



## INFORME EJECUTIVO VEDA MATEMÁTICAS - MAYO 2023

### 1. PRELIMINARES

#### 1.1 Cobertura

La cobertura de la aplicación del instrumento Veda Matemáticas Inicio para los tres grados de secundaria, se detalla en el cuadro adjunto:

<b>COAR</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>
<b>AMZ</b>	254	3.5	3.5
<b>ANC</b>	251	3.46	6.96
<b>APM</b>	251	3.46	10.42
<b>AQP</b>	297	4.09	14.51
<b>AYC</b>	217	2.99	17.5
<b>CJM</b>	291	4.01	21.51
<b>CSC</b>	247	3.4	24.91
<b>HCV</b>	221	3.05	27.96
<b>HNC</b>	276	3.8	31.76
<b>ICA</b>	283	3.9	35.66
<b>JNN</b>	278	3.83	39.49
<b>LLB</b>	269	3.71	43.2
<b>LBY</b>	296	4.08	47.28
<b>LMM</b>	858	11.82	59.1
<b>LMP</b>	283	3.9	63
<b>LRT</b>	235	3.24	66.24
<b>MDD</b>	266	3.67	69.9
<b>MQG</b>	277	3.82	73.72
<b>PSC</b>	237	3.27	76.99
<b>PIU</b>	292	4.02	81.01
<b>PUN</b>	286	3.94	84.95
<b>SNM</b>	270	3.72	88.67
<b>TCN</b>	288	3.97	92.64
<b>TMB</b>	260	3.58	96.22
<b>UCY</b>	274	3.78	100
<b>Total</b>	<b>7,257</b>	<b>100</b>	

Como se identifica en el porcentaje (**Percent**) la Red Coar está compuesta de 7 257 estudiantes al momento de aplicar los instrumentos para los tres grados de



secundaria. La mayor población estudiantil es del Coar Lima (Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú).

La población estudiantil de la Red Coar es 56.47% de sexo femenino y 43.53% de sexo masculino, como se explicita en el cuadro adjunto:

sexo	Freq.	Percent	Cum.
mujer	4,098	56.47	56.47
hombre	3,159	43.53	100
<b>Total</b>	<b>7,257</b>	<b>100</b>	

De la red Coar, el 34.79% de estudiantes proviene del ámbito geográfico rural y el 65.21 proviene del ámbito urbano.

Área	Freq.	Percent	Cum.
rural	2,525	34.79	34.79
urbana	4,732	65.21	100
<b>Total</b>	<b>7,257</b>	<b>100</b>	

La distribución de estudiantes del séptimo ciclo de la educación básica de la Red Coar está conformada por 35.83% de estudiantes en tercer grado de secundaria, 32.89% de estudiantes en cuarto grado de secundaria y 31.28% de estudiantes en quinto grado de secundaria.

grado	Freq.	Percent	Cum.
tercero	2,600	35.83	35.83
cuarto	2,387	32.89	68.72
quinto	2,270	31.28	100
<b>Total</b>	<b>7,257</b>	<b>100</b>	

Según la metodología de pobreza monetaria, el 48.95% de estudiantes de la Red Coar es No pobre monetario y el 44.29% es pobre monetario o pobre extremo monetario. Se identifica que el 6.77% de estudiantes no está clasificado según esta metodología.

pbrM	Freq.	Percent	Cum.
no pobre	3,552	48.95	48.95
pobre_extremo	3,214	44.29	93.23
s_c	491	6.77	100
<b>Total</b>	<b>7,257</b>	<b>100</b>	



## 1.2 Instrumentos

Los instrumentos aplicados, para cada grado del séptimo ciclo de la educación básica, del área de Matemáticas tienen por objetivo medir las habilidades desarrolladas por los estudiantes del Modelo de Servicio Educativo Sobresalientes (MSE Sobresaliente), al inicio y al finalizar el año escolar. Las pruebas miden el nivel de desarrollo de las competencias matemáticas de acuerdo a los estándares propuestos para cada uno de las competencias matemáticas: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre; y, resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Cada instrumento consta de quince preguntas (diferentes para cada grado), las cuales han sido propuestas teniendo en cuenta el tratamiento de las cuatro competencias matemáticas y la conexión de las capacidades y desempeños de las mismas.

## 1.3 Niveles de logro

Siempre se considera el total de la población estudiantil (7 257 estudiantes) que aplicó los instrumentos Veda Matemáticas para el séptimo ciclo de la educación básica, discriminando grados de secundaria.

### 1.3.1 Tercer grado de secundaria

- Media, desviación estándar, mínimo y máximo

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
pts	2,600	9.85539	3.137948	1	15

- Quintiles: centiles (20 40 60 80)

Variable	Obs	Percentile	Centile	-- Binom. Interp. -- [95% Conf. Interval]	
pts	2,600	20	7	7.00	7.00
		40	9	9.00	9.00
		60	11	11.00	11.00
		80	13	13.00	13.00

### 1.3.2 Cuarto grado de secundaria

- Media, desviación estándar, mínimo y máximo

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
pts	2,387	8.731043	2.677819	0	15

- Quintiles: centiles (20 40 60 80)

Variable	Obs	Percentile	Centile	-- Binom. Interp. -- [95% Conf. Interval]	
pts	2,387	20	6	6.00	7.00
		40	8	8.00	8.00
		60	9	9.00	10.00
		80	11	11.00	11.00

### 1.3.3 Quinto grado de secundaria

- Media, desviación estándar, mínimo y máximo

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
pts	2,270	7.0348	2.842591	0	15

- Quintiles: centiles (20 40 60 80)

Variable	Obs	Percentile	Centile	-- Binom. Interp. -- [95% Conf. Interval]	
pts	2,270	20	5	4.00	5.00
		40	6	6.00	6.00
		60	8	7.00	8.00
		80	10	9.00	10.00

La distribución de puntuaciones (certeza en la pregunta formulada) es diferente en cada grado, como se puede corroborar en el cuadro adjunto:



<b>grado</b>	<b>N</b>	<b>mean</b>	<b>sd</b>	<b>p50</b>
<b>tercero</b>	2600	9.855	3.138	10
<b>cuarto</b>	2387	8.731	2.678	9
<b>quinto</b>	2270	7.035	2.843	7
<b>Total</b>	7257	8.603	3.122	9

### 1.3.4 Niveles de logro: puntos de corte

De **1.3.1**, **1.3.2** y **1.3.3** se discriminaron cuatro niveles de logro para los instrumentos aplicados Veda Matemáticas Inicio 2023:

Acierto(s)	Nivel de Logro
1 a 5	Inicio
6 a 9	Proceso
10 a 12	Esperado
13 a 15	Satisfactorio <sup>1</sup>

## 2. ANÁLISIS

### 2.1 Descriptivos: certeza

Los descriptivos que se presentan a continuación se declaran a partir de la certeza, por parte del estudiante, al responder las preguntas formuladas en cada instrumento. Si acierta la respuesta correcta se le asigna el número uno (1), caso contrario se le asigna el número cero (0). Respuesta dicotómica: acierta / no acierta; quince preguntas en cada instrumento.

<sup>1</sup> La literatura académica utiliza las etiquetas “satisfactorio” o “destacado” para la cota superior.

