

Nacional



EM
2022
Evaluación Muestral
de Estudiantes

¿Cuál es el estado
de las **habilidades
socioemocionales**
de los estudiantes?



**Evaluación Muestral
de Estudiantes 2022**

Resultados de habilidades socioemocionales

6.º grado de primaria | 2.º grado de secundaria



PERÚ

Ministerio
de Educación



Gobierno del Perú



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

¿Qué información contiene este documento?



Páginas
3 - 6



Introducción

En esta sección, se presentan la definición de habilidades socioemocionales, su importancia, en qué grados, cómo se midieron, y cómo leer los resultados que dan cuenta del estado de desarrollo de dichas habilidades en los estudiantes.

Páginas
8 - 13



Resultados de 6.º grado de primaria

En esta sección, se presentan los resultados nacionales de 6.º grado de primaria, las brechas según estratos y la asociación de las habilidades socioemocionales con algunas variables del contexto del estudiante.

Páginas
14 - 27



Resultados de 2.º grado de secundaria

En esta sección, se presentan los resultados nacionales y regionales de 2.º grado de secundaria, así como las brechas según estratos.

Páginas
28 - 29



Análisis adicionales

En esta sección, se presentan la relación de las habilidades socioemocionales con el rendimiento académico de los estudiantes y algunas reflexiones finales en torno al análisis de los hallazgos presentados.

¿Qué son las evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes?



Son evaluaciones de sistema implementadas por el Ministerio de Educación (Minedu), a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), para conocer en qué medida los estudiantes de las instituciones públicas y privadas del Perú logran aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) en determinadas áreas y grados de la escolaridad.

La información generada en estas evaluaciones es entregada a los diferentes actores del sistema educativo.

¿Qué características tienen estas evaluaciones?

- Se alinean con el CNEB, tomando en cuenta la perspectiva del enfoque por competencias y de los enfoques propios de cada área curricular.
- Se aplican al final de diferentes ciclos de la escolaridad para brindar evidencias de la progresión y la continuidad de los aprendizajes a lo largo del tiempo.
- Se construyen siguiendo los principios del diseño universal de evaluación para dar accesibilidad a todos los estudiantes. Además, se realizan adaptaciones para que los estudiantes con discapacidad puedan participar autónomamente.
- Se aplican cuestionarios de factores asociados que recogen información de los diferentes actores educativos, para brindar una visión integral del contexto y explicar las diferencias en los aprendizajes.
- Se miden las habilidades socioemocionales a partir de la selección y adaptación de escalas alineadas al CNEB y de marcos teóricos sólidos. Además, se identifican algunos factores contextuales que permiten conocer el desarrollo de dichas habilidades.

¿Qué grados y áreas se evalúan?

2.º grado de primaria	4.º grado de primaria	6.º grado de primaria	2.º grado de secundaria
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación (Lectura) Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación (Lectura) Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación (Lectura) Matemática Habilidades socioemocionales 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación (Lectura) Matemática Ciencia y Tecnología Habilidades socioemocionales

¿Qué son las habilidades socioemocionales?

Las habilidades socioemocionales (HSE) son las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas con la identificación, expresión y gestión de las propias emociones, la comprensión de las emociones de los otros, la demostración de empatía, la toma de decisiones de manera responsable y la relación satisfactoria y saludable con los demás¹.

¿Por qué son importantes las habilidades socioemocionales?

Las HSE aportan a la formación integral de las personas en aspectos como:

- conocer y comprender lo que uno siente, así como comprender a los otros,
- tener una mejor relación con los demás,
- prevenir y manejar situaciones que podrían poner en riesgo el propio bienestar,
- trazar metas y alcanzarlas,
- tener éxito académico y laboral,
- tener una buena salud mental y física,
- convivir en sociedad.

¿Cómo se midieron las habilidades socioemocionales?

Se aplicó un cuestionario de HSE a los estudiantes, el cual incluyó un total de seis escalas², una para cada HSE. Cada escala constó de preguntas que permiten conocer cómo piensan, sienten y actúan los estudiantes en diferentes situaciones de su vida diaria. Por ejemplo, debían seleccionar una de las cinco opciones de respuesta disponibles:

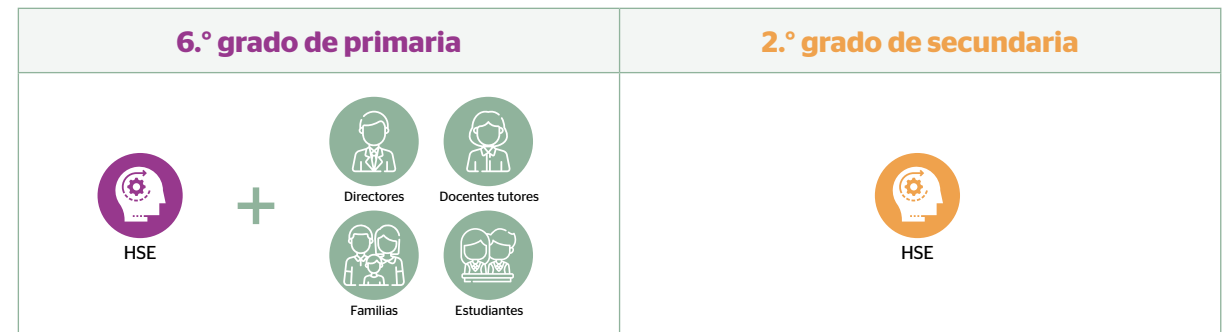
1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
--------------------------------	---------------------	--------------------------------------	------------------	-----------------------------

¿Qué son los factores contextuales y cómo se midieron?

Los factores contextuales son los diferentes aspectos del contexto de los estudiantes que podrían favorecer o limitar el desarrollo de sus HSE.

Para recoger esta información, se aplicaron cuestionarios dirigidos a directores, docentes tutores, familias y estudiantes. Estos cuestionarios incluyeron preguntas que indagaron en temas como la gestión e implementación de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE), creencias sobre las HSE, expectativas de género, bienestar en las últimas semanas, dinámica familiar, convivencia escolar, entre otros.

Es importante señalar que los cuestionarios de factores contextuales solo se aplicaron en la muestra de 6.º grado de primaria.



¹ Ministerio de Educación. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. <https://bit.ly/3KJhVr7>.

En este documento, el MINEDU presenta las habilidades socioemocionales priorizadas y su relación con las competencias del CNEB.

² Una escala es un grupo de preguntas que busca medir una habilidad socioemocional particular. Por ejemplo: la escala de responsabilidad está conformada por siete preguntas.

¿Qué habilidades socioemocionales se midieron?

1. Autoeficacia

Creencias sobre la propia capacidad para producir los logros esperados y ejercer control sobre los eventos que afectan a su obtención. Se midió la autoeficacia en los siguientes aspectos:

Autoeficacia académica. Creencias sobre la propia capacidad para gestionar las demandas académicas y cumplir las expectativas académicas personales, familiares y de maestros.

Autoeficacia emocional. Creencias sobre la propia capacidad para hacer frente a las emociones negativas, resistir la presión de los pares y evitar participar en actividades de riesgo.

Autoeficacia social. Creencias sobre la propia capacidad para desarrollar y mantener relaciones con los demás, así como hacer frente a los desafíos sociales.

