el desarrollo de sus competencias y que no interrumpan o abandonen sus estudios por sentir que no pueden seguir desarrollándose en la escuela”.*
(RM N° 186-2022-MINEDU)

En atención a esta característica y a la centralidad en el bienestar del estudiante, presentamos este fascículo con la finalidad de proporcionar a los docentes de Educación Básica Alternativa (EBA) diversas estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias asociadas a su área curricular. Estas estrategias son a modo de propuesta, ya que el docente puede adecuarlas según las características de sus estudiantes o generar otras en atención a las necesidades identificadas y la diversidad.

En ese sentido, el presente fascículo se organiza en dos capítulos. En el primer capítulo, se realiza una mirada breve al contexto educativo en el que surge la necesidad de elaborar este documento. En el segundo capítulo, se presentan casos con el desarrollo de una serie de estrategias que te permitirán propiciar el desarrollo de las competencias de tus estudiantes.

Como podrás darte cuenta, proponer casos es importante porque sitúa las estrategias. Esto quiere decir que las estrategias pueden usarse indistintamente para cada una de las competencias asociadas a diversas áreas curriculares. Habrá algunas con más relación a una competencia determinada, pero esto no es privativo, ya que siempre existirá la posibilidad de usarlas de manera combinada, según el propósito que se requiera. Por tanto, siéntete en la libertad de usar las estrategias según el caso que tengas en tu clase con tus estudiantes. Recuerda que lo importante es que con ellas buscamos atender las necesidades educativas que tienen nuestros estudiantes, de modo que propiciemos el desarrollo de sus competencias.



Esperamos que este proceso te motive no solo a usar estas u otras estrategias, sino a registrar tus aprendizajes al aplicarlos y poder compartirlos con otros docentes.



Capítulo



Contexto educativo

1.1 ¿De dónde partimos?

Durante los años 2020 y 2021, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19, se planteó la necesidad del aislamiento social preventivo y obligatorio a nivel nacional, lo que generó que los estudiantes no puedan asistir de manera presencial a la institución o programa educativo y que se planteen nuevas formas de darle continuidad al servicio educativo para el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Esta situación ha llevado a la comunidad educativa a descubrir nuevos espacios, medios y formas creativas e innovadoras de responder a los desafíos de acceder al servicio educativo y propiciar el desarrollo de competencias aprovechando las tecnologías de la información. (RM 186-2022-MINEDU)



Fuente: Freepik

Sin embargo, pese a los esfuerzos realizados, los estudiantes han experimentado situaciones complejas que han afectado su bienestar y sus procesos de aprendizaje. Según cifras de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0-2021) del INEI, no solo durante los años 2020 y 2021 hubo reducción en la asistencia escolar a las clases virtuales, sino que estas mismas han tenido diversa calidad en su ejecución, lo que ha dificultado el aprendizaje de los estudiantes. Estas diferencias son más marcadas si tomamos en consideración cuál es la población que atiende nuestra modalidad y la importancia de los vínculos laborales y familiares con los cuales nuestros estudiantes compatibilizan los estudios.



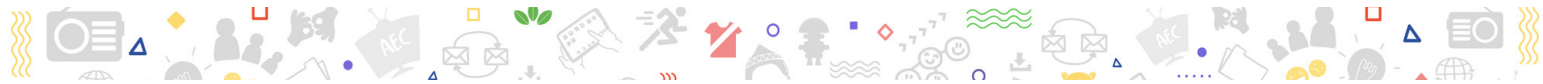
Fuente: Aprendo en casa



Fuente: Repositorioeducacion.com

Desde el Ministerio de Educación se trabajó para que la educación no se detenga, proponiéndose recursos a través de la plataforma Aprendo en Casa (TV, radio y web) enfocándose en un conjunto de competencias seleccionadas, priorizando temáticas e incluyendo en la acción educativa a la familia entera. Esta plataforma, a lo largo de estos dos años, ha incorporado y agrupado diversa información que ha servido de guía, orientación y fuente de recursos para docentes, estudiantes y familiares, a fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

En EBA hemos usado la plataforma AeC en los formatos web y radio. En el caso de la web, en muchos casos son los docentes y facilitadores



Fuente: Freepik

quienes han ingresado para descargar el recurso y adaptarlo, y lo han enviado a los estudiantes a través del WhatsApp o de manera física en las visitas que han realizado. La falta de conectividad, de equipos, así como la necesidad de datos para recibir y enviar la información han sido factores importantes al momento de evaluar el acceso que han tenido nuestros estudiantes a los materiales de la plataforma. De la misma manera ha ocurrido con aquellos que han usado la radio como medio para el aprendizaje, cuya limitante en muchos casos ha sido la cobertura radial en lugares alejados, la rapidez en la transmisión de los contenidos educativos, lo que les dificultaba comprenderlos, así como la necesidad de la mediación docente para aquellos estudiantes que estaban aprendiendo a leer y a escribir.

Pese a estas condiciones, los esfuerzos por brindar el servicio educativo por parte de los docentes y facilitadores son apreciados por los estudiantes; sin embargo, es necesario un mayor acompañamiento que les permita a los estudiantes fortalecer sus procesos de aprendizajes, así como la generación de procesos de evaluación y autoevaluación. Por ello, es importante reconocer también la necesidad de fortalecer la formación de los docentes y facilitadores en relación con la educación de adultos en sus diferentes procesos pedagógicos y de gestión, así como en los procesos de planificación y evaluación formativa.

La pandemia nos evidenció el problema estructural de conexión que tenemos, por ello es importante que ahora que hemos regresado a la forma de atención presencial y semipresencial, redoblemos el esfuerzo por propiciar el desarrollo de las competencias de nuestros estudiantes con experiencias de aprendizaje significativas y desafiantes.



Fuente: Freepik

1.2 ¿Qué hemos aprendido?

Si bien la pandemia ha significado un reto, también nos ha dejado muchas enseñanzas:

- *Ha sido una oportunidad para tomar conciencia y asumir la urgente tarea de contextualizar, adecuar y adaptar no solo los recursos y materiales, sino también nuestras maneras de enseñar en atención a la variabilidad en las formas de aprender y las diversas necesidades de aprendizaje que tienen nuestros estudiantes.*

- Hemos comprendido que el espacio en el que se aprende va más allá del aula y, por lo tanto, es importante planificar considerando espacios distintos para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, ya sea presencial o a distancia (sincrónica o asincrónica), y en ellas a interactuar de diversas maneras con nuestros estudiantes, acompañando y retroalimentando su proceso de aprendizaje, el desarrollo de las diversas actividades y la construcción de sus evidencias.



Fuente: Freepik

- *Durante este tiempo también nos hemos visto en la urgente necesidad de aprender a usar medios digitales para la coordinación del trabajo pedagógico entre docentes y/o con el director del CEBA, así como para la comunicación con nuestros estudiantes en la medida de que ellos también contaban con dichos medios. Hemos aprendido a usarlos como herramientas que favorecen el desarrollo de los aprendizajes y, aun cuando no todos nuestros estudiantes pueden acceder a ellos, reconocemos su importancia y los incluimos en nuestras actividades en el aula.*

- Reconocemos también que el desarrollo de procesos de aprendizaje exitosos está íntimamente relacionado con aspecto socioemocional y que es importante acompañar a nuestros estudiantes en esta área de su vida, que juega un rol preponderante al momento de motivar y dar razones a los estudiantes para aprender. No basta con que ellos estén presentes en el aula, es necesario que tanto el cuerpo como la mente y los afectos de los estudiantes estén disponibles para el esfuerzo que demanda el proceso de aprendizaje.

- *Siempre se ha hablado de la mediación y la retroalimentación como procesos importantes; sin embargo, creemos que es durante y luego de la pandemia que nos damos cuenta del rol vital que tienen para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes. No es lo mismo recibir las evidencias, valorarlas y guardarlas que “devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia”².*

Es esta información la que le permite a nuestro estudiante comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo, y en ese proceso se desarrolla el aprendizaje.



² Ministerio de Educación. Currículo Nacional. ¿Qué es la retroalimentación? <https://bit.ly/3QOkZo5>



1.3 ¿Qué reto tenemos?



Fuente: Freepik

En el marco de la pandemia no todos los estudiantes han podido acceder de la misma forma al servicio educativo. Por ello, es necesario asumir el reto de brindarles una atención diferenciada según sus características, potencialidades, necesidades y las condiciones en cada territorio.

El Minedu, a través de la RM N°186-2022-MINEDU, “propone que el servicio educativo en el año 2022 tenga como centro el bienestar del estudiante y busque ampliar la mirada hacia el desarrollo de experiencias diversas, dentro y fuera de la escuela, que promuevan que los y las estudiantes construyan sus propios aprendizajes, pongan en juego sus competencias y se vuelvan cada vez más autónomos en sus procesos de aprendizaje”.



Para ello, es necesario que los docentes planifiquen experiencias de aprendizaje que presenten a los estudiantes situaciones retadoras que movilicen sus competencias con el fin de alcanzar el propósito de aprendizaje siguiendo una secuencia de actividades colaborativas e individuales en las que utilizará estrategias, materiales y recursos pertinentes a los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje identificadas.

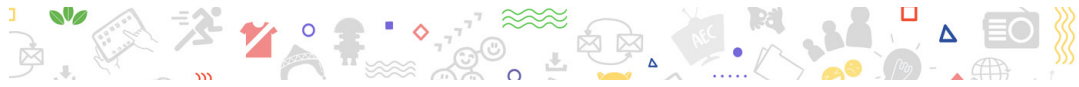
Asimismo, resulta necesario desarrollar acciones de acompañamiento y mediación docente para la consolidación de aprendizajes partiendo del análisis de evidencia que permita identificar los avances y dificultades de los estudiantes. Esto nos permitirá planificar experiencias de aprendizaje que consideren el nivel real de nuestros estudiantes y proponer estrategias para ayudarlos a avanzar en el desarrollo de sus competencias.



Fuente: Freepik



Capítulo



Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias asociadas al área de Desarrollo Personal y Ciudadano



El área de Desarrollo Personal y Ciudadano (DPC) pretende contribuir al fortalecimiento de la identidad personal, cultural y social de los estudiantes, el afianzamiento de los compromisos de mejora constante consigo mismo, con los otros, con su comunidad y con el desarrollo del país. Además, reforzar la valoración de su propia cultura y la de los demás y fortalecer el ejercicio de su ciudadanía y su contribución para una convivencia democrática y el desarrollo sostenible del país.³

Las competencias asociadas a esta área curricular son:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Por tanto, con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias asociadas al área de DPC, a lo largo de este segundo capítulo se presentarán diversas estrategias que esperamos que los docentes puedan adaptar a su contexto y necesidades de sus estudiantes.

³ Programa Curricular Avanzado, EBA p. 88

2.1 Estrategia para favorecer el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”



El estudiante desarrolla la competencia “Construye su identidad” cuando *“conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad ‘ideal’, sino que cada estudiante pueda —a su propio ritmo y criterio— ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros”.* (CNEB, 2016).

En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo integral.

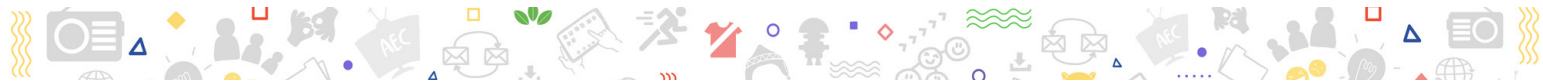
A continuación, presentamos un caso que nos muestra la importancia de conocer el nivel real de nuestros estudiantes para favorecer el desarrollo de las competencias. A partir de él se propondrán estrategias que como docente podrás adaptar según las necesidades de aprendizaje que tengan tus estudiantes.

CASO

El CEBA Estados Unidos ha logrado la apertura un nuevo periférico ubicado en el asentamiento humano Dios es Amor (distrito de Comas-Lima), gracias al convenio suscrito con las socias del comedor popular Santa Luciana. Cumpliendo con los acuerdos del convenio, las socias del comedor popular han acondicionado el espacio del local comunal para las clases con mesas, sillas y una pequeña pizarra. Han logrado la inscripción de 18 estudiantes para el tercer grado del ciclo Avanzado.



Fuente: CEBA Estados Unidos



Una de las docentes responsables para la atención a este grupo de estudiantes es la profesora Raquel, ella está a cargo del área de Desarrollo Personal y Ciudadano. Durante la primera semana de clases ha realizado algunas actividades lúdicas para conocer a sus estudiantes, y ha identificado que tienen entre 19 a 42 años. En algunos casos, son madres solteras que desean culminar sus estudios, pero recuerdan sus fracasos escolares y los problemas personales que han tenido que afrontar y eso las desalienta.

