

# Docente al Día

**BOLETÍN INFORMATIVO**

FEBRERO 2022 | Año 2 - N° 2



## En esta edición:

- › Iniciamos el Programa por el buen retorno al año escolar 2022.
- › El lanzamiento del SIFODS, innovadora plataforma virtual que contribuye al fortalecimiento de la formación docente en servicio, tuvo amplia cobertura.
- › Minedu brinda la guía "Mi mochila de herramientas para el bienestar".
- › Más de 405 mil docentes percibirán un incremento de remuneraciones a partir de marzo.
- › ¡Atención docente! La Casa de la Literatura ofrece recursos pedagógicos para fortalecer la formación docente.
- › Los docentes participan en nuestros programas.



PERÚ

Ministerio de Educación



**Siempre con el pueblo**

# INICIAMOS EL PROGRAMA POR EL BUEN RETORNO AL AÑO ESCOLAR 2022

Un primer grupo de 46 mil docentes empezaron el 15 de febrero a desarrollar las actividades correspondientes al primer curso del programa, denominado Bienestar socio emocional, en el marco del buen retorno.



NOTA PRINCIPAL

¡Todos vuelven!, así se denomina la campaña por el buen retorno al año escolar 2022, la cual se implementa desde el Ministerio de Educación con la participación de maestros y maestras de todo el país en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Luego de dos años de distanciamiento social por la emergencia sanitaria, los docentes también se están preparando para volver a las aulas y recibir a sus estudiantes.

Por ello, desde la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS), se viene implementando el Programa por el buen retorno al año escolar 2022, dirigido a docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria de las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente, Ciencia y Tecnología, Personal Social, Ciudadanía y Cívica.

El programa comprende tres cursos: Bienestar socioemocional para el buen retorno, Evaluación diagnóstica y Aprender al nivel real. Con un total de 112 horas pedagógicas, distribuidas en 2 meses y desarrolladas en un horario flexible, los cursos se desarrollan con una metodología que incluye videos modelados, actividades, entre otros.

## Curso 1: Bienestar socioemocional para el buen retorno

Tiene una duración de 48 horas e inició el 15 de febrero con más de 46 mil docentes de diversas regiones del país. Brinda a los participantes estrategias para su bienestar y autocuidado socioemocional, así como para la bienvenida y el soporte socioemocional a los/as alumnos/as. El propósito es fortalecer las competencias socioemocionales de los/as docentes a fin de propiciar un clima favorable para el aprendizaje de los/as estudiantes y sus familias a través del soporte socioemocional que se brinda en el marco del buen retorno a la presencialidad.

En el curso se da información sobre diversas estrategias para el manejo de las emociones, tales como:

- **Respiración para la relajación:** permite a los docentes ponerse en contacto con su respiración y así calmar la ansiedad.
- **Pausas activas:** permite a los docentes hacer pausas cada 2 horas, mientras trabaja, para hacer estiramientos que permitan relajar músculos y centrar la atención. Algunos lo llaman “gimnasia laboral”.
- **Diálogo apreciativo y validación emocional:** estas estrategias permiten interacciones positivas con nuestros/as estudiantes, acogen la diversidad, rescatan las fortalezas de todos/as y promueven la importancia de las emociones en nuestra vida. Además, nos ayudan a normalizar el miedo, la tristeza, la alegría y la ira, porque en nuestro día a día hay situaciones que nos pueden afectar.
- **El diario emocional:** en donde el docente escribe cómo se ha sentido con sus estudiantes; es decir, expresa sus emociones de manera escrita.
- **Organizando mi tiempo:** es elaborar un horario que permita a los/as docentes distribuir sus tiempos entre lo laboral, personal y familiar y así evitar el estrés.
- **El círculo de confianza:** es una actividad grupal en la cual los participantes expresan sus sentimientos y emociones. El círculo ayuda a normalizar las emociones porque está bien estar triste o enojado.

