

Docente al día

BOLETÍN INFORMATIVO

JUNIO 2022 | Año 2 - N° 6



En esta edición:

- Aprendizaje basado en proyectos: aprender de manera interdisciplinar y contextualizada
- Programa de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles 2021
- Se aperturan nuevos grupos para participar en el curso "La educación financiera".
- Programa de formación docente para el desarrollo de competencias en el marco de las metodologías STEAM.



SE REALIZA EXITOSAMENTE EL CURSO “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: APRENDER DE MANERA INTERDISCIPLINAR Y CONTEXTUALIZADA”

Más de 2 000 docentes y especialistas han fortalecido sus capacidades con el fin de identificar los procedimientos para el diseño de proyectos de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias.



NOTA PRINCIPAL

Dada la importancia de lograr que los docentes sean capaces de identificar los procedimientos para diseñar proyectos de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias, con criterios de contextualización e interdisciplinariedad y para la promoción del aprendizaje colaborativo y la indagación, el Ministerio de Educación (Minedu), a través de la Dirección de Formación Docente en servicio (Difods), ha atendido más de 2 000 docentes con el curso “Aprendizaje basado en proyectos: aprender de manera interdisciplinar y contextualizada”.

Este curso tiene como **propósito** que los participantes exploren sus concepciones y creencias relativas al trabajo interdisciplinar y por competencias, que revisen sus prácticas pedagógicas y las oportunidades de mejora que supone diseñar experiencias de aprendizaje contextualizado o situado a manera de proyectos y que se apropien críticamente de las herramientas que les permitan diseñar y gestionar proyectos de aprendizaje.

El curso se orienta al desarrollo y mejora de la **competencia 2** del Marco de Buen Desempeño Docente: **“Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión”**. Asimismo, de manera complementaria, contribuye al desarrollo de la **competencia 8**: **“Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional”**.

Debido a que se realiza virtualmente, el curso dispone de medios y recursos diseñados especialmente para esta modalidad; por ello, contiene guías, lecturas obligatorias, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, lecturas complementarias y materiales audiovisuales seleccionadas.

¿Cuál es la organización del curso?

El curso está organizado en 3 unidades:

Unidad 1: ¿Qué supone trabajar por competencias?

En esta unidad exploraremos qué supone trabajar desde el enfoque por competencias con adolescentes.

UNIDAD 2: ¿Qué cambios hacer en nuestras prácticas docentes y en la cultura escolar?

Reflexionaremos acerca de cómo la revisión de nuestras prácticas docentes y la cultura escolar es indispensable para el trabajo por proyectos.

UNIDAD 3: ¿Cómo se realizan las experiencias de aprendizaje basado en proyectos?

Comprenderemos cómo se diseñan y gestionan las experiencias de aprendizaje basado en proyectos.

Resultado esperado

Los participantes serán capaces de identificar los procedimientos para diseñar proyectos de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias con criterios de contextualización e interdisciplinariedad, la promoción del aprendizaje colaborativo y la indagación.

RESULTADOS DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES USUARIOS DE LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS PORTÁTILES EDICIÓN 2021

La meta de atención alcanzada fue del 99%, equivalente a 54 255 docentes y se dio énfasis a las interacciones.

En el marco de la estrategia cierre de brecha digital, implementada por el Minedu como una propuesta técnico pedagógica para garantizar la continuidad de la educación a distancia en el contexto de la declaratoria del estado de emergencia establecido por el gobierno a raíz de la pandemia, surge el Programa de Fortalecimiento de Competencias de los Docentes Usuarios de Dispositivos Electrónicos Portátiles, que está a cargo de la Dirección de Formación Docente en Servicio - DIFODS, con el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes usuarios de las tabletas para la planificación, conducción, evaluación y competencia digital a fin de maximizar la utilización de las herramientas y recursos digitales en el proceso de desarrollo de las competencias de los estudiantes.