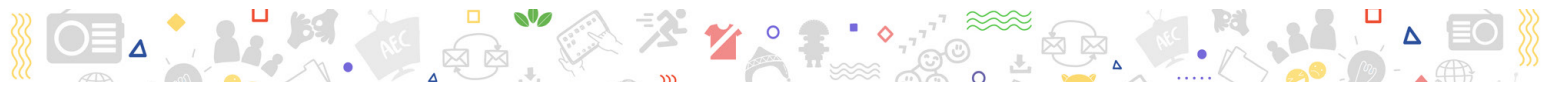
Raquel necesitaba conocer el nivel real de los estudiantes respecto del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”. Por ello, planificó una evaluación diagnóstica a partir de una experiencia de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel 6 del estándar de aprendizaje.

En esa experiencia les planteó como pregunta retadora: ¿Cómo podemos autoconocernos y autocuidarnos para mejorar nuestro bienestar físico y emocional?, y les propuso como producto la elaboración de una cartilla informativa sobre el autoconocimiento y el autocuidado para mejorar su bienestar y el de los demás.

Formuló los criterios recordando que ellos son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias:

Tercer grado		Criterios de evaluación
<p>Estándar de aprendizaje – Nivel 6: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y propone comportamientos en los que estén presentes principios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad física y a la salud sexual y reproductiva.</p>		
<p>Competencia</p> <p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autoregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo integral. 	<p>Describe los cambios que se han dado en su desarrollo personal, las potencialidades y limitaciones y expresa cómo estas le permiten superar situaciones adversas o de riesgo y aprovechar oportunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la manera en la que ha llegado al conocimiento de sí mismo y a su autoaceptación, lo cual fortalece su autoestima. Expresa sus emociones, sentimientos, logros e ideas de manera regulada, diferenciando las causas y las consecuencias, el contexto en el que se desarrollan y las personas que participan. Argumenta su posición ética frente a situaciones de conflicto moral, considerando los principios éticos y los derechos fundamentales. Evalúa las consecuencias de sus decisiones y se plantea comportamientos basados en principios éticos. Establece relaciones afectivas y las examina desde la perspectiva del respeto, el cuidado del otro, la reciprocidad, la presencia de alguna forma de discriminación o injerencia. Explica cómo algunas situaciones vulneran los derechos sexuales y reproductivos, y plantea pautas para prevenirlos y protegerse frente a ellos. 	<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe sus potencialidades y limitaciones personales y expresa cómo estas le permiten superar situaciones adversas o de riesgo y aprovechar oportunidades. Explica cómo ha llegado a su autoconocimiento y su aceptación, lo cual fortalece su autoestima. Expresa emociones diferenciando las causas y las consecuencias, el contexto en que se desarrollan y las personas que participan. Argumenta su posición ética frente a situaciones de conflicto moral evaluando las consecuencias de sus decisiones y planteando comportamientos basados en principios éticos.

Desarrolló su evaluación diagnóstica, y cuando realizó la valoración de las evidencias se dio cuenta de que la mayoría de sus estudiantes han logrado describir sus limitaciones y han logrado identificar acciones para superarlas, pero tienen dificultades para reconocer y describir sus potencialidades personales y señalar cómo estas le permiten superar situaciones adversas. Esta dificultad se ha presentado también al explicar cómo han llegado a su autoconocimiento y aceptación expresando en su texto la necesidad de conocerse, valorarse y amarse a sí mismos. Han descrito diversas situaciones personales por las que han atravesado, lo que constituye el contexto en que se desarrollan las emociones y las personas que participan, pero solo algunas han podido diferenciar las causas y las consecuencias.



En relación con su posición ética frente a las situaciones personales descritas, muchos de los estudiantes han mencionado ideas importantes que sostienen su argumentación; sin embargo, es necesario fortalecer el orden de sus ideas al momento de argumentar, pues esto les daría mayor claridad para evaluar las consecuencias de sus decisiones y plantear comportamientos basados en principios éticos.

Raquel, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, planificó una experiencia de aprendizaje considerando diversas estrategias para favorecer el desarrollo de la competencia.



Raquel ha identificado que, respecto de sus características personales, a sus estudiantes les es difícil reconocer sus potencialidades y señalar cómo estas les permiten superar situaciones adversas.

Por tanto, utilizará la estrategia del espejo para que los estudiantes puedan tomar conciencia de sí mismos, reconocer sus características personales (fortalezas y debilidades) valorando el aporte de su familia, de modo que puedan ir construyendo sus identidades.

Estrategia 1: Mi Autopercepción: Estrategia del espejo

Para la aplicación de la estrategia Raquel sigue la siguiente ruta:

- Les pidió a los estudiantes que lleven un espejo pequeño a clase.
- Pidió a sus estudiantes que se ubiquen frente al espejo y les planteó las siguientes preguntas para ayudarlos a tomar conciencia y reconocer características, limitaciones, potencialidades, etc.

Por ejemplo:

- ¿Qué ves en el espejo?
- ¿Cómo eres?
- ¿Qué potencialidades tienes?
- ¿Qué actividades te gusta realizar?
- ¿Qué debilidades tienes?
- ¿Qué actividades no te gusta realizar?
- ¿Qué ves de tu familia en ti?
- ¿Qué te hace único?



Fuente: Freepik



- En un primer momento, pide que sus estudiantes respondan en silencio la preguntas mirando el espejo. En un segundo momento, cada estudiante escribe sus respuestas. Les da el tiempo necesario para que puedan responder.
- Les explica que sus respuestas siempre deben de partir de la afirmación “Yo veo...”, “Yo tengo...”, “Yo soy...”, “Me gusta...”, etc. Les indica también que, si no están muy seguros de algo, pueden escribir: “Yo creo que soy...”, “Me parece que soy...”, etc., pues ello les ayudará a identificar que allí hay un aspecto de sí mismos que deben de reconocer, valorar y aceptar.
- Cuando terminan de responder las preguntas, leen en silencio sus respuestas; luego, volverán a mirarse en el espejo, y ahora en voz alta le dirán a su imagen reflejada en el espejo: “Tú eres...”, “Te gusta...”, “Te veo...”, “Yo creo que tú eres...”, etc.
- Para el desarrollo de esta estrategia se necesita un clima de respeto y valoración de unos a otros. Por ello, Raquel prepara al grupo de estudiantes para realizarla comenzando con aspectos más sociales y culturales antes de tocar los personales.

SUGERENCIAS

Este ejercicio lo pueden hacer de manera individual todos a la vez o de manera individual uno a la vez delante de sus compañeros. Si eligen la segunda forma, se sugiere que sus compañeros a manera de eco puedan repetir lo que cada estudiante le dice a su imagen reflejada en el espejo para afirmar en la persona lo que va diciendo de ella misma.

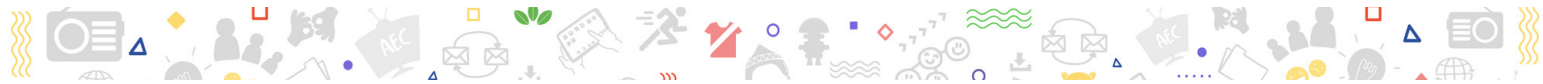
La mediación y retroalimentación del docente es muy importante al momento de desarrollar esta estrategia, pues puede encontrarse con diversos casos, desde estudiantes que no logran sostener la mirada al espejo como aquellos que lo usen para arreglar su apariencia física. En ambos casos es importante el diálogo para hacerle notar al estudiante que, de la misma manera en la que mira a los otros y les dice lo que ve o cree saber de ellos, debe de darse el tiempo de mirarse y decirse lo que ve, piensa, sabe y cree de sí mismo. Este es un acto de toma de conciencia de sí mismo.

Si el docente conoce a los estudiantes, es importante que le devuelva su apreciación personal cuando haya dificultad para identificar potencialidades o limitaciones o alguna característica en particular.

Con aquellos que tengan mayor dificultad para hacer el ejercicio verbal dentro del grupo, puede hacerse el ejercicio de manera particular e individual, según el acuerdo que tome el estudiante con el docente.



Fuente: Freepik



Estrategia 2: Tomando control de mis emociones

Comprender las razones de nuestros comportamientos significa tener claro el contexto, las causas y consecuencias de las emociones que experimentamos y que nos llevaron a comportarnos de una manera determinada. Esto implica la necesidad de seleccionar y utilizar estrategias para manifestar de manera regulada nuestras emociones.

En este proceso encontramos a los estudiantes de Raquel, quienes en la evaluación diagnóstica han descrito diversas situaciones personales por las que han atravesado, en las que han expresado sus emociones, lo que constituye el contexto en que se desarrollan las emociones y las personas que participan, pero solo algunos estudiantes han podido diferenciar las causas y las consecuencias de sus emociones y comprenderlas.

Para ello, Raquel desarrolla lo siguiente:

- Les entrega a sus estudiantes pequeños casos que puedan examinar. Estos casos presentan el contexto en el que se desarrolla la o las emociones y plantea con claridad las personas que participan, así como las causas que originan las emociones y las consecuencias que producen. Por ejemplo:

A Pedro le ha costado levantarse hoy y se le ha hecho tarde para ir a trabajar. Su padre se ha molestado y le ha gritado diciendo que es un vago e irresponsable, que siempre llega tarde. Pedro está triste y tiene ganas de llorar. Él ha comenzado a explicarle que se quedó de madrugada a terminar un trabajo que le dejaron en el CEBA, pero, al sentir que no le prestan atención, enfadado tira la puerta de su casa y se va sin desayunar.

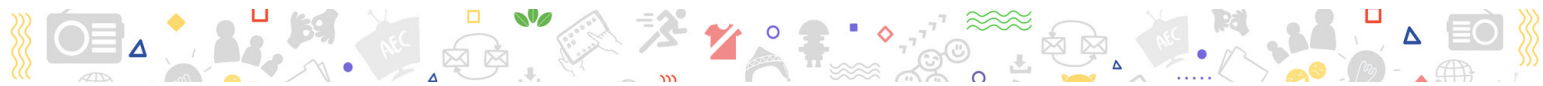


Fuente: Freepik

- Acompaña el o los casos con preguntas que permitan nombrar las emociones, sus causas y consecuencias. Por ejemplo:



- ¿Qué ha pensado el padre? ¿Qué ha sentido? ¿Cómo lo ha expresado?
- ¿Qué ha originado las emociones del padre? ¿Qué consecuencias ha tenido?
- ¿Qué ha pensado Pedro? ¿Qué ha sentido? ¿Cómo lo ha expresado?
- ¿Qué ha originado las emociones de Pedro? ¿Qué consecuencias ha tenido?



Raquel presenta a sus estudiantes diversas estrategias para la regulación de emociones (respiración, afirmaciones positivas, ensayo mental, etc.) y propone que ellos puedan aplicar esa estrategia al caso leído a partir de las preguntas: ¿Qué hubiera pasado si el papá de Pedro hubiera...? ¿Cómo reaccionaría Pedro si hubiera...? Y, a partir del uso de la estrategia aplicada a las reacciones emocionales de las personas del caso, les propone que redacten el caso haciendo que las personas usen la regulación emocional a partir de estrategias diversas.



Fuente: Freepik

- Luego de que los estudiantes realizan los ejercicios con casos diversos, les pide que narren un acontecimiento de su vida diaria en la que, al igual que los casos, haya un descontrol en las emociones que necesite autorregulación y que apliquen a su caso las preguntas para indagar sobre las causas y consecuencias y estrategias de autorregulación.
- Solicita que un estudiante narre su caso y les pide que pueda ser escenificado. Esto permitirá analizar el contexto, las causas y las consecuencias se pueda volver a cómo hubiera sido si se hubiera aplicado alguna estrategia de regulación emocional y volver a presentar la escenificación, pero esta vez aplicando la estrategia.

SUGERENCIAS

Otras formas de plantear situaciones relacionadas a su vida pueden ser a partir del siguiente cuadro o la ruleta de las emociones. Puedes usarlas indistintamente conociendo las características y necesidades de tus estudiantes.



Recuerda el momento en el cual sentiste...	¿Qué pasó? ¿Qué lo causó?	¿Cómo expresaste esas emociones?	¿Cómo las expresarías si usaras una estrategia de autorregulación emocional?
Miedo			
Alegría			
Celos			
Felicidad			
Amor			
Odio			
Vergüenza			
Cólera			
Tranquilidad			
Serenidad			



Ruleta de las emociones: Puedes realizar esta dinámica de manera presencial con una ruleta que hayas elaborado previa o virtualmente utilizando un PPT. Recuerda que cada espacio de la ruleta tiene marcada una variedad de emociones. Puede usarse según los siguientes pasos:



- Los estudiantes giran la ruleta.
- Al parar la flecha de la ruleta señala una emoción.
- Se pregunta al estudiante si han sentido esa emoción en los últimos 3 meses. Si su respuesta es afirmativa, deben responder: ¿Qué causó la emoción? ¿Cómo la expresaron? ¿Usaron estrategias de autorregulación? ¿Cómo actuarían si usaran esas estrategias?
- Cada estudiante puede girar tres veces la ruleta.