**2.1.1 Promedios por grado<sup>2</sup> (aciertos):**

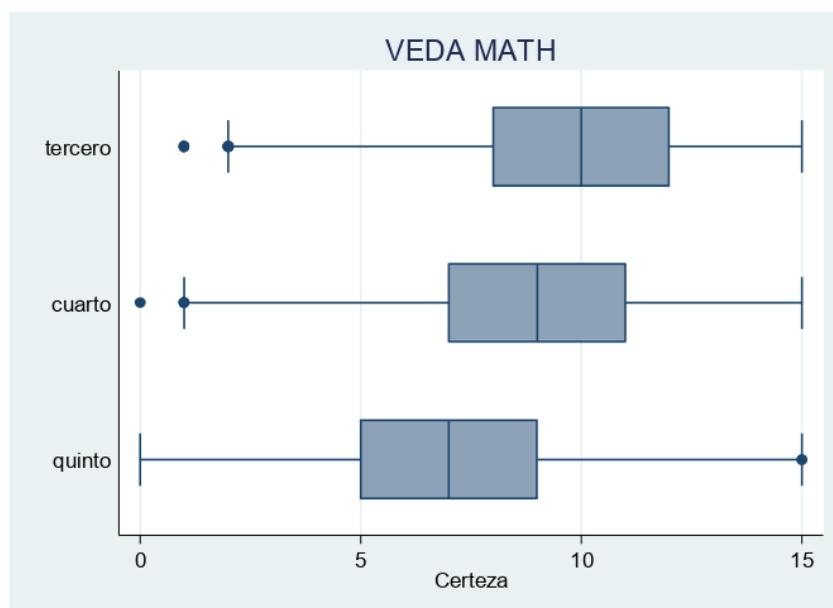
COAR	grado			Total
	tercero	cuarto	quinto	
AMZ	8.35	8.74	7.32	8.16
ANC	9.45	8.02	6.15	7.94
APM	8.79	8.11	6.55	7.9
AQP	11.58	9.51	7.07	9.44
AYC	10.06	8.25	6.66	8.41
CJM	10.48	8.64	7.08	8.75
CSC	10.78	9.01	7.41	9.09
HCV	8.71	8.73	7.77	8.45
HNC	8.92	8.94	6.77	8.24
ICA	11.65	9.18	8.2	9.7
JNN	11.54	9.24	7.8	9.64
LLB	10.07	8.9	6.56	8.65
LBY	9.32	8.59	6.97	8.3
LMM	11.85	10.03	7.58	9.89
LMP	10.42	9.28	7.54	9.12
LRT	6.43	7.2	5.29	6.3
MDD	8.16	6.34	5.74	6.77
MQG	10.67	8.54	7.25	8.87
PSC	9.86	8.88	6.56	8.55
PIU	9.78	8.53	6.11	8.17
PUN	10.19	8.77	7.99	9.01
SNM	9.36	7.75	7.56	8.29
TCN	10.9	9.86	8.56	9.79
TMB	6.93	7.76	6.27	7.02
UCY	8	7.65	5.33	7.07
<b>Total</b>	<b>9.86</b>	<b>8.73</b>	<b>7.03</b>	<b>8.6</b>

El promedio de acierto para el tercer grado es 9.86, para cuarto grado es 8.73 y para quinto grado de secundaria es 7.03 (comportamiento monótono/decreciente)

Para tercer grado de secundaria se identifica que los Coar Arequipa (AQP), Ica (ICA), Junín (JNN) y Lima (LMM), en promedio, tienen aciertos mayores que 11 (de quince preguntas formuladas).

<sup>2</sup> La última columna declara el “promedio por Coar” pero no refleja necesariamente el promedio obtenido por cada grado en el mismo Coar. Tener en cuenta que SIEMPRE se están declarando promedios de acierto/certeza “sobre quince preguntas”.

En el gráfico adjunto (boxplot) se puede corroborar lo compilado:



### 2.1.2 Promedios Red Coar por categorías: sexo, ámbito geográfico (Área) y Pobreza monetaria.

La compilación de información declara cuatro categorías: Coar por región (25); sexo del estudiante, ámbito geográfico (Área) y la metodología de pobreza monetaria.

Cabe explicitar que se declaran promedios (de acierto) de la Red Coar según grados del séptimo ciclo de la educación básica.

Se identifica, según el recuadro adjunto, que siempre el estudiante hombre tiene mayor promedio (de acierto) que la estudiante mujer, en cada grado.

sexo	grado			Total
	tercero	cuarto	quinto	
mujer	9.43	8.25	6.49	8.05
hombre	10.36	9.28	7.93	9.32
Total	9.86	8.73	7.03	8.6

Se identifica, según el recuadro adjunto, que siempre los estudiantes del ámbito geográfico urbano tienen mayor promedio (de acierto) que los estudiantes del ámbito geográfico rural, en cada grado.



Área	grado			Total
	tercero	cuarto	quinto	
rural	8.8	8.04	6.17	8.05
urbana	10.6	9.25	7.23	8.9
<b>Total</b>	<b>9.86</b>	<b>8.73</b>	<b>7.03</b>	<b>8.6</b>

Se identifica, según el recuadro adjunto, que siempre los estudiantes No pobre monetario tienen mayor promedio (de acierto) que los estudiantes pobre o pobre extremo monetario, en cada grado. Asimismo, los estudiantes No pobre de tercero tienen mayor promedio (de acierto) que los estudiantes No pobre de cuarto grado y éstos mayor promedio (de acierto) que los estudiantes No pobre de quinto grado de secundaria.

pbrM	grado			Total
	tercero	cuarto	quinto	
<u>no pobre</u>	<u>10.42</u>	<u>9.06</u>	<u>7.41</u>	<u>9.39</u>
<u>pobre ext</u>	<u>9.03</u>	<u>8.19</u>	<u>6.66</u>	<u>7.88</u>
<u>s_c</u>	<u>11.08</u>	<u>:</u>	<u>7.58</u>	<u>7.66</u>
<b>Total</b>	<b>9.86</b>	<b>8.73</b>	<b>7.03</b>	<b>8.6</b>

Respecto a la pobreza monetaria se identifican 491 estudiantes (6.77%) sin clasificar, según lo declarado en 1.1 (Cobertura). Es fácil ver que los estudiantes sin clasificar tiene mayor promedio (de acierto) en tercer y quinto grado de secundaria (no se identifican "sin clasificar" en cuarto grado de secundaria).

## 2.2 Descriptivos: logros de aprendizaje Red Coar por grado.

De 1.3.4 se discriminan cuatro niveles de logro de aprendizaje: Inicio, Proceso, Esperado y Satisfactorio. La población estudiantil de la Red Car se distribuye según el cuadro adjunto:

logro_Red	Freq.	Percent	Cum.
inicio	1,260	17.36	17.36
proceso	3,166	43.63	60.99
esperado	1,943	26.77	87.76
satisfactorio	888	12.24	100
<b>Total</b>	<b>7,257</b>	<b>100</b>	



El 26.77% de los estudiantes logran aprendizajes esperados y solo el 12.24% de la Red Coar logra aprendizajes satisfactorios. A continuación se presentan los ratios por grado.

En tercer grado de secundaria el 24.46% de los estudiantes logra aprendizajes satisfactorios y el 29.92% logran aprendizajes esperados. Sin pérdida de generalidad se puede afirmar que el 54.38% de estudiantes del tercer grado de secundaria logra aprendizajes esperados o satisfactorios.