2. Autorregulación conductual

Capacidad para desarrollar y mantener, de manera flexible, un comportamiento planificado con el fin de alcanzar los propios objetivos en situaciones cambiantes.

3. Autonomía y relación

Capacidad para orientar la propia vida, definir sus metas, fortalecer el sentido de competencia y regular sus acciones, a partir de su voluntad e iniciativa (**autonomía**), y manteniendo una interdependencia emocional con sus seres queridos (**relación**).

4. Empatía

Capacidad para comprender al otro y tener la disposición de ayudarlo. Se consideran dos aspectos de la empatía:

Empatía cognitiva. Capacidad para reconocer y comprender las emociones de los demás.

Disposición empática. Disposición para ayudar a otra persona que sufre o se encuentra en dificultades.

5. Responsabilidad

Capacidad para gestionar los pensamientos, sentimientos y comportamientos, junto con la voluntad de asumir las consecuencias de sus elecciones, así como los resultados obtenidos, que impactan en la persona y en los demás.

6. Toma de decisiones

Capacidad para emplear procesos y procedimientos para elegir una alternativa frente a otras, en situaciones que tienen consecuencias. Se analizan cuatro estilos de toma de decisión:

Estilo vigilante. Capacidad de aclarar los objetivos que se lograrán con la decisión, analizar alternativas, buscar e incorporar información relevante, asimilar la información de manera imparcial, evaluar cuidadosamente las alternativas antes de tomar una decisión y planificar la ejecución de la decisión.

Estilo hipervigilante. Implica tomar decisiones de manera apresurada o impulsiva, por cambios bruscos de preferencia, presiones de tiempo, pesimismo o dificultades de concentración.

Estilo procrastinador. Implica una predisposición a postergar la toma de decisiones.

Estilo de transferencia. Implica delegar en otra persona la responsabilidad de tomar decisiones.

Nota: Es importante tomar en cuenta que, idealmente, una persona debería desarrollar la capacidad para utilizar un estilo vigilante para la toma de decisiones. Sin embargo, esto no implica que, por diversos motivos, no pueda utilizarse otro estilo en algunas situaciones.

¿Cómo leer los resultados de habilidades socioemocionales?

- Los resultados se reportan según las **respuestas positivas** de los estudiantes en la **mayoría de las preguntas** de cada escala de HSE.
 - Una **respuesta positiva** implica que el estudiante **marcó alguna de las dos opciones de respuesta más altas para responder a una pregunta**.
 - Por ejemplo, si las opciones de respuesta son las siguientes: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) De acuerdo, y (5) Totalmente de acuerdo, una **respuesta positiva** implica marcar la opción de respuesta (4) o (5).
 - La **mayoría de las preguntas** hace referencia **por lo menos al 75 % de las preguntas de cada escala de HSE**.
 - Así, por ejemplo, si una escala tuviera 8 preguntas en total, la mayoría sería, por lo menos, de 6 a 8 preguntas.
 - De igual manera, si una escala tuviera 12 preguntas en total, la mayoría sería, por lo menos, de 9 a 12 preguntas.
- Considerando lo anterior:
 - Las escalas en donde hay un **mayor porcentaje** de estudiantes que responden de manera positiva, representan las HSE con el **mayor nivel** de desarrollo.
 - Las escalas en donde hay un **menor porcentaje** de estudiantes que responden de manera positiva, representan las HSE con el **menor nivel** de desarrollo.
 - Adicionalmente, se reportarán las diferencias estadísticamente significativas según estratos en el porcentaje de respuestas positivas. Para ello, utilizando la siguiente leyenda, se mostrarán iconos al final de cada resultado para indicar la existencia de diferencias a favor:

Sexo



Hombres



Mujeres

Gestión



IE públicas urbanas



IE privadas

Área



IE urbanas



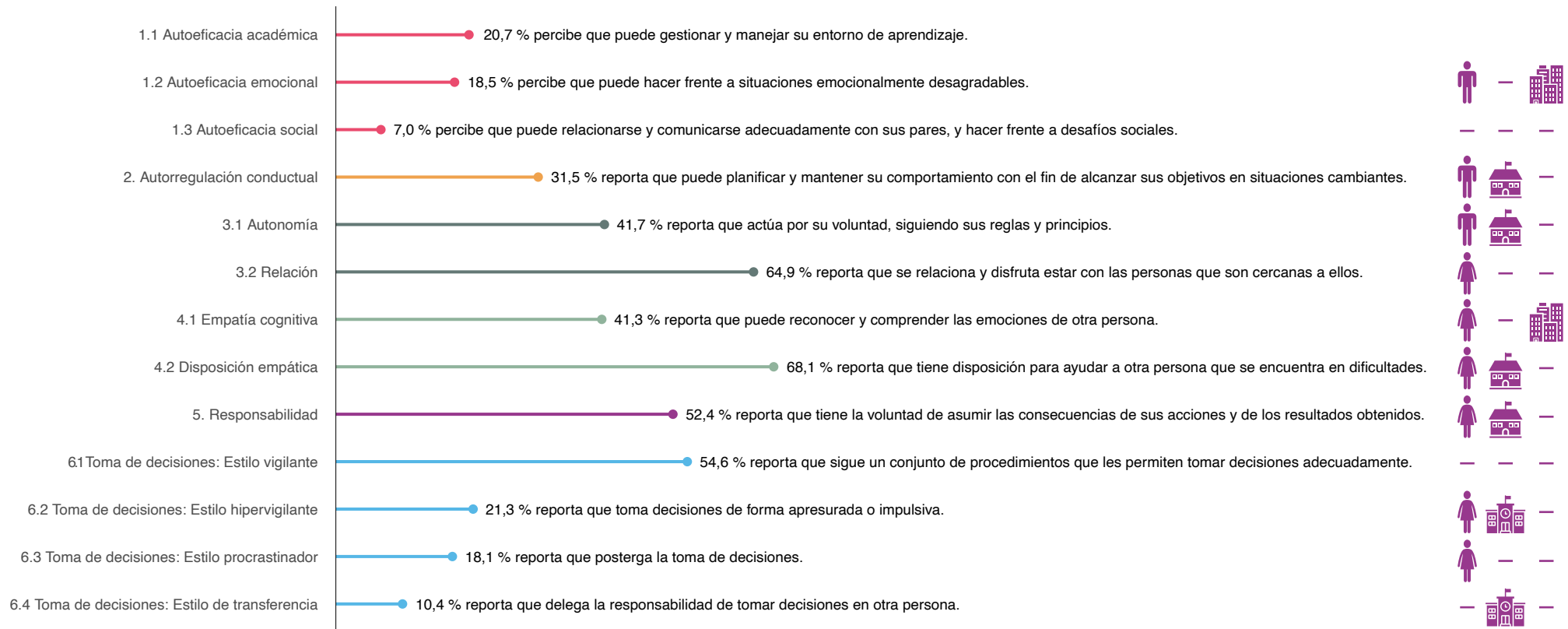
IE rurales



Habilidades socioemocionales

6.º grado de primaria

Resultados nacionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas



Leyenda:



Nota. Todas las diferencias a las que se hace referencia en esta página son estadísticamente significativas ($p < 0,05$).