Estrategia 3:

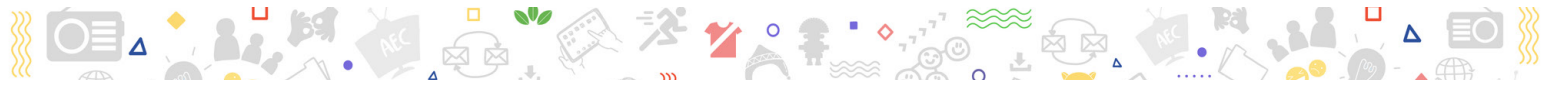
Los organizadores visuales para el procesamiento de la información

En relación con el caso presentado, la docente Raquel afirma que sus estudiantes expresan su posición ética frente a las situaciones personales descritas. Muchos de sus estudiantes han mencionado ideas importantes que sostienen su argumentación; sin embargo, es necesario reforzar el orden de sus ideas al momento de argumentar, pues esto les daría mayor claridad *para evaluar las consecuencias de sus decisiones y plantear comportamientos basados en principios éticos*.

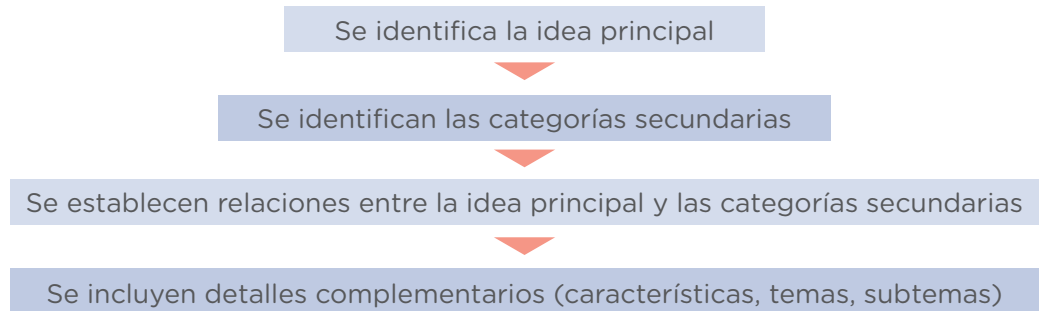
Para ello, Raquel sigue las siguientes pautas:

- La argumentación se usa para sostener una posición aportando razones para defenderla. Por tanto, necesitamos una buena organización de ideas con las que se puedan sustentar las afirmaciones que se realiza. Estas ideas se recogen de diversas fuentes que los estudiantes pueden consultar, por ello es importante facilitar a los estudiantes diversos recursos o medios que puedan favorecer en la búsqueda de información que les ayude en la construcción de su argumentación.
- Raquel orienta a sus estudiantes para que al realizar la lectura de las diversas fuentes, subrayen o señalen las ideas principales y secundarias, de modo que puedan usar luego esas ideas para sustentar su posición.

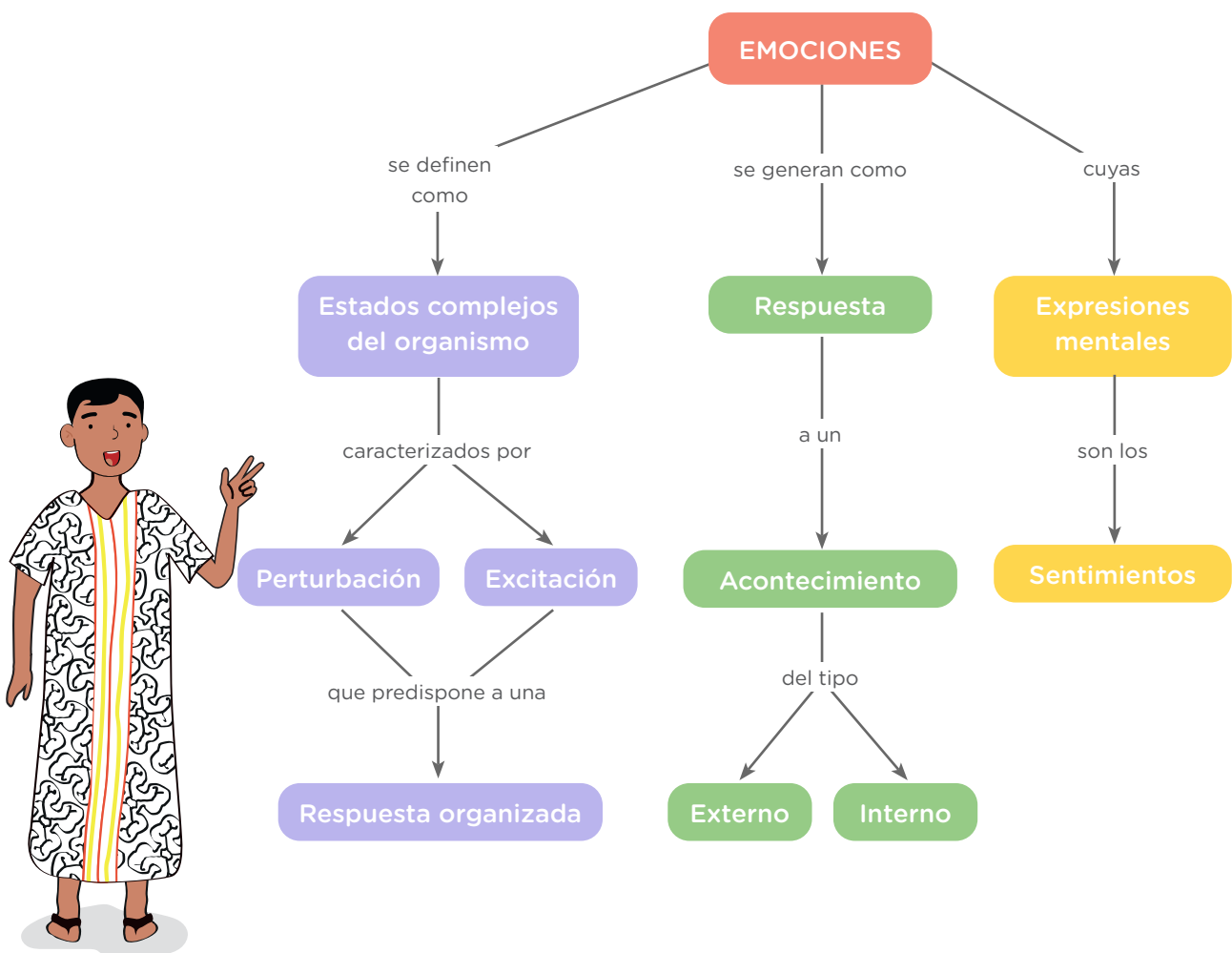




- Antes de redactar sus argumentos, les explica que es importante que organicen las ideas. Por ello, les sugiere que elaboren esquemas que muestren la relación entre los conceptos de manera sistémica y jerárquica considerando:



Mapas conceptuales





- Si bien el esquema presentado solo muestra la estructura que tiene de manera habitual, es importante que al darle el uso que necesitamos se organice colocando en la parte central la postura que se mantiene ante la situación o caso planteado, pues de ella se pueden desprender dos posturas argumentativas:
 - Una postura positiva que aporte argumentos que apoyen la idea central.
 - Una postura negativa que aporte argumentos que rechacen la idea central.

Alrededor de cada una de las posturas se colocarán las ideas que las sustentan y que ayudarán luego a darle cuerpo a la argumentación. Es importante también señalar las referencias bibliográficas y los autores en los que sostenemos las ideas que nos sirven para nuestra postura positiva y negativa.

La mediación y retroalimentación del docente es muy importante al momento de la elaboración de los organizadores visuales, pues de ellos dependerá la calidad de la argumentación de los estudiantes. Se sugiere no pasar a la redacción del texto argumentativo o al debate de los argumentos (según lo planifique el docente) sin que estos esquemas hayan sido retroalimentados. En diálogo con el estudiante es importante hacerle notar la importancia de tener claras sus ideas para argumentar a favor de su postura como para refutar posturas diferentes a la suya.



Fuente: Freepik

Mediar en los procesos de elaboración con cada uno de nuestros estudiantes puede tomar tiempo, pero esto ayudará a que en actividades argumentativas posteriores los estudiantes vayan ganando experticia para hacerlo cada vez con mayor autonomía.

TIC

En el caso de que tus estudiantes cuenten con recursos tecnológicos, puedes invitarlos a utilizar plantillas o enlaces para crear una gran variedad de organizadores gráficos en línea.



Reflexionemos sobre lo que aprendimos



Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
<ul style="list-style-type: none"> • Describo mis potencialidades y limitaciones personales y expresé cómo estas me permiten superar situaciones adversas o de riesgo y aprovechar oportunidades. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Explico cómo he llegado a mi autoconocimiento y aceptación, lo cual fortalece mi autoestima. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Expreso emociones diferenciando las causas y las consecuencias, el contexto en que se desarrollan y las personas que participan. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Argumento mi posición ética frente a situaciones de conflicto moral evaluando las consecuencias de mis decisiones y planteando comportamientos basados en principios éticos. 			

Caja de herramientas para el docente

Para conocer mejor algunos conceptos y estrategias desarrollados a lo largo de esta sección, se pueden consultar los siguientes recursos:

- Minedu. (2022). La regulación emocional. Cuidado del/de la docente, para cuidar a otros/as y mi autocuidado. <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/recursos-y-herramientas/la-regulacion-emocional/>
- Minedu. (2022). Mi mochila de herramientas para el bienestar. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2907619/Cartilla%20de%20orientaciones%20socioemocionales%20para%20docentes.pdf?v=1647275295>
- Minedu. (2007). Fascículo 4: Formación ética y moral. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/4-fasciculo-4-formacion-etica-y-moral.pdf>

2.2 Estrategia para favorecer el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”



El estudiante evidencia el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” cuando *“es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone que se reconoce como agente económico, comprende la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero”*. (CNEB, 2016).

En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

A continuación, presentamos un caso que nos muestra la importancia de conocer el nivel real de nuestros estudiantes para favorecer el desarrollo de las competencias. A partir de él se propondrán estrategias que como docente podrás adaptar según las necesidades de aprendizaje que tengan tus estudiantes.

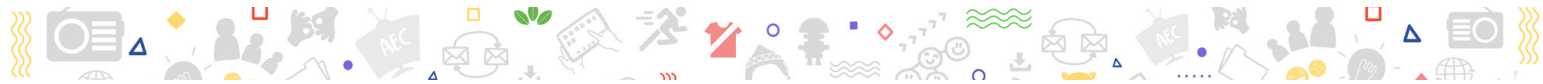
CASO

Luis acaba de incorporarse al CEBA 40174 Paola Frassinetti, ubicado en la ciudad de Arequipa. Él estará a cargo del área de Desarrollo Personal y Ciudadano en la forma de atención presencial.

Uno de los grados a su cargo es el cuarto grado B, conformado por 18 estudiantes de entre 17 y 24 años de edad, quienes en su mayoría son trabajadores dependientes. En vista del inicio de las clases, el docente planificó una evaluación diagnóstica para poder determinar el nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. En ella, les propuso en siguiente reto: ¿De qué manera podemos realizar un consumo responsable y usar productos



Fuente: Radio Yaraví



que preserven el ambiente?; asimismo, les solicito como producto la elaboración de un plan de consumo responsable que incluya el uso de productos que preserven el ambiente.

Formuló sus criterios recordando que ellos son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias:

Cuarto grado		
Estándar de aprendizaje Nivel 7		
Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Assume una posición frente a las actividades económicas y financieras lícitas e ilícitas, prácticas de evasión de impuestos y de las decisiones financieras que no consideran un fin preventivo. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global y su impacto en el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente regulador del sistema financiero.		
Competencia	Desempeños	Criterios de evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica y el mundo. Explica la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio nacional. Evalúa la importancia del rol del Estado como regulador y supervisor dentro del sistema financiero del país, el mismo que establece políticas económicas considerando los riesgos y oportunidades de desarrollo que ofrece el contexto económico global. Promueve el ahorro y la inversión de los recursos económicos, considerando objetivos, y examinando riesgos y oportunidades a fin de mejorar su bienestar y el de su familia. Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes, cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos. Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos del consumidor. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica y el mundo. Explica la importancia del rol del Estado como regulador del sistema económico considerando los riesgos y las oportunidades de desarrollo que ofrece el contexto económico global. Promueve el ahorro y la inversión de los recursos económicos, examinando riesgos y oportunidades a fin de mejorar su bienestar y el de su familia. Argumenta a favor de optar por el consumo responsable y el uso de productos que preservan el ambiente. Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para hacer respetar los derechos del consumidor.

