

➤ Cartilla para el uso de la plantilla
para la elaboración del diagnóstico
de II. EE. unidocente y multigrado



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

CARTILLA PARA EL USO DE LA PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE

II. EE. UNIDOCENTES Y MULTIGRADO

Para la elaboración del diagnóstico, se sugiere contar con los siguientes **insumos**:

- ✓ Guía para la elaboración e implementación del documento de gestión para II. EE. unidocente, polidocente incompleta o multigrado y programas educativos.
- ✓ Plantilla para la elaboración del diagnóstico de II. EE. unidocentes y multigrado.
- ✓ Fuentes de información señaladas en la Guía.
- ✓ Preguntas orientadoras para las entrevistas dirigidas a la comunidad educativa.

Los **procesos** para la elaboración del diagnóstico son cuatro:

a) Diagnóstico de los RESULTADOS de la gestión de la IE (recojo y sistematización de los resultados de los CGE 1 y 2).
b) Diagnóstico de las CONDICIONES para el funcionamiento de la IE (recojo y sistematización de los resultados de los CGE 3, 4 y 5).
c) Diagnóstico del ENTORNO y/o CONTEXTO de la IE (recojo y sistematización de la información del entorno y/o contexto relacionado a los CGE 3, 4 y 5).
d) Análisis y consolidación de los resultados y las condiciones de funcionamiento de la IE (fortalezas y aspectos de mejora que influyen en las condiciones de funcionamiento; oportunidades y amenazas identificadas en el entorno y/o contexto, y resultados y causas de lo obtenido).

A continuación, se detallan las indicaciones para el uso de la plantilla:

PASO 1.

Diagnóstico de RESULTADOS

CGE 1. Desarrollo integral de los estudiantes

Para el recojo y la sistematización de los resultados del CGE 1, se debe considerar la pregunta central:

¿Cuáles son las fortalezas y los aspectos de mejora en cuanto a los resultados de los estudiantes en las evaluaciones conducidas por docentes (ED) y en las evaluaciones regionales o locales (ER/EL)?

Para completar la información referente a cada indicador cuantitativo, se debe contar con las fuentes de información sugeridas en la Guía:

- Actas de evaluación
- Informes de progreso del aprendizaje

Para completar la información referente a los indicadores cualitativos se debe realizar una entrevista a la comunidad educativa, considerando las preguntas orientadoras sugeridas en la Guía y que comprenden los siguientes ejes:

- Coincidencia de evolución de resultados de las ER/EL con resultados de las ED
- Resultados de aprendizaje por priorizar en la IE
- Competencias con mayor dificultad
- Instrumentos de evaluación empleados en la ED en la IE (si la IE cuenta con esta información sobre las ER/EL, pueden incluirla en este eje, especificando que corresponde a este tipo de evaluaciones)

CGE 2. Acceso de los estudiantes al SEP* hasta la culminación de su trayectoria educativa

Para el recojo y sistematización de los resultados del CGE 2, se debe considerar la pregunta central:

¿Cuáles son las fortalezas, logros y aspectos críticos en cuanto a la evolución del número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados?

Para agregar la información referente a cada indicador cuantitativo, se debe contar con las fuentes de información sugeridas en la Guía:

- Nóminas de matrícula
- Actas de evaluación

- SIAGIE

Para registrar la información referente a los indicadores cualitativos, se debe realizar una entrevista a la comunidad educativa, considerando las preguntas orientadoras sugeridas en la Guía y que comprenden los siguientes ejes:

- Programas de recuperación, de ampliación o nivelación pedagógica
- Motivos de permanencia en el grado
- Motivos de abandono escolar
- Motivos de traslado a otra institución o programa educativo

Diagnóstico de CONDICIONES

CGE 3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE

Para el recojo y sistematización de los resultados del CGE 3, se debe considerar la pregunta central:

¿Cómo influye la gestión de las condiciones operativas en el logro de aprendizajes y la permanencia de los estudiantes de la IE unidocente o multigrado?

Para completar la información referente a cada indicador cuantitativo, se debe contar con las fuentes de información sugeridas en la Guía:

- Registros de la IE
- Partes o registros de asistencia
- SIAGIE
- Horarios escolares
- Informes
- Actas de entrega SIGMA: Sistema de Información para la Gestión del Monitoreo del Acompañamiento
- Sistema de gestión de mantenimiento de locales escolares

Para agregar la información referente a los indicadores cualitativos, se debe realizar una entrevista a la comunidad educativa, considerando las preguntas orientadoras sugeridas en la Guía y que comprenden los siguientes ejes:

- Cumplimiento de la calendarización
- Asistencia de estudiantes
- Asistencia de personal
- Infraestructura y recursos
- Proceso de matrícula
- Personal docente y no docente
- Distribución de materiales
- Gestión de riesgos

CGE 4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB

Para el recojo y sistematización de los resultados del CGE 4, se debe considerar la pregunta central:

¿Cómo influye la gestión de la práctica pedagógica en el logro de aprendizaje y la permanencia de los estudiantes de la IE unidocente o multigrado?

Para incorporar la información referente a cada indicador cuantitativo, se debe contar con las fuentes de información sugeridas en la Guía:

- Registros de la IE
- Informe de necesidades formativas de los docentes
- Registro de avance de los estudiantes
- Instrumentos de evaluación utilizados

Para completar la información referente a los indicadores cualitativos, se debe realizar una entrevista a la comunidad educativa, considerando las preguntas orientadoras sugeridas en la Guía y que comprenden los siguientes ejes:

- Planificación curricular
- Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica en el aula (solo en IE multigrado)
- Estrategias de difusión del CNEB en la comunidad educativa
- Estrategias para atención a estudiantes en riesgo
- Seguimiento y mejora del desempeño de los estudiantes

CGE 5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes:

Para el recojo y sistematización de los resultados del CGE 5, se debe considerar la pregunta central:

¿Cómo influye la gestión del bienestar escolar en el logro de aprendizajes y la permanencia de los estudiantes de la IE unidocente o multigrado?

Para incluir la información referente a cada indicador cuantitativo, se debe contar con las fuentes de información sugeridas en la Guía:

- Libro de Registro de Incidencias

- Registros de la IE
- SíseVe

Para incorporar la información referente a los indicadores cualitativos, se debe realizar una entrevista a la comunidad educativa, considerando las preguntas orientadoras sugeridas en la Guía y que comprenden los siguientes ejes:

- Normas de convivencia de la institución educativa y el aula
- Participación y comunicación con la comunidad educativa
- Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)
- Prevención y atención de la violencia escolar

PASO 2.

Luego de recoger y sistematizar la información cuantitativa y cualitativa relacionada a los compromisos de gestión escolar, analiza la información recogida y define las **fortalezas, aspectos de mejora, oportunidades y amenazas** de los CGE 3, 4 y 5.

PASO 3.

Finalmente, define cómo estos elementos (fortalezas, aspectos de mejora, oportunidades y amenazas) influyen sobre el aprendizaje, considerando los resultados obtenidos en los CGE 1 y 2 y sus causas respectivas.