En el primer año de implementación del programa se dio énfasis a las interacciones y para la edición 2022 los ejes prioritarios serán la innovación e investigación.

Son 2162 formadores tutores distribuidos a lo largo de todo el país, quienes brindan el soporte y la asistencia técnica necesaria al directivo y docentes para el cumplimiento de todas las acciones de formación establecidas en el programa, cuyo público objetivo son los directivos y docentes que pertenecen a las IIEE focalizadas que no cuentan con conectividad o tienen poca conectividad y en su mayoría se encuentran ubicadas en los lugares más alejados del país (zonal rural).

Las estrategias usadas fueron son las siguientes:

Cursos y tutoría virtual

Los cursos virtuales se realizaron de manera online y offline; por otro lado, la tutoría individual se desarrolló en cada curso y brinda atención según las necesidades de cada participante.



Asistencia técnica pedagógica a directivos

Fortalece el rol del equipo directivo, como líderes pedagógicos, para orientar la gestión de la IE al desarrollo de las competencias de los estudiantes y asegurar la implementación del programa.



Asesoría pedagógica

Son espacios de reflexión crítica de la práctica pedagógica del docente para fortalecer sus competencias profesionales y el compromiso de asumir retos. La asesoría pedagógica se realiza de manera individual o colectiva, a través de entornos virtuales o presenciales, según escenarios de conectividad.



A continuación compartimos algunas cifras que revelan los logros alcanzados por el programa en este primer año de implementación:

INDICADOR DE RESULTADO PROYECTADO: El **70%** de los docentes priorizados reciben el protocolo previsto (con y sin conectividad) en el Programa de formación para docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles.

INDICADOR DE RESULTADO LOGRADO AL 29.12.2021: El **94%** de los docentes priorizados reciben el protocolo previsto (con y sin conectividad) en el Programa de formación para docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles.

Por protocolo nos referimos a Asesorías, cursos virtuales y otras estrategias.

RESULTADOS GENERALES

Asesoría

el 98% de docentes (con conectividad) **recibió** 5 asesorías. Además, el 89% **recibió** por lo menos 1 asesoría presencial.

Curso virtual

el 93% de los participantes **completó** por lo menos 3 cursos virtuales.

Otras estrategias

El 92% de los directivos de las II.EE. **recibió** 3 asistencias técnicas a directivos.

OTROS RESULTADOS



El 85% de los docentes **utiliza** los recursos de la tableta en las experiencias de aprendizaje.



El 90% lo docentes emplea los aplicativos para la interacción con sus estudiantes, entre los cuales se encuentran: Mindomo, Thatquiz, Oráculo matemático, y Castellaneando/Xodo, Wiñaq, Shungo.



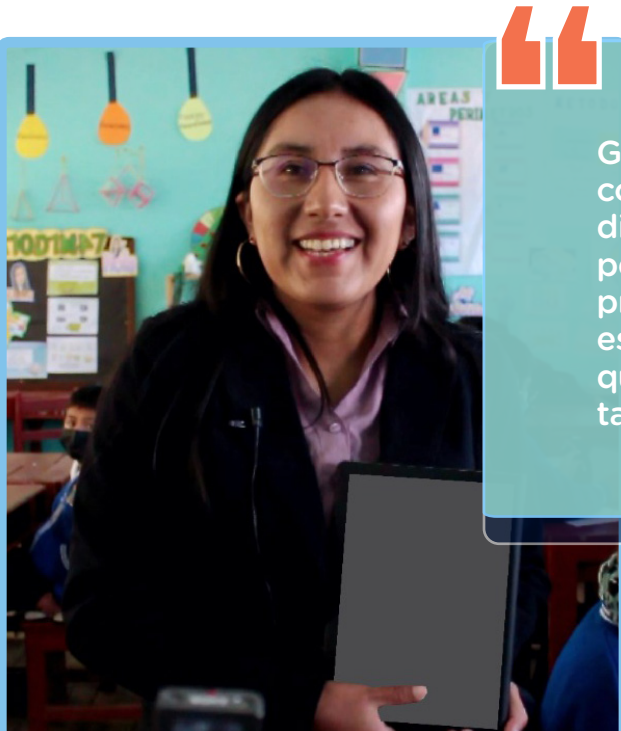
En el proceso de evaluación se utilizan el Thatquiz, que permite desarrollar las competencias matemáticas con operaciones básicas. El Smart Office, que permite elaborar hojas de cálculo, presentaciones y documentos en la tableta sin conectividad.