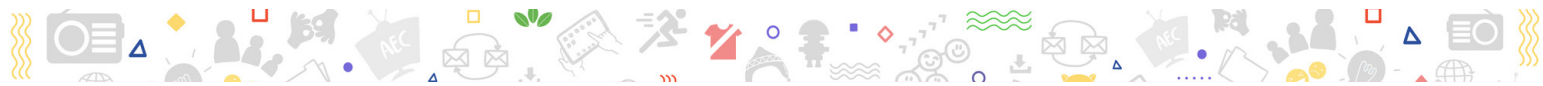
Criterios de evaluación

- Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico en Latinoamérica y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio nacional.
- Promueve el ahorro y la inversión de los recursos económicos, examinando riesgos y oportunidades a fin de mejorar su bienestar y el de su familia.
- Argumenta a favor de optar por el consumo responsable y el uso de productos que preserven el ambiente.
- Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para hacer respetar los derechos del consumidor.

En el análisis de las evidencias que realizó el docente, encontró que su plan contenía ideas importantes sobre el consumo responsable y el uso de productos que preservan el ambiente, pero estas carecían de fundamentos sólidos vinculados a la comprensión de los roles que cumplen los agentes económicos en Latinoamérica. Sus argumentos estuvieron más dirigidos a la promoción del ahorro (no la inversión) y a examinar los riesgos y oportunidades de mejora de su bienestar personal y familiar. Además, presentan información sobre el sistema económico en Latinoamérica, pero tienen dificultad para explicar cómo los roles de los agentes son importantes para el desarrollo económico nacional. En líneas generales, Luis observa que sus estudiantes tienen necesidad de profundizar en la comprensión del sistema económico nacional y global para que esto les ayude a tomar decisiones económicas fundamentadas.



El docente Luis, en atención a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, planifica una experiencia de aprendizaje en la cual considerará diversas estrategias para propiciar el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.



Estrategia

Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia que permite que los estudiantes aborden un problema y propongan una solución. Para ello, tienen que manejar información (conocimiento) que deben seleccionar y analizar para comprender y aplicar a situaciones diversas. Es importante para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, ya que en ella toman decisiones económicas a partir de la comprensión de las relaciones entre el sistema económico y financiero, y esto supone conocer y analizar las interrelaciones entre sus agentes, sus procesos, etc.



Fuente: Freepik

Para su aplicación Luis sigue los siguientes pasos:

a. Planteamiento del problema

- Propone a los estudiantes el desarrollo de los aprendizajes usando la estrategia del Aprendizaje basado en problemas. Explica cada uno de sus pasos: planteamiento del problema, hipótesis, definición, exploración y presentación de los resultados.
- Propicia que los estudiantes conformen equipos de trabajo de 3 a 5 integrantes, verifica que entre ellos definan los roles que cumplirán; por ejemplo: coordinador, secretario, redactor, relator, etc.
- Les presenta una situación, caso o dilema que deben resolver. Por ejemplo:



Fuente: Freepik

Los dilemas económicos

En muchas situaciones de la vida económica es necesario decidir, por ejemplo:

¿En cuál de las opciones que tengo voy a invertir mis ahorros?
¿Será un momento oportuno para emprender un negocio o es mejor esperar? ¿Ahorro o solicito un crédito bancario para emprender mi negocio?

Si bien son situaciones personales, se toman con el conocimiento del contexto social, económico y político.

A partir de ello se puede investigar sobre el tema y proponer acciones. Estas propuestas para la toma de decisiones económicas pueden ser deliberadas en el aula.



Fuente: Freepik

- Luego de leer la situación, caso o dilema, verifica que todos los estudiantes tengan claridad sobre los conceptos necesarios para plantear el problema, de modo que todos puedan tener el mismo punto de partida. Si no es así, realiza alguna actividad previa para consolidar el inicio.



- Acompaña la organización de los equipos, de manera que puedan plantear el problema y planificar los pasos que van a dar para afrontarlo y buscar una solución. Luis revisa el plan junto con sus estudiantes y toman acuerdos respecto de las fechas de revisión del avance del producto.

Después de la organización de los equipos, el docente hace valoraciones positivas para rescatar lo que estaban logrando en relación con el planteamiento del problema y realiza preguntas para que los estudiantes tomen conciencia de los pasos que van a seguir para afrontarlo y buscar una solución.

b. Hipótesis

- Luis motiva a sus estudiantes para que lean diversa información y analicen el escenario del problema. Para ello, usa el diagnóstico económico de alguna situación, noticias, reportajes, artículos periodísticos, una canción, etc.
- Solicita a los estudiantes que organicen sus archivos de toda la información que recojan para favorecer el planteamiento del problema, y con base en ellos puedan dar una opinión y explicación de la problemática identificada.
- A partir de la lectura y análisis de la información, los estudiantes realizan una lluvia de ideas respecto del problema. En función de esas ideas, señalan lo que conocen y lo que desconocen del problema, así como una lista de aquello que necesitan hacer para resolver el problema.



Fuente: Freepik



En este paso es muy importante tener presente que la competencia combina dos capacidades y en cada una de ellas hay procesos que se ponen en juego. En la primera Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero es importante que el estudiante:

- Identifique los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema.
- Analice las interacciones entre los diversos agentes.
- Comprenda el rol del Estado en dichas interrelaciones.

En la segunda Toma decisiones económicas y financieras es importante que el estudiante:

- Planifique el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades.
- Comprenda los sistemas de producción y de consumo.
- Ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.

Considerar esos procesos ayudará a que, durante la mediación que como docente realice, pueda ayudar a los estudiantes a considerarlos y desarrollarlos, pues de lo contrario volveremos a quedarnos en la abundante información que podemos encontrar y organizar, y no lograremos el propósito que tiene el desarrollo de esta competencia.



c. Definición del problema

- Los estudiantes a partir del primer análisis que hacen de la situación o caso planteado definen cuál es el problema que abordarán en vista de las posibles soluciones que para ella van a proponer.
- Mientras los estudiantes realizan el análisis de la situación, Luis formula preguntas para ayudarlos a clarificar sus ideas.

d. Realizan una indagación sobre aquello que no saben del problema y lo que necesitan para resolverlo

Para realizar esta indagación se puede proponer:

Utilizar recursos audiovisuales

Pueden utilizar películas, documentales y videos.

Estos recursos pueden ayudar a reflejar algunos contenidos económicos, y a introducir algunos conceptos que les ayuden a promover la observación, el análisis y la reflexión.

En el caso de una película, puedes solicitar al estudiante que la vea con anterioridad en casa o, si es demasiado larga, recortarla o solo mostrar aquellos aspectos que ayuden a identificar una problemática o un tema de interés.

Por ejemplo, algunas relacionadas al consumismo, consumo y su impacto en la tierra y el consumo responsable.

1. *Confesiones de una compradora compulsiva*

Esta película permite reflexionar sobre el consumo responsable y sobre las consecuencias del consumismo, ayuda a trabajar actitudes y valores, y evidencia cómo nos dejamos atrapar por las marcas de moda y a reflexionar cuando vamos a comprar algo, y si verdaderamente lo necesitamos.

<https://www.youtube.com/watch?v=5QgsaG6UEH4>

2. *Man (corto de 5 m)*

Permite reflexionar sobre los efectos que causa el hombre sobre el planeta a través del tiempo debido al excesivo consumo.

<https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU>

3. *Wall-E (película animada 1:35 m)*

Permite que el estudiante reflexione sobre ¿qué pasaría con el medio ambiente si seguimos actuando y consumiendo como lo hacemos ahora?, y ¿qué hace falta empezar a cambiar hoy?

<https://www.youtube.com/watch?v=r7mrmRMIrsw>

Utilizar la entrevista a expertos

Puedes invitar a un experto para hablar sobre una temática específica. Puedes solicitar a los estudiantes que preparen con anticipación algunas preguntas dirigidas al experto. Ya en clase los estudiantes hacen las preguntas para ampliar sus conocimientos sobre el tema a trabajar.



El docente ofrece retroalimentación a cada equipo sobre las fortalezas de su indagación y los aspectos que requerían mejorar. Además, les animó a formular preguntas sobre sus dudas y, cuando expresaron sus dificultades, les ofreció sugerencias para mejorar.

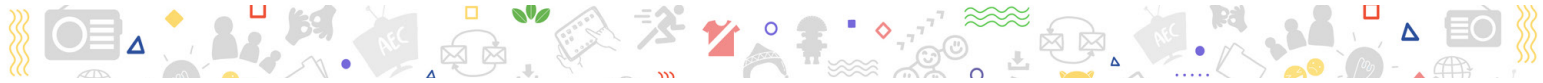
e. Presenta los resultados de su indagación (propuesta de solución del problema)

En el aula los integrantes del grupo comparten la información y la propuesta de solución. Esta socialización podrá permitir que los estudiantes amplíen su comprensión respecto del sistema económico y financiero y que en sus propuestas de solución se refleje la toma de decisiones económicas.

El docente, después de cada presentación, hizo valoraciones positivas para rescatar lo que estaban logrando en relación con la competencia, aunque también precisó, cuando fue necesario, algunas ideas.

Reflexionemos sobre lo que aprendimos

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
<ul style="list-style-type: none"> Explico los roles que cumplen los agentes del sistema económico en Latinoamérica y exprese la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio nacional. 			
<ul style="list-style-type: none"> Promuevo el ahorro y la inversión de los recursos económicos, examinando riesgos y oportunidades a fin de mejorar mi bienestar y el de mi familia. 			
<ul style="list-style-type: none"> Argumento a favor de optar por el consumo responsable y el uso de productos que preserven el ambiente. 			
<ul style="list-style-type: none"> Utilizo el Código de Protección y Defensa del Consumidor para hacer respetar los derechos del consumidor. 			



Caja de herramientas para el docente

Para conocer mejor algunos conceptos y estrategias desarrollados a lo largo de esta sección, se pueden consultar los siguientes recursos:

- Universidad autónoma de México. (2012). Aprendizaje basado en problemas. Un camino para aprender a aprender. https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch_abp.pdf
- SBS. (s.f.). Material de educación Financiera de la SBS. <https://www.sbs.gob.pe/material-de-educacion-financiera>
- SUNAT. (s.f.). Cultura tributaria y aduanera. Jóvenes adultos. <https://cultura.sunat.gob.pe/publicos/jovenes>
- SUNAT. (s.f.). Cultura tributaria y aduanera. Adolescentes. <https://cultura.sunat.gob.pe/publicos/adolescentes-0>



2.3 Estrategia para favorecer el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”



El estudiante evidencia el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” cuando *“sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro”*. (CNEB, 2016).

En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.

A continuación, presentamos un caso que nos muestra la importancia de conocer el nivel real de nuestros estudiantes para favorecer el desarrollo de las competencias. A partir de él se propondrán estrategias que como docente podrás adaptar según las necesidades de aprendizaje que tengan tus estudiantes.

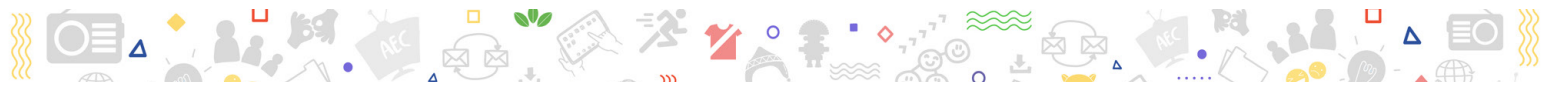
CASO

El CEBA Jorge Basadre de Piura ha designado a la profesora Mirian para que se encargue del área de Desarrollo Personal y Ciudadano. Una de las aulas a su cargo es el segundo A, presencial, compuesta por 19 estudiantes.

El docente Carlos, al saber que la docente Mirian tendrá a su cargo el segundo A, le comenta que en el año pasado estuvo a cargo de esa aula. Le manifiesta también que los estudiantes son bastante jóvenes, pues tienen entre 15 y 18 años; asimismo, le comenta que les gusta mucho ver videos y películas históricas, y son muy buenos buscando información por internet, pero también se desmotivan rápidamente y demoran en entregar las tareas.



Fuente: I.E. Jorge Basadre



Estrategia

El detective de la historia

El estudiante “*Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista*”. (Estándar 7, CNEB, 2016)



Fuente: Freepik

El detective de la historia es una estrategia que busca lograr aprendizajes de manera lúdica, favorece la curiosidad, promueve la motivación, interés por el pasado y la investigación. Es muy útil para iniciar una nueva actividad de aprendizaje.