<b>logro_3°</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>
<b>inicio</b>	242	9.31	9.31
<b>proceso</b>	944	36.31	45.62
<b>esperado</b>	778	29.92	75.54
<b>satisfactorio</b>	636	24.46	100
<b>Total</b>	2,600	100	

En cuarto grado de secundaria solo el 7.79% de los estudiantes logra aprendizajes satisfactorios y el 31.25% logran aprendizajes esperados. Se identifican un 49.52% de estudiantes con logros de aprendizaje en proceso y solo un 11.44% de estudiantes con logros de aprendizaje en inicio.

<b>logro_4°</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>
<b>inicio</b>	273	11.44	11.44
<b>proceso</b>	1,182	49.52	60.96
<b>esperado</b>	746	31.25	92.21
<b>satisfactorio</b>	186	7.79	100
<b>Total</b>	2,387	100	

En quinto grado de secundaria solo el 2.91% de los estudiantes logra aprendizajes satisfactorios y el 18.46% logran aprendizajes esperados. Sin pérdida de generalidad, se puede afirmar que – aproximadamente – uno de cada tres estudiantes del quinto grado de secundaria tiene logros de aprendizaje en inicio.

<b>logro_5°</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>
<b>inicio</b>	745	32.82	32.82
<b>proceso</b>	1,040	45.81	78.63
<b>esperado</b>	419	18.46	97.09
<b>satisfactorio</b>	66	2.91	100
<b>Total</b>	2,270	100	



Es fácil comprobar que los ratios obtenidos por la población estudiantil de la Red Coar (**logro\_Red**) se desagregan en los tres grados de secundaria. Por ejemplo, en tercer grado se identifican 636 estudiantes en el nivel satisfactorio, en cuarto grado se identifican 186 estudiantes en el nivel satisfactorio y en quinto grado se identifican 66 estudiantes en el nivel satisfactorio. En consecuencia 888 (636 + 186 + 66) estudiantes de la Red Coar se encuentran en dicho nivel, lo cual equivale a  $\frac{888}{7257} = 12.24\%$ .

### 2.3 Tablas de contingencia: logros de aprendizaje Red Coar por categorías.

Se identifica, según el recuadro adjunto, que siempre los estudiantes de sexo masculino tienen mayor ratio de logro de aprendizaje en el nivel esperado y satisfactorio que las estudiantes de sexo femenino. En cambio, en los niveles de logro en proceso y logro en inicio siempre las mujeres tienen mayor logro de aprendizaje que los hombres.

sexo	logro				Total
	inicio	proceso	esperado	satisfact	
mujer	21.99	45.61	23.45	8.96	100
hombre	11.36	41.06	31.09	16.49	100
<b>Total</b>	17.36	43.63	26.77	12.24	100

Se identifica, según el recuadro adjunto, que siempre los estudiantes del área urbana tienen mayor ratio de logro de aprendizaje en el nivel esperado y satisfactorio que los estudiantes del área rural. En cambio, en los niveles de logro en proceso y logro en inicio siempre los estudiantes del área rural tienen mayor logro de aprendizaje que los estudiantes del área urbana.

Área	logro				Total
	inicio	proceso	esperado	satisfact	
rural	19.37	50.46	23.13	7.05	100
urbana	16.29	39.98	28.72	15	100
<b>Total</b>	17.36	43.63	26.77	12.24	100

Cabe explicitar que, columna “logro satisfactorio” (**satisfact**), la razón entre urbano y rural es aproximadamente 2.13 veces.



Se identifica, según el recuadro adjunto, que siempre los estudiantes No pobre monetario tienen mayor ratio de logro de aprendizaje en el nivel esperado y satisfactorio que los estudiantes pobre o pobre extremo monetario. En cambio, en los niveles de logro en proceso y logro en inicio siempre los estudiantes pobre o pobre extremo monetario tienen mayor logro de aprendizaje que los estudiantes No pobre monetario.

pbrM	logro				Total
	inicio	proceso	esperado	satisfact	
no pobre	11.4	40.03	30.24	18.33	100
pobre_extremo	22.65	47.36	23.43	6.57	100
s_c	25.87	45.21	23.63	5.3	100
<b>Total</b>	17.36	43.63	26.77	12.24	100

Cabe explicitar que, columna “logro satisfactorio” (**satisfact**), la razón entre No pobre monetario y pobre o pobre extremo monetario es aproximadamente 2.8 veces.

## 2.4 Red Coar<sup>3</sup>: respuestas “más contestadas” versus “respuestas menos contestadas” con certeza.

### 2.4.1 Tercer grado de secundaria<sup>4</sup>

Según el modelo logístico de un parámetro, para 2 600 observaciones, las preguntas con menor dificultad son la pregunta 11 y la pregunta 7.

P11	Freq.	Percent	Cum.	P7	Freq.	Percent	Cum.
0	186	7.15	7.15	0	192	7.38	7.38
1	2,414	92.85	100	1	2,408	92.62	100
<b>Total</b>	2,600	100		<b>Total</b>	2,600	100	

Respecto a la pregunta 11 se identifica que 2 414 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil (N = 2 600), la certeza es del 92.85%.

<sup>3</sup> Item Response Theory (IRT)

<sup>4</sup> Ver anexo **IRT: tercer grado de secundaria**



En relación a la pregunta 7 se identifica que 2 408 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil (N = 2 600), la certeza es del 92.62%.

Además, de la población estudiantil (N = 2 600) 2 250 estudiantes han acertado tanto la pregunta 11 como la pregunta 7.

		P7		
P11	0	1	Total	
0	28	158	186	
1	164	2,250	2,414	
<b>Total</b>	192	2,408	2,600	

Asimismo, se identifica que las preguntas con mayor dificultad son la pregunta 10 y la pregunta 5.

P10	Freq.	Percent	Cum.	P5	Freq.	Percent	Cum.
0	1,475	56.73	56.73	0	1,533	58.96	58.96
1	1,125	43.27	100	1	1,067	41	100
<b>Total</b>	2,600	100		<b>Total</b>	2,600	100	

Respecto a la pregunta 10 se identifica que 1 125 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil (N = 2 600), la certeza es del 43.27%.

En relación a la pregunta 5 se identifica que 1 067 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil (N = 2 600), la certeza es del 41%.

Además, de la población estudiantil (N = 2 600) solo 592 estudiantes han acertado tanto la pregunta 10 como la pregunta 5.

		P5		
P10	0	1	Total	
0	1,000	475	1,475	
1	533	592	1,125	
<b>Total</b>	1,533	1,067	2,600	



## 2.4.2 Cuarto grado de secundaria<sup>5</sup>

Según el modelo logístico de un parámetro, para 2 387 observaciones, las preguntas con menor dificultad son la pregunta 1 y la pregunta 10.

P1	Freq.	Percent	Cum.	P10	Freq.	Percent	Cum.
0	136	6	6	0	375	15.71	15.71
1	2,251	94.3	100	1	2,012	84.29	100
<b>Total</b>	<b>2,387</b>	<b>100</b>		<b>Total</b>	<b>2,387</b>	<b>100</b>	

Respecto a la pregunta 1 se identifica que 2 251 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil (N = 2 387), la certeza es del 94.3%.