A nivel nacional, un menor porcentaje de estudiantes respondió de manera positiva en las escalas de autoeficacia (social, emocional y académica). Esto nos lleva a reflexionar sobre las estrategias que empleamos con los estudiantes en el aula para ayudarlos a desarrollar estas habilidades: ¿estamos promoviendo que establezcan y mantengan relaciones sociales saludables con sus pares?, ¿estamos brindando espacios para que expresen y comprendan sus sentimientos?, ¿los estamos ayudando a establecer metas académicas alcanzables y desarrollar un sentido de logro?



Habilidades socioemocionales

6.º grado de primaria

¿Qué percepciones tienen los directores sobre el desarrollo de las HSE en la escuela?

Para los directores, existe una valoración positiva de las HSE y el reconocimiento de que estas pueden ser aprendidas, lo cual resulta favorable para fomentar su desarrollo en la escuela:

- **Importancia de las HSE.** Existe consenso sobre su importancia para el bienestar psicológico y emocional, el rendimiento académico, la participación igualitaria de hombres y mujeres, la promoción de hábitos saludables, la culminación de la educación primaria, entre otros.
- **Aprendizaje de las HSE.** La mayoría de los directores reportan que las HSE pueden ser aprendidas, pues no están predeterminadas al nacer (94,9 %). Asimismo, reconocen que se debe fomentar el desarrollo de las HSE de todos los estudiantes y no solo de aquellos que tienen problemas emocionales (93,7 %)

Sin embargo, los directores también identifican algunos desafíos que deben afrontarse para desarrollar las HSE:

- **Falta de capacitación.** El 92,9 % de directores considera que los docentes y tutores necesitan mayor capacitación para abordar las HSE, mientras que el 53,5 % considera que los docentes tutores tienen dificultades para atender las necesidades socioemocionales de sus estudiantes.
- **Creencias limitantes.** El 52,1 % de los directores señala que un psicólogo es quien debe hacerse cargo del desarrollo de las HSE.



La percepción favorable por parte de los directores sobre la importancia de las HSE y la posibilidad de desarrollarlas en los estudiantes podría favorecer la implementación de estrategias para abordar las HSE desde la escuela, aunque aún es un reto que los docentes cuenten con una adecuada capacitación para realizar esta labor.



Habilidades socioemocionales

6.º grado de primaria

¿Qué percepciones tienen los docentes tutores sobre el desarrollo de la TOE en la escuela?

Los docentes tutores reportaron que existen dificultades para desarrollar algunos temas de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE), así como para contar con apoyo externo para ello:

- **Temas difíciles de abordar en la TOE.** Los docentes tutores perciben que los temas más difíciles de abordar en la tutoría son el duelo por la pérdida de un ser querido (49 %), la educación sexual integral (22,7 %) y la trata de personas (20,3 %). Los temas más fáciles de abordar son la promoción del trato igualitario entre hombres y mujeres (92,2 %) y los estilos de vida saludable junto con la salud mental (84,2 %).
- **Razones que dificultan abordar temas en la TOE.** Los docentes tutores reportan que la necesidad de capacitación (90,4 %), la contratación de especialistas para abordar algunos temas (89,2 %) y la falta de material pedagógico (80,7 %) son algunos de los motivos por los que se dificulta abordar temas en la TOE.
- **Búsqueda de apoyo para realizar la TOE.** La búsqueda de apoyo en instituciones externas a la escuela para abordar algunos temas con sus estudiantes no es frecuente. En caso de buscar este apoyo, se recurre a centros o redes de salud (36,6 %), la iglesia o parroquia (29,7 %), y la municipalidad (28,1 %). En el caso de los que no solicitaron apoyo, el 27 % considera que no es necesario porque esos temas son abordados en la TOE; mientras que el 25,8 %, porque tienen un psicólogo en la escuela (urbano: 34,3 %, rural: 7,6 %); y el 21,7 %, porque no hay organizaciones a las que acudir para solicitar apoyo (urbano: 9,6 %; rural: 47,3 %).



La capacitación docente podría priorizar los temas de la TOE donde los tutores reconocen tener dificultades. Además, impulsar la difusión de materiales pedagógicos de HSE (ver: <https://repositorio.perueduca.pe/tutoria-bienestar/recursos.html>) y discutir su pertinencia para integrarlas en todas las áreas curriculares, a fin de trascender las sesiones de TOE y promover relaciones positivas en la comunidad educativa.



Habilidades socioemocionales

6.º grado de primaria

¿Qué características de la familia se asocian con un mayor desarrollo de las HSE de los estudiantes?

A continuación, se muestran las asociaciones entre algunos aspectos familiares, **reportados por las familias de los estudiantes**, y el conjunto de las HSE medidas en la EM 2022. Los hallazgos permiten evidenciar que **los estudiantes con medidas en HSE por encima del promedio, tienen familias que reportan:**

Mayor empatía

Estas familias reportaron una mayor capacidad para adoptar y comprender el punto de vista de otros, así como un mayor grado de preocupación por las personas en dificultades y menos afortunadas.

Mayor bienestar

Estas familias reportaron una mejor autopercepción del estado general de su salud mental durante las últimas dos semanas (por ejemplo: familias que reportaron sentirse alegres y de buen humor).

Mejor relación con sus hijos

Estas familias reportaron una relación con sus hijos caracterizada por interacciones cálidas, afectuosas y con comunicación abierta, junto con una menor frecuencia de situaciones de conflicto.

Menor percepción de señales de alerta sobre el bienestar socioemocional de sus hijos

Estas familias reportaron una menor percepción de señales de alerta sobre la situación socioemocional de sus hijos. Por ejemplo, reportaron una menor percepción de reacciones de cólera o rabia de sus hijos en contra de sus familiares o amigos, una menor percepción de desmotivación por aprender, etc.

Mayor competencia parental

Estas familias reportaron una mayor capacidad para asumir su rol como padres, una mayor dedicación de su tiempo para estar con sus hijos y un mayor grado de participación y preocupación por los aspectos escolares de sus hijos.



La familia tiene un rol muy importante en el desarrollo de las HSE de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario que, desde la escuela, se promueva y fortalezca un trabajo más cercano con las familias, enfatizando los factores señalados, especialmente desde la TOE.



Habilidades socioemocionales

6.º grado de primaria

¿Qué características de la convivencia en la escuela se asocian con un mayor desarrollo de las HSE de los estudiantes?

A continuación, se muestran las asociaciones entre algunos **aspectos de la convivencia en la escuela, reportados por el estudiante**, y el conjunto de las HSE medidas en la EM 2022. Los hallazgos evidencian que **los estudiantes con medidas por encima del promedio en HSE reportan:**

Mejor percepción de las relaciones interpersonales

Estos estudiantes reportaron una mejor percepción sobre la calidad de las relaciones que mantienen con sus pares y con sus docentes, así como de las relaciones entre los adultos de su escuela.

Mayor sentido de pertenencia a su escuela

Estos estudiantes reportaron que se sienten, en mayor medida, parte de su institución educativa (por ejemplo: reportaron que la escuela es un lugar donde no se aburren ni se sienten solos).

Mayor grado de participación en la escuela

Estos estudiantes reportaron un mayor grado de participación en la toma de decisiones sobre distintos aspectos en su escuela.

Mejor gestión del conflicto en la escuela

Estos estudiantes reportaron que los docentes de su escuela tienen un mayor grado de involucramiento para ayudar a resolver los conflictos entre los estudiantes.

Menor frecuencia de manifestaciones de violencia

Estos estudiantes reportaron una menor frecuencia de haber sufrido situaciones de violencia física, verbal o emocional por parte de sus pares o docentes.