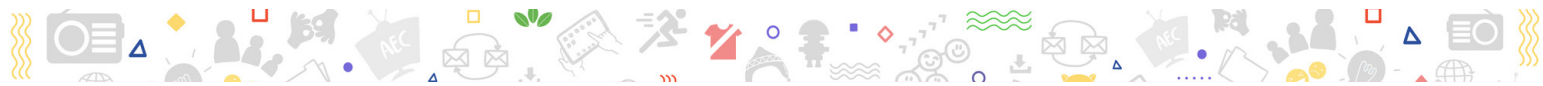
Para su aplicación Mirian siguió los siguientes pasos:

- Acomodó una gran mesa a fin de que los estudiantes puedan verse cara a cara. Preparó con anticipación imágenes, el caso y las fuentes en sobres.
- Les explicó que el aula se ha convertido en una agencia de detectives y tienen que investigar algunos casos sucedidos hace muchos años atrás. Por ejemplo, lo que causó la muerte de muchas personas.
- Presenta los casos que ha preparado con anterioridad y que ha dispuesto en sobres cerrados para su lectura. Por ejemplo:

El cadáver de siete personas, entre hombres y mujeres, fueron encontrados en el Perú, actual departamento de la Libertad (Valles de Chicama, Moche y Virú). Por su antigüedad y ubicación, se cree que vivieron durante el desarrollo de la cultura mochica, que floreció entre los años 100 y 800 d. C.



Fuente: National Geographic



Los cuerpos de seis personas fueron encontrados bajo ceniza en el continente europeo, en una ciudad llamada Pompeya (ubicada en la península itálica).

Por su antigüedad y ubicación, sus muertes se produjeron durante el desarrollo del Imperio romano.

Este imperio se desarrolló entre los años 27 a. C. hasta el 476 d. C.



Fuente: Visitapompeya

- Propicia que los estudiantes miren con atención las imágenes y que completen un cuadro con “Que veo, que no veo, que infiero”. Les explica que utilizarán la información para identificar datos que nos da una imagen y que pueden constituirse en hipótesis de lo que vamos a investigar como detectives.



¿Qué veo? (Describo lo que veo objetivamente)	¿Qué no veo? (Describo subjetivamente lo que no veo en la imagen, pero supongo que debió estar en el contexto de la escena)	¿Qué infiero? (Describo lo que podemos deducir)

La docente, durante este momento, debe formular preguntas que orienten la observación de los estudiantes a fin de que puedan llegar a detalles que a simple vista no se perciben.

La imagen como recurso

La imagen se puede convertir en una fuente primaria o secundaria en el aprendizaje de la historia. Por tanto, ayuda a que los estudiantes se fijen en los colores, en los símbolos, en los diversos objetos que componen la imagen. Esto les permitirá describir, suponer un contexto, predecir una situación, intuir un mensaje, que luego se corroborará con la investigación. Es muy importante la mediación del docente para que los estudiantes puedan ir fijando su mirada en detalles que tal vez a simple vista no llaman su atención, pero que pueden darles pistas para resolver ese caso.



Fuente: Freepik



- Luego de que han completado la lectura de la imagen, es el momento de indagar para verificar la verdad o falsedad de las hipótesis. Para ello, Mirian les propone a sus estudiantes seguir la ruta que mejor se acomode a sus intereses y habilidades. Les propone seguir uno de los siguientes caminos, ya sea de manera individual o grupal:

Estudiar un tema a través de documentos

Es decir, con base en textos, datos estadísticos, mapas, fotografías, caricaturas, obras de arte, etc.

Inicia planteando algunas preguntas como:

- Quién y qué: personas y hechos
- Cuándo: límites cronológicos
- Dónde: situación en el espacio
- Por qué: causas y motivos

Solicita que los estudiantes lean los documentos y que apliquen algunas técnicas para organizar la información, como un esquema visual u organizadores que permitan relaciones de causalidad, al responder las preguntas que ha planteado.



Investigar un acontecimiento

Se siguen los pasos de una investigación histórica. Es muy útil para profundizar un aspecto de interés del estudiante.

Paso 1. Identifica “los hechos del caso”: nombre, fechas y lugar en que se produce el acontecimiento.

Paso 2. Formular hipótesis: ¿Qué ocurrió? ¿Cuál fue la causa inmediata del hecho? ¿Qué factores o circunstancias intervinieron? ¿Qué personajes se relacionaron con el hecho?

Paso 3. Analizar las fuentes de información (primarias y secundarias).

Paso 4. Establecer relaciones de causa-efecto.

Paso 5. Verificar las hipótesis.

Paso 6. Elaborar un informe.

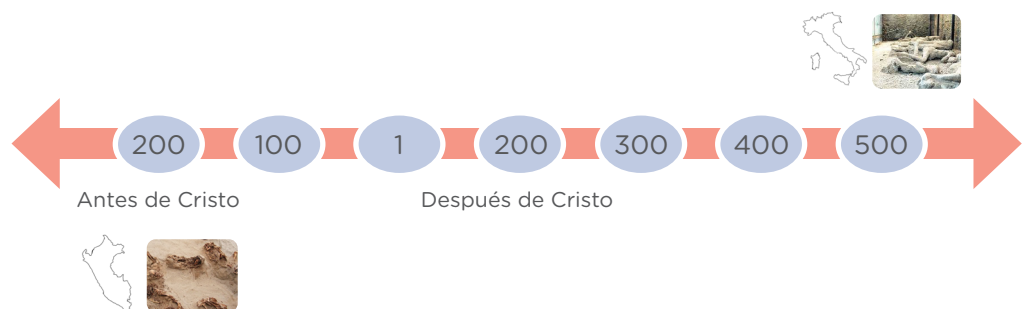
- Ahora que los estudiantes inician el proceso de indagación para verificar las hipótesis que plantearon con la observación de las imágenes, la docente Mirian les recuerda que siempre que van a profundizar en un asunto histórico deben ubicar el tiempo en el que se desarrolló el hecho, proceso o problema histórico. Por tanto, les ofrece a los estudiantes orientaciones para la construcción de líneas de tiempo.



1. Seleccionar el tema y los hechos que se incluirá en la línea de tiempo.
2. Determinar la unidad de medida de tiempo más adecuada para realizar la línea de tiempo. Puede ser por años, siglos o décadas.
3. Considera el tiempo que debes abarcar en la línea de tiempo; por ejemplo, en este caso, la línea de tiempo abarca del año 200 a. C. hasta el año 500 d. C.
4. Ubicar los hechos seleccionados según su orden cronológico.
5. Marcar en la línea de tiempo los hechos seleccionados de la cronología, utilizando flechas o líneas para indicar su ubicación al interior del siglo correspondiente.

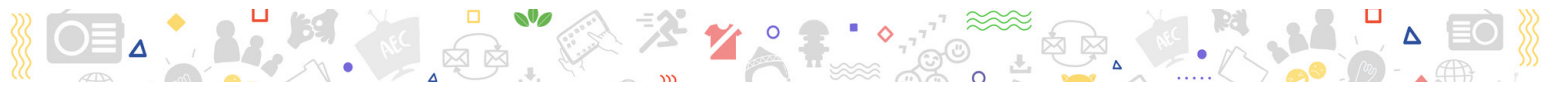
Por ejemplo, Mirian solicitó a sus estudiantes que elaboren una línea de tiempo comparativa sobre el Imperio romano y la cultura mochica. Para ello:

- Ubican en la parte superior el tiempo de extensión del Imperio romano (27 a. C. hasta el 476 d. C.).
- Ubican en la parte inferior el tiempo de extensión de la cultura mochica (100 y 800 d. C.).



- Observan el tiempo de extensión del imperio romano y de la cultura mochica y responden las siguientes preguntas: ¿Cuál es más antigua? ¿Cuál de ellas tuvo mayor duración? ¿Cuánto tiempo coexistieron a pesar de estar en espacio distinto?
- Mirian explica a sus estudiantes que así como es importante ubicar el caso investigado en el tiempo, también es necesario conocer el contexto de la vida política, social, económica y religiosa de las culturas o civilización en las que se desarrolló el caso (por ejemplo, conocer la organización política, económica, social, religiosa y cultural del Imperio romano y la cultura mochica).

Para ello, recurren a diversas fuentes de información. Utilizan los textos interdisciplinarios de la EBA, lista de enlaces web, videos u otra que consideres importante.



Por ejemplo:

Materiales de apoyo al estudiante:

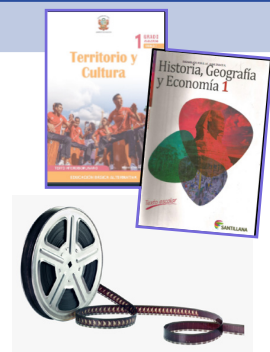
- Texto interdisciplinario Territorio y cultura (pp. 29-30) (pp. 42-44)
- Texto Historia, geografía y economía 1 (pp. 104-109) (pp. 144 -147)

Enlaces:

<https://historia.nationalgeographic.com.es/temas/antigua-roma>
<https://historia.nationalgeographic.com.es/temas/mochicas>

Videos de apoyo:

- Museo Larco. Culturas del antiguo Perú. 4. Mochica
https://www.youtube.com/watch?v=No-s_ry-2Z4
- Cultura Mochica. Moche civilización. Perú antiguo
<https://www.youtube.com/watch?v=vLEQvyWzryw>
- El Imperio romano. Documental
<https://www.youtube.com/watch?v=UNesXOadiCU>



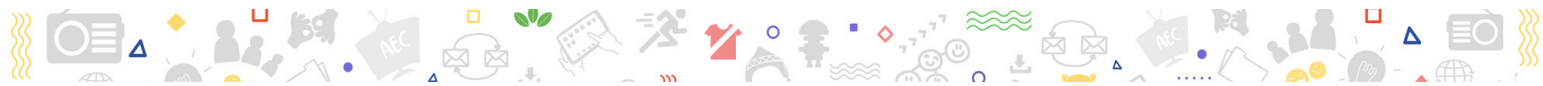
Visita a museos virtuales

Museo de la civilización romana	https://artsandculture.google.com/asset/museo-della-civilt%C3%A0-romana/LQH1E6p9WJwwSA?hl=es
Museo de Arqueología y Antropología de Pueblo Libre	https://visitavirtual.cultura.pe/recorridos/MNAAHP/museo-nacional-arqueologia-antropologia-historia-peru/index.html



SUGERENCIAS

Es importante que el docente genere un proceso de reflexión sobre las diferentes fuentes de información que existen y por qué algunas son más adecuadas que otras.



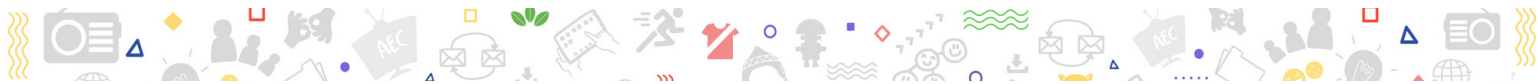
- Luego de haber recogido información diversa, organizan esa información en cuadros de doble entrada, lo cual les permitirá contrastar, ver los cambios, las diferencias, las similitudes, etc.

	Organización política	Organización económica	Organización social	Organización religiosa	Organización cultural
Imperio romano					
Cultura mochica					

- Luego de completar el cuadro, Mirian plantea las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las diferencias que observas en el modo de organizarse?
 - ¿Cuáles son las semejanzas que puedes identificar en el modo de organizarse?
 - ¿Qué aspectos de su modo de gobernar y de las manifestaciones religiosas permanece a pesar del tiempo?
 - Etc.

La mediación del docente es muy importante, ya que no se trata de reproducir información, sino de seleccionarla, comprenderla y analizarla en relación con un caso presentado, el cual es relevante porque no solo ayuda a conocer la historia sino a explicar y argumentar procesos históricos. Favorece el trabajo de los estudiantes ayudándolos en la organización de sus tiempos para la indagación y también retroalimentando oportunamente cada una de las partes de su indagación, para que puedan avanzar de manera clara hacia la construcción de una interpretación histórica.

Fuente: Freepik



Reflexionemos sobre lo que aprendimos

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
<ul style="list-style-type: none"> • Comparo e integro información de distintas fuentes sobre los modos de organización política, económica y social durante el Imperio romano y la cultura mochica. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Explico los cambios y las permanencias en relación a modos de organización política, económica y social durante el Imperio romano y la cultura mochica. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboro explicaciones sobre los desastres naturales ocurridos durante el Imperio romano. 			