## Curso 2: Evaluación diagnóstica

El curso tiene una duración de 32 horas. Al término, los/as docentes sabrán reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los/as estudiantes haciendo uso de la evaluación diagnóstica al inicio de un periodo. Además, aprenderán a diseñar la planificación de una evaluación diagnóstica. Dicho diseño parte desde el reconocimiento del contexto de las y los estudiantes, la identificación de las competencias a evaluar y el estándar, formular los criterios y selección de los instrumentos.

Luego es aplicada, analizada e interpretada, elaborando las conclusiones que servirán como insumo para el diseño de experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades reales de los/as estudiantes con relación al nivel de logro de las competencias.



### Curso 3: Enseñar a nivel real

Este curso tiene una duración de 32 horas lectivas. Los docentes diseñan experiencias de aprendizaje en función de las necesidades reales evidenciadas en la evaluación diagnóstica de los/as estudiantes.

Para ello, deben considerar los componentes de una experiencia de aprendizaje: la situación significativa, el propósito de aprendizaje, los enfoques transversales, los criterios de evaluación, las evidencias de aprendizaje y la secuencia de actividades sugeridas.

Conoce la estructura de la experiencia de aprendizaje aquí: <https://cutt.ly/OSwuyac>



## CRONOGRAMA

	MATRÍCULA	DESARROLLO DEL CURSO
BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL PARA EL BUEN RETORNO A LA PRESENCIALIDAD	Hasta el 22 - mar	Primer grupo : del 15/02 al 15/03 Segundo grupo : del 22/02 al 22/03 Tercer grupo : del 01/03 al 29/03 Cuarto grupo : del 11/03 al 08/04 Quinto grupo : del 23/03 al 20/04
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA EL BUEN RETORNO	Hasta el 22 - mar	Primer grupo : del 04/03 al 01/04 Segundo grupo : del 04/03 al 08/04 Tercer grupo : del 22/03 al 19/04 Cuarto grupo : del 22/03 al 26/04 Quinto grupo : del 23/03 al 01/05
APRENDIZAJE A NIVEL REAL	Hasta el 04 - Abr	Primer grupo : del 17/03 al 14/04 Segundo grupo : del 17/03 al 21/04 Tercer grupo : del 05/04 al 03/05 Cuarto grupo : del 22/03 al 26/04 Quinto grupo : del 23/03 al 01/05

Participa en el programa ingresando a <https://cutt.ly/HSwu9F6> con su usuario y contraseña y llenar la ficha correspondiente.

# EL LANZAMIENTO DEL SIFODS, INNOVADORA PLATAFORMA VIRTUAL QUE CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO, TUVO AMPLIA COBERTURA

El lanzamiento del SIFODS, la innovadora plataforma virtual que contribuirá al fortalecimiento de la formación docente en servicio, logró una amplia cobertura tanto en redes sociales del Ministerio de Educación (Facebook, Instagram, TikTok, LinkedIn), como en medios de comunicación tradicionales, como el diario oficial El Peruano. Además, la cobertura informativa fue replicada en las redes de diversas DRE y UGEL de todo el país. Les compartimos algunas publicaciones realizadas:

— DIARIO OFICIAL DEL BICENTENARIO —

**El Peruano** 196 AÑOS  
FUNDADO EL 22 DE OCTUBRE DE 1825 POR EL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR



**Minedu mejora su sistema tecnológico de formación del docente en servicio**

**¡Atención, docente!**

Conoce **SIFODS**  
Moderna plataforma virtual que fortalecerá la formación docente en servicio.

Ingresa a:  
**sifods.minedu.gob.pe**

PERÚ Ministerio de Educación Siempre con el pueblo

UGEL Rodríguez De Mendoza  
31 de enero · 🌐

<https://fb.watch/aU4AYS8i70/>

Atención! 📢 Acabamos de lanzar el SIFODS, Sistema Integrado de la Formación Docente en Servicio, una innovadora plataforma virtual que permitirá a los docentes fortalecer sus competencias profesionales. Conócelo aquí 📍 <https://sifods.minedu.gob.pe/welcome>

Sistema Integrado de Formación Docente en Servicio  
**SIFODS**

**¡Atención, docente!**

Te presentamos a Sofia, tu asistente virtual en el **SIFODS**.