Con estos resultados, los desafíos para el 2022 se centran en las siguientes acciones:

- Dejar la capacidad instalada en las regiones debido a que se encuentra incorporado en el Plan regional de formación.
- Fortalecer la continuidad en regiones con aliados como EESP, Municipalidad, Cooperación nacional e internacional.
- Las instituciones voluntariamente podrían pasar al Programa de Comunidades de Formación Interna.

Testimonio

PROYECTO "APRENDO MATEMÁTICA POR MI MISMO A TRÁVES DE LA PLATAFORMA LIVEWORKSHETS", ganador del IV Cconcurso de proyectos de innovación, organizado por el Fondo para el Desarrollo de la Educación Peruana - FONDEP



LIZ NORBERTO CHÁVEZ, DOCENTE DE LA IE JAVIER PULGAR VIDAL, DISTRITO DE MARÍAS - HUÁNUCO

Gracias al Programa de fortalecimiento de competencias de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles, al cual pertenezco, he podido incorporar las TIC en mi práctica pedagógica y vengo trabajando con mis estudiantes no solo temas de matemáticas sino que ahora ellos y ellas también saben utilizar las tabletas y aprenden con la tecnología.

Nuestro proyecto se enmarca como un nuevo modelo de evaluación usando las TIC y tiene como objetivo fortalecer las competencias del área de matemáticas, de manera autónoma, haciendo uso de la plataforma liveworkshets, enfatizando el proceso de retroalimentación desde el aula y haciendo uso de las tabletas proporcionadas por el Ministerio de Educación.

El estudiante ingresa a la plataforma y desarrolla las actividades propuestas cumpliendo con el trabajo asignado. Una vez culminada la actividad, el estudiante verifica su debilidad ya que la plataforma le envía un reporte de los aciertos y debilidades.

En aula, el docente desarrolla el proceso de retroalimentación y evaluación formativa, en base a la ficha trabajada y el reporte de sus estudiantes. la plataforma permite al estudiante comprender, recordar y fortalecer sus competencias en el área de matemática empleando la tableta, y con la guía del docente se enfatiza el proceso de retroalimentación y evaluación formativa.

Se evidencia mejoras de los aprendizajes en el área de matemáticas, en los estudiantes de 1ro de secundaria, con quienes empleo la plataforma Liveworksheets, pues los estudiantes desarrollan de manera autónoma y lúdica diversos ejercicios y problemas empleando la tableta.

¡SE APERTURAN NUEVOS GRUPOS DE INSCRIPCIÓN PARA PARTICIPAR EN EL CURSO “EDUCACIÓN FINANCIERA”!

Docentes nombrados y contratados fortalecerán sus competencias profesionales sobre educación financiera, para así adecuar las estrategias y metodologías de acuerdo a lo que el estándar y lo que la competencia determina según el ciclo y grado de estudio en el nivel secundaria.



Dada la importancia del fortalecimiento de las competencias profesionales en la formación docente en servicio, referente a tópicos de educación financiera, el Ministerio de Educación, a través de la DIFODS, abre dos nuevos grupos de inscripción e invita a los docentes nombrados y contratados de educación básica de todos los niveles y modalidades a participar en el curso "Educación Financiera", que se desarrolla en el marco de la implementación de la Política Nacional de Inclusión Financiera.

El curso permitirá que los docentes cuenten con los conocimientos necesarios sobre educación financiera para que puedas adecuar los campos temáticos, estrategias y metodologías de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y responder a la propuesta curricular vigente.