Caja de herramientas para el docente

Estos recursos pueden ayudarte a seguir explorando estrategias para el desarrollo de esta competencia:

- UnComo. (2017). Cómo leer un mapa. <https://www.mundodeportivo.com/uncomo/educacion/articulo/como-leer-un-mapa-24605.htm>
- Lucidchart. (s.f.). Programa para hacer líneas de tiempo online. <https://www.lucidchart.com/pages/es/ejemplos/linea-del-tiempo-online>
- Educación 3.0. (2023). 20 herramientas para crear líneas de tiempo. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-crear-lineas-tiempo/>
- Muñoz, A. (2015). Manual de estrategias para la enseñanza de la historia en secundaria. https://issuu.com/annmonsivais/docs/manual_de_estrategias_v3
- Minedu. (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-secundaria-historiageografia-vii.pdf>
- Minedu. (s.f.). ¿Cómo mediar el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas? <https://www.facebook.com/mineduperu/videos/c%3%B3mo-medar-el-desarrollo-de-la-competencia-construye-interpretaciones-hist%3%B3rica/898638434114933/>



2.4 Estrategia para favorecer el desarrollo de las competencias “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” y “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”



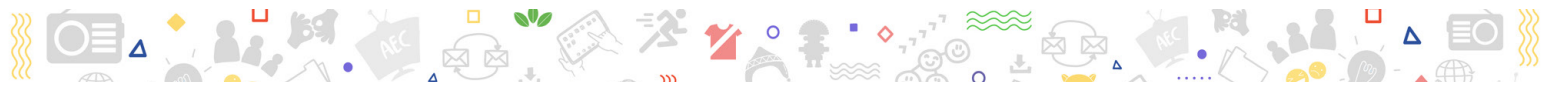
El estudiante desarrolla la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” cuando *“actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos”*. (CNEB, 2016)

En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

El estudiante desarrolla la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” *“al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente”*. (CNEB, 2016)

En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:



- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para preservar el ambiente local y global.

A continuación, presentamos un caso que nos muestra la importancia de conocer el nivel real de nuestros estudiantes para favorecer el desarrollo de las competencias. A partir de él se propondrán estrategias que como docente podrás adaptar según las necesidades de aprendizaje que tengan tus estudiantes.

CASO

Marcos es un docente del Área de Desarrollo Personal y Ciudadano del CEBA Benjamín Bloom. Le han designado la atención en un periférico ubicado en el penal Santa Mónica, ubicado en la ciudad de Lima. Tiene a su cargo a un grupo de 21 estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado. Un colega que ya ha trabajado en el penal le comenta que existen algunas prohibiciones en el ingreso de objetos, como laptop, USB, celular y tijeras, entre otros. Además, resalta que no tendrá acceso a internet. Esta información le causó preocupación, ya que estaba acostumbrado utilizar recursos tecnológicos en su práctica pedagógica.

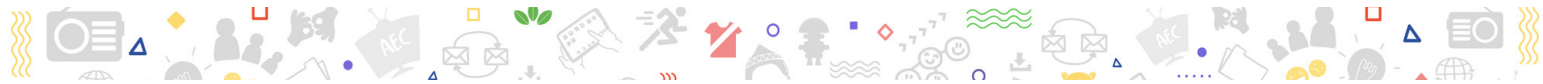
Durante las primeras semanas de incorporarse a su CEBA, planificó una experiencia de aprendizaje para identificar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Les propuso a sus estudiantes como pregunta retadora: ¿Qué acciones podemos proponer de manera colaborativa para reducir la contaminación ambiental a causa de residuos sólidos en nuestra localidad y qué normas propondríamos para un mejor tratamiento de esos residuos en nuestro hogar? Como producto les propuso la elaboración de una infografía con acciones construidas de manera colaborativa para reducir la contaminación ambiental por residuos sólidos en su localidad.

Luego, valoró las evidencias considerando los siguientes criterios de evaluación.

Área de Desarrollo Personal y Ciudadano	
<p>Competencia</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p>	<p>Efectos de evaluación</p> <p>Propone normas para el tratamiento de los residuos sólidos en su hogar.</p>

- Criterios de evaluación**
- Propone normas para el tratamiento de los residuos sólidos en su hogar.
 - Delibera sobre la problemática de los residuos sólidos como un asunto público que afecta su localidad, reconociendo sus causas y consecuencias.
 - Examina argumentos contrarios a los propios y aporta en la construcción de consensos que contribuyan al bien común.



Planes guía	
<p>Objetivo de aprendizaje: Identificar consecuencias ambientales de acciones humanas en relación con el espacio geográfico y el medio ambiente, reconociendo la importancia de la gestión del espacio geográfico y el medio ambiente.</p>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora el patrimonio cultural y natural del espacio geográfico y el medio ambiente. • Reconoce y valora el patrimonio cultural y natural del espacio geográfico y el medio ambiente. • Reconoce y valora el patrimonio cultural y natural del espacio geográfico y el medio ambiente.
<p>Objetivo de aprendizaje: Reconocer las consecuencias ambientales de acciones humanas en relación con el espacio geográfico y el medio ambiente, reconociendo la importancia de la gestión del espacio geográfico y el medio ambiente.</p>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora el patrimonio cultural y natural del espacio geográfico y el medio ambiente. • Reconoce y valora el patrimonio cultural y natural del espacio geográfico y el medio ambiente. • Reconoce y valora el patrimonio cultural y natural del espacio geográfico y el medio ambiente.

- Explica las consecuencias de la problemática de contaminación a causa de los residuos sólidos y cómo afecta el ambiente en su localidad utilizando diversas fuentes.
- Utiliza información de herramientas cartográficas para identificar los diversos elementos que conforman el espacio geográfico.
- Participa de manera colaborativa en la propuesta de acciones para reducir la contaminación ambiental por residuos sólidos en su localidad.

En ellas, reconoce que han tenido dificultad en identificar el problema de los residuos sólidos como un asunto público, no han logrado reconocer causas ni consecuencias, han logrado argumentar sus ideas; sin embargo, muestran dificultad en lograr consensos de manera colaborativa y la mayoría ha logrado proponer normas para el tratamiento de los residuos sólidos en su hogar.

Además, los estudiantes no logran identificar los elementos que conforman el espacio geográfico ni usan recursos cartográficos para ubicar el espacio; por tanto, aunque han planteado propuestas de acciones para reducir la contaminación ambiental, estas necesitan mejorar a partir de la comprensión del espacio geográfico.

Un aspecto que también le llamó la atención es que algunos estudiantes manifestaron su deseo de que la actividad se realice de manera individual y no grupal, mostrándose la dificultad para la interacción y el trabajo en equipo.



El docente Marcos, frente a estos resultados, ha planificado una experiencia de aprendizaje en la que ha incluido un conjunto de estrategias que permitirán que sus estudiantes puedan mejorar el nivel de desarrollo de las competencias valoradas.



Estrategia 1: Usamos diversos recursos para identificar asuntos públicos

Para ayudar a sus estudiantes en la identificación de asuntos públicos, Marcos emplea noticias (periodísticas o televisivas). Por ejemplo:

Ventanilla: Dos meses después del derrame de petróleo, las labores continúan

Redacción RPP
14 de marzo del 2022

Con mamelucos y cascos, mujeres continúan limpiando la playa Cavero ubicada en Ventanilla, una de las más afectadas tras el **derrame de petróleo** ocurrido el pasado 15 de enero en la refinería La Pampilla de Repsol.

Dos meses después de la tragedia ecológica ocurrida en el mar de Ventanilla tras el derrame de petróleo, las labores de limpieza continúan. *RPP Noticias* llegó hasta la playa Cavero, una de las más afectadas.

Aquí, los trabajos de limpieza en piedras y peñascos se continúan ejecutando. Así, un grupo de mujeres limpian piedras de mar y otras remojan trapos y escobillas para restregar las superficies de las piedras que están en las orillas.

Otro grupo, usando mamelucos, casos y arneses, se suben en andamios colocados cerca a los peñascos para continuar con la limpieza. Dos meses después del derrame, aún se encuentran desechos de hidrocarburos acumulados.

Además, aún se encuentra una gran cantidad de basura arrojada por el mar y en lo largo de la orilla aparecen aves muertas.

Limpieza

La transnacional petrolera Repsol informó este último sábado que los trabajos de limpieza en el mar y litoral peruanos alcanzan un avance del 92 %, tras el derrame de petróleo de enero pasado en los terminales de la refinería de La Pampilla.

“A la fecha tenemos 16 playas, las cuales ya se encuentran limpias, y estamos pendientes de su reapertura para uso público, decisión que depende de la autoridad competente”, informó el gerente senior de Seguridad, Calidad y Medio Ambiente, José Reyes, en una nota de prensa.

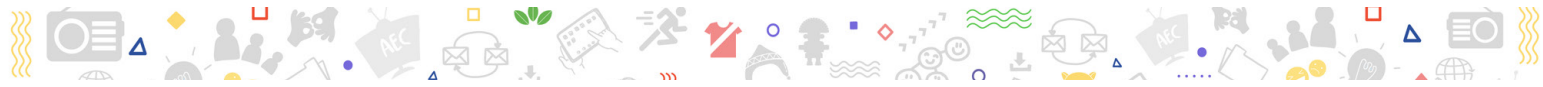
El derrame de petróleo ocurrió el 15 de enero, cuando el buque italiano Mare Doricum descargaba combustible a las tuberías submarinas de la refinería La Pampilla, que opera Repsol en el municipio de Ventanilla.

En un primer momento, la empresa reportó que se trataba de una fuga de 0,16 barriles (unos 25 litros) y que había sido causada por el “oleaje anómalo” producido por una erupción volcánica en Tonga.

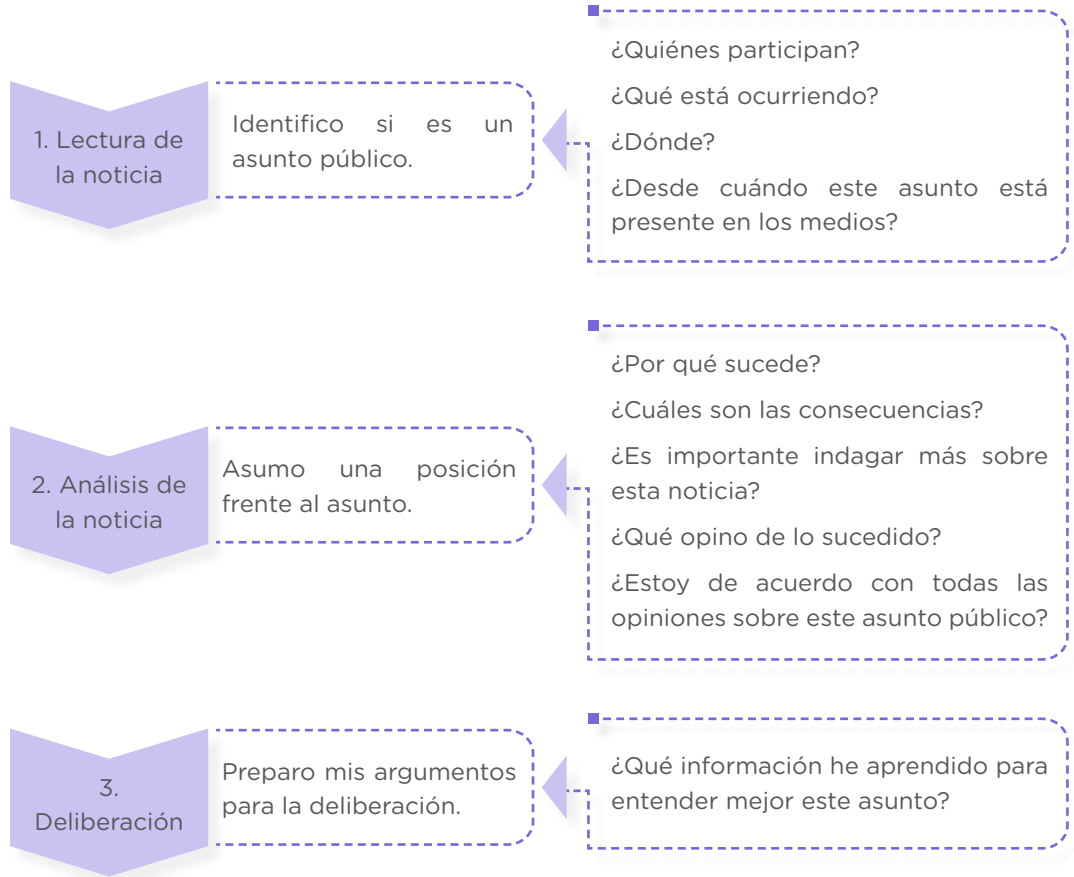


Fuente: RPP

Fuente: RPP



A partir de su lectura plantea las siguientes preguntas:

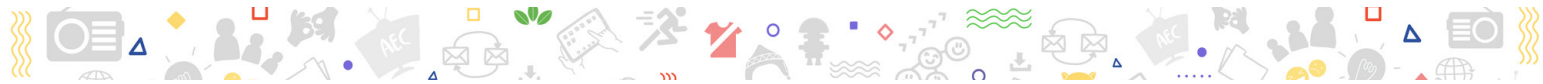


Marcos también emplea recursos visuales como: publicidad, caricaturas, historietas, fotografías o videos para identificar asuntos públicos. Elige aquellos que más se acomoden al contexto y a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Por ejemplo:



Fuente: Actualidadambiental.pe



Otra forma que emplea Marcos para ayudar a sus estudiantes a identificar asuntos públicos es a través de recursos auditivos como las letras de una canción o simplemente el audio de la canción. Existe una variedad de ellas y que abordan diversos temas.