Mejor funcionamiento de la TOE

Estos estudiantes reportaron una mejor relación con su docente tutor, una mejor percepción sobre las actividades que realiza en las sesiones de TOE, y una mejor valoración sobre la TOE.



Una convivencia escolar que fomente la integración de los estudiantes a su escuela, que les brinde la oportunidad de participar en la toma de decisiones y que garantice una cultura de comunicación, respeto y paz entre todos sus miembros, promueve el desarrollo de las HSE de los estudiantes.



Habilidades socioemocionales

6.º grado de primaria

¿Qué características del entorno personal del estudiante se asocian con un mayor desarrollo de sus HSE?

A continuación, se muestran las asociaciones entre algunas **características del estudiante y de su familia, reportadas por el estudiante**, y el conjunto de las HSE medidas en la EM 2022. Los hallazgos permiten evidenciar que **los estudiantes con medidas por encima del promedio en HSE reportan:**

Mejores relaciones intrafamiliares

Estos estudiantes reportaron una relación intrafamiliar caracterizada por un mayor grado de expresión de emociones e ideas, un mayor grado de unión y apoyo familiar, y una menor frecuencia de situaciones de conflicto.

Mayor apoyo de su familia en el proceso de aprendizaje

Estos estudiantes reportaron una relación intrafamiliar caracterizada por una mayor valoración de la comunicación, un mayor grado de unión y apoyo, y menores situaciones de conflicto.

Mayor bienestar

Estos estudiantes reportaron una mejor autopercepción del estado general de su salud mental durante las últimas dos semanas.

Mayor cercanía con sus pares

Estos estudiantes reportaron una mayor frecuencia de actividades que permiten mantener la comunicación y la proximidad con sus pares.



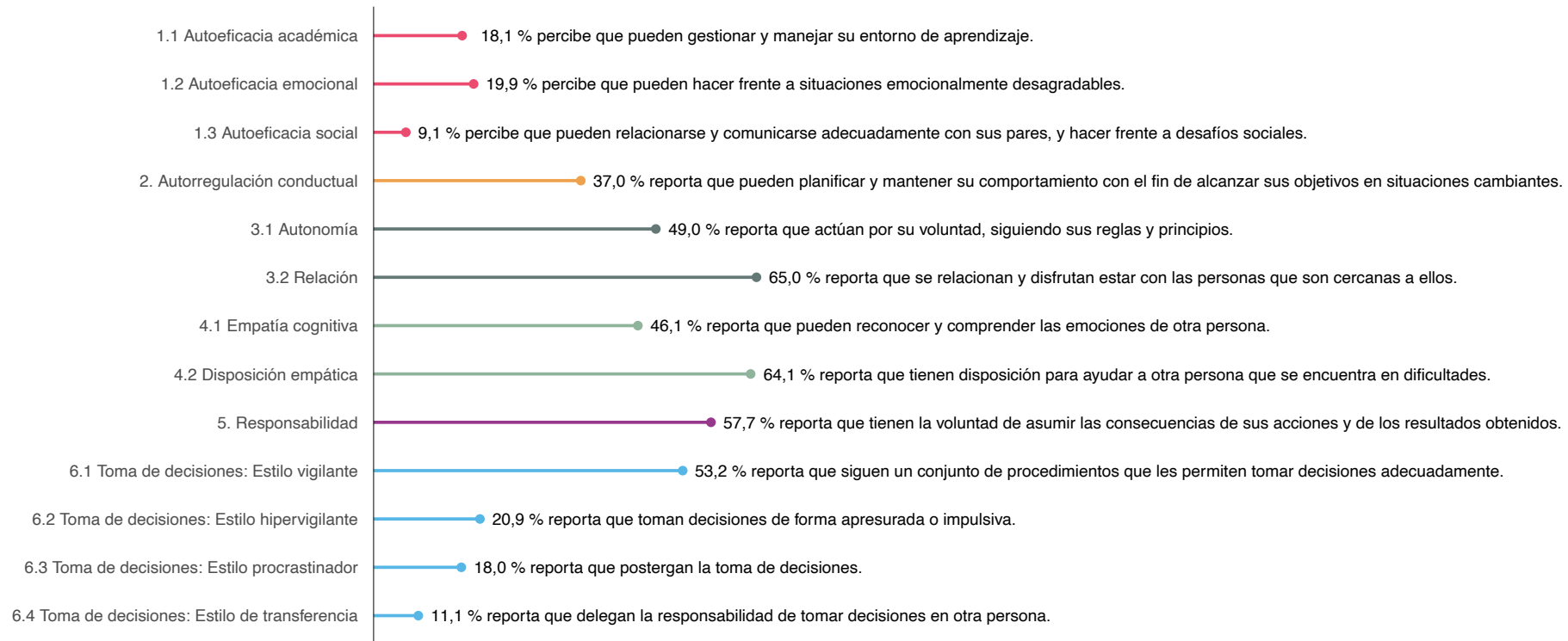
La sensación de bienestar del estudiante, así como relaciones positivas y cercanas con su familia y amigos, son importantes para promover el desarrollo de las HSE.



Habilidades socioemocionales

2.º grado de secundaria

Resultados nacionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas



Diferencias a favor de:



Leyenda:



A nivel nacional, un menor porcentaje de estudiantes respondió de manera positiva en las escalas de autoeficacia (social, académica y emocional) y se encontraron diferencias a favor de los hombres. Por ello, es importante preguntarse si estamos desarrollando estrategias para hombres y mujeres por igual; por ejemplo, para que expresen sus ideas y opiniones sin temor a la crítica o al rechazo; establezcan metas y crean en su capacidad para alcanzarlas; y manejen el estrés, la ansiedad y otras emociones negativas de manera efectiva.

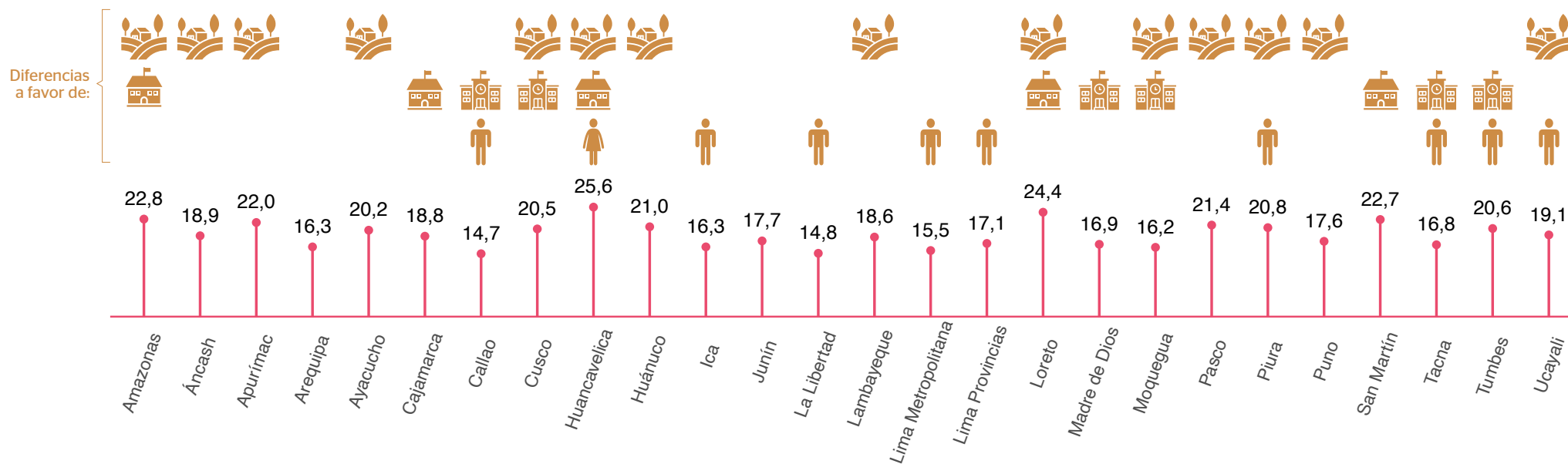
Nota. Todas las diferencias a las que se hace mención en esta página son estadísticamente significativas ($p < 0,05$).