Esta iniciativa se ha desarrollado en alianza con instituciones públicas y privadas, tales como: la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS), la Asociación de Bancos del Perú (Asbanc), la Asociación Peruana de Empresas de Seguros (Apeseg) y la Sparkassenstiftung Alemana (DSIK).

En la actualidad se requiere de ciudadanos preparados para la toma de decisiones económicas y financieras, siendo ello una competencia esencial del siglo XXI. Es en este contexto, y pensando en lo que se necesita hoy, que el Minedu viene consolidando dicha competencia desde la propuesta del Currículo Nacional vigente.

El curso tiene una duración de 8 semanas y está organizado en 4 módulos, en los que se abordarán los siguientes temas:

MÓDULO 1

Costo de oportunidad. Gustos y necesidades. Dinero (como recurso). Presupuesto personal y familiar. Ahorro y meta de ahorro. Consumo responsable (protección de la salud, economía familiar y el ambiente). Deberes y derechos del consumidor. Código de protección y defensa del consumidor. Publicidad.

MÓDULO 2

Sistema financiero nacional e internacional. Rol del Estado como supervisor del sistema financiero. Instituciones del sistema financiero formal: SBS y entidades financieras. Intermediación financiera. Productos financieros: crédito y ahorro. Servicios financieros: canales de pago, delitos financieros. Problemas financieros: estafas piramidales e informalidad financiera.

MÓDULO 3

Fondo de Seguro de Depósito (FSD). Tasas efectivas (TCEA y TREA). Central de riesgo (sobreendeudamiento, capacidad de pago, voluntad de pago). Entidades defensoras del usuario financiero (INDECOPI y SBS).

MÓDULO 4

Riesgos, daños y control de riesgo. Sistema de seguros. Ahorro para el futuro. Sistema de pensiones (SPP - SNP). Fondo previsional (beneficios).

CRONOGRAMA:

GRUPO	INSCRIPCIÓN	INICIO	TÉRMINO
5	Del 20 de julio al 2 de agosto	5 de agosto	2 de setiembre

Inscripciones y desarrollo del curso

Para inscribirte al curso realiza los siguientes pasos:

