



II ESTUDIO DE MEDICIÓN REMOTA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y MALESTAR PSICOSOCIAL (EHSE) - 2022

Resultados sobre **docentes** y **directivos** de la **Educación Básica Regular (EBR)**

Recojo de información



Durante los meses de setiembre y octubre de 2022, se realizaron **encuestas telefónicas** a docentes y directivos de EBR de diferentes lugares del país.

Participantes



1,172 docentes de los siguientes estratos:

Inicial (urbano-rural) / Primaria (polidocente-multigrado) / Secundaria (urbano-rural)

407 directivos entre designados y encargados.

¿Qué se encontró en las/los docentes y directivos acerca de la autoeficacia y eficacia colectiva?

Definición

Resultados

Autoeficacia



Para las/los **docentes** se refiere a las creencias que tienen respecto a sus propias capacidades para desarrollar exitosamente acciones vinculadas a sus prácticas instruccionales, la promoción del involucramiento de estudiantes y familias con el aprendizaje y manejo del comportamiento en el aula.

En el caso de las/los **directivos** estas creencias se refieren a las acciones vinculadas a la gestión escolar en sus dimensiones pedagógica, comunitaria, estratégica y administrativa.



65.9% de docentes

de **docentes** consideran, en promedio, entre **“algo fácil”** y **“muy fácil”** cumplir con sus funciones en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje.



69.1% de directivos

consideran, en promedio, entre **“algo fácil”** y **“muy fácil”** cumplir con sus funciones vinculadas a la gestión escolar.

Eficacia colectiva



Se refiere a las creencias de las/los docentes y directivos respecto a las capacidades del equipo de su IE para conseguir los resultados esperados en relación al involucramiento de estudiantes y familias con el aprendizaje, prácticas instruccionales, manejo del comportamiento en el aula y promoción de una escuela respetuosa de la diversidad.



49.7% de docentes

de **docentes/directivos** consideran, en promedio, entre **“algo fácil”** y **“muy fácil”** que como equipo cumplan adecuadamente la labor de enseñanza-aprendizaje y de acompañamiento socioemocional a las/os estudiantes.



48.0% de directivos

¿Con qué indicadores se relacionan la autoeficacia y eficacia colectiva de las/los docentes y directivos? ¿Cuáles fueron los resultados de estos?

Docentes

Directivos

Satisfacción de las necesidades de afiliación

Relaciones **comprensivas y afectuosas** con las/los compañeras/os de **trabajo**.

89.2%



94.8%

Perciben, en promedio, entre **“algo cierto”** y **“totalmente cierto”** que las relaciones con sus compañeros son comprensivas y afectuosas.

Autorregulación

Una capacidad más alta para **identificar, reconocer** y **gestionar** las propias emociones.

88.3%



91.1%

Perciben, en promedio, entre **“algo cierto”** y **“totalmente cierto”** que en las últimas 2 semanas lograron identificar, reconocer y gestionar sus emociones en situaciones retadoras.

Síntomas de malestar psicológico

Menor frecuencia de síntomas de **ansiedad** y **depresión**.

0.7%



1.0%

Informan que, en promedio, han experimentado síntomas de malestar psicológico en el rango entre **“más de la mitad de los días”** y **“casi todos los días”** en las últimas 2 semanas.

Burnout

Menor frecuencia de sensación de **sobrecarga** y **agotamiento emocional** debido al trabajo.

3.2%



2.0%

Informan que, en promedio, han experimentado sobrecarga y agotamiento emocional por el trabajo, en el rango entre **“más de la mitad de los días”** y **“casi todos los días”** en las últimas 2 semanas.

Mayores niveles de autoeficacia y eficacia colectiva se vinculan con:

¿Qué diferencias se encuentran en los indicadores estudiados según estratos?

Sólo se encuentran diferencias estadísticamente significativas en las/los docentes.

Autoeficacia

Mayor en las/los docentes de **primaria** que de secundaria.

Mayor en las/los docentes de **primaria polidocente** que de primaria multigrado.

Síntomas de malestar psicológico

Mayor en las/os docentes de **inicial y primaria** que de secundaria.

Burnout

Mayor en las/los docentes de **inicial** que de secundaria.

Mayor en las docentes **mujeres** que en los docentes hombres.

Mayor en las/los docentes de **secundaria urbano** que de secundaria rural.

Autorregulación

Mayor en las docentes **mujeres** que en los docentes hombres.

Mayor en las/los docentes de **primaria polidocente** que de primaria multigrado.

Eficacia colectiva

Mayor en las/os docentes de **inicial y primaria** que de secundaria.

¿Qué estrategias se pueden implementar para reducir el malestar psicosocial y fortalecer las Habilidades Socioemocionales (HSE) en las comunidades educativas?

Para sostener niveles bajos de malestar psicosocial, es necesario implementar **acciones de apoyo socioemocional** como **conductas de autocuidado** (técnicas de relajación, meditación, etc) y el **desarrollo de HSE** (autorregulación, autoeficacia, etc.)



Autocuidado

Promover el desarrollo de **estrategias** que permitan distanciarse y **poner límites a la demanda laboral**, que pueden ser particularmente importantes para directivos y docentes mujeres en mayor riesgo de malestar psicosocial.



Acompañamiento

Desplegar **estrategias para prevenir la aparición o prolongación de agotamiento/malestar** en directivos y docentes con menor tiempo de experiencia en servicio. Estas estrategias pueden ser la **mentoría temprana, formación y soporte**.



Formación

Incorporar el **fortalecimiento de las HSE en el itinerario formativo** de las/os docentes y directivos, desde su formación inicial y a lo largo de los diferentes cargos/roles que pueden asumir para i) fortalecer su capacidad para comprender y manejar sus emociones y ii) puedan implementar de manera exitosa intervenciones de aprendizaje socioemocional (ASE) con las/los estudiantes.



Trabajo colegiado

Teniendo en cuenta la evidencia de que las **Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP)** fortalecen la **eficacia colectiva de las/los docentes**, es pertinente aprovechar este tipo de espacios (CAP, GIA, etc.) para establecer objetivos compartidos, promover el trabajo conjunto y mantener sostenidamente momentos de soporte, confianza y afecto entre las/los docentes.

Para saber más sobre este estudio, dale [click aquí](#) para acceder al reporte completo.