Habilidades socioemocionales

2.º grado de secundaria

Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala de **autoeficacia académica** (autoeficacia)



Leyenda:

Sexo



Gestión



Área





Habilidades socioemocionales

2.º grado de secundaria

Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala **autoeficacia emocional** (autoeficacia)



Leyenda:

Sexo



Hombres Mujeres

Gestión



IE públicas urbanas IE privadas urbanas

Área



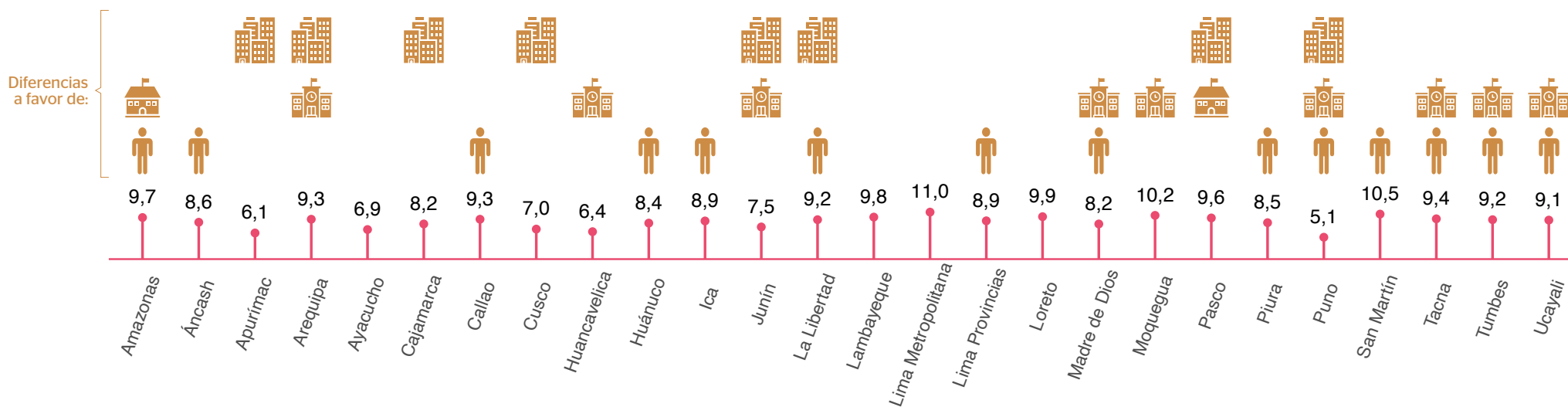
IE urbanas IE rurales



Habilidades socioemocionales

2.º grado de secundaria

Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala **autoeficacia social** (autoeficacia)



Leyenda:

Sexo

Hombres Mujeres

Gestión

IE públicas urbanas IE privadas urbanas

Área

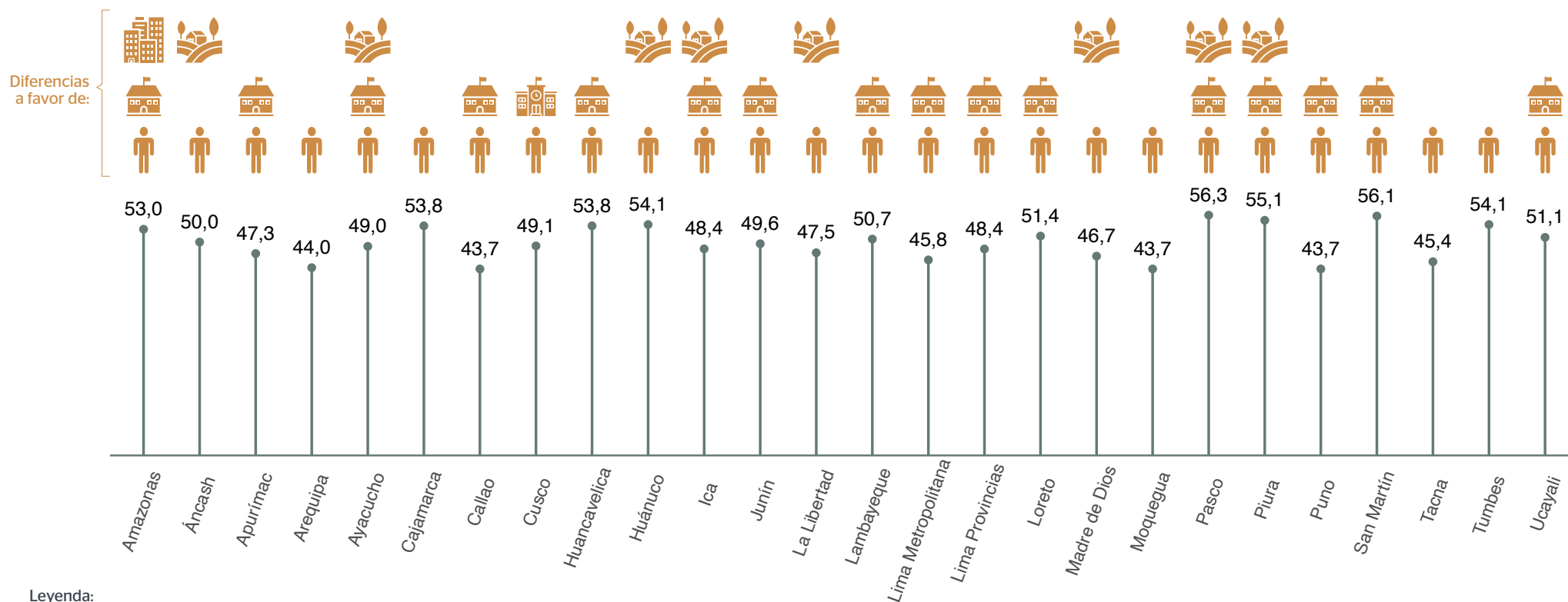
IE urbanas IE rurales



Habilidades socioemocionales

2.º grado de secundaria

Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala de **autonomía** (autonomía y relación)



Legenda:

Sexo



Hombres Mujeres

Gestión



IE públicas urbanas
IE privadas urbanas

Área



IE urbanas
IE rurales



Habilidades socioemocionales

2.º grado de secundaria

Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala de **relación** (autonomía y relación)



Legenda:

Sexo



Hombres Mujeres

Gestión



IE públicas urbanas IE privadas urbanas

Área



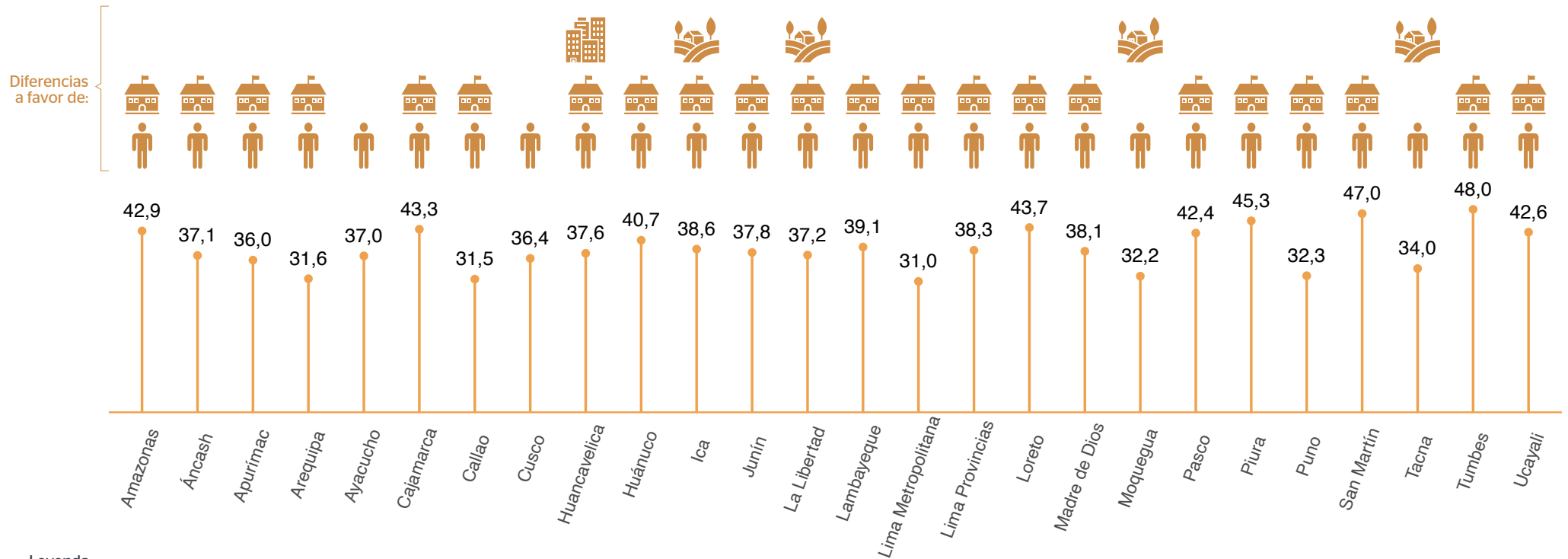
IE urbanas IE rurales



Habilidades socioemocionales

2.º grado de secundaria

Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala de **autorregulación conductual**



Leyenda:

Sexo



Hombres Mujeres

Gestión



IE públicas urbanas IE privadas urbanas

Área



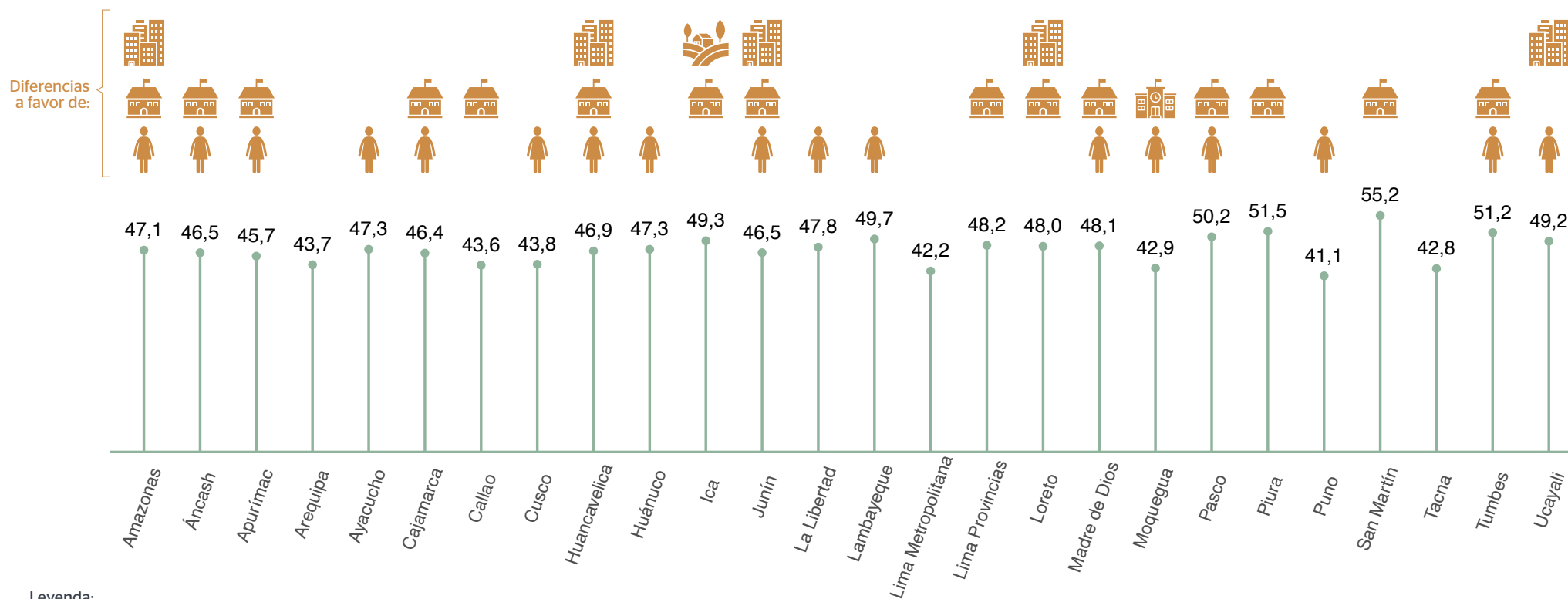
IE urbanas IE rurales



Habilidades socioemocionales

2.º grado de secundaria

Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala de **empatía cognitiva** (empatía)



Leyenda:

Sexo



Hombres Mujeres

Gestión



IE públicas urbanas IE privadas urbanas

Área



IE urbanas IE rurales



Habilidades socioemocionales

2.º grado de secundaria

Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala de **disposición empática** (empatía)



Legenda:

Sexo



Hombres Mujeres

Gestión



IE públicas urbanas
IE privadas urbanas

Área



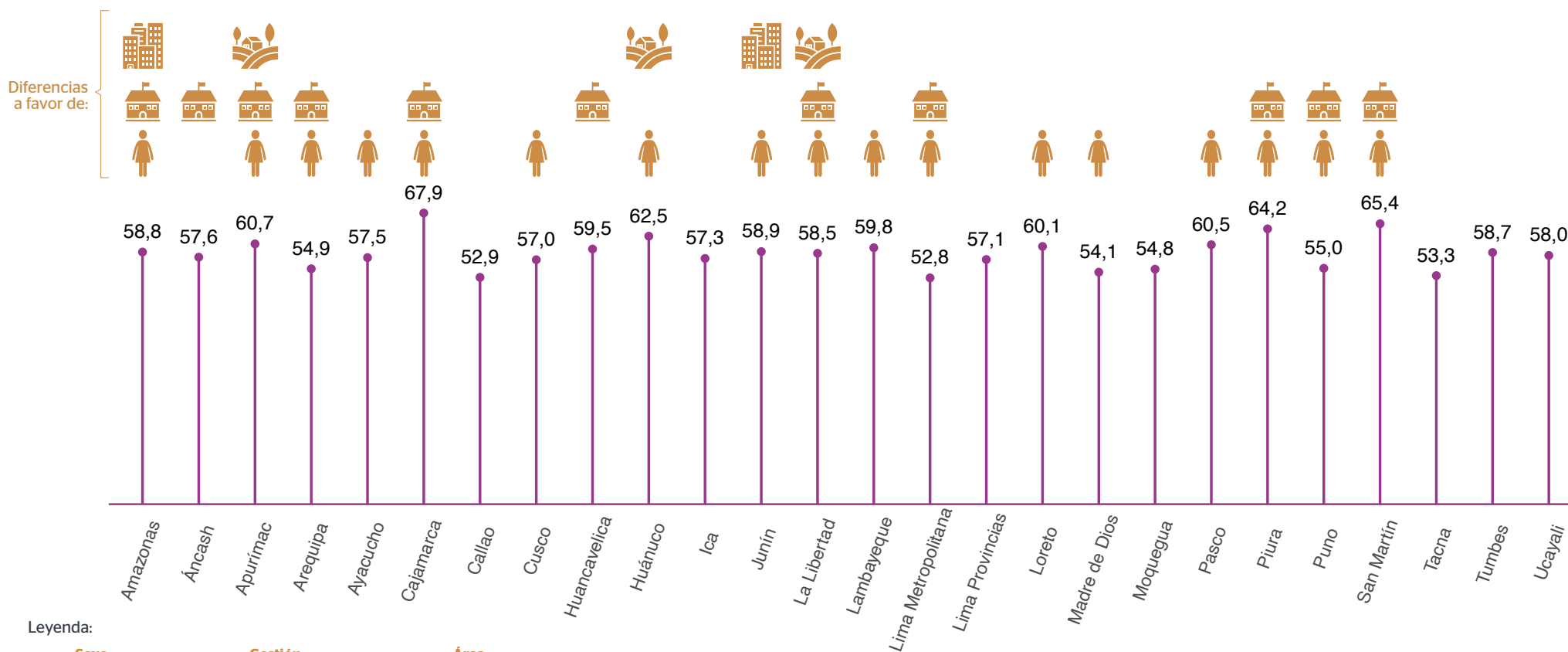
IE urbanas
IE rurales



Habilidades socioemocionales

2.º grado de secundaria

Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala de **responsabilidad**



Legenda:

Sexo

Hombres Mujeres

Gestión

IE públicas urbanas IE privadas urbanas

Área

IE urbanas IE rurales



Habilidades socioemocionales

2.º grado de secundaria

Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala de **estilo vigilante** (toma de decisiones)



Legenda:

Sexo



Gestión



Área

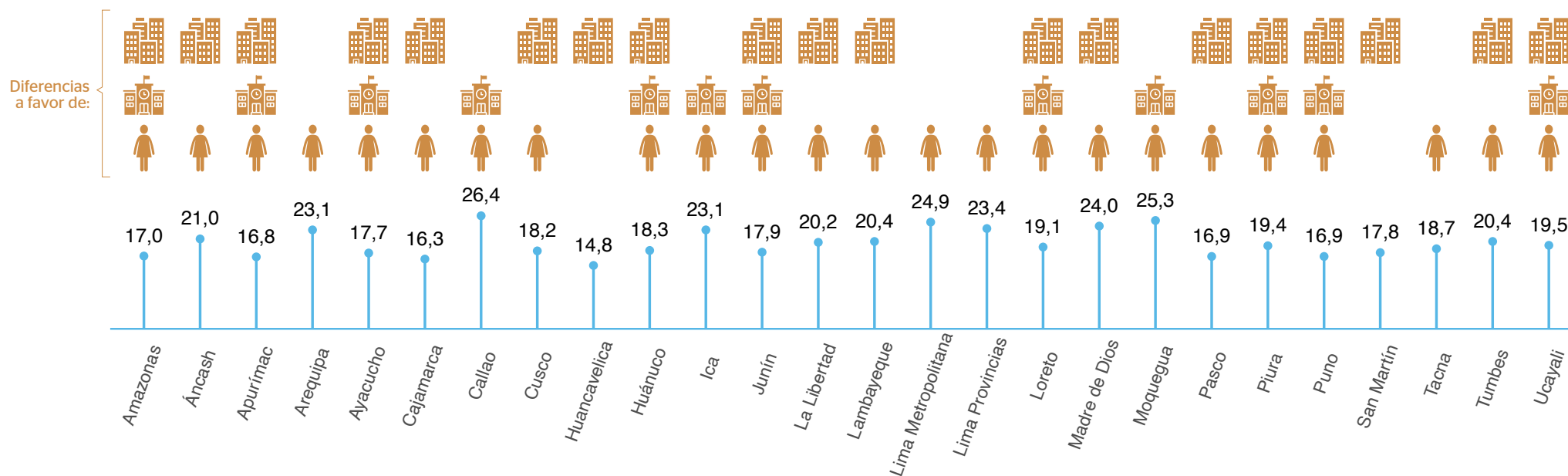




Habilidades socioemocionales

2.º grado de secundaria

Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala de **estilo hipervigilante** (toma de decisiones)



Legenda:

Sexo

Hombres Mujeres

Gestión

IE públicas urbanas IE privadas urbanas

Área

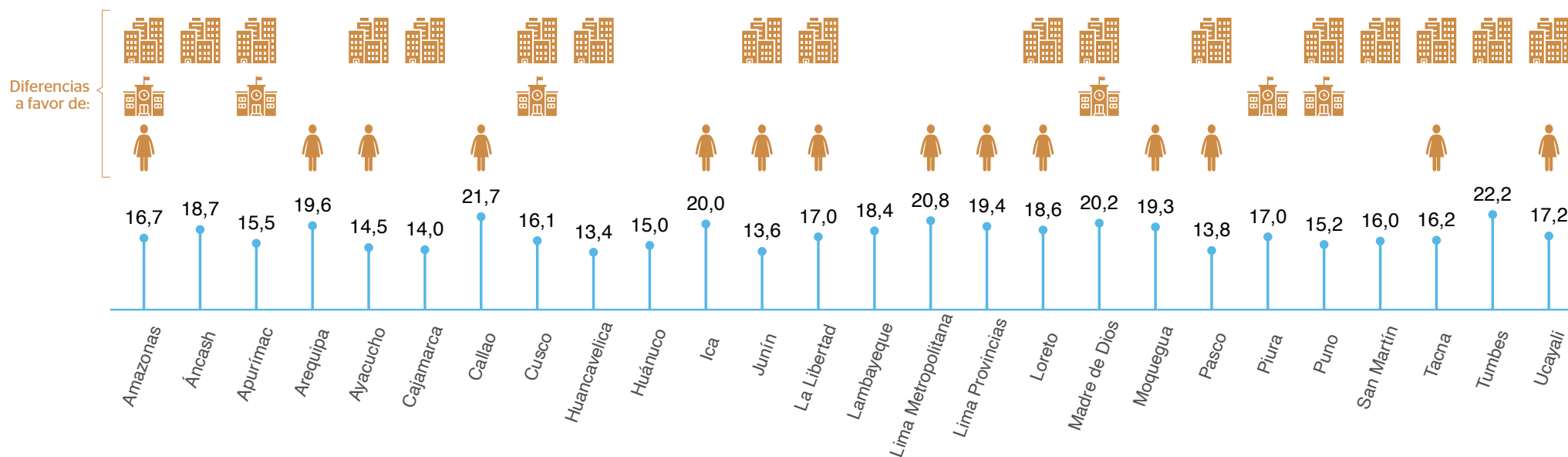
IE urbanas IE rurales



Habilidades socioemocionales

2.º grado de secundaria

Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala de **estilo procrastinador** (toma de decisiones)