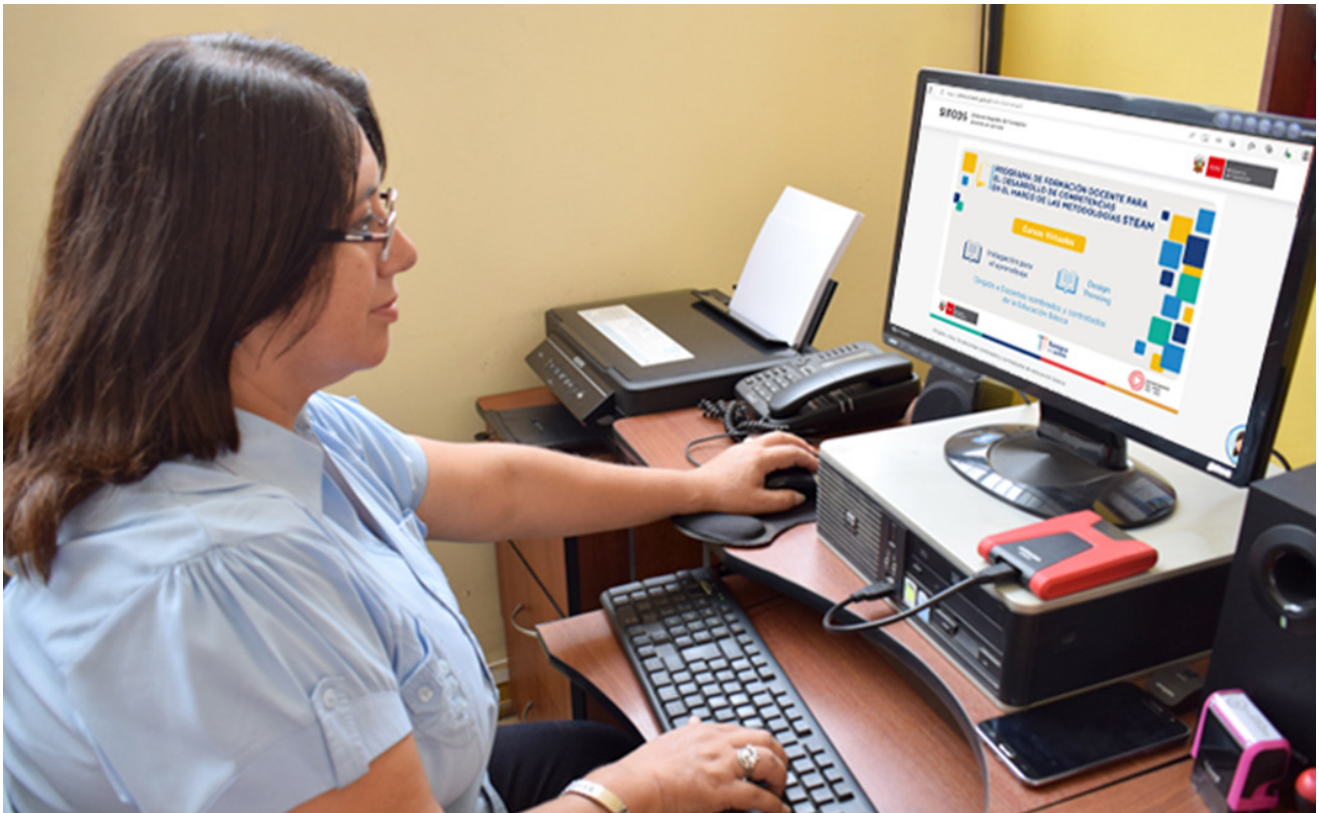
- 1 Dar clic en este link : <https://sifods.minedu.gob.pe/>
- 2 Ingresa tu número de DNI en usuario y contraseña , dar clic en "No soy robot" e ingresar.
- 3 Dar clic en la opción "Inscripción aquí" y ¡Listo!

Para desarrollar el curso realiza los siguientes pasos:

- 1 Ingresa al SIFODS usando el número de tu DNI en usuario y contraseña.
- 2 Dar clic en el espacio Aula virtual y ¡Listo!

CERCA DE 800 DOCENTES PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL MARCO DE LAS METODOLOGÍAS STEAM

El Programa está dirigido a las y los docentes nombrados y contratados de todas las modalidades de la educación básica



NOTA DE INTERÉS

El Ministerio de Educación (Minedu), a través de la Dirección de Formación Docente en Servicio – DIFODS, inició la primera edición del Programa de Formación Docente para el Desarrollo de Competencias en el marco de las metodologías STEAM.

Son cerca de 800 docentes de todos los niveles y modalidades de diferentes regiones del país, quienes fortalecen sus competencias profesionales en las metodologías STEAM para el diseño de proyectos de aprendizaje, buscando fomentar el desarrollo de las y los docentes en el diseño de proyectos multidisciplinarios que les permitan desarrollar prácticas pedagógicas en situaciones reales a partir de la indagación. Por otro lado, también se busca desarrollar las competencias profesionales relacionadas a la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, el uso de herramientas y recursos tecnológicos.

El programa, que se viene desarrollando desde la nueva plataforma SIFODS, <https://sifods.minedu.gob.pe/>, está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. En la plataforma SIFODS se realizan todas las interacciones entre las y los participantes, y se puede acceder a las actividades, materiales y recursos, como, por ejemplo, lecturas, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, videos con modelados, entre otros.

El programa comprende un total de **112 horas lectivas** y está organizado en un módulo que contiene dos cursos según nivel y modalidad.

CONTENIDO DEL MÓDULO



CURSO 1: INDAGACIÓN PARA EL APRENDIZAJE (48 horas lectivas)

Tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales de los docentes para elaborar una situación significativa que propicie aprendizajes relacionados a la investigación e indagación en los estudiantes.