Ella te podrá ayudar a obtener información sobre los programas y cursos que te ofrecemos para fortalecer la formación docente en servicio.

PERÚ Ministerio de Educación Siempre con el pueblo

Accede a la plataforma del SIFODS en: <https://sifods.minedu.gob.pe>

Contacto: (01) 615 5800 anexo: 21333 - 21337 - 21338 [sifods.soporte@minedu.gob.pe](mailto:sifods.soporte@minedu.gob.pe)

Lee la nota completa del Diario El Peruano en: <https://cutt.ly/cSuknff>

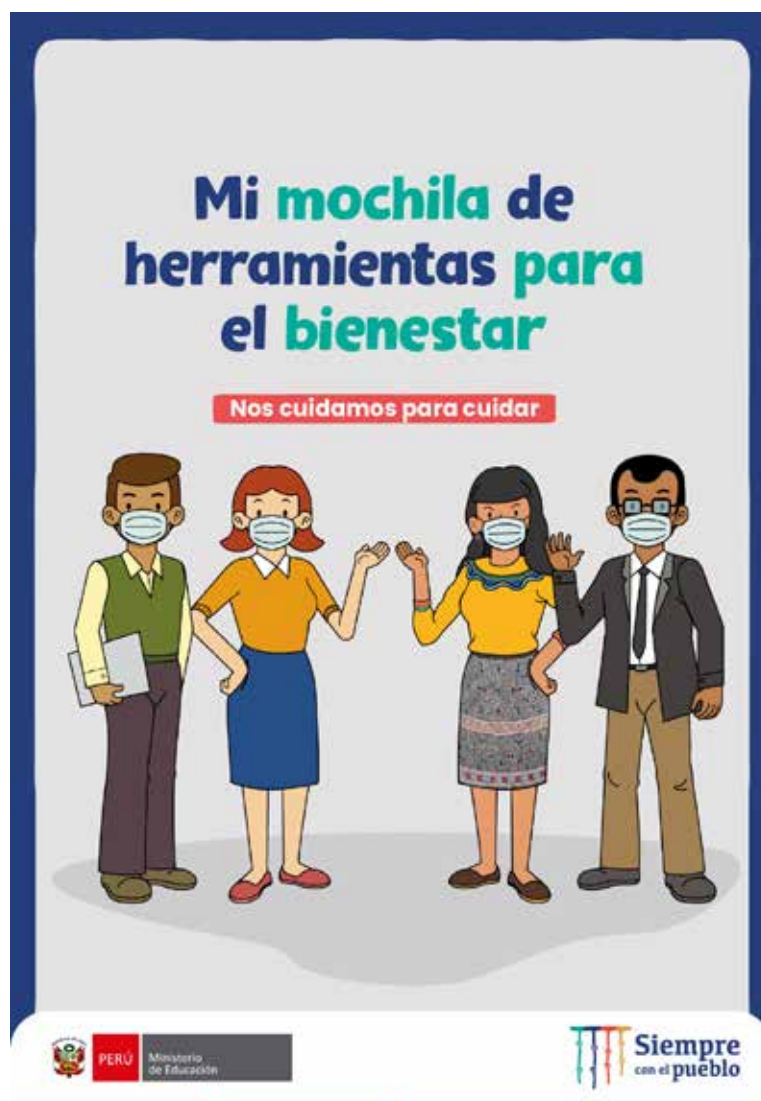
# MINEDU BRINDA LA GUÍA “MI MOCHILA DE HERRAMIENTAS PARA EL BIENESTAR”

Ante el inicio del retorno a las clases presenciales, el Minedu brinda la guía “Mi mochila de herramientas para el bienestar”, con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de la salud física y socio emocional de los/as docentes de todo el país, con la cual podrán fortalecer sus habilidades socioemocionales, favorecer su relación con sus estudiantes y con toda la comunidad educativa.