Legenda:

Sexo



Hombres Mujeres

Gestión



IE públicas urbanas
IE privadas urbanas

Área



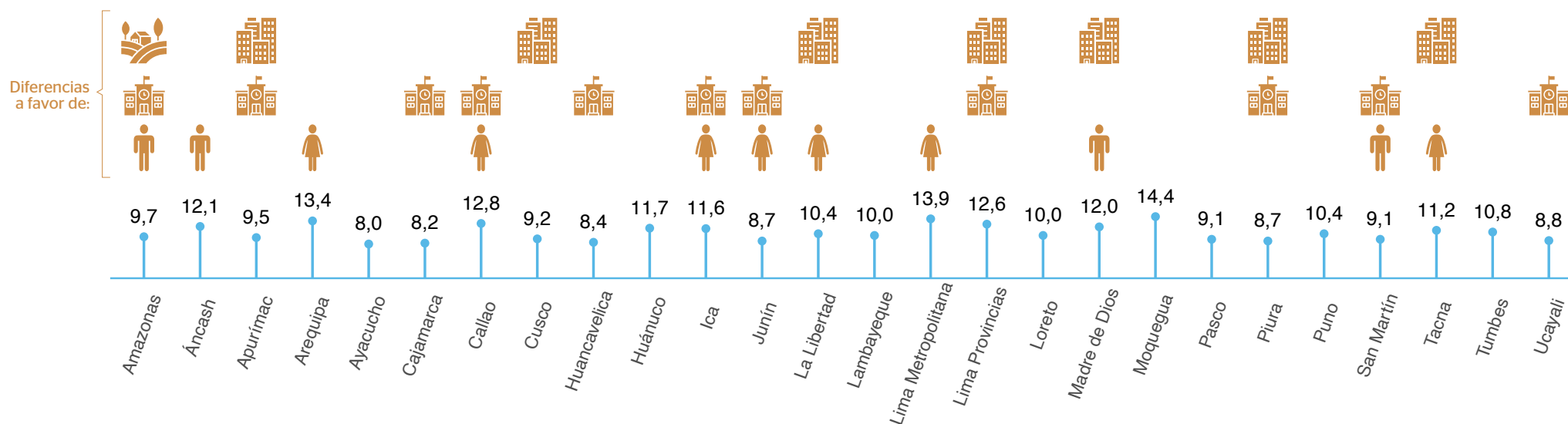
IE urbanas
IE rurales



Habilidades socioemocionales

2.º grado de secundaria

Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala de **estilo de transferencia** (toma de decisiones)



Legenda:

Sexo

Hombres Mujeres

Gestión

IE públicas urbanas IE privadas urbanas

Área

IE urbanas IE rurales

¿Cuál es la relación entre las HSE y el rendimiento de los estudiantes?

Los estudiantes de 6.º grado de primaria y 2.º grado de secundaria, además de responder los cuestionarios de HSE, fueron evaluados en Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología*. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes de las asociaciones entre las HSE y el rendimiento académico**.

✓ Asociaciones positivas

- El **estilo vigilante para la toma de decisiones** y la **autoeficacia emocional** fueron las HSE que mostraron las **asociaciones positivas más fuertes** con el rendimiento académico. En 6.º grado de primaria, esta asociación se observó con Lectura y Matemática, mientras que en 2.º grado de secundaria, se observó con Lectura y Ciencia y Tecnología.
- La **autoeficacia emocional** y la **autoeficacia académica** fueron las HSE que mostraron las **asociaciones positivas más fuertes** con el rendimiento académico en Matemática en 2.º grado de secundaria.
- Ello implica que los estudiantes que reportaron un mayor desarrollo de toma de decisiones (estilo vigilante), autoeficacia emocional y académica, también obtuvieron mayores puntajes en rendimiento académico.

✓ Asociaciones negativas

- Los **otros estilos para la toma de decisiones (estilo hipervigilante, procrastinador y de transferencia)** mostraron **asociaciones negativas** con el rendimiento académico en todas las áreas evaluadas en la EM 2022, tanto en 6.º grado de primaria como en 2.º grado de secundaria.
- Ello implica que los estudiantes que reportaron tomar decisiones de manera apresurada o impulsiva, postergar la toma de decisiones o delegar la responsabilidad de la toma de decisión a otra persona; obtuvieron menores puntajes en rendimiento académico.



Las HSE son fundamentales para el éxito académico. Al fomentar habilidades como la autoeficacia, la toma de decisiones, la responsabilidad y la empatía, creamos un entorno de aprendizaje positivo que potencia el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. Integrar estas habilidades a la enseñanza beneficia tanto el desarrollo personal como el logro educativo.

Notas.

* Solo los estudiantes de 2.º grado de secundaria fueron evaluados en Ciencia y Tecnología.

** Se realizaron regresiones lineales en las que el rendimiento se introdujo como variable dependiente, y cada HSE por separado como variable independiente, controlando por el índice socioeconómico de los estudiantes.

Los resultados detallados de estos análisis se podrán observar en una próxima publicación.



Reflexiones finales



Las IE afrontan el reto de brindar oportunidades para el desarrollo de las HSE de los estudiantes¹. Por ello, es importante que los directores estén capacitados para gestionar y promover un clima escolar que fomente el bienestar socioemocional de los estudiantes e integre a todos los miembros de la comunidad educativa.



Los docentes tienen un gran potencial para incidir sobre el desarrollo de las HSE de los estudiantes. Considerando ello, es importante, por un lado, que participen en espacios que fomenten el desarrollo de sus propias HSE; y, por otro lado, que tengan la oportunidad de capacitarse en estrategias y herramientas que les permitan promover el desarrollo de las HSE de sus estudiantes (educación socioemocional).



Las IE pueden generar relaciones y espacios de comunicación con las familias para socializar los hallazgos de la EM 2022 y se destaquen las estrategias y características de las relaciones intrafamiliares que se asociaron con un mayor desarrollo socioemocional de los estudiantes.



Como sistema educativo tenemos el desafío de promover, de manera explícita y sostenida, el desarrollo de las HSE, implementando acciones con los actores educativos a lo largo de la escolaridad.



¹ Cabe señalar que análisis adicionales permitieron identificar que el desarrollo de las HSE, al interior de cada escuela, es muy diverso. En otras palabras, las escuelas no agrupan estudiantes con niveles de HSE similares, sino que podrían encontrarse estudiantes con niveles muy distintos de desarrollo en sus HSE dentro de una misma escuela.

Acceda a los resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje en el siguiente enlace:



<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación
2023

Si usted tiene alguna consulta, escríbanos a medicion@minedu.gob.pe

Visite nuestra página web: umc.minedu.gob.pe

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación

Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840