En relación a la pregunta 10 se identifica que 2 012 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil (N = 2 387), la certeza es del 84.29%.

Además, de la población estudiantil (N = 2 387) 1 919 estudiantes han acertado tanto la pregunta 1 como la pregunta 10.

P1	P10		Total
	0	1	
0	43	93	136
1	332	1,919	2,251
<b>Total</b>	<b>375</b>	<b>2,012</b>	<b>2,387</b>

Asimismo, se identifica que las preguntas con mayor dificultad son la pregunta 12 y la pregunta 3.

P12	Freq.	Percent	Cum.	P3	Freq.	Percent	Cum.
0	1,748	73.23	73.23	0	1,912	80.1	80.1
1	639	26.77	100	1	475	19.9	100
<b>Total</b>	<b>2,387</b>	<b>100</b>		<b>Total</b>	<b>2,387</b>	<b>100</b>	

<sup>5</sup> Ver anexo **IRT: cuarto grado de secundaria**



Respecto a la pregunta 12 se identifica que 639 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil ( $N = 2\ 387$ ), la certeza es del 26.77%.

En relación a la pregunta 3 se identifica que solo 475 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil ( $N = 2\ 387$ ), la certeza es del 19.9%.

Además, de la población estudiantil ( $N = 2\ 387$ ) solo 160 estudiantes han acertado tanto la pregunta 12 como la pregunta 3.

	P3		
P12	0	1	Total
0	1,433	315	1,748
1	479	160	639
Total	1,912	475	2,387

### 2.4.3 Quinto grado de secundaria<sup>6</sup>

Según el modelo logístico de un parámetro, para 2 270 observaciones, las preguntas con menor dificultad son la pregunta 7 y la pregunta 5.

P7	Freq.	Percent	Cum.	P5	Freq.	Percent	Cum.
0	667	29.38	29.38	0	790	34.8	34.8
1	1,603	70.62	100	1	1,480	65.2	100
Total	2,270	100		Total	2,270	100	

Respecto a la pregunta 7 se identifica que 1 603 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil ( $N = 2\ 270$ ), la certeza es del 70.62%.

En relación a la pregunta 5 se identifica que 1 480 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil ( $N = 2\ 270$ ), la certeza es del 65.2%.

<sup>6</sup> Ver anexo **IRT: quinto grado de secundaria**



Además, de la población estudiantil ( $N = 2\ 270$ ) 1 160 estudiantes han acertado tanto la pregunta 7 como la pregunta 5.

<b>P5</b>			
<b>P7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Total</b>
<b>0</b>	347	320	667
<b>1</b>	443	1,160	1,603
<b>Total</b>	790	1,480	2,270

Asimismo, se identifica que las preguntas con mayor dificultad son la pregunta 11 y la pregunta 13.

<b>P11</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>	<b>P13</b>	<b>Freq.</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum.</b>
<b>0</b>	1,652	72.78	72.78	<b>0</b>	1,699	74.85	74.85
<b>1</b>	618	27.22	100	<b>1</b>	571	25.15	100
<b>Total</b>	2,270	100		<b>Total</b>	2,270	100	

Respecto a la pregunta 11 se identifica que 618 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil ( $N = 2\ 270$ ), la certeza es del 27.22%.

En relación a la pregunta 13 se identifica que solo 571 estudiantes han acertado al elegir su respuesta en el instrumento. Dada la población estudiantil ( $N = 2\ 270$ ), la certeza es del 25.15%.

Además, de la población estudiantil ( $N = 2\ 270$ ) solo 134 estudiantes han acertado tanto la pregunta 11 como la pregunta 13.

<b>P13</b>			
<b>P11</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Total</b>
<b>0</b>	1,215	437	1,652
<b>1</b>	484	134	618
<b>Total</b>	1,699	571	2,270



### 3. CONCLUSIONES

En el presente documento se han generado descriptivos por certeza (acierto al contestar una pregunta, de un total de quince preguntas en cada instrumento por grado) y ratios de logros de aprendizaje a partir de niveles definidos a priori.

En relación a la certeza o al acierto del estudiante por pregunta contestada se puede afirmar - por categorías definidas – que:

- 3.1 Un estudiante de la Red Coar del área urbana en promedio tiene mayor certeza al contestar que un estudiante del área rural.
- 3.2 Un estudiante de la Red Coar de sexo masculino en promedio tiene mayor certeza al contestar que una estudiante de sexo femenino.
- 3.3 Un estudiante de la Red Coar no pobre monetario en promedio tiene mayor certeza al contestar que un estudiante pobre o pobre extremo monetario.
- 3.4 Además, de las tablas de contingencia elaboradas se puede afirmar que un estudiante de la Red Coar no pobre monetario (hombre/mujer) en promedio tiene mayor certeza al contestar que un estudiante (hombre/mujer) pobre o pobre extremo monetario. Asimismo, un estudiante de la Red Coar no pobre monetario del área urbana en promedio tiene mayor certeza al contestar que un estudiante pobre o pobre extremo monetario del área rural.

En relación a los logros de aprendizaje del estudiante, se puede afirmar – por categorías definidas – que:

- 3.5 En el nivel de logro esperado o satisfactorio un estudiante de la Red Coar hombre tiene mayor ratio de logro que una estudiante mujer. La relación de orden se preserva para cada grado.
- 3.6 En el nivel de logro esperado o satisfactorio un estudiante de la Red Coar del área urbana tiene mayor ratio de logro que un estudiante del área rural. La relación de orden se preserva para cada grado.
- 3.7 En el nivel de logro esperado o satisfactorio un estudiante de la Red Coar no pobre monetario tiene mayor ratio de logro que un estudiante pobre o pobre extremo monetario. La relación de orden se preserva para cada grado.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

#### 4. RECOMENDACIONES

Se recomienda que el presente Informe Ejecutivo VEDA Matemáticas Inicio sea de conocimiento e información de las coordinaciones pedagógica e innovación de la DEBEDSAR y de los tríos directivos de la Red Coar.



Firmado digitalmente por:  
MENDOZA BOLO Martin  
Efrain FAU 20131370998 soft  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 15/05/2023 12:18:46-0500

**MARTIN EFRAIN MENDOZA BOLO**

Coordinador (e) de Investigación y Mejora de procesos – DEBEDSAR



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

# ANEXOS



*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

## COBERTURA por grado

COAR	grado			Total
	tercero	cuarto	quinto	
<b>AMZ</b>	97	80	77	254
	38.19	31.5	30.31	100
<b>ANC</b>	88	85	78	251
	35.06	33.86	31.08	100
<b>APM</b>	94	83	74	251
	37.45	33.07	29.48	100
<b>AQP</b>	101	101	95	297
	34.01	34.01	31.99	100
<b>AYC</b>	83	61	73	217
	38.25	28.11	33.64	100
<b>CJM</b>	99	96	96	291
	34.02	32.99	32.99	100
<b>CSC</b>	83	84	80	247
	33.6	34.01	32.39	100
<b>HCV</b>	97	62	62	221
	43.89	28.05	28.05	100
<b>HNC</b>	98	90	88	276
	35.51	32.61	31.88	100
<b>ICA</b>	96	96	91	283
	33.92	33.92	32.16	100
<b>JNN</b>	99	99	80	278
	35.61	35.61	28.78	100
<b>LLB</b>	100	90	79	269
	37.17	33.46	29.37	100
<b>LBY</b>	100	98	98	296
	33.78	33.11	33.11	100
<b>LMM</b>	295	293	270	858
	34.38	34.15	31.47	100
<b>LMP</b>	98	95	90	283
	34.63	33.57	31.8	100
<b>LRT</b>	97	66	72	235