CURSO 2: DESIGN THINKING (64 horas lectivas)

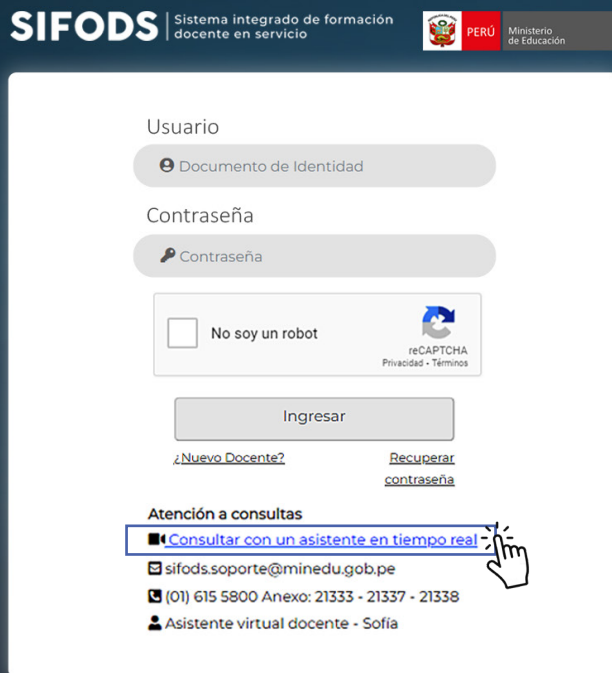
El propósito del curso es fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes que permitan diseñar proyectos de aprendizaje incorporando la metodología del design thinking, proceso que permite resolver problemas a través de soluciones creativas.

Al finalizar el programa se espera que los participantes logren:

- Diseñar proyectos de aprendizaje considerando la metodología de la indagación.
- Diseñar proyectos de aprendizaje considerando la metodología design thinking.

AHORA EL SIFODS CUENTA CON "ASISTENCIA EN TIEMPO REAL"

Con la finalidad de brindar una rápida y mejor atención se ha implementado el servicio a través del aplicativo Zoom



El Sistema Integrado de Formación Docente en Servicio - SIFODS, la nueva plataforma virtual que fortalecerá las competencias profesionales de las y los docentes con un enfoque territorial y brindando atención personalizada según las necesidades de formación de cada región, pone a disposición de las y los interesados, un nuevo servicio de atención denominado el Asistente en tiempo real.

Se trata de la habilitación de una sala zoom en donde un equipo de profesionales de la Dirección de Formación Docente en Servicio brindarán una atención personalizada e interactuarán con los y las docentes que accedan al servicio.

El asistente en tiempo real facilitará el uso y recorrido de la plataforma SIFODS, brindará apoyo inmediato y te acompañará en todo el recorrido.



La atención se realiza de lunes a viernes de 8:15 a.m. a 10:00 p.m. y los sábados de 8:15 a.m. a 5:00 p.m.

Recuerda que para ingresar al SIFODS debes utilizar el número de tu DNI como usuario y contraseña. Ingresa al SIFODS aquí: <https://sifods.minedu.gob.pe/>

DOCENTE AL DIA WEBINAR

Formación Docente en Servicio | #DocentealDia

Tema:
Orientaciones para el involucramiento de las familias en la promoción del bienestar socioemocional



Propósito: brindar orientaciones para el involucramiento de las familias en la promoción del bienestar socioemocional, analizar su rol y responder interrogantes relacionadas al impacto del involucramiento de las familias en los logros de aprendizaje de los y las estudiantes.

Viernes 3 de junio

Ver webinar



Formación Docente en Servicio | #DocentealDia

Tema:
Refuerzo escolar para estudiantes de Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular



Propósito: brindar orientaciones docentes sobre el refuerzo escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de las áreas de comunicación y matemática de la Educación Básica Regular.

Viernes 10 de junio

Ver webinar