La guía consta de cuatro herramientas que les permitirán gestionar sus emociones positivas, así como sus temores ante los nuevos retos en este retorno a las aulas y el reencuentro con sus estudiantes. Además, les ayudarán a establecer “límites saludables”, tomando en cuenta su bienestar para luego reflexionar y fortalecer la calidad de sus relaciones familiares y con otros miembros de la comunidad educativa. Por último, la guía fortalecerá su trabajo a través de la identificación de

sus habilidades y capacidades para el desarrollo de sus labores como docentes.

Este documento fue elaborado desde la estrategia “Te escucho, docente” que además cuenta con el servicio de atención socioemocional a cargo de psicólogas/os especialistas.



Los invitamos a revisar la guía y el acceso a otros servicios en:

<https://teescuodocente.minedu.gob.pe/>



# MÁS DE 405 MIL DOCENTES PERCIBIRÁN UN INCREMENTO DE REMUNERACIONES A PARTIR DE MARZO



NOTA DE INTERÉS

- Aumento permitirá que maestros perciban entre S/ 2 500 y S/ 6 333.
- Minedu destinará más de 467 millones de soles para el primer incremento de los dos previstos para el 2022.

A partir de marzo, más de 405,000 docentes nombrados y contratados de educación básica y técnico productiva de las instituciones públicas a nivel nacional percibirán el primero de los dos incrementos de remuneraciones previstos para este año, con lo cual su sueldo aumentará entre S/ 100 y S/ 253, en función a su jornada laboral y escala magisterial.

Mediante el Decreto Supremo N.º 031-2022-EF, publicado en el diario oficial El Peruano, el aumento establece la remuneración de los/as docentes nombrados/as con jornada de 30 horas, entre S/ 2 500 en la primera escala magisterial y S/ 4 750 en la séptima; mientras que los docentes con jornada de 40 horas percibirán entre S/ 3 333 y S/ 6 333.

En tanto, la remuneración de los/as docentes contratados/as se fija en S/ 2 500 y S/3 333, de acuerdo a la jornada laboral de 30 y 40 horas pedagógicas, respectivamente. Esos montos equivalen a la remuneración de la primera escala magisterial de los/as docentes nombrados/as. Cumplir con el compromiso de mejorar las condiciones laborales de los/as docentes ha demandado al Ministerio de Educación una inversión económica S/ 476 176 958 adicionales para el presente año.

## Incremento por encargatura

Más de 14 000 docentes nombrados/as con encargatura también tendrán un incremento en la asignación por jornada de trabajo adicional que perciben por desempeñar cargos de mayor responsabilidad, de acuerdo con su escala magisterial y en atención al incremento de la Remuneración Íntegra Mensual (RIM) de este año.

# ¡ATENCIÓN DOCENTES! LA CASA DE LA LITERATURA OFRECE RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DOCENTE



## CASA DE LA LITERATURA PERUANA

La Casa de la Literatura, institución que pertenece al Ministerio de Educación y que ofrece todos sus servicios de manera gratuita, pone a disposición de los/as docentes de todos los niveles de educación básica, diversos recursos pedagógicos con la finalidad de contribuir a la práctica pedagógica de los maestros y maestras y promover la lectura, la literatura y la cultura.

Mediantes diversos espacios y estrategias, invitan a los/as docentes a desarrollar sus competencias en el área de Comunicación.

### Recursos educativos:

#### Seminario de enseñanza de la literatura en versión de curso MOOC

Es un espacio de reflexión y formación en el que se proporcionan herramientas metodológicas y conceptuales para que puedan ser usadas en el aula. La propuesta desarrolla la mediación literaria, la lectura y análisis literario de poesía y narrativa en el aula como proyectos educativos.

#### Charlas y talleres

Las conferencias y talleres que propone la Casa de la Literatura buscan que los/as docentes se sensibilicen en temas de mediación de lectura literaria y cómo pueden aplicarlas dentro del aula.

Las charlas pueden ser retransmitidas y se dan en las plataformas Zoom, Meet o Teams. Los talleres se dan de forma virtual, con un máximo de 40 docentes y abarcan los tres niveles educativos.

#### Colección Pedagógica

Albergada en la Sala de Investigadores de la Biblioteca Mario Vargas Llosa, de la Casa de la Literatura. La colección cuenta con 212 títulos especialmente seleccionados para la autoformación de docentes y mediadores de lectura. Tiene en su lista libros y revistas de temas como bibliotecas; lectura (teoría, animación lectora, mediación, enseñanza-aprendizaje); educación (teoría, enfoques, metodologías, materiales educativos); lenguaje y comunicación; escritura; literatura para niños; literatura para adolescentes; museos y didáctica; teatro para niños; obras de referencia; publicaciones periódicas, entre otras. Los/as docentes pueden acceder para el servicio de préstamo de lectura en sala, a domicilio o del Bibliotecario en línea.



## Charlas:

- **Las imágenes también se leen:** propone introducir la lectura visual en el ámbito escolar. Se presenta una serie de consideraciones para abordar el lenguaje de las imágenes.
- **Por qué leer y escribir ensayos en la escuela:** se presenta al ensayo como un texto por el cual un individuo comparte su punto de vista sobre diversos temas, apelando a una serie de argumentos e información confiable, sin estar limitado a moldes rígidos o a estructuras fijas en su composición.
- **Clubes de lectura infantil y juvenil:** espacio para el diálogo, la reflexión y los usos de una selección de textos de literatura infantil y juvenil. El objetivo es brindar tiempo y espacio a los/as docentes como lectores/as y enriquecer contenidos literarios que puedan formar parte del repertorio de recursos dentro del aula.
- **La importancia de la lectura en la primera infancia:** la charla busca mostrar la importancia de la lectura simbólica del mundo, del rol de la oralidad en una posterior apropiación de la escritura. Los acercamientos iniciales al lenguaje, desde la voz materna por ejemplo, se ven enriquecidos a través de cantos, juegos corporales, cuentos contados o leídos procedentes de la tradición literaria oral o escrita. Se comparten las maneras en que la literatura y la palabra poética pueden hacer parte del cuidado y la formación en la primera infancia.
- **Explorando la palabra:** se presentan estrategias para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en la escuela, considerando el enfoque de mediación, así como algunos criterios básicos para la selección de textos como parte de un itinerario lector y la correspondiente formulación de actividades de escritura.

## Talleres:

- **Mapa Literario:** es un trabajo grupal de identificación de lugares literarios que serán señalados sobre una cartografía. El taller parte de la experiencia de los/as participantes, los lugares que recuerdan a partir de sus lecturas y vivencias cotidianas. Se alimenta también de la información recogida de una selección de obras literarias.
- **Cine en la escuela:** taller para iniciar la educación de la mirada desde el lenguaje audiovisual a partir de ejercicios con la cámara y conversaciones mediadas en torno a una selección de cortometrajes de realizadores/as peruanos/as.
- **El arte de preguntar en la formación lectora:** se parte del enfoque propuesto por Aidan Chambers para poner en práctica la conversación literaria como herramienta fundamental de la mediación.
- **El manifiesto literario para la escuela:** se aborda la elaboración de manifiestos, un tipo de texto, de autoría individual o colectiva, con el que se realiza una declaración pública de principios e intenciones. Esto permite contar con una base para la posterior escritura de ensayos, pues quien elabora un manifiesto se reconoce como poseedor de un punto de vista sobre determinados temas.

## LOS DOCENTES PARTICIPAN

Los/as docentes de todo el país siguen participando de manera activa en los videos modelados para las acciones formativas, pues son protagonistas de diversas situaciones que se presentarán a lo largo de su práctica pedagógica y que forman parte de los diferentes cursos que se pondrán a disposición.



**Felipa Alejos**  
IE: 88194  
Cargo: Docente  
Región: Áncash



**Ebert Camacho**  
Especialista Pedagógico Regional  
Cargo: Formador tutor  
Región: Cajamarca

“Expreso mi profundo agradecimiento a Docente al Día y a la Dirección de Formación Docente en Servicio por haberme dado la oportunidad de participar en los videos modelados del Programa por el Buen Retorno al Año escolar y otros contenidos del Ministerio de Educación, me ha permitido ver más de cerca los contenidos socioemocionales, y esta experiencia ha contribuido en la mejora de mi desempeño.”

“Participar de los videos modelados ha sido una experiencia extraordinaria. Las pausas activas, se han convertido en un estilo de vida como parte de mi trabajo remoto y me ayudan, además de los contenidos de desarrollo Socioemocional, gracias a ellos vivo más feliz y lo aplico en mi entorno de trabajo con Formadores Tutores, directores y docentes, buscando en conjunto mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.”

## Video modelado: Sensibilización del curso Bienestar socioemocional para el buen retorno. Dramatización de docentes conversando sobre cómo hacer su diagnóstico socioemocional del aula:

**Merlina:** Hola Tobías, ¿cómo estás?

**Tobías:** Bien Merlina. Aquí pensando y dando un poco de vueltas sobre mis estudiantes y este reencuentro con ellos.

**Merlina:** Sí, yo igual. Creo que es importante poder tener información sobre cómo se sienten y las experiencias por las que han pasado.

**Tobías:** Sí, totalmente de acuerdo. Por ejemplo, yo sé que algunos de mis estudiantes de este año se contagiaron todos en sus familias, incluidos los más pequeños.

**Merlina:** Igual ha ocurrido con algunos de los míos, felizmente ya se han vacunado y lo siguen haciendo. Lo que me causa tristeza es que, en este periodo de casi dos años, algunos de ellos han perdido familiares, incluso tengo niños y niñas huérfanas.

**Tobías:** Sí, es realmente una pena esa situación. Será muy importante por eso nuestro soporte. En mi caso conozco estudiantes que también han perdido a su madre, a su padre, tíos, primos, abuelas.

**Merlina:** Además, las pérdidas no solo han sido humanas también han perdido sus negocios porque tuvieron que cerrarlos o perdieron el empleo a causa de ello.

**Tobías:** Eso es cierto, pero hay algo que me reconforta. Pensar en cuán grandes también son las fortalezas de todos nuestros estudiantes, por muy pequeñitos que sean, y la de sus familias.

**Merlina:** Es verdad, muchos de ellos me han demostrado y son ejemplo de una gran capacidad de resiliencia. Otros aún

lo están procesando y también tengo estudiantes que aún no quieren hablar sobre ello y sé que debo ser muy cuidadosa con la forma en la que manejo estos temas.

**Tobías:** Es verdad o la forma en la que esta nueva normalidad ha permitido que nos volvamos más creativos y transformemos esas situaciones, pero no siempre es fácil verlo así.

**Merlina:** Sé que este retorno estará enfocado en la promoción del bienestar socioemocional de todos, especialmente desde los mismos estudiantes y también de las familias, pero para eso necesito recoger información.

**Tobías:** Pero... recuerda que recoger información es un paso importante, pero ¿qué hacer con esta información?, a mí más me preocupa cómo voy a hacer para que interactúen respetando los protocolos, el tema del distanciamiento lo veo complicado... son niños.

**Merlina:** Si bien la norma dice qué es lo que se debe hacer, pero en el aula frente a nuestros estudiantes es otra cosa. Esta nueva convivencia nos reta a pensar también en la adquisición de nuevas habilidades para relacionarnos. ¿Cómo lo haremos?

**Tobías:** Justo por eso te llamaba, pensemos juntos. Dos cabezas siempre piensan mejor que una y si nuestros colegas comparten las mismas preocupaciones, podremos elegir las mejores estrategias.

**Merlina:** Gran idea.

Puedes ver el video completo del diálogo de docentes en el siguiente link:

<https://youtu.be/bsJLbqTNPOs>