Lee las letras de la canción y escucha la canción que se presenta y luego responde las preguntas:

SOY UNA BALLENA DE COLOR AZUL

Soy una ballena de color azul,
mi espalda sopla y tú
ves esa fuente de agua limpia aún.

Nuestra casa abierta era el ancho mar,
viajábamos en paz,
sin manchas de petróleo que evitar.
Busco un sitio puro donde descansar,
no hay muchas como yo,
me tengo que cuidar de ti.

Nubes blancas, cielo transparente,
y el humano compartiendo con otros,
sueño que quizás ya no regrese,
pues ya es tarde para todos nosotros.

Soy el cóndor majestuoso del Perú,
mi cuello gira y tú,
me miras con ojos de luz.
Busco un sitio alto donde recordar,
que hubo un tiempo mejor,
pues como yo no quedan más.
Si tus hijos te preguntan cómo fui,
no sé que les dirás,
me tuve que alejar de ti.

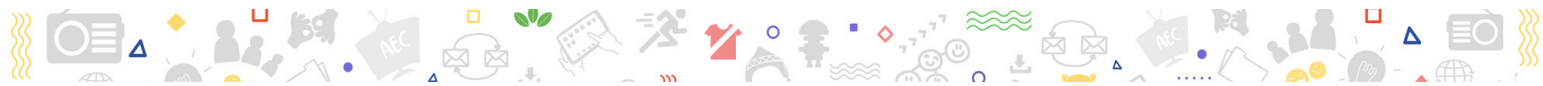
Cordilleras blancas dominando,
todo ser que alimenta del río,
hombres en aldeas cultivando,
sin decirle al campo dame lo que es mío.

Coro de voces:
(Estás equivocado, no sabes dónde vas),
No te asustes si tu nieto te pregunta qué
hiciste con el amigo gavián,
(Estás equivocado, no sabes dónde vas),
Guanacos, osos panda, renos, águilas,
delfines y todo lo demás,
(Estás equivocado no sabes dónde vas) x3
Un espíritu ronda por la selva llorando lo que
fue el jaguar,
(Estás equivocado, no sabes dónde vas)
Bienvenido al mundo del hombre construido
con detergentes y también con alquitrán.

Soy una ballena de color azul,
mi espalda sopla y tú
ves esa fuente
de agua limpia
aúúúnnn

Tomado de
AlbumCancionYLetra.com





Estrategia 2: Los organizadores gráficos causa-efecto

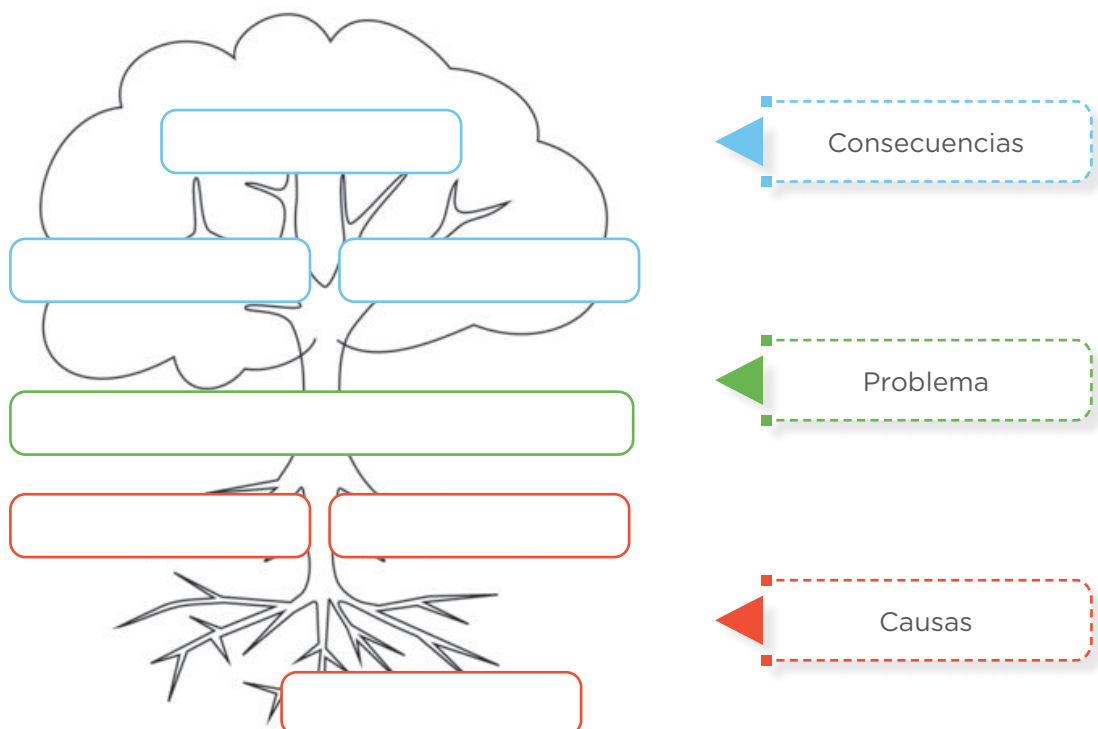
Esta estrategia se utiliza cuando los estudiantes necesiten identificar las causas de un problema y su relación con las consecuencias o efectos. Asimismo, puede permitir visualizar posibles soluciones. Se puede realizar de manera individual o a través de un trabajo colaborativo.

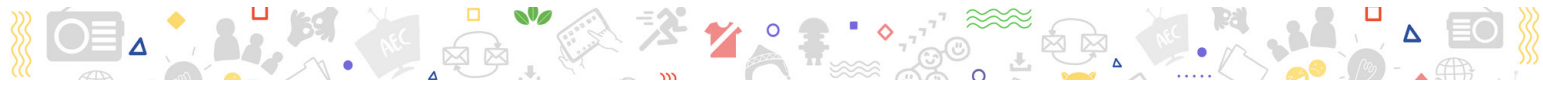
Veamos algunos ejemplos

Marcos indica a sus estudiantes que a partir de las lecturas identifican las causas y las consecuencias de la problemática identificada a través del árbol de problemas.

Para ello:

- Solicita a los estudiantes que dibujen un árbol siguiendo el esquema que puedes dibujar en la pizarra. Otra opción es que entregues una fotocopia del esquema.
- Señala que en el tronco del árbol colocarán el problema central (que ya han identificado), en las raíces escribirán las causas del problema. Puedes ayudar a los estudiantes si responden las preguntas como: ¿Qué provoca que este problema ocurra?
- Indica que las consecuencias del problema las anotarán en las ramas del árbol. Como apoyo para identificarlas se puede realizar las preguntas: ¿Qué implicaciones tiene el problema? ¿Por qué se da la situación? ¿Qué consecuencias tiene?





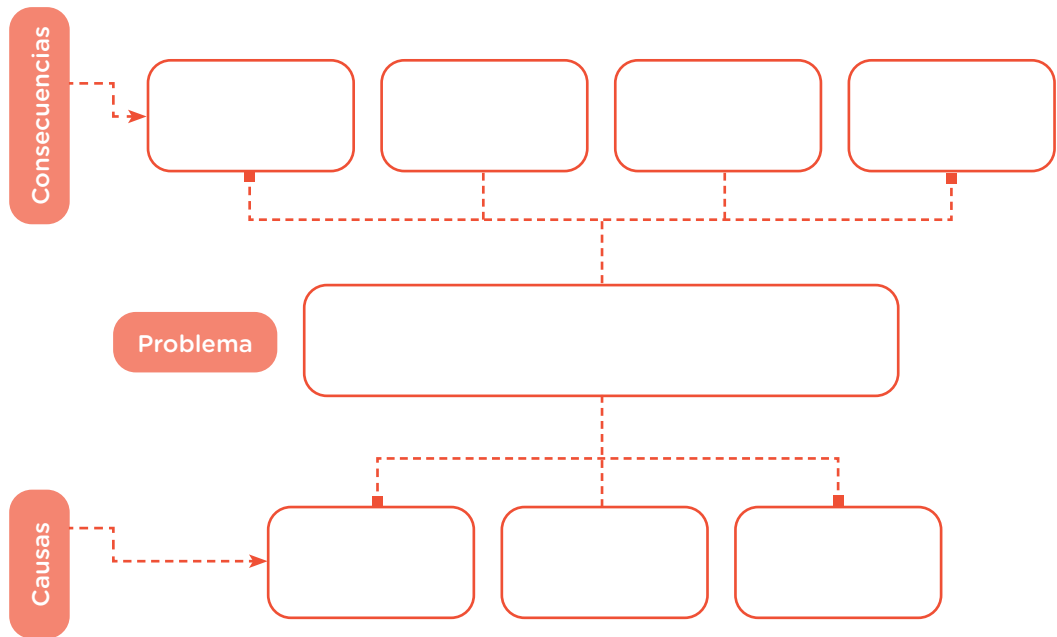
En base a la información consignada en el árbol, los estudiantes::

Proponen acciones para afrontar las causas.			
Proponen acciones para evitar las consecuencias.			

Durante este proceso, el docente debe monitorear lo que se escribe en los recuadros y pedirles a los estudiantes que lo lean de manera que ayude a visualizar las diversas maneras en las que se puede afrontar las causas de un problema y evitar las consecuencias.



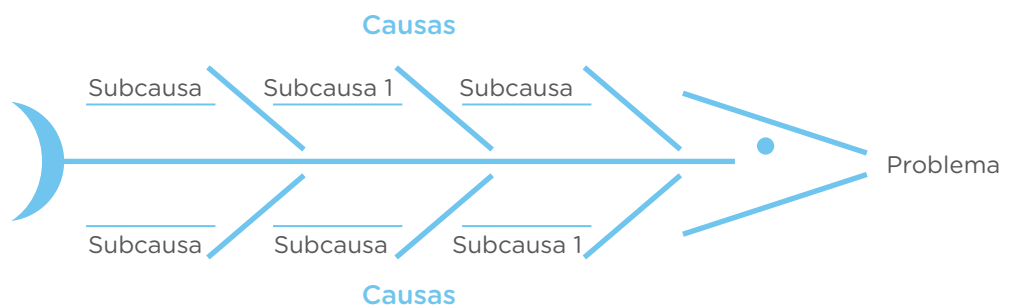
- Marcos presenta a sus estudiantes otro esquema :



Por último, presenta la espiga de Ishikawa o diagrama del pez para identificar las causas de un problema.

Los pasos para su realización son los siguientes:

- Dibuja en la pizarra o entrega a los estudiantes un esquema de un pez con espinas:





Explica que coloquen en la cabeza del pez el problema que han identificado. Luego identifica las causas del problema. Puede ayudar que los estudiantes respondan a la pregunta: ¿Por qué está sucediendo? Cada causa será colocada en las espinas del pez. Si una causa es más compleja, puede componerse de subcausas o causas secundarias. Recuerda que para realizar este proceso los estudiantes ya han revisado diversas fuentes.

- Luego de identificar las causas, Marcos invita a sus estudiantes a plantear algunas propuestas de acciones frente a la problemática detectada.

Problemática	Acciones
	1
	2
	3

Durante este proceso, el docente debe monitorear lo que se escribe en los recuadros y pedirles a los estudiantes que lo lean de manera que ayude a visualizar las diversas acciones que se proponen para enfrentar una problemática.

Estrategia 3: Los 5 porqués

Marcos plantea a sus estudiantes otra estrategia para profundizar en las causas de un problema.

Su uso es muy sencillo:

- El estudiante se pregunta ¿por qué ocurrió ese problema? Anota su respuesta.
- Repite 4 veces la pregunta en relación con la última respuesta.
- Finalmente propone acciones a realizar frente a la problemática.

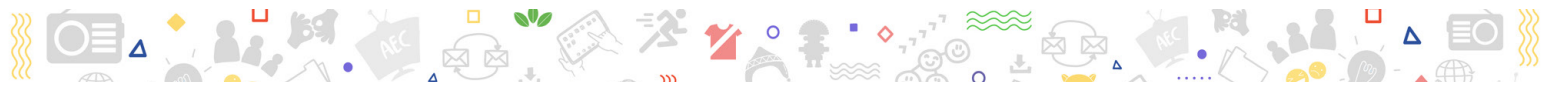


Fuente: Freepik

Los estudiantes reciben el siguiente esquema:

Problema	Porqué 1	Porqué 2	Porqué 3	Porqué 4	Porqué 5	Resultado
¿Por qué está sucediendo este problema?	Razón 1					Acción 1
	Razón 2					Acción 2
	Razón 3					Acción 3

Si los estudiantes cuentan con acceso a internet, se pueden enviar enlaces para que profundicen sobre el tema e identifiquen las causas y consecuencias.