*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

	41.28	28.09	30.64	100
<b>MDD</b>	92	87	87	266
	34.59	32.71	32.71	100
<b>MQG</b>	96	93	88	277
	34.66	33.57	31.77	100
<b>PSC</b>	91	74	72	237
	38.4	31.22	30.38	100
<b>PIU</b>	100	97	95	292
	34.25	33.22	32.53	100
<b>PUN</b>	100	93	93	286
	34.97	32.52	32.52	100
<b>SNM</b>	99	92	79	270
	36.67	34.07	29.26	100
<b>TCN</b>	100	93	95	288
	34.72	32.29	32.99	100
<b>TMB</b>	97	88	75	260
	37.31	33.85	28.85	100
<b>UCY</b>	100	91	83	274
	36.5	33.21	30.29	100
<b>Total</b>	2,600	2,387	2,270	7,257
	35.83	32.89	31.28	100



PERÚ

Ministerio de Educación

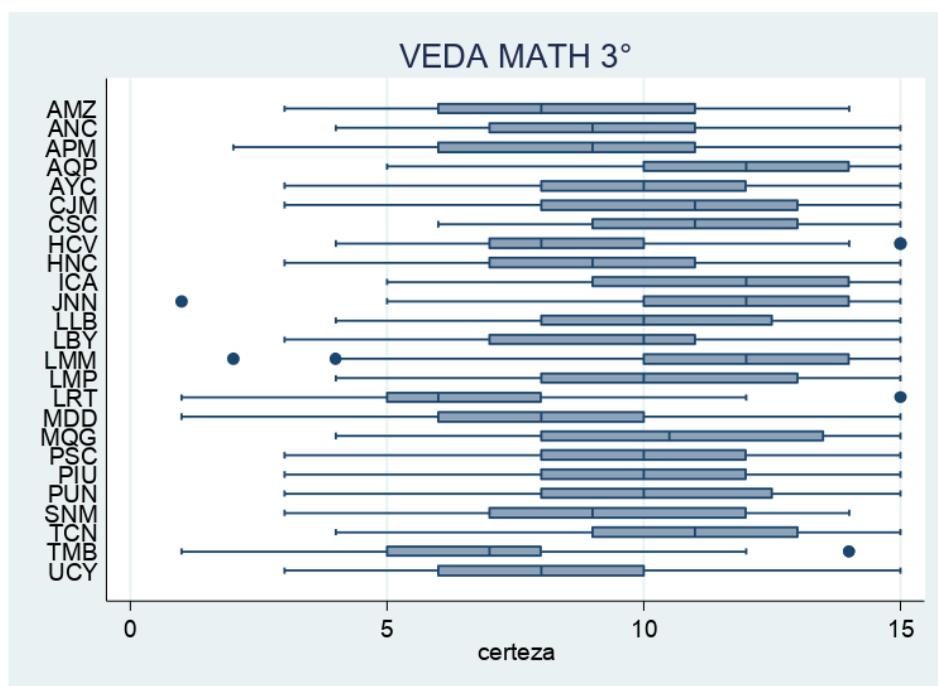
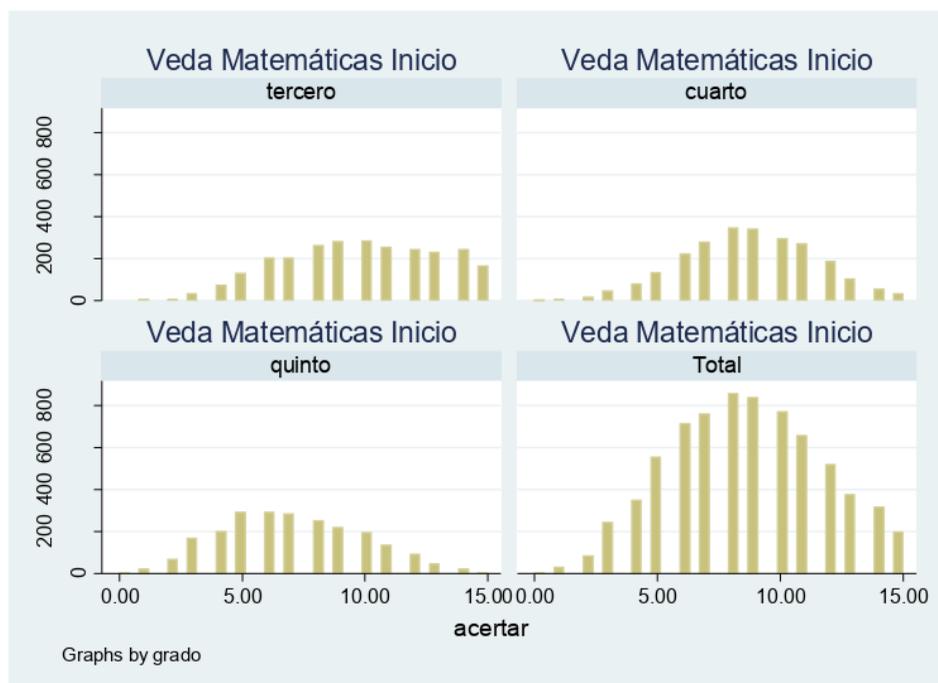
Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica

Dirección General de Servicios Educativos Especializados

Dirección de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento

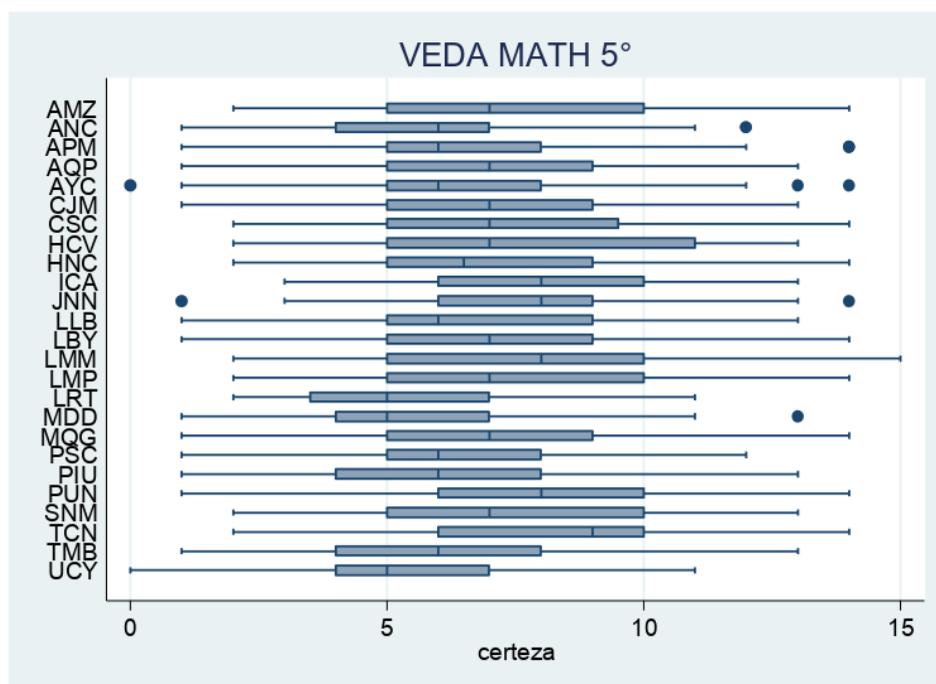
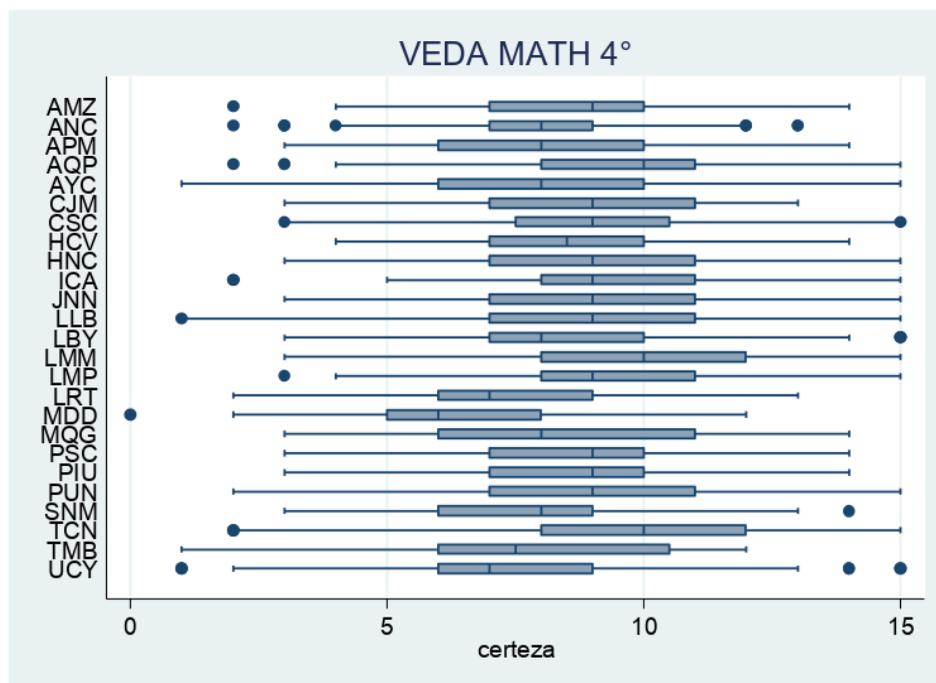
Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

### CERTEZA: distribución de aciertos y promedios por grado





Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"





*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

### CERTEZA: tercer grado, sexo

COAR_3°	sexo		Total
	mujer	hombre	
AMZ	7.73	9.35	8.35
ANC	9.26	9.68	9.45
APM	8.54	9.04	8.79
AQP	11.53	11.66	11.58
AYC	9.74	10.39	10.06
CJM	9.87	11.22	10.48
CSC	10.47	11.39	10.78
HCV	8.37	8.96	8.71
HNC	8.04	9.76	8.92
ICA	11.29	12.04	11.65
JNN	11.91	11.07	11.54
LLB	9.2	10.65	10.07
LBY	9.2	9.43	9.32
LMM	11.39	12.49	11.85
LMP	9.92	11.18	10.42
LRT	6.02	7.05	6.43
MDD	7.93	8.59	8.16
MQG	10.1	11.23	10.67
PSC	9.6	10.35	9.86
PIU	8.95	10.8	9.78
PUN	9.24	11	10.19
SNM	8.83	9.96	9.36
TCN	10.62	11.24	10.9
TMB	5.98	8.12	6.93
UCY	7.37	8.54	8
<b>Total</b>	<b>9.43</b>	<b>10.36</b>	<b>9.86</b>



*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

### **CERTEZA: cuarto grado, sexo**

COAR_4°	sexo		Total
	mujer	hombre	
AMZ	8.41	9.05	8.74
ANC	7.64	8.44	8.02
APM	7.98	8.29	8.11
AQP	8.73	10.23	9.51
AYC	7.13	9.4	8.25
CJM	8.12	9.17	8.64
CSC	8.59	9.53	9.01
HCV	8.41	9.11	8.73
HNC	8.42	9.47	8.94
ICA	8.84	9.54	9.18
JNN	8.89	9.67	9.24
LLB	8.34	9.51	8.9
LBY	7.76	9.3	8.59
LMM	9.56	10.64	10.03
LMP	9.18	9.43	9.28
LRT	6.89	7.42	7.2
MDD	5.82	7.05	6.34
MQG	8.41	8.66	8.54
PSC	7.82	10	8.88
PIU	8.51	8.55	8.53
PUN	7.7	10.02	8.77
SNM	7.18	8.27	7.75
TCN	9.26	10.56	9.86
TMB	7.64	8	7.76
UCY	6.87	8.74	7.65
<b>Total</b>	<b>8.25</b>	<b>9.28</b>	<b>8.73</b>

**CERTEZA: quinto grado, sexo**

COAR_5°	sexo		Total
	mujer	hombre	
AMZ	6.15	8.53	7.32
ANC	5.66	6.79	6.15
APM	5.98	7.27	6.55
AQP	6.34	8.45	7.07
AYC	6.08	7.83	6.66
CJM	6.6	8.1	7.08
CSC	6.78	8.42	7.41
HCV	7.32	8.23	7.77
HNC	5.42	8.4	6.77
ICA	7.75	9.21	8.2
JNN	7.16	8.81	7.8
LLB	6.04	7.45	6.56
LBY	6.12	8.72	6.97
LMM	7.03	8.7	7.58
LMP	7.03	8.81	7.54
LRT	5.25	5.34	5.29
MDD	5.31	6.59	5.74
MQG	6.96	7.75	7.25
PSC	6.4	6.75	6.56
PIU	5.75	6.84	6.11
PUN	7.18	8.75	7.99
SNM	6.93	8.42	7.56
TCN	8.23	9.15	8.56
TMB	6.04	6.72	6.27
UCY	5.04	5.89	5.33
<b>Total</b>	<b>6.49</b>	<b>7.93</b>	<b>7.03</b>



*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

## CERTEZA: tercer grado, ámbito geográfico

COAR_3°	Área		Total
	rural	urbana	
AMZ	7.69	10.07	8.35
ANC	8.81	10.47	9.45
APM	7.88	10.73	8.79
AQP	9.9	12.65	11.58
AYC	9.28	11.24	10.06
CJM	9.1	12.02	10.48
CSC	10.59	11.06	10.78
HCV	8.11	9.57	8.71
HNC	8.6	9.47	8.92
ICA	9.63	13.09	11.65
JNN	10.89	11.9	11.54
LLB	8.48	10.78	10.07
LBY	8.65	10.04	9.32
LMM	11.45	11.89	11.85
LMP	10.4	10.43	10.42
LRT	5	6.76	6.43
MDD	7.67	8.87	8.16
MQG	9.96	10.94	10.67
PSC	9.23	10.69	9.86
PIU	8.23	10.62	9.78
PUN	9.15	11.11	10.19
SNM	8.56	9.98	9.36
TCN	9.31	11.55	10.9
TMB	6.74	7.02	6.93
UCY	7.37	8.27	8
<b>Total</b>	<b>8.8</b>	<b>10.6</b>	<b>9.86</b>