Por ejemplo:

Repsol: Derrame de petróleo en Ventanilla. La Entrevista con Paola Ugaz

<https://www.youtube.com/watch?v=QByskaWApqQ>

Entrevista a exministro del Ambiente Gabriel Quijandría.

<https://es.mongabay.com/2022/02/entrevistamongabay-gabriel-quijandria-desde-el-primer-dia-debio-tratarse-el-derrame-de-petroleo-como-una-emergencia/>

El petróleo y el medio ambiente

<https://www.youtube.com/watch?v=fRNEAXI47ig>

¿Qué pasa en un ecosistema cuando hay un derrame de petróleo?

<https://www.youtube.com/watch?v=ckAPAEIbzmC>

El docente Marcos realiza la siguiente estrategia para retroalimentar:

En la estrella se colocan los avances y logros.

Bien hecho, Rodrigo, has culminado tu organizador puntualmente y has considerado todos los elementos propios del esquema.



En las escaleras coloca las recomendaciones para mejorar los desempeños.

¿Explícame con mayor detalle por qué has elegido esas acciones frente a la problemática? ¿Has pensado en que podrías mejorar tus propuestas de acciones analizando las causas del problema?

Continúa trabajando y espero que pronto envíes tu trabajo mejorado.

Estrategia 4: El trabajo colaborativo en la deliberación

El trabajo colaborativo permite unir esfuerzos y contrastar puntos de vista, de tal forma que pueden llegar a construir conocimientos. El tamaño apropiado de cada equipo, para el caso de la deliberación, puede ser de entre 4 a 6 integrantes.

Marcos desarrolló las siguientes acciones:

- A.** Solicitó a los estudiantes que formen grupos de 6 integrantes.
- B.** Les explicó que cada grupo debía designar los siguientes roles entre sus integrantes:



- **Secretario.** Toma notas durante las discusiones del grupo y prepara una presentación para toda la clase.
- **Coordinador.** Dirige la discusión y detiene el trabajo cuando algún miembro del equipo requiere aclarar dudas. Esta persona lleva al consenso preguntando: ¿todos de acuerdo?, ¿esta es la respuesta correcta?, ¿desean agregar algo más?
- **Supervisor del tiempo.** Es el responsable de controlar el progreso eficiente del grupo, con el fin de concluir con la actividad programada en el tiempo previsto. Controla el tiempo manifestando: “Considero que debemos seguir con el siguiente punto, tenemos tres minutos para terminar el trabajo y estamos a tiempo”.

C. Invitó a los estudiantes a investigar por medio de un trabajo colaborativo sobre las características del Mar peruano y la importancia geoeconómica del dominio marítimo. Les recordó que pueden utilizar textos, imágenes y herramientas cartográficas, ésta últimas son importantes porque permitirán la identificación de los elementos naturales y culturales del espacio geográfico, información que pueden organizar en el siguiente cuadro:

Imágenes	Elementos naturales	Elementos culturales	¿Qué actividades desarrollan?
A			
B			
C			

- D.** Solicitó a sus estudiantes organizar la información recogida a través de la investigación y que preparen con ellos sus argumentos para la deliberación acerca del problema identificado.
- E.** Organizó el aula y a sus estudiantes para el desarrollo de la deliberación sobre la problemática de los residuos sólidos como un asunto público que afecta mi localidad, reconociendo sus causas y consecuencias.
- F.** Los estudiantes realizan la deliberación, examinan argumentos y aportan en la construcción de consensos que contribuyan al bien común. Anotan los consensos a los que llegaron para poner en marcha su plan de acción.



Reflexionemos sobre lo que aprendimos

Lista de cotejo para evaluar la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
<ul style="list-style-type: none"> Propuse normas para el tratamiento de los residuos sólidos en su hogar. 			
<ul style="list-style-type: none"> Delibere sobre la problemática de los residuos sólidos como un asunto público que afecta mi localidad, reconociendo sus causas y consecuencias. 			
<ul style="list-style-type: none"> Examine argumentos contrarios a los míos y aporte en la construcción de consensos que contribuyan al bien común. 			

Lista de cotejo para evaluar la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
<ul style="list-style-type: none"> Explique las consecuencias de la problemática de contaminación a causa de los residuos sólidos en el ambiente en mi localidad. 			
<ul style="list-style-type: none"> Utilice información de herramientas cartográficas para identificar los diversos elementos que conforman el espacio geográfico. 			
<ul style="list-style-type: none"> Participe de manera colaborativa en la propuesta de acciones para reducir la contaminación ambiental por residuos sólidos en su localidad. 			



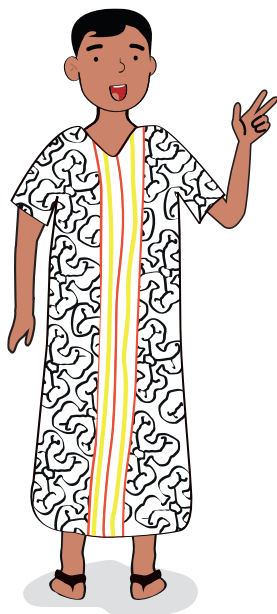
Caja de herramientas para el docente

Estos recursos pueden ayudarte a seguir explorando estrategias para el desarrollo de esta competencia:

- Minedu. (2013). Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciudadania.pdf
- Minedu. (2019). Orientaciones pedagógicas para promover la participación estudiantil en las instituciones educativas del nivel secundaria de educación básica regular. <https://www.minedu.gob.pe/somospares/pdf/orientaciones-para-el-docente-05-09-19.pdf>
- Minedu. (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-iii.pdf>

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula. <https://bit.ly/3xOaOHO>
- Anijovich, R. y González, C. (2021). Evaluar para aprender. <https://bit.ly/3QE7R4T>
- Orientación Andújar. (2015). Manual de estrategias didácticas. <https://bit.ly/2q6HeKh>
- Ministerio de Educación. (2019). Programa curricular de Educación Básica Alternativa.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.





Anexos

Matriz 1

Tercer grado		
Estándar de aprendizaje Nivel 6		
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</p>		
Competencia	Desempeños	Criterios de evaluación
<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los cambios que se han dado en su desarrollo personal, las potencialidades y limitaciones y expresa cómo estas le permiten superar situaciones adversas o de riesgo y aprovechar oportunidades. • Explica la manera en la que ha llegado al conocimiento de sí mismo y a su autoaceptación, lo cual fortalece su autoestima • Expresa sus emociones, sentimientos, logros e ideas de manera regulada, diferenciando las causas y las consecuencias, el contexto en el que se desarrollan y las personas que participan. • Argumenta su posición ética frente a situaciones de conflicto moral, considerando los principios éticos y los derechos fundamentales. • Evalúa las consecuencias de sus decisiones y se plantea comportamientos basados en principios éticos. • Establece relaciones afectivas y las examina desde la perspectiva del respeto, el cuidado del otro, la reciprocidad, la presencia de alguna forma de discriminación y sin violencia • Explica cómo algunas situaciones vulneran los derechos sexuales y reproductivos, y plantea pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe sus potencialidades y limitaciones personales y expresa cómo estas le permiten superar situaciones adversas o de riesgo y aprovechar oportunidades. • Explica cómo ha llegado a su autoconocimiento y su aceptación, lo cual fortalece su autoestima. • Expresa emociones diferenciando las causas y las consecuencias, el contexto en el que se desarrollan y las personas que participan. • Argumenta su posición ética frente a situaciones de conflicto moral evaluando las consecuencias de sus decisiones y planteando comportamientos basados en principios éticos.



Matriz 2

Cuarto grado		
Estándar de aprendizaje Nivel 7		
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.</p>		
Competencia	Desempeños	Criterios de evaluación
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio nacional. • Explica la importancia del rol del Estado como regulador y supervisor dentro del sistema financiero del país, el mismo que establece políticas económicas considerando los riesgos y oportunidades de desarrollo que ofrece el contexto económico global. • Promueve el ahorro y la inversión de los recursos económicos, considerando objetivos, y examinando riesgos y oportunidades a fin de mejorar su bienestar y el de su familia. • Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes, cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos • Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos del consumidor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica y expresa su importancia para el mercado nacional. • Explica la importancia del rol del Estado como regulador del sistema económico considerando los riesgos y las oportunidades de desarrollo que ofrece el contexto económico global. • Promueve el ahorro y la inversión de los recursos económicos, examinando riesgos y oportunidades a fin de mejorar su bienestar y el de su familia. • Argumenta a favor de optar por el consumo responsable y el uso de productos que preservan el ambiente. • Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para hacer respetar los derechos del consumidor.



Tercer grado

Estándar de aprendizaje Nivel 6

Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.

Competencia	Desempeños	Criterios de evaluación
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Explica y argumenta procesos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara e integra información de distintas fuentes sobre hechos históricos desde los orígenes de la humanidad hasta las civilizaciones antiguas y desde los primeros pobladores peruanos hasta las culturas pre incas, identificando el contexto en las que fueron producidas. • Identifica los cambios y permanencias desde los orígenes de la humanidad hasta las civilizaciones antiguas y desde los primeros pobladores peruanos hasta las culturas pre incas, utilizando distintas convenciones temporales. • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad entre los diversos procesos históricos desde los orígenes de la humanidad hasta las civilizaciones antiguas y desde los primeros pobladores peruanos hasta las culturas pre incas, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. • Clasifica las causas y las consecuencias de los hechos o procesos históricos desde los orígenes de la humanidad hasta las civilizaciones antiguas y desde los primeros pobladores peruanos hasta las culturas pre incas. • Explica procesos históricos relevantes a nivel político, social, ambiental, económico y cultural desde los orígenes de la humanidad hasta las civilizaciones antiguas y desde los primeros pobladores peruanos hasta las culturas pre incas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara e integra información de distintas fuentes sobre los modos de organización política, económica y social durante el Imperio romano y en la cultura mochica. • Explica los cambios y las permanencias en relación a los modos de organización política, económica y social durante el Imperio romano y la cultura mochica. • Elabora explicaciones sobre los desastres naturales ocurridos durante el Imperio romano.



Matriz 4

Primer grado		
Estándar de aprendizaje Nivel 6		
<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.</p>		
Competencia	Desempeños	Criterios de evaluación
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con personas de culturas distintas y valora sus costumbres a partir del respeto de los derechos de todos • Cumple con sus deberes como ciudadano y busca que otros también lo hagan, en el marco del respeto a la persona. • Explica las principales prácticas culturales de los diversos grupos laborales, culturales y sociales a los que pertenece, y reconoce como ellos enriquecen su identidad. • Propone y evalúa normas, como parte de un colectivo, para regular la convivencia, teniendo en cuenta los principios democráticos. • Actúa como mediador para enfrentar situaciones de conflicto que se dan entre las personas de su entorno, utilizando el diálogo y la negociación como estrategias para manejar conflictos. • Delibera sobre asuntos públicos que afectan a su localidad, reconociendo sus causas y consecuencias, examinando argumentos contrarios a los propios y sustentando su posición en diversas fuentes y en otras opiniones y aportando en la construcción de consensos que contribuyan al bien común. • Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos humanos, así como en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone normas para el tratamiento de los residuos sólidos en su hogar. • Delibera sobre la problemática de los residuos sólidos como un asunto público que afecta su localidad, reconociendo sus causas y consecuencias. • Examina argumentos contrarios a los propios y aporta en la construcción de consensos que contribuyan al bien común.



Matriz 5

Primer grado		
Estándar de aprendizaje Nivel 6		
Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo a diversas escalas para proponer medidas de prevención. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socios ambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.		
Competencia	Desempeños	Criterios de evaluación
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas de las ocho regiones naturales y de las once ecorregiones del Perú y los grandes espacios en América, considerando la influencia de las actividades económicas de vida de la población. • Explica las causas y consecuencias de la problemática ambiental (cambio climático y calentamiento global) y territoriales (desterritorialización y movilización de la población) a diferentes escalas (local, regional, nacional). • Explica las causas y consecuencias de los conflictos socios ambientales relacionados con las actividades extractivas en el Perú (Minería, hidrocarburos, actividades energéticas y forestales) y de los conflictos territoriales reconociendo su dimensión política, económica, social, etc. • Utiliza información y diversas herramientas cartográficas (mapas y planisferios) y socioculturales (formas que cada cultura tiene de representar su espacio) para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente. • Propone y participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente y de los recursos naturales en su localidad considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible. • Identifica las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre de origen natural o causado por las acciones humanas en escala local, nacional y mundial, para proponer alternativas de mejora de la gestión de riesgo en su hogar y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las consecuencias de la problemática de contaminación a causa de los residuos sólidos en el ambiente en su localidad. • Utiliza información de herramientas cartográficas para identificar los diversos elementos que conforman el espacio geográfico. • Participa de manera colaborativa en la propuesta de acciones para reducir la contaminación ambiental por residuos sólidos en su localidad.