## CERTEZA: cuarto grado, ámbito geográfico

COAR_4°	Área		Total
	rural	urbana	
AMZ	8.72	8.78	8.74
ANC	7.47	9.14	8.02
APM	7.6	8.71	8.11
AQP	9.47	9.54	9.51
AYC	7.98	8.8	8.25
CJM	8.19	9.44	8.64
CSC	8.77	9.5	9.01
HCV	8.31	10.14	8.73
HNC	8.53	9.67	8.94
ICA	8.08	9.86	9.18
JNN	8.19	10.51	9.24
LLB	7.4	9.48	8.9
LBY	7.54	9.35	8.59
LMM	8.76	10.17	10.03
LMP	8.75	9.61	9.28
LRT	7.08	7.23	7.2
MDD	6.04	6.74	6.34
MQG	7.95	8.93	8.54
PSC	7.95	10.03	8.88
PIU	7.49	9.35	8.53
PUN	8.18	9.91	8.77
SNM	7.45	7.9	7.75
TCN	8.97	10.31	9.86
TMB	8.32	7.61	7.76
UCY	7.29	7.81	7.65
<b>Total</b>	<b>8.04</b>	<b>9.25</b>	<b>8.73</b>



## CERTEZA: quinto grado, ámbito geográfico

COAR_5°	Área		Total
	rural	urbana	
AMZ	6.96	7.51	7.32
ANC	5.05	6.53	6.15
APM	6.09	6.97	6.55
AQP	6.46	7.17	7.07
AYC	6.24	6.83	6.66
CJM	6	7.76	7.08
CSC	6	7.98	7.41
HCV	7.35	7.93	7.77
HNC	6.17	6.98	6.77
ICA	5.71	8.4	8.2
JNN	6.54	8.04	7.8
LLB	4.33	6.74	6.56
LBY	6.14	7.21	6.97
LMM	7	7.58	7.58
LMP	6.8	7.59	7.54
LRT	5	5.35	5.29
MDD	5.55	5.79	5.74
MQG	6.11	7.57	7.25
PSC	5.43	6.83	6.56
PIU	5.55	6.35	6.11
PUN	7.47	8.24	7.99
SNM	8	7.51	7.56
TCN	7.22	8.7	8.56
TMB	6.2	6.27	6.27
UCY	3.6	5.44	5.33
<b>Total</b>	<b>6.17</b>	<b>7.23</b>	<b>7.03</b>

**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónDespacho  
Viceministerial de  
Gestión PedagógicaDirección General de  
Servicios Educativos  
EspecializadosDirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"***CERTEZA: tercer grado, pobreza monetaria.**

COAR	pbrM		s_c	Total
	no pobre	pobre_ext		
AMZ	9.59	7.87	.	8.35
ANC	10.37	8.76	.	9.45
APM	10.75	8.26	.	8.79
AQP	12.17	9.71	.	11.58
AYC	10.33	10.00	10.00	10.06
CJM	12.43	9.89	.	10.48
CSC	11.50	10.18	.	10.78
HCV	8.87	8.64	.	8.71
HNC	9.76	8.57	.	8.92
ICA	12.33	10.46	.	11.65
JNN	11.60	11.41	.	11.54
LLB	11.11	9.22	.	10.07
LBY	9.83	8.72	.	9.32
LMM	11.86	11.64	.	11.85
LMP	10.42	10.00	.	10.42
LRT	6.62	6.33	.	6.43
MDD	8.38	7.13	.	8.16
MQG	10.88	7.50	12.50	10.67
PSC	10.64	9.02	.	9.86
PIU	10.50	9.47	.	9.78
PUN	10.54	10.08	.	10.19
SNM	9.92	8.55	.	9.36
TCN	11.04	9.60	.	10.90
TMB	6.92	7.50	.	6.93
UCY	8.16	6.38	7.67	8.00
Total	10.42	9.03	11.08	9.86

**CERTEZA: cuarto grado<sup>7</sup>, pobreza monetaria.**

COAR	pbrM		Total
	no pobre	pobre_ext	
AMZ	8.83	8.69	8.74
ANC	8.06	7.97	8.02
APM	8.64	7.92	8.11
AQP	9.69	8.72	9.51
AYC	8.73	8.09	8.25
CJM	9.33	8.51	8.64
CSC	9.57	8.70	9.01
HCV	8.93	8.67	8.73
HNC	9.34	8.69	8.94
ICA	9.66	7.88	9.18
JNN	9.87	7.72	9.24
LLB	9.63	7.89	8.90
LBY	9.13	7.70	8.59
LMM	10.14	8.60	10.03
LMP	9.54	7.36	9.28
LRT	7.47	6.91	7.20
MDD	6.30	6.86	6.34
MQG	8.60	7.71	8.54
PSC	9.14	8.50	8.88
PIU	10.05	8.13	8.53
PUN	10.17	8.57	8.77
SNM	7.97	7.36	7.75
TCN	9.93	9.22	9.86
TMB	7.71	10.00	7.76
UCY	7.86	6.50	7.65
Total	9.06	8.19	8.73

<sup>7</sup> No se identifica estudiantes “s\_c” (“sin clasificar”)



*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

### **CERTEZA: quinto grado, pobreza monetaria.**

COAR	pbrM		s_c	Total
	no pobre	pobre_ext		
AMZ	7.62	7.09	7.67	7.32
ANC	6.53	5.74	7.67	6.15
APM	8.86	5.80	9.00	6.55
AQP	7.57	6.47	7.58	7.07
AYC	8.63	6.22	7.14	6.66
CJM	8.00	6.40	8.50	7.08
CSC	7.50	6.44	9.04	7.41
HCV	8.05	7.69	7.43	7.77
HNC	7.36	6.00	7.36	6.77
ICA	7.74	7.70	9.81	8.20
JNN	7.58	7.70	8.38	7.80
LLB	6.04	7.00	6.50	6.56
LBY	7.40	6.97	6.83	6.97
LMM	8.63	7.35	7.60	7.58
LMP	8.04	7.51	7.12	7.54
LRT	5.38	5.03	5.88	5.29
MDD	6.48	5.13	5.72	5.74
MQG	7.41	6.86	7.48	7.25
PSC	7.21	5.72	6.78	6.56
PIU	5.69	5.85	7.41	6.11
PUN	10.50	7.49	8.77	7.99
SNM	7.50	6.92	8.89	7.56
TCN	9.12	8.23	8.64	8.56
TMB	6.44	5.75	6.92	6.27
UCY	5.89	5.06	5.41	5.33
Total	7.41	6.66	7.58	7.03

**LOGROS DE APRENDIZAJE 3° grado**

COAR_3°	logro				Total
	inicio	proceso	esperado	satisfact	
AMZ	20.62	41.24	30.93	7.22	100
ANC	9.09	43.18	26.14	21.59	100
APM	17.02	40.43	30.85	11.7	100
AQP	2.97	17.82	35.64	43.56	100
AYC	6.02	37.35	33.73	22.89	100
CJM	7.07	33.33	27.27	32.32	100
CSC	0	31.33	42.17	26.51	100
HCV	13.4	51.55	22.68	12.37	100
HNC	16.33	41.84	27.55	14.29	100
ICA	1.04	25	27.08	46.88	100
JNN	2.02	21.21	28.28	48.48	100
LLB	4	40	31	25	100
LBY	10	38	40	12	100
LMM	1.02	17.97	35.25	45.76	100
LMP	4.08	38.78	30.61	26.53	100
LRT	32.99	56.7	9.28	1.03	100
MDD	19.57	50	20.65	9.78	100
MQG	3.13	35.42	28.13	33.33	100
PSC	3.3	42.86	36.26	17.58	100
PIU	12	29	41	18	100
PUN	3	35	37	25	100
SNM	9.09	43.43	31.31	16.16	100
TCN	5	22	35	38	100
TMB	27.84	58.76	11.34	2.06	100
UCY	18	55	19	8	100
<b>Total</b>	<b>9.31</b>	<b>36.31</b>	<b>29.92</b>	<b>24.46</b>	<b>100</b>

**LOGROS DE APRENDIZAJE 4° grado**

COAR_4°	logro				Total
	inicio	proceso	esperado	satisfact	
AMZ	10	56.25	28.75	5	100
ANC	10.59	67.06	20	2.35	100
APM	19.28	45.78	32.53	2.41	100
AQP	7.92	37.62	41.58	12.87	100
AYC	13.11	55.74	24.59	6.56	100
CJM	13.54	47.92	37.5	1.04	100
CSC	3.57	55.95	34.52	5.95	100
HCV	8.06	53.23	33.87	4.84	100
HNC	8.89	50	34.44	6.67	100
ICA	7.29	50	31.25	11.46	100
JNN	12.12	38.38	34.34	15.15	100
LLB	7.78	48.89	34.44	8.89	100
LBY	11.22	50	29.59	9.18	100
LMM	6.14	32.08	43.34	18.43	100
LMP	5.26	53.68	30.53	10.53	100
LRT	24.24	63.64	10.61	1.52	100
MDD	34.48	59.77	5.75	0	100
MQG	9.68	59.14	26.88	4.3	100
PSC	8.11	51.35	35.14	5.41	100
PIU	11.34	56.7	25.77	6.19	100
PUN	12.9	45.16	34.41	7.53	100
SNM	16.3	61.96	19.57	2.17	100
TCN	3.23	36.56	49.46	10.75	100
TMB	19.32	51.14	29.55	0	100
UCY	17.58	60.44	16.48	5.49	100
<b>Total</b>	<b>11.44</b>	<b>49.52</b>	<b>31.25</b>	<b>7.79</b>	<b>100</b>

**LOGROS DE APRENDIZAJE 5° grado**

COAR_5°	logro				Total
	inicio	proceso	esperado	satisfact	
AMZ	25.97	48.05	24.68	1.3	100
ANC	42.31	44.87	12.82	0	100
APM	40.54	45.95	10.81	2.7	100
AQP	32.63	46.32	17.89	3.16	100
AYC	32.88	49.32	15.07	2.74	100
CJM	30.21	45.83	22.92	1.04	100
CSC	26.25	48.75	20	5	100
HCV	29.03	40.32	22.58	8.06	100
HNC	36.36	46.59	12.5	4.55	100
ICA	20.88	42.86	29.67	6.59	100
JNN	16.25	62.5	18.75	2.5	100
LLB	35.44	49.37	13.92	1.27	100
LBY	36.73	39.8	20.41	3.06	100
LMM	25.93	44.81	24.07	5.19	100
LMP	28.89	44.44	22.22	4.44	100
LRT	58.33	38.89	2.78	0	100
MDD	52.87	39.08	6.9	1.15	100
MQG	28.41	50	19.32	2.27	100
PSC	36.11	48.61	15.28	0	100
PIU	43.16	47.37	8.42	1.05	100
PUN	22.58	45.16	29.03	3.23	100
SNM	25.32	45.57	26.58	2.53	100
TCN	13.68	48.42	33.68	4.21	100
TMB	42.67	50.67	5.33	1.33	100
UCY	59.04	34.94	6.02	0	100
<b>Total</b>	<b>32.82</b>	<b>45.81</b>	<b>18.46</b>	<b>2.91</b>	<b>100</b>

**LOGROS DE APRENDIZAJE 3° grado por categorías**

sexo	logro				Total
	inicio	proceso	esperado	satisfact	
mujer	11.77	38.3	29.72	20.21	100
hombre	6.39	33.95	30.17	29.5	100
<b>Total</b>	9.31	36.31	29.92	24.46	100

Área	logro				Total
	inicio	proceso	esperado	satisfact	
rural	13.35	47.17	27.15	12.33	100
urbana	6.44	28.6	31.89	33.07	100
<b>Total</b>	9.31	36.31	29.92	24.46	100

pbrM	logro				Total
	inicio	proceso	esperado	satisfact	
no pobre	7.34	30.8	30.34	31.52	100
pobre_extremo	12.24	44.26	29.28	14.22	100
s_c	0	33.33	33.33	33.33	100
<b>Total</b>	9.31	36.31	29.92	24.46	100

**LOGROS DE APRENDIZAJE 4° grado por categorías**

sexo	inicio	logro			Total
		proceso	esperado	satisfact	
mujer	14.63	53.19	27.14	5.04	100
hombre	7.8	45.34	35.93	10.93	100
<b>Total</b>	<b>11.44</b>	<b>49.52</b>	<b>31.25</b>	<b>7.79</b>	<b>100</b>

Área	inicio	logro			Total
		proceso	esperado	satisfact	
rural	15.63	56.45	24.12	3.81	100
urbana	8.29	44.31	36.61	10.79	100
<b>Total</b>	<b>11.44</b>	<b>49.52</b>	<b>31.25</b>	<b>7.79</b>	<b>100</b>

pbrM	inicio	logro			Total
		proceso	esperado	satisfact	
no pobre	9.71	46.26	33.99	10.05	100
pobre_extremo	14.27	54.87	26.77	4.09	100
<b>Total</b>	<b>11.44</b>	<b>49.52</b>	<b>31.25</b>	<b>7.79</b>	<b>100</b>

**LOGROS DE APRENDIZAJE 5° grado por categorías**

sexo	logro				Total
	inicio	proceso	esperado	satisfact	
mujer	38.74	46.08	13.9	1.27	100
hombre	22.98	45.37	26.03	5.63	100
<b>Total</b>	<b>32.82</b>	<b>45.81</b>	<b>18.46</b>	<b>2.91</b>	<b>100</b>

Área	logro				Total
	inicio	proceso	esperado	satisfact	
rural	43.84	44.31	10.43	1.42	100
urbana	30.3	46.16	20.29	3.25	100
<b>Total</b>	<b>32.82</b>	<b>45.81</b>	<b>18.46</b>	<b>2.91</b>	<b>100</b>

pbrM	logro				Total
	inicio	proceso	esperado	satisfact	
no pobre	<u>27.44</u>	<u>48.99</u>	<u>19.71</u>	<u>3.87</u>	<u>100</u>
pobre extremo	<u>37.58</u>	<u>44.55</u>	<u>16.03</u>	<u>1.84</u>	<u>100</u>
s_c	<u>26.51</u>	<u>45.51</u>	<u>23.38</u>	<u>4.59</u>	<u>100</u>
<b>Total</b>	<b><u>32.82</u></b>	<b><u>45.81</u></b>	<b><u>18.46</u></b>	<b><u>2.91</u></b>	<b><u>100</